



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

ПРИКАЗ

26.04.2024г.

№ 43/1- ОД

**Об утверждении отчета о результатах
самообследования МБОУ «Ш-ИООО
с.Нунлигран» за 2023 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (протокол от 26.04.2024г. № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» и о результатах самообследования дошкольного отделения за 2023 год (приложение 1, 2).
2. Заместителю директора по ИКТ Шарманжиновой Н.И. осуществить размещение отчетов на сайте МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран», указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»
3. Документоведу Ральнито Н.М. направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом по электронной почте в Управление социальной политики администрации Провиденского городского округа Чукотского автономного округа.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»

руководитель ОУ

Омрынто С.В.

подпись

расшифровка подписи

М.П.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат основного общего образования села Нунлигран» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат основного общего образования села Нунлигран»
Руководитель	Омрынто Светлана Валерьевна
Адрес организации	689274 Чукотский автономный округ Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау1,2
Телефон, факс	8(42735)26-317
Адрес электронной почты	school-nunligran@mail.ru
Учредитель	Управление социальной политики администрации Провиденского городского округа Чукотского автономного округа
Дата создания	1930 год
Лицензия	№ 437 от 28. 09.2016 г. Серия 87Л01 № 0000313
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.11.2016г № 236, серия 87А01 № 0000089; срок действия: до 18 апреля 2023 года

Режим образовательной деятельности.

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы: 5-дневная аудиторная недельная нагрузка;

5-9 классы: 5-дневная аудиторная недельная нагрузка.

Обучение в одну смену.

Понедельник-пятница – 08.00 -14.00

Продолжительность уроков – 40 минут.

Во внеурочное время проводятся внеурочные кружки, мероприятия. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» расположена в отдаленном небольшом селе Нунлигран Провиденского городского округа. Основная часть семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со школой, помимо того при школе есть интернат для обучающихся 5-9 классов села Янракыннот.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.05.2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.05.2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

А также в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ.

Сроки начала и окончания учебного года.

Начало 2022-2023 учебного года – 01.09.2022 год

Окончание 2022-2023 учебного года - 31.05.2023 год

Продолжительность учебного года.

- В 1 классе – 33 недели
- Во 2-8 классах – 34 недели
- В 9 классе – 34 недели (без учёта Государственной итоговой аттестации).

Регламентирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность учебных четвертей.

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
1 четверть	1-9 классы	01.09.2022 г. – 02.11.2022 г.	9 недель
2 четверть	1-9 классы	10.11.2022г. - 28.12.2022 г.	7 недель
3 четверть	2-9 классы	12.01.2023 г. - 29.03.2023 г.	11 недель
	1 класс	12.01.2023 г. - 19.02.2023 г. 27.02.2023 г. - 29.03.2023 г.	10 недель
4 четверть	2-9 классы	10.04.2023 г. – 31.05.2023 г.	7 недель
	1 класс	10.04.2023 г. – 24.05.2023 г.	7 недель
ИТОГО за учебный год	1 класс	01.09.2022 г. - 24.05.2023 г.	33 едели
	2-9 классы	01.09.2022 г. - 31.05.2023 г.	34 недели

Продолжительность каникул в течение 2022-2023 учебного года.

➤ Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 20.02.2023 г по 26.02.2023 г.

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	1-9 классы	03.11.2022 г. - 09.11.2022 г.	7 календарных дней

<i>Зимние каникулы</i>	1-9 классы	29.12.2022 г. - 11.01.2023 г.	14 календарных дней
Дополнительные каникулы	1 класс	20.02.2023 г. - 26.02.2023 г.	7 календарных дней
Весенние каникулы	1-9 классы	30.03.2023 г. - 07.04.2023 г.	9 календарных дней
ИТОГО:			30 календарных дней

Сроки проведения Промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах, кроме первого класса, по всем предметам учебного плана в рамках образовательной программы начального, основного общего образования с **15.05.2023 г. по 31.05.2023 г.** без прекращения образовательной деятельности.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 класса.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования устанавливаются Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Регламентирование образовательной деятельности на учебную неделю.

Продолжительность:

В 1- 9 классах: 5-дневная аудиторная недельная нагрузка.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный день.

Сменность учебных занятий:

Обучение в одну смену- с 08.00 – 14.00.

Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Режим учебных занятий для 2-9 классов:

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.40	10 мин
2 урок	8.50 – 9.30	20 мин (завтрак для обучающихся 1-4)
3 урок	9.50 – 10.30	20 мин (завтрак для обучающихся 5-9)
4 урок	10.50 – 11.30	10 мин
5 урок	11.40 – 12.20	10 мин
6 урок	12.30 – 13.10	10 мин
7 урок	13.20 – 14.00	10 мин

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

➤ для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

➤ для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

➤ для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

➤ для обучающихся 7- 9 классов - не более 7 уроков.

Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:

– в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

– в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

– январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности проводится согласно Плану и расписанию внеурочной деятельности МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран».

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

	Время	Продолжительность перемены в минутах
Секции, кружки, внеклассные мероприятия	15.00 -15.40	10 минут
	15.50-16.30	10 минут
	16.40-17.20	10 минут
	17.30-18.10	10 минут
	18.20-19.00	10 минут
	19.10-19.50	10 минут

Комплектование классов.

На основании Устава МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» и «Положения о приеме граждан в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»:

1 класс – 01.03.2022 г – 30.06.2022 г. (для лиц, проживающих на закрепленной территории);

с 06.07.2022 г. по 03.09.2022 г. (для лиц, проживающих на незакрепленной территории).

Прием обучающихся в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»

Прием обучающихся в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» происходит в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей).

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

На 01.09.2022 г. в школе обучалось 55 обучающихся. На конец 2022-2023 учебного года 53 обучающихся.

Численность обучающихся в 2023/2024 учебном году по сравнению с предыдущими годами снизилась, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на новое место жительства, окончание школы, низкая рождаемость).

Сохранность контингента обучающихся

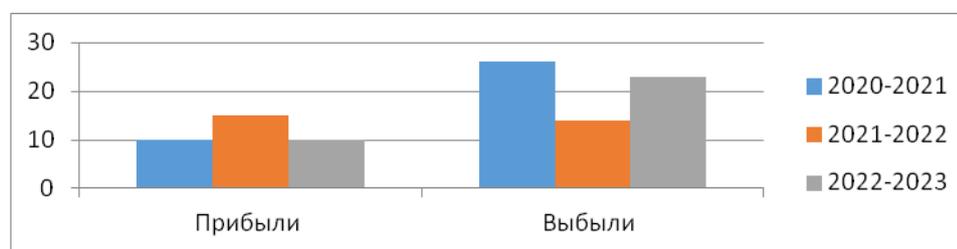
Количество обучающихся	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
	70	67	60	60	55	53

Последние три года в МБОУ обучалось от 50 до 70 учащихся, из которых формировались классы с 1 по 9, с очной формой обучения. Средняя наполняемость классов 7 человек

Движение обучающихся МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
10	26	15	14	10	23

Диаграмма движения учащихся за 3 учебных года



Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 55 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года МБОУ осуществило переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Ш-ИООО» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» на 2022 год выполнена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. На официальном сайте нашей школы создан раздел ФГОС нового поколения, где опубликованы материалы для знакомства родителей о внедрении и реализации ФГОС НОО и ООО 2021. <https://school-nunligran.edusite.su/sveden/edustandarts1/>.

Таким образом, в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» с 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Дистанционное обучение

С 1 июня 2022 по декабрь 2022г года в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», проводился капитальный ремонт здания интерната. С декабря 2022 года по 22.09.2023г здание МБОУ не функционировало, т.к. не были установлены светильники во всех помещениях здания, а также не было противопожарного оборудования. В сложившихся условиях все обучающиеся, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ НОО и ООО без возможности непосредственного взаимодействия с педагогами, т.е. обучение на расстоянии, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ. Дистанционное образование заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Педагоги МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» оказывают родителям психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания начального и основного общего образования с внедрением дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2021- 2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в

соответствии с Программой развития МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», ПЛАНом РАБОТЫ МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» на 2021-2022 учебный год

Содержание и уровень воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует всем требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения.

Целью воспитательной работы МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей программы воспитания:

Инвариантных:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-эстетической среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Профорентация

Вариативных:

- Детские общественные объединения
- Дополнительное образование
- Добровольческая деятельность
- Школьные театры

Виды и формы воспитательной деятельности модулей программы воспитания конкретизируются в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся за 2022/23 учебный год.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников).

Анализ проведен классными руководителями совместно с педагогом-организатором. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании МО классных руководителей с приглашением педагогов-предметников.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучаю- щихся: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить долю обучающихся, проявляющих творческую активность 85% (высокий уровень вовлеченности) участия в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней;
- сохранить высокий уровень познавательной активности на уровне НОО;
- удалось поставить акценты на развитие чувства патриотизма и воспитания гражданской позиции (100% учащихся знают и исполняют гимн РФ, 100% учащихся посещают курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»).

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО и ООУ, который выражается у отдельных групп учеников 1–7-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень мотивации к обучению у учащихся-8 классов;

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО и ООУ;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;
- повышение интереса к проектам Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- повышение уровня проявления самостоятельности и ответственности учащихся;
- создание атмосферы более психологически позитивной комфортной среды.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен педагогом-организатором, классными руководителями и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании МО классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

– тематические классные часы (раз в 2 недели, тематика: памятные даты России, профилактика ДДТТ, безопасность на улице, дома, во время каникул, о здоровом образе жизни и др.);

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (см. таблицу участие в творческих конкурсах);

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (см. таблицу участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах);

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие в конкурсах, олимпиадах в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Тип мероприятия (олимпиада, конкурс, фестиваль, акция, спорт.соревнование, иное)	Организатор мероприятия (ОО, УСП, ДООИ, ЧИРОИПК, ДКСиТ, иное)	Официальный сайт мероприятия (указать если участие дистанционно через сайт)	Месяц год проведения	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Уровень ОО	Вид участия (очное, заочное)	Общее кол-во участников мероприятия	Кол-во победителей (Гран-при, 1 место), чел.	Кол-во призеров, лауреатов, чел.
1	Всероссийская образовательная акция. Участие в уроке по теме "Искусственный интеллект в стартапах"	акция	АНО «Цифровая экономика»	https://data-economy.ru	сентябрь - октябрь 2022 г.		1				заочное	11	0	0
2	X Международный дистанционный конкурс "Старт" по предмету ФИЗИКА	конкурс	ООО "Инфоурок"	https://infourok.ru	октябрь 2022 г.	1					заочное	3	1	1
3	X Международный дистанционный конкурс "Старт" по предмету МАТЕМАТИКА	конкурс	ООО "Инфоурок"	https://infourok.ru	октябрь 2022 г.	1					заочное	3	0	3
4	Международный дистанционный конкурс "Безопасность в сети Интернет"	конкурс	ООО "Инфоурок"	https://infourok.ru	сентябрь - октябрь 2022 г.	1					заочное	8	2	5
5	XV Международная олимпиада "ЗНАНИО" в номинации "ОБЖ"	олимпиада	Образовательный портал "Знанию"	https://znanio.ru	октябрь 2022 г.	1					заочное	24	20	0
6	Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по ОБЖ "Здоровый образ жизни"	олимпиада	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	https://solncesvet.ru/	октябрь 2022 г.	1					заочное	1	1	0
7	Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по ОБЖ "Первая медицинская помощь"	олимпиада	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	https://solncesvet.ru/	октябрь 2022 г.	1					заочное	2	2	0
8	Всероссийский конкурс "Здоровье. Спорт" Работа "Королевство шахмат"	конкурс	Международный центр образования и педагогики	https://mcoip.ru	октябрь 2022 г.		1				заочное	3	2	0
9	Международный конкурс "Народные традиции и промыслы". Работа "Сооружение яранг"	конкурс	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС Онлайн"	https://fgosonline.ru	октябрь 2022 г.	1					заочное	1	1	0
10	Международная олимпиада по биологии "Интересное о человеке и его организме"	олимпиада	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС Онлайн"	https://fgosonline.ru	октябрь 2022 г.	1					заочное	1	1	0
11	X Международный дистанционный конкурс "Старт". Дошкольники.	конкурс	ООО "Инфоурок"	https://infourok.ru	октябрь 2022 г.	1					заочное	4	4	0
12	Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада.	конкурс	УЦ "Доутесса"	https://doutessa.ru	октябрь 2022 г.		1				заочное	2	1	0

13	X Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	конкурс	УЦ "Инфоурок", г. Смоленск	https://konkurs-start.ru/	октябрь 2022 г.	1					заочное	15	7	6
14	X Международный дистанционный конкурс «Старт» по русской литературе	конкурс	УЦ "Инфоурок", г. Смоленск	https://konkurs-start.ru/	октябрь 2022 г.	1					заочное	10	4	3
15	XV Международная олимпиада "Знанию". Русский язык и литература	олимпиада	УЦ "Инфоурок", г. Смоленск	https://konkurs-start.ru/	октябрь 2022 г.	1					заочное	7	5	0
16	ВОШ 2022-2023 уч.год, школьный этап	олимпиада	МБОУ "Ш-ИООО с. Нунлигран"	school-nunligran.edusite.su	сентябрь-октябрь 2022 г.				1		очное	26	7	19
17	ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ «НОВОЕ ДРЕВО» ПО ПРЕДМЕТУ АЛГЕБРА 7 класс	олимпиада	Всероссийское сетевое издание "Новое Древо" Св.орег. СМИ ЭЛ ФС77 - 64398	novoedrevo.ru	сентябрь 2022 г.		1				заочное	2	0	0
18	ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ПРЕДМЕТУ МУЗЫКА 5 класс	олимпиада	Международный педагогический портал «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)	https://solncesvet.ru/	октябрь 2022 г.		1				заочное	1	0	0
19	Всероссийская онлайн олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов	олимпиада	ООО "Учи.ру" г.Москва	uchi.ru	октябрь 2022 г.		1				заочное	3	0	0
20	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний" по английскому языку		Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний"	edu-time.ru	ноябрь 2022 г.		1				заочное	3	0	3
21	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний" по математике	олимпиада	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний"	edu-time.ru	ноябрь 2022 г.		1				заочное	1	1	0
22	Географический диктант 2022	акция	Российское географическое общество	rgo.ru	октября 2022 г.		1				заочное	7	0	0
23	Большой этнографический диктант 2022	акция	ФАДН РОССИИ. Федеральное агентство по делам национальностей	fadn.gov.ru	ноябрь 2022 г.	1					заочное	7	0	0
24	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	олимпиада	Платформа Учи.ру	uchi.ru	ноябрь 2022 г.		1				заочное	6	2	3
25	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для 1-9 классов	олимпиада	Платформа Учи.ру	uchi.ru	декабрь 2022 г.		1				заочное	43	13	11
26	Всероссийская акция.	акция	Федеральный центр	fedcdo.ru	ноябрь 2022 г.		1				заочное	31	0	0

	Технологический диктант 2022		дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей											
27	Культурный всероссийский марафон "Культура для школьников"	акция	Минпросвещения и Минкультуры России совместно с Российским фондом культуры, Роскультпроектом и компанией Яндекс	edu.gov.ru	октябрь-декабрь 2022 г.	1					заочное	21	0	0
28	Олимпиада "Безопасный интернет" для учащихся 1-9 классов	олимпиада	Платформа Учи.ру	uchi.ru	ноябрь-декабрь 2022 г.	1					заочное	4	0	4
29	Образовательный марафон "Волшебная осень"	акция	Платформа Учи.ру	uchi.ru	октябрь-декабрь 2022 г.	1					заочное	1	0	0
30	Экологический диктант	акция	АНО "Равноправие", ФГБОУ ДО ФЦДО	экодиктант.ру	ноябрь-декабрь 2022 г.	1					заочное	1	0	0
31	III Всероссийский антикоррупционный диктант	акция	Всероссийский антикоррупционный диктант	https://антикоррп-диктант.рф/	декабрь 2022 г.	1					заочное	15	0	0
32	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	акция	Агентство стратегических инициатив. Банк России.	asi.ru	декабрь 2022 г.	1					заочное	28	0	0
33	Тест по истории Великой Отечественной войны	акция	Молодежный парламент при Государственной Думе Российской Федерации совместно с Молодежными парламентами регионов	mpgd.ru	декабрь 2022 г.	1					заочное	25	0	0
34	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний". Биология	олимпиада	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний"	https://znanio.ru	декабрь 2022 г.	1					заочное	5	1	2
35	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний" География	олимпиада	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний"	https://znanio.ru	декабрь 2022 г.	1					заочное	3	0	3
36	ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ «НОВОЕ ДРЕВО» ПО ПРЕДМЕТУ География 7 класс	олимпиада	Всероссийское сетевое издание "Новое Древо" Св.орег. СМИ Эл ФС77 - 64398	novoedrevo.ru	декабрь 2022 г.	1					заочное	3	2	0
37	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний" История	олимпиада	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний"	https://znanio.ru	декабрь 2022 г.	1					заочное	3	0	3

38	ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ «НОВОЕ ДРЕВО» ПО ПРЕДМЕТУ Обествознание 7 класс	олимпиада	Всероссийское сетевое издание "Новое Древо" Св.орег. СМИ ЭЛ ФС77 - 64398	novoedrevo.ru	декабрь 2022 г.		1				заочное	3	2	0
39	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний" Физика	олимпиада	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний"	https://znanio.ru	декабрь 2022 г.		1				заочное	3	2	0
40	Всероссийская образовательная акция. Урок цифры "Видеотехнологии"	акция	АНО «Цифровая экономика»	https://data-economy.ru	ноябрь-декабрь 2022 г.		1				заочное	38	0	0
41	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний" Технология 7 класс	олимпиада	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний"	https://znanio.ru	декабрь 2022 г.		1				заочное	6	6	0
42	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний" История 7 класс	олимпиада	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний"	https://znanio.ru	декабрь 2022 г.		1				заочное	3	3	0
43	Международный конкурс «Лига эрудитов 2» по русскому языку (блиц-турнир)	конкурс	ООО «Инфолавка»	https://go.liga-eruditov.ru/	ноябрь 2022 г.		1				заочное	10	6	3
44	Международный конкурс «Лига эрудитов 2» по русской литературе (блиц-турнир)	конкурс	ООО «Инфолавка»	https://go.liga-eruditov.ru/	ноябрь 2022 г.		1				заочное	5	2	3
45	Международная олимпиада "Имею право" в номинации "Непокорённый город на Неве"	олимпиада	Образовательный портал "Знанию"	https://znanio.ru	октябрь 2022 г.		1				заочное	27	27	0
46	Всероссийская образовательная акция "Урок Цифры" на тему "Технологии, которые предсказывают погоду"	акция	АНО «Цифровая экономика»	https://data-economy.ru	январь - февраль 2023 г.		1				заочное	36	0	0
47	Всероссийский фестиваль национального творчества "Созерцание". Хореографический национальный танец "Внучкины ручки"	фестиваль	Международный Арт центр "ART-LIFE"	fest-pro.ru	январь 2023 г.		1				заочное	6	6	0
48	Конкурса «Лисенок». Математика	конкурс	Международный конкурс Лисенок	help@konkurs.ru	январь 2023 г.		1				заочное	3	0	0
49	ВОШ 2022-2023 уч.год, муниципальный этап по английскому языку	олимпиада	УСП администрации Проводенского городского округа	http://provadm.ru	ноябрь-декабрь 2022 г.				1		заочное	2	1	1
50	ВОШ 2022-2023 уч.год, муниципальный этап по биологии	олимпиада	УСП администрации Проводенского городского округа	http://provadm.ru	ноябрь-декабрь 2022 г.				1		заочное	1	0	1
51	ВОШ 2022-2023 уч.год,	олимпиада	УСП администрации	http://provadm.ru	ноябрь-декабрь				1		заочное	2	0	2

	муниципальный этап по математике		Проводенского городского округа	ru	2022 г.													
52	ВОШ 2022-2023 уч.год, муниципальный этап по обществознанию	олимпиада	УСП администрации Проводенского городского округа	http://provadm.ru	ноябрь-декабрь 2022 г.				1		заочное	1	0	1				
53	ВОШ 2022-2023 уч.год, муниципальный этап по ОБЖ	олимпиада	УСП администрации Проводенского городского округа	http://provadm.ru	ноябрь-декабрь 2022 г.				1		заочное	2	2	0				
54	ВОШ 2022-2023 уч.год, муниципальный этап по русскому языку	олимпиада	УСП администрации Проводенского городского округа	http://provadm.ru	ноябрь-декабрь 2022 г.				1		заочное	2	1	1				
55	ВОШ 2022-2023 уч.год, муниципальный этап по технологии	олимпиада	УСП администрации Проводенского городского округа	http://provadm.ru	ноябрь-декабрь 2022 г.				1		заочное	1	0	1				
56	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов	олимпиада	Платформа Учи.ру	uchi.ru	январь-февраль 2023 г.		1				заочное	3	0	1				
57	Международный фестиваль детского и юношеского творчества, «Зимняя сказка»	фестиваль	АРТ-центр Империял	imperial-pro.ru	Февраль 2023г.	1					заочное	6	0	0				
58	Олимпиада «Умный мамонтёнок»	олимпиада	Орг. комитет олимпиады "Умный Мамонтенок"	help@olimpiada.umniyamontenok.ru	Февраль 2023г.		1				заочное	4	0	0				
59	Всероссийские заочные предметные олимпиады "Белый ветер" (русский язык)	олимпиада	Всероссийские предметные олимпиады «Белый Ветер»	http://олимпиада-белый-ветер.рф	январь 2023 г.		1				заочное	17	7	10				
60	Всероссийские заочные предметные олимпиады "Белый ветер" (литература)	олимпиада	Всероссийские предметные олимпиады «Белый Ветер»	http://олимпиада-белый-ветер.рф	январь 2023 г.		1				заочное	9	5	4				
61	Окружная дистанционная олимпиад (русский язык) для обучающихся общеобразовательных организаций ЧАО	олимпиада	ДОиН ЧАО	edu87.ru	февраль 2023г.			1			заочное	1	0	1				
62	Всероссийская образовательная акция "Урок Цифры", по теме "Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы"	акция	АНО «Цифровая экономика»	https://data-economy.ru	март-апрель 2023 г.		1				заочное	27	0	0				
63	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний" Английский язык	олимпиада	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний"	edu-time.ru	март 2023 г.		1				заочное	3	1	1				
64	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний" География	олимпиада	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний"	edu-time.ru	март 2023 г.		1				заочное	4	1	1				

65	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний" История	олимпиада	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний"	edu-time.ru	март 2023 г.	1				заочное	2	0	0
66	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний" Математика	олимпиада	Всероссийские олимпиады для школьников "Время Знаний"	edu-time.ru	март 2023 г.	1				заочное	3	1	2
67	Всероссийская онлайн-олимпиада "По окружающему миру и экологии"	олимпиада	Платформа Учи.ру	uchi.ru	Февраль 2023г.	1				заочное	7	0	0
68	Международный конкурс по физкультуре "Шахматы"	конкурс	Эрудит.Онлайн.	erudit-online.ru	Февраль 2023г.	1				заочное	3	3	0
69	Всероссийская онлайн-олимпиада "По финансовой грамотности и предпринимательству"	олимпиада	Платформа Учи.ру	uchi.ru	Март 2023г.	1				заочное	36	13	15
70	VII Всероссийский ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ фестиваль детского и юношеского возраста "Звезда спасения". Первый этап.	фестиваль	Министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий по ЧАО	mchs.gov.ru	март - апрель 2023 г.	1				заочное	8	0	1
71	"Международный конкурс "Русский парень полетел""	конкурс	Образовательный портал "Знанию"	https://znaniou.ru	мпй 2023 г.	1				заочное	25	25	0
72	Всероссийская онлайн олимпиада ко дню космонавтики "Дорога в Космос - 2023"	олимпиада	Российском научном обществе «Future technologies: science and innovations»	https://ftscience.ru/?ysclid=lhvglfimzw458418839	апрель 2023 г.	1				заочное	20	0	0
73	Всероссийская олимпиада "Время Знаний" по предмету Английский язык	олимпиада	Всероссийское сетевое издание "Время Знаний"	edu-time.ru	май 2023 г.	1				заочное	2	1	1
74	Международная викторина по английскому языку	викторина	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	https://fgosonline.ru	май 2023 г.	1				заочное	1	1	0
75	"Международный конкурс "Безопасность в сети интернет""	конкурс	ООО "Инфолавка"	https://go.liga-eruditov.ru/	май 2023 г.	1				заочное	27	7	19
76	Международный конкурс по экологии "Экология России""	конкурс	ООО "Инфолавка"	https://go.liga-eruditov.ru/	май 2023 г.	1				заочное	15	2	9
77	олимпиада по русскому языку	олимпиада	Платформа Учи.ру	uchi.ru	сентябрь-октябрь 2022	1				заочное	5	0	5

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся										
Английский язык	9	2	8	4	8	2	10	0	0	1	4	4	3
ОБЖ	2	0	0	0	0	0	0	1	3	1	4	1	1
География	3	0	0	1	8	1	10	0	0	1	4	0	0
Литература													
Физика	1	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0	0	1
МХК													
Обществознание	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	0
Математика	22	4	8	6	8	3	10	1	3	3	4	0	10
Русский язык	17	2	8	2	8	5	10	1	3	2	4	3	6
Химия													
Право													
Экология													
Экономика													
История	4	1	8	2	8	1	10	0	0	0	0	2	0
Биология	10	1	8	6	8	2	10	0	0	1	4	1	6
Физическая культура	4	3	8	0	0	1	10	0	0	0	0	0	1
Информатика	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1
Технология	5	0	0	4	8	0	0	0	0	1	4	2	2
ИТОГО	28	5	8	7	8	6	10	1	3	3	4	5	13

Выводы: всего учащихся 5-9 классов 33 человека, из них приняло участие 22 человека, что составило 67%. в 12 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, информатики, истории, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, технологии, физической культуре, физике. В школьном этапе приняли участие также учащиеся 4 класса (6 человек) по математике и русскому языку.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	1	0	0	9	0	5	9	4	3
ОБЖ	3	1	0	1	0	1	2	1	1
География	9	0	0	4	0	1	3	0	0
Литература				2	0	0			
Физика							1	0	1
МХК									
Обществознание	3	1	0	1	0	1	1	1	0
Математика	19	0	6	13	0	4	22	0	10
Русский язык	13	0	1	10	1	4	17	3	6
Химия				3	0	3			
Право									
Экология									
Экономика									
История	1	0	0				4	2	0
Биология	9	0	0	8	2	3	10	1	6
Физическая культура				11	0	4	4	0	1
Информатика							1	0	1
Технология				4	0	1	5	2	2
ИТОГО	43	2	9	27	3	19	28	5	13

Вывод: в 2022-2023 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 1 человека (в сравнении с прошлым учебным годом), несмотря на то, что контингент в этом учебном году уменьшился.

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по таким предметам, как математика, русский язык, английский язык, биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, обществознание, информатика.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: английскому языку, математике, русскому языку биологии, технологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предмета

Методическая работа

В реализации поставленных воспитательных задач велика роль классных руководителей. В этом учебном году в школе работали 8 классных руководителей. Из них 3 педагогов в начальном звене, 4 в среднем. Кроме того надо отметить, что 1 классный руководитель (Эйненкеу В.С.) вела класс-комплект (1-2 класс).

Проверка программ воспитательной работы классов позволила сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших классах. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере. Большое значение имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, а также развитие самоуправления в классе. Классные руководители отмечают, что основная часть класса вовлечена в общие дела. На вопрос о самоуправлении в классе все классные руководители говорят, что учитель возглавлял работу сам, сам раздавал поручения. По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители в той или иной мере взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родителей мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

Учитывая возрастные особенности детей и состав класса, классные руководители, каждый по своему строили свою воспитательную работу в классах.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями реализованы в полном объеме.

Обратить внимание:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.
2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей
3. Ввести практику открытых классных мероприятий для коллег.

Дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности проводится согласно Плану и расписанию внеурочной деятельности МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран».

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

	Время	Продолжительность перемены в минутах
Секции, кружки, внеклассные мероприятия	15.00 -15.40	10 минут
	15.50-16.30	10 минут
	16.40-17.20	10 минут
	17.30-18.10	10 минут
	18.20-19.00	10 минут
	19.10-19.50	10 минут

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 – 2023 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работали 34 кружка разной направленности, но в основном объединений учебно-развивающего направления и ни одной спортивной секции.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
100 %	100 %	100%	100%

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Внеурочная деятельность в МБОУ организована по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-4-х и 5-9-х классов.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям воспитания:

Внеурочная деятельность на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Название программы	ФИО руководителя	Количество часов / количество человек									Активные ссылки		
				1 кл. (3 чел)	2 кл. (4 чел)	3 кл. (6 чел)	4 кл. (5 чел)	5 кл. (8 чел)	6 кл. (8 чел)	7 кл. (10 чел)	8 кл. (3 чел)	9 кл. (4 чел)			
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Подвижные игры»	Эйненкеу В.С.	1											https://school-nunligran.edusite.su/sveden/education/rabochie_programmi_vneurochnoi_deyatelnosti/
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Занимательная математика»	Иванова Л.М.			1									
	Кружок	«Интеллектика»	Иванова Л.М.			1									
	Кружок	«Математика для любознательных»	Рале А.И.		1										
	Кружок	«Учимся писать правильно»	Рале А.И.		1										
	Кружок	«Занимательная математика»	Балакина М.Н.				1								
	Кружок	«Занимательный русский язык»	Балакина М.Н.				1								
	Кружок	«Занимательная математика»	Эйненкеу В.С.	1											
	Кружок	«Занимательный русский язык»	Эйненкеу В.С.	1											
	Кружок	«Мой родной язык»	Омрынто С.В.		1	1	1								
	Кружок	«Репетитор»	Шарманжинова Н.И.								1			1	
	Кружок	«За страницами учебника математики»	Шарманжинова Н.И.												
	Кружок	«Финансовая грамотность»	Шарманжинова Н.И.							1		1			
	Кружок	«Практические вопросы обществознания»	Мишкин Т.В.											1	
	Кружок	«Избранные вопросы географии»	Мишкин Т.В.											1	
	Кружок	«В мире орфографии и пунктуации»	Рындина Т.А.							1	1		1		
	Кружок	«Основы проектной и исслед. деятельности»	Рындина Т.А.								1		1		
	Кружок	«Теория и практика литературного анализа»	Рындина Т.А.								1				
	Кружок	«В мире орфографии и пунктуации»	Омрынто С.В.						1						
Кружок	«Шахматы»	Сарлов А.Л.	1	1		1									
Кружок	«Весёлый английский»	Эйненкеу В.В.	1	1		1	1	1							
Общекультурное	Кружок	«Кулинарное искусство»	Рале А.И.						1						
	Кружок	«Журавлик»	Нутенентына С.Г.							3					
Духовно-нравственное	Кружок	«Разговоры о важном»	Эйненкеу В.С., Балакина М.Н., Иванова Л.М., Эйненкеу В.В., Мишкин Т.В., Шарманжинова Н.И., Сарлов А.Л.	1	1		1	1	1	1		1			
	Кружок	«Юный патриот»	Рале А.И.		1										
	Кружок	«Мы за ЗОЖ»	Иванова Л.М.			1									
	Кружок	«Мультяшки»	Балакина М.Н.				1								
	Кружок	«В мире сказок»	Балакина М.Н.				1								
	Кружок	«В гостях у сказки»	Эйненкеу В.С.	1											
	Кружок	«Юный натуралист – эколог»	Зенченко Е.С.	2	2	2	2								
	Кружок	«Родники нравственности»	Сарлов А.Л.					1							
	Кружок	«Правила морали»	Сарлов А.Л.							1					
	Кружок	«Душевное здоровье»	Сарлов А.Л.									1			
	Кружок	«История и культура Чукотки»	Мишкин Т.В.					1	1		2				
Итого часов внеурочной деятельности				9	9	9	10	30 ч.							

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит духовно-нравственное направление, затем социальное направление.

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х и 5-9-х классов используются возможности не только МБОУ, но и учреждений дополнительного образования.

Согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО план внеурочной деятельности МБОУ составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

Возможные пути решения проблем:

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения спортивных секций.

**Работа с детьми группы риска
(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство»,
«Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»)**

В результате мониторинга социального состава учащихся МБОУ в 2022-2023 учебном году было выявлено:

Всего обучающихся на начало 2022-2023 учебного года	55	%
Количество детей, из многодетных семей	19	34
Количество детей из неполных семей	16	29
Дети, находящиеся под опекой	7	13
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	0	0

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В 2022-2023 учебном году отсутствуют семьи состоящие на учете в КПДН и ЗП. На учете ВШУ состоит 1 человек.

В работе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания (состоящими на внутришкольном учете, склонными к пропускам, проявляющими дезадаптацию, из неблагополучных семей) реализован комплекс мер, направленный на профилактику противоправного поведения. А именно: работа через Совет профилактики, малые педсоветы, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, контроль успеваемости, посещение на дому, вовлечение в кружковую работу, контроль внеурочной деятельности, индивидуальная работа педагога-психолога, социального педагога с детьми и родителями (законными представителями), профилактические беседы совместно с участковым полиции, специалистом по социальной работе.

**Работа с родителями
(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и
«Взаимодействие с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 1-2 родительских собрания в каждом классе, всего 20 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 85% в 1–4-х классах, 70% – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания (очно и дистанционно) с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 25 человек. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

**Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков
(реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Направление воспитательной деятельности	Через какие предметы реализуется	Решаемые воспитательные задачи
Гражданское воспитание	Обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, история, экономика	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков, формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности за свои действия
Патриотическое воспитание	Обществознание, русский язык, родной язык, литературное чтение, история, родная литература	Воспитание любви к родному краю, России, уважения к другим народам, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание	Основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России, родная литература	Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных ценностей; развитие навыков культурного поведения, освоение основных этических требований во взаимодействии с людьми и поведении
Эстетическое воспитание	Изобразительное искусство, музыка, литература	Формирование гармоничной личности, развитие творческого потенциала, воспитание художественно-эстетического вкуса
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Формирование навыков ЗОЖ, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Трудовое воспитание	Технология, обществознание	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда
Экологическое воспитание	Окружающий мир, география, биология	Формирование бережного отношения к окружающей природе; Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде
Ценности научного познания	Математика, физика, химия, биология, информатика, алгебра, геометрия, астрономия	Ориентация на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, математики, английского языка и учителя начальных классов.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление») В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся –

орган ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- подготовка информационных стендов;
- рассмотрение локальных актов гимназии, касающиеся прав и обязанностей учащихся.

Совместными усилиями педагога-организатора, классных руководителей и Совета обучающихся проводились мероприятия.

Инициатива проведения мероприятий чаще принадлежала представителям педагогического коллектива, но члены СО активно принимали предложенное, с удовольствием вносили коррективы и активно участвовали в подготовке и проведении мероприятий и акций. Работу СО можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы

(реализация модуля «Профориентация», «Социальное партнерство»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в профориентационных занятиях на платформе «Билет в будущее», «Шоу профессий». Помимо того для обучающихся 8-9 классов в МБОУ организуется предпрофильная подготовка, проводятся элективные курсы.

Профориентационная работа в гимназии реализуется в следующих формах:

Реализация модуля программы воспитания

«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- еженедельно осуществлялась церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
- для учащихся организован стенд участники СВО (мужчины с. Нунлигран). Школа приняла активное участие в акции «Парта героя». В течение учебного года в гимназии были проведены творческие выставки учеников под руководством педагога-организатора Зенченко Е.С.

Воспитательная работа в ООП по ФГОС-2021

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Кол-во мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Основные школьные дела	КТД, создание проектов	Школьный	30	1-9 классы (НОО, ОО)	53	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran
Классное руководство	Беседы, классные часы,	Школьный	359	1-9 классы (НОО, ОО)	53	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran
Внеурочная деятельность	Занятия, проекты	Школьный	1360	1-4 классы	18	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran
Урочная деятельность	Занятия	Школьный	Ежедневно в течение	1-9 классы	53	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361

			учебного года				6361 https://t.me/schoolnunligran6361
Самоуправление	Участие в заседаниях Совета обучающихся	Школьный	2	5-9 класс	8	---	
Профориентация	Элективные курсы, профориентационные занятия БВ, «Шоу профессий»	Школьный	190	4-9	40	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran6361
Внешкольные мероприятия	Концерты, акции и т.д.	Сельский	30	1-9 классы	53	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran6361
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы, инструктажи, занятия по безопасности	Школьный	22	1-9 класс	53	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran6361
Организация предметно-эстетической среды	Внеклассные занятия, проекты, акции	Школьный	10	1-9 классы	53	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran6361
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, ВСЕОБУЧ	Школьный	Раз в четверть, по необходимости 37	НОО и ООО	25	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran6361
Социальное партнерство	Встречи с фельдшером ФАП, участковым полицией	Школьный	8	1-9 классы	53	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran6361
Вариативные							
Дополнительное образование	Кружки	Школьный, всероссийский	Согласно приходящим запросам,	1-9 классы	53	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran6361
Добровольческая деятельность волонтерство	Школьный отряд	Школьный, всероссийский	23	2-9 классы	50	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran6361
Школьные театры	Представление театральные постановки кукольного театра	Школьный	5	2-7 классы	53 (участвовали в просмотре)	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran6361

Воспитательная работа в ООП по ФГОС второго поколения

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Классное руководство	Беседы, классные часы,	Школьный	359	НОО, ООО	45	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran6361
Школьный	Занятия	Школьный	Ежедневно	НОО	45	---	https://vk.com/schoolnunligran

урок			в течение учебного года				https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran
Курсы внеурочной деятельности	Занятия, проекты	Школьный	1360	2-4 классы	15	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran
Работа с родителями	Родительские собрания, ВСЕОБУЧ	Школьный	1-2 раза в год, по необходимости 20	НОО и ООО	25	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran
Самоуправление	Участие в заседаниях Совета обучающихся	Школьный	2	ООО	8	---	
Профорентация	Элективные курсы, профориентационные занятия БВ, «Шоу профессий»	Школьный	190	НОО, ООО	40	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran
Вариативные							
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, концерты	Школьный	35	НОО, ООО	45	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran
Организация предметно-эстетической среды	Внеклассные занятия, проекты, акции	Школьный	10	НОО, ООО	45	---	https://vk.com/schoolnunligran https://ok.ru/group/70000002396361 https://t.me/schoolnunligran

Выводы :

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается стабильность.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями». Посещаемость родительских собраний стабильна, в каждом классе выявлены группы активных родителей, которые вовлечены и заинтересованы в воспитательных делах школы.
7. Работа органов ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модулей «Профорентация» и «Социальное партнерство». Эффективность профориентационной работы в МБОУ можно оценить как хорошую.

9. Деятельность детских общественных объединений гимназии осуществлялась согласно модулю «Детские общественные организации». Прослеживается положительная динамика вовлеченности обучающихся в деятельность разных школьных отрядов и клубов.

10. Реализация программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95%.

II. Оценка системы управления организацией

Структура и компетенция органов управления ОО

Образовательно-воспитательный процесс обеспечивается следующими структурными подразделениями школы:

- Управление, деятельность которого организуется и контролируется директором;
- Учебная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по УР;
- Методическая работа, деятельность которого контролируется заместителем директора по МР;
- Воспитательная работа, деятельность которого организуется и контролируется педагогом-организатором;
- Хозяйственная часть, деятельность которого организуется и контролируется завхозом.

Организация управленческой деятельности в МБОУ осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, принципов законности, гласности, коллективного, свободного обсуждения и решения вопросов. Решение задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы, осуществляют:

Орган управления ОО	Краткая характеристика
Педагогический совет	постоянно действующий коллегиальный орган управления, объединяющий педагогических работников Учреждения, в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, организации образовательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта в Учреждении действует педагогический совет.
Общее собрание работников МБОУ	высший орган трудового коллектива, на котором рассматриваются общие вопросы деятельности трудового коллектива Школы по внутреннему распорядку, коллективному договору, трудовым спорам и другим вопросам;
Совет МБОУ	коллегиальный орган управления. Совет МБОУ состоит из 7 человек: 3 человека - представители педагогического коллектива, 1 человек - представитель родителей, 1 человек – представитель общественности, 1 человек - представитель Учредителя, 1 человек – представитель учащихся 8-9 классов. Директор МБОУ входит в состав Совета по должности как представитель администрации МБОУ. Совет МБОУ осуществляет общее руководство Школой. Совет МБОУ утверждает концепцию развития МБОУ, долгосрочные образовательные программы, локальные акты учреждения и принимает решения по другим важным вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора;
Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	является коллегиальным органом управления МБОУ. Общее руководство деятельностью Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся осуществляет директор МБОУ, а в его отсутствие - заместитель директора по воспитательной работе. В состав Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся входят: директор, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог. На заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся могут приглашаться классные руководители, представители правоохранительных органов, общественных организаций, муниципальных учреждений. Задачами Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся являются: профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; обеспечение механизма взаимодействия МБОУ с правоохранительными органами, общественными организациями, муниципальными учреждениями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей; оказание помощи родителям (законным

	представителям) по вопросам воспитания детей.
Родительские комитеты	относятся к коллегиальным органам управления. Родительские комитеты создаются в целях оказания родителями помощи МБОУ, классному руководителю в совершенствовании условий для образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся, защиты их прав и интересов.
Совет Обучающихся	Деятельностью совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении МБОУ. Задачами совета обучающихся являются: - представление интересов обучающихся в процессе управления МБОУ; - поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива МБОУ; - реализация и защита прав обучающихся; - организация взаимодействия с коллегиальными органами управления МБОУ по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий; - приобретение навыков управления детским коллективом.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	является коллегиальным органом управления. Основными задачами совета родителей (законных представителей) обучающихся являются: - содействие МБОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в организации и проведении общешкольных мероприятий. - рассмотрение и согласование представленных родительскими комитетами списков социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием; - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МБОУ, всех его подразделений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	68	60	51
	начальная школа	24	20	18
	– основная школа	44	40	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	2	2
3	– начальная школа	0	2	1
	– основная школа	0	0	1
4	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	– в основной школе	11	4	4

Содержание подготовки обучающихся

Реализуемые в учреждении образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования являются преемственными.

Содержание дошкольного общего образования определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и реализуемой ими самостоятельно в соответствии со стандартами, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования — 5 лет. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено с учетом современных подходов к воспитанию детей в условиях структурного подразделения. Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы, конструирование, двигательной, трудовой.

Подготовка обучающихся МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» осуществлялась в соответствии с Учебным планом, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

На конец 2022/2023 учебного года в школе обучалось 51 обучающихся, объединенных в 8 классов: на первом уровне — 3 класса, на втором — 5 классов, из основного звена один класс на удалении в селе Янракинот. Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков - 40 минут.

Освоение образовательной программы начального, основного общего образования сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся **в мае 2023 года.**

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 1-9 классов.

Таким образом, содержание подготовки обучающихся и воспитанников соответствует нормативным требованиям.

Качество подготовки обучающихся

Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет **15 человек/31,25 %**.

Итоги успеваемости в разрезе классов

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1	3	---	---	---	---	---	---
2	4	0	3	1	0	75	75
3	6	0	1	0	0	100	17
4	5	0	2	0	0	100	40
Основное общее образование							
5	5	0	3	0	0	100	60
5у	3	0	1	0	0	100	33
6	7	0	3	0	0	100	43
6у	1	0	0	0	0	100	0
7	7	0	0	0	0	100	0
7у	3	0	1	0	0	100	33
8	3	0	0	1	0	67	0
9	4	0	1	0	0	100	25

Ступень обучения	Количество учащихся					«4» и «5»					«2»					% успеваемости					% качества				
	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
НОО	15	20	15	15	15	6	7	5	5	6	4	1	1	4	1	73	95	93	73	93	40	35	33	33	40
ООО	33	28	32	33	33	8	8	7	9	9	1	3	1	2	1	97	89	97	94	97	24	29	22	27	27
Итого по школе	48	48	47	48	48	14	15	12	14	15	5	4	2	6	2	90	92	96	88	96	29	31	26	29	31

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	92	43,9
Литературное чтение	92	66,1
Иностранный язык	100	79,4
Математика	92	60,6
Окружающий мир	100	79,4
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	94,4
Технология	100	93,3
Физическая культура	100	94,4
Основное общее образование		
Русский язык	95,875	27,7675
Литература	95,83375	35,1425
Иностранный язык	95,83375	53,72
Математика	100	33,965
Алгебра	91,6675	14,5
Геометрия	91,6675	14,5
Информатика	91,6675	45,4175
Всеобщая история. История России.	95,83375	47,05375
Обществознание	94,445	51,73833333
География	100	53,005
Физика	91,6675	20,75
Химия	83,335	25
Биология	95,83375	62,68375
Музыка	100	86,33285714

Изобразительное искусство	100	95,16666667
Технология	100	95,23857143
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	83,335	83,335

В общем качество образования по школе составляет 31%, успеваемость 96%. Наблюдается позитивная динамика в целом по школе в сравнении с началом учебного года.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 1-9 классов:

Начальное общее образование

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестовано	24	18	14
Отличников	1	0	0
Неуспевающих	1	2	1
Хорошистов	10	5	6
Успеваемость	96	89	93
Качество знаний	45	31	40

Основное общее образование

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестовано	44	39	32
Отличников	0	0	0
Неуспевающих	0	1	1
Хорошистов	17	10	9
Успеваемость	100	96	97
Качество знаний	39	21	27

Выводы:

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости за год соответствует допустимому и оптимальному уровню, наблюдается повышение % качества – на 2%, успеваемость на 6%.

Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы.

На основании вышеизложенного и в целях повышения эффективности деятельности классных руководителей и учителей-предметников по итогам 2022-2023 учебного года

Особенности государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ИГА) разрабатывается с целью:

- представления статистических данных о результатах ИГА в субъекте РФ;
- проведения методического анализа типичных затруднений выпускников на ИГА по учебным предметам и разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирования предложений в дорожную карту по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки общеобразовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Результаты ИГА и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников;
- оценить степень овладения выпускниками проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- оценить качество контрольно-измерительных материалов;
- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей заданий контрольно-измерительных материалов ИГА;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;

- объяснять полученные результаты;
- получить информацию о качестве работы учителя.
- сравнивать результаты ИГА по годам и др.

Совокупность результатов ГИА являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников;
- средний балл по 100-балльной шкале, результаты по 5-балльной шкале – показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
- решаемость заданий различных частей экзаменационной работы – показатель качества углубленной подготовки и т.д.

При подготовке аналитического отчёта использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА).

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования:

– На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

– Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.10.2018 г. № 189/1513, зарегистрированного Минюстом 10.12.2018, регистрационный № 52953.

– Приказом Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.10.2022 года № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», зарегистрированного Минюстом 14.12.2022, регистрационный № 71520.

– Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа № 01-21/693 от 20.12.2023 г «Об организации и проведении в 2023 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 30.01.2023г. №01021/59 «Об утверждении документов, регулирующих проведение в 2023 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.05.2023 г. 01-21/ №267 г. Анадырь «Об утверждении Регламента по организации и проведению основного государственного экзамена в Чукотском автономном округе в 2023 году»

– Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

– Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 146-ОД от 226.12.2022г. «Об организации в 2023 году в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
2	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Е.А Бунимович Л.В.Кузнецова, С.С. Минаев, и др. • Тетрадь - тренажер; • Тетрадь – экзаменатор; • Задачник.
3	Алгебра	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс; • Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс; • рабочие программы; • дидактические материалы; • тематические тесты.
4	Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • учебник Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.

		Геометрия. 7-9 классы <ul style="list-style-type: none"> • рабочая программа • дидактические материалы • самостоятельные и контрольные работы • тематические тесты.
5	География	Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2014
6	Информатика 9 кл.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г
7	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 9 кл: в 2 ч. М.: Дрофа, 2014г.+1 CD. • рабочая программа • рабочая тетрадь • лексико-грамматический практикум • книга для учителя

3. Характеристика участников ГИА (класс, количество участников).

В 2023 году в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» учащихся 9 класса, прошедших итоговое собеседование 4 человека и допущенных к ГИА 4 человека, но августе в наше МБОУ был зачислен учащийся 9 класса, который по итогам сдачи ОГЭ в другой школе имел неудовлетворительный результат по одному предмету (английский язык) и был допущен к повторной пересдаче в сентябре 2023г. но по результатам сдачи вновь получил отметку «2» и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе в 2023-2024 учебном году.

Учебный предмет	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	9	100%	4	100%	4	100%
Математика	9	100%	4	100%	4	100%
История						
Обществознание			1	25%	1	25%
Физика						
Химия						
Биология	5	56%	3	75%	2	50%
География	3	33%	3	75%	3	75%
Литература						---
Английский язык			1	25%	2	50%
Информатика и ИКТ	1	11%			1	25%

4. Результаты ГИА по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

а) результаты по обязательным предметам (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2021				2022				2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	7	78%	8	89%	3	75	3	75	3	75	3	75%
Получили «4»	0	0	1	11%	1	25	1	35	1	25	1	25%
Получили «5»	2	22%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2023 году в соответствии с приказом ДОиН ЧАО № 01-21/693 от 20.12.2023 г «Об организации и проведении в 2023 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проводилась по русскому языку и математике и двум предметам по выбору результаты которых являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

б) результаты по предметам по выбору (ОГЭ):

Отметка по 5-	2023
---------------	------

№ п/п	Предмет	Всего участников	Результаты ОГЭ /Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	География	3	0	0	0	0	3	100	0	0
9	Обществознание	1	0	0	0	0	1	100	0	0
10	Литература	0								
11	Английский язык	2	1	50	1	50	0	0	0	0
12	Чукотский язык	0								

Результаты региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)

1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе проводятся в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе используются 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Сроки проведения мониторинговых исследований: 19 октября 2022г
2. Характеристика участников процедуры: 1 класс – 4 обучающихся
3. Результаты мониторинговых исследований:

- в разрезе класса и участников процедур; - в разрезе каждой диагностики.

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	18	69	15,5	97	11	90	5	100	49,5	84

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	10001	13	50	15	94	11	92	5	100	44	75
2	10002	24	92	16	100	12	100	5	100	57	97
3	10003	17	65	16	100	8	67	5	100	46	78
4	10004	18	69	15	94	12	100	5	100	50	85
Итого по классу:		18	69	15,5	97	11	90	5	100	49,5	84

Часть 2

Анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	2	50
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	2	50

с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	-	-
----------------------------------	------------	---	---

Выводы: Половина первоклассников (2 человека) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав 18 и 24 баллов. Средний уровень выполнения методики достигли 2 участника мониторинга, набрав 13 и 17 баллов.

Рекомендации: «Рисунок человека» помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты. Методика «Рисунок человека» позволяет понять психологическое состояние ребёнка, особенности его отношений с окружающими, а также выявить возможные проблемы. Анализ результата поможет педагогу или психологу скорректировать работу с ребёнком, чтобы помочь избавиться от того, что мешает ему нормально развиваться.

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	2	50
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	2	50
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	-	-

Выводы: Половина первоклассников (2 человека) продемонстрировали самый высокий уровень выполнения методики, набрав по 16 баллов (100%). Средний уровень выполнения методики достигли 2 участника мониторинга, набрав по 15 баллов.

Учащиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Рекомендации: «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителями оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	3	75
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	1	25
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	-	-

Выводы: Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 3 человека, набрав от 11 до 12 баллов. Кроме того, 2 первоклассника (50%) набрали самый высокий балл (12 баллов), выполнив методику на 100%. Средний уровень выполнения методики «Образец и правило», показал 1 учащийся, набрав 8 баллов.

Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Рекомендации: Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
-----------------------------	-------------------	--------------------	---

с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	6	100
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	-	-
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	-	-

Выводы: Все учащиеся (4 человека) показали самый высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав по 5 баллов, что составляет 100% выполнения.

Рекомендации:

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- избегать сравнений ребенка с другими одноклассниками, способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха;
- оказывать эмоциональную поддержку детям (поддерживать, вселять в них уверенность в своих силах, постепенно приучая их к самостоятельности);
- чаще реализовывать на уроке упражнения на развитие логического мышления;
- обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися, задействовать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на основе телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать;
- осуществить индивидуальный подход к детям, определить особенности вашего общения с каждым. (Например, если у ребенка пока не сформирована позиция школьника, не стоит с первых дней предъявлять к нему требования соблюдения школьных правил, строить свое общение в рамках строго формального подхода);
- дальше продолжать заниматься по развитию фонематического анализа слов и фонематического слуха;
- для коррекции низкого уровня внимания, и степени самостоятельности в учебной работе педагогу необходимо, использовать в работе методы, повторного повторения задания вслух, индивидуальный подход в донесении информации, нахождение учащихся в ближней зоне учителя.

Рекомендации школьного педагога-психолога:

Уровень умственного развития детей первого класса (по итогам диагностики) соответствует среднему.

1. Учителю первого класса при проведении занятий учитывать разноуровневую готовность детей к овладению учебным материалом.
2. Использовать пошаговое, детальное изучение и выполнение учебных заданий с детьми, испытывающими трудности, делать акценты на осмысливании деятельности.
3. В работе с детьми учитывать психологические особенности каждого ребенка: медлительность, застенчивость, гиперактивность, с трудом сосредотачиваются на выполнении учебных заданий, легко отвлекаются, испытывают трудности в общении с детьми, поэтому в течение урока должны быть под пристальным вниманием учителя.
4. Учащимся имеющие трудности в усвоении учебного материала оказывать психолого-педагогическую поддержку. Проводить индивидуальные коррекционно-развивающиеся занятия.
5. Своевременно корректировать нарушения в общении и поведении учащихся.
6. Выполнять требования здоровье сберегающего режима.
7. Своевременно информировать родителей о реальных возможностях их детей, что приведет к отказу от завышенных ожиданий, возлагаемых на детей, что уменьшит тревожность учащихся, вызванную боязнью не соответствовать этим ожиданиям.
8. Поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая положительную самооценку.
9. Более тщательный контроль деятельности обучающихся, указания на ошибки, проверка, исправления.

Выводы:

По приведенным таблицам, мы можем наблюдать, что все обучающиеся справились с заданиями, получили хорошие результаты. Учителю следует обратить внимание на ученика 10001 (44 балла – 675%). Необходимо, давая классу какие-либо указания, специально проследить, восприняли ли и выполнили ли задания ребята. Возможно придется повторить указания индивидуально.

Средние результаты по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У детей может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой

боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры)

Средние результаты по методике «Графический диктант» говорят о том, что обучающиеся слабо ориентируются в учебной ситуации и нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага и не могут работать самостоятельно. Давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придётся повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

1.2. Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,

- оценка качества обучения обучающихся 1 класса по русскому языку, математике, окружающему миру,

- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,

- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательной организации.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», утверждённые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся 1 класса по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся 1 класса по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика	Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика 1 класс (в 2 частях) М.Просвещение
2	Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе (CD). 1 класс. В 2-х частях, М.Просвещение
3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс (в 2 частях) М.Просвещение

2. Сроки проведения НОКО:

Русский язык	Математика	Окружающий мир
12.04.2023	14.04.2023	19.04.2023

3. Характеристика участников процедуры: 1 класс – 3 обучающихся

4. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде:

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2020-2021	13,8	92	12,6	96,9	12	80
2021-2022	9,3	62	9,7	74,7	13	84
2022-2023	11	91,7	9	81,8	11	73

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур								Качество	Успеваемость
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
2020-2021	5	-	-	2	13,3	3	20	10	66,7	87%	100%

2021-2022	3	1	11,1	1	11,1	6	66,7	1	11,1	78%	89%
2022-2023	3	-	-	-	-	6	66,7	3	33,3	100%	100%

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020-2021	5	13,8	12,3	10,7	12,6	12,3	10,7	12	11,9	11,9
2021-2022	3	9,3	9,4	9,9	9,7	10,2	10,4	13	10,9	11,3
2022-2023	3	11	8,8	7,3	9	9,1	8,3	11	10,7	9,3

Выводы: В 2022-2023 учебном году качество знаний и успеваемость повысилась, по сравнению с предыдущими годами, так как все обучающиеся по всем предметам получили хорошие результаты.

Качество знаний и успеваемость по сравнению с прошлыми годами – выше и составляет по 100%.

Показатель среднего тестового балла по русскому языку и окружающему миру в 2022-2023уч.г выше показателей по АТЕ и ЧАО, по математике равен показателю по АТЕ и выше показателя по ЧАО.

1. *Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника):*

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	10001	10	83	8	73	12	80
2	10002	12	100	10	91	10	67
3	10003	11	92	9	82	11	73
Итого по классу		11	92	9	82	11	73

Выводы: Все первоклассники показали хороший уровень знаний по трём предметам, набрали достаточный бал по каждому предмету (от 67 до 100%).

2. *Результаты обучающихся в разрезе заданий:*

предмет «Русский язык»

Структура и содержание работы. Особенностью данной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель итоговой работы — оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание итоговой работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи» (освоение линии «Орфография и пунктуация»).

Процедура независимой оценки качества знаний обучающихся состоит из 12 заданий, некоторые из которых содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный.

Проверяемые элементы содержания: в работе представлены основные содержательные разделы курса русского языка: «Фонетика и графика», «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис», «Развитие речи», «Лексика».

Используемые типы заданий. 9 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных (ВО).

К каждому заданию такого типа даны четыре варианта ответа, один или несколько из которых являются верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер(а) правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или вообще не отметил ни одного номера ответа.

5 заданий (КО)- задание с кратким ответом.

Проверяемые умения. Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: познавательные умения, классификационные умения с адекватным пониманием прочитанного

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	10001	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	83
2	10002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
3	10003	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11	92
Итого по классу		1	1	1	1	0,33	1	1	0,67	1	1	1	1	11	92

Выводы: Высокий уровень выполнения продемонстрировали 2 обучающихся (92% и 100%) набрав 11 и 12 баллов. 1 обучающийся набрал самый высокий уровень 100% - 12 баллов. 1 обучающийся набрал 10 баллов (83%), показав хороший уровень освоения программного материала. Большинство обучающихся (2 ученика) не справились с заданием № 5 (Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща*). По 1 обучающемуся не справились с заданиями №8 (Ударение).

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающихся 1 класса равен 100%, показатель качества – 100%, средний бал – 4,67.

предмет «Математика»

Структура и содержание работы. Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету.

Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 11 баллов.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	10001	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	73
2	10002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	91
3	10003	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9	82
Итого по классу		1	0,67	1	1	1	1	1	0,33	1	0,33	0	9	82

Выводы: Никто из учащихся не продемонстрировал самый высокий уровень. 1 обучающийся (33%) набрал 10 баллов (91%), продемонстрировав высокий уровень. 2 обучающихся (67%) набрали по 8 и 9 баллов (73% и 82%), показав хороший результат.

По 1 обучающемуся допустили ошибки в задании №2 (Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд), №8 (Вычитание в пределах 10), №10 (Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 10 до 20).

Все обучающиеся не справились с заданием №11 (Расположение предметов и объектов в пространстве: слева/справа; установление пространственных отношений.).

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 1 класса равен 100%, показатель качества – 100%, средний балл – 4,33.

предмет «Окружающий мир»

Структура работы и характеристика заданий. Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету.

Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Также включены задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

В итоговой работе используются задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет

15 баллов. При этом заданий базового уровня 13 (13 баллов), среднего уровня 2 (2 балла).

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Проверяемые элементы содержания:

Человек и природа.

Природа живая и неживая.

Животный и растительный мир.

Транспорт. Виды транспорта.

Правила дорожного движения.

Правила безопасной жизни.

Правила безопасной жизни. Гигиена и здоровье детей.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Человек – член общества.

Домашние животные.

Человек – часть природы.

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	10001	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	80
2	10002	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10	67
3	10003	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	73
		0,67	1	0,33	1	0,33	1	1	0,67	1	1	0,33	0	1	1	0,67	11	73

Выводы: Хороший уровень выполнения продемонстрировали все обучающиеся набрав от 10 баллов (67%) до 12 баллов (80%).

По 2 обучающихся не справились с заданиями № 3 (Здоровье и гигиена детей. Необходимые полезные овощи для зрения), №5 (Здоровье. Режимные моменты. Основные правила перед сном) и №11 (Природа. Эмблема Всемирного фонда охраны природы).

По 1 обучающемуся не справилось с заданиями №1 (Животные луга), №8 (Правила дорожного движения) и №15 (Природа. Территории для животных, охраняемые людьми).

Все обучающиеся не справились с заданием №12 (Природа. Птицы луга)

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающихся 1 класса равен 100%, показатель качества – 100%.

Часть 2

Характеристика заданий НОКО-2023 в 1 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Русский язык

№ п/п	Проверяемые элементы содержания / умения	%выполнения задания	% выполнения по классу, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников:			
			0	0	1	2
1	Определять количество букв и звуков в слове	100			100	100
2	Определять твёрдые и мягкие согласные звуки	100			100	100
3	Определять ударный слог	100			100	100
4	Знать правила переноса слов	100			100	100
5	Составлять звучание и написание сочетание жи, ши, ча, ща, чу, шу	33			0	50
6	Знать написание собственных слов	100			100	100
7	Знать правила переноса слов. Знать особенности слов, которые нельзя переносить	100			100	100
8	Определять ударный слог	67			0	100
9	Знать понятие предложения. Уметь составлять предложение	100			100	100

	из группы слов. Уметь безошибочно записывать текст.				
10	Составлять предложение из группы слов	100			100 100
11	Составлять предложение, ориентируясь на смысл слов. Знать написание собственных слов.	100			100 100
12	Ставить ударение в словах. Составлять предложения по предметным картинкам.	100			100 100

Математика

№ п/п	Проверяемые элементы содержания / умения	% выполнения задания	% выполнения по классу, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников:			
			0	0	2	1
1	Распознавание геометрических фигур	100			100	100
2	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	67			50	100
3	Изображение геометрических фигур	100			100	100
4	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, и др. по правилу.	100			100	100
5	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	100			100	100
6	Решение текстовых задач арифметическим способом	100			100	100
7	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	100			100	100
8	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	67			50	100
9	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	100			100	100
10	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа	67			50	100
11	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	0			0	0

Окружающий мир

№ п/п	Проверяемые элементы содержания / умения	% выполнения задания	% выполнения по классу, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников:			
			0	0	3	0
1	Природа. Проверить умение определять части растения	67			67	
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки	100			100	
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки	33			33	
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы	100			100	
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта	33			33	
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки	100			100	
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности	100			100	
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения	33			33	
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России	100			100	
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	100			100	
11	Знание планет Солнечной системы	33			33	
12	Человек – член общества. Формирование представления детей о семье, как самом близком окружении человека	0			0	
13	Домашние животные. Закрепить знание о пользе домашних	100			100	

	животных				
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии	100			100
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу.	67			67

Система оценивания заданий и работы в целом

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования в отметку по пятибалльной шкале в 2022- 2023 учебном году была рекомендована следующая шкала

по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -3	4 - 7	8 - 10	11 - 12

по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -3	4 - 6	7 - 9	10 - 11

по окружающему миру

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -6	7 - 9	10 - 12	13 - 15

Выводы

1. По результатам выполнения процедуры независимой оценки качества знаний учащихся 1 класса по русскому языку, математике и окружающему миру можно констатировать, что не все обучающиеся освоили государственный образовательный стандарт начального общего образования за курс 1 класса. Показатель успеваемости равен 100%, показатель качества – 100%.

2. Коэффициент знаний по предметам составляет – 76%. Средний балл – 4,33.

3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- по русскому языку с заданиями № 5 (Сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу) и №8 (Определять ударный слог).

- по математике с заданиями №2 (Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20) и №8 (Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10), №10 (Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа). Все обучающиеся не справились с заданием № (Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).

- по окружающему миру с заданиями № 1 (Природа. Проверить умение определять части растения.), №3 (Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки), №5 (Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта), №8 (Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения), №11 (Знание планет Солнечной системы), №12 (Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека) и №15 (Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу).

Рекомендации:

1. Выявить проблемные зоны результатов процедуры независимой оценки качества знаний учащихся 1 класса как класса в целом, так и отдельных учащихся.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимся слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности.

5. Планировать дальнейшее обучение учащихся с учетом выявленных проблем.

По математике:

- обрабатывать названия компонентов арифметических действий, знаки действий, умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10

- обрабатывать названия компонентов арифметических действий, знаки действий, умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20

- обрабатывать навыки в сравнении и упорядочении чисел, знаки сравнения, а также умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа

- формировать умение взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости
По русскому языку:

- формировать навыки сопоставления звучания и написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу)

- отрабатывать навыки определения ударного слога.

По окружающему миру:

- формировать умение определять части растения

- формировать умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки

- повторить виды транспорта, загрязнение воздуха видами транспорта

- отрабатывать правила дорожного движения.

- повторить название планет Солнечной системы

- формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека

- закреплять знания правил поведения в лесу

6. Проводить работу по формированию универсальных учебных действий: познавательных (смысловое чтение, умение строить высказывания, поиск информации), коммуникативных (умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества, решение конфликтов), регулятивных (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка).

7. Проанализировать профиль достижений и профиль динамики каждого учащегося с целью выявления показателей, требующих дополнительного анализа (анализ результатов методик, анкет родителей, карты первоклассника) и планирования индивидуальной работы с ребенком и его семьей.

8. Проводить работу по формированию положительного отношения детей к школьной жизни:

- предоставлять частичную свободу выбора;

- научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого;

- по возможности стараться на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь»;

- постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей;

- использовать в начале урока музыкальные фрагменты, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

2. Статистико-аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательной организации;

- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- развитие региональных систем образования;

- мониторинг результатов введения ФГОС;

- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

4 класс

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях, М.Просвещение
2	Математика	Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика 4 класс (в 2 частях) М.Просвещение
3	Окружающий мир	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс (в 2 частях) М.Просвещение
4	Русский язык	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение
5	Математика	Учебник. Математика. Е.А Бунимович Л.В.Кузнецова, С.С. Минаев, и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Авт. Е.А. Бунимович и др. Макарычев, Ю. Н. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.; под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М.: Просвещение Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9: учебник для общеобразоват. Организаций – М.: Просвещение
6	История	Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение Уколова В.И., Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. 7 класс, М.: Дрофа
7	Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.Биология. Живой организм. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.Колесникова И.Я. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
8	География	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение
9	Физика	Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение. (Академический школьный учебник) (Сферы).
10	Обществознание	Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательной организаций: – 5-е изд. - М: Просвещение Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение»
11	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 7 класса общеобразовательных учреждений, (в 2 частях). - М.: Дрофа

2. Сроки проведения мониторинговых исследований

4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
12.04.23 (1, 2 часть)	12.04.23	12.04.23	12.04.23	12.04.23	Русский язык
14.04.23	14.04.23	14.04.23	14.04.23	14.04.23	Математика
19.04.23					Окружающий мир

4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
	17.04.23	25.04.23			История
	19.04.23	20.04.23	20.04.23	20.04.23	Биология
			17.04.23		География
					Физика
					Химия
				12.04.21	Обществознание
			19.04.23		Иностранный язык

3. Характеристика участников процедуры:

	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2022-2023	5	8	8	10	3

2.1 Результаты ВПР в 4 классе: русский язык, математика, окружающий мир Часть 1

1. Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе класса,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	29			1	13			1	20		
Получили «3»	2	29	3	43					2	40	2	40
Получили «4»	2	29	4	57	4	50	5	63	2	40	3	60
Получили «5»	1	14	1	14			2	25				
Успеваемость	87%				92%				90%			
Качество знаний	53%				92%				50%			

Выводы: Таким образом, 4 четвероклассника (11% от общего количества участников мониторинга в 2020-2023гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 9 обучающихся (24,3% по всем предметам мониторинга с 2020 по 2023гг) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 16 человек (43%), на «отлично» выполнили задания 4 четвероклассника (11%).

В 2022-2023г можно увидеть повышение отметок по всем предметам, по сравнению с предыдущим и текущим годами.

По результатам таблицы видно, что успеваемость и качество знаний понизились по сравнению с предыдущим годом.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 87,88%, качества знаний – 60,61%, а СОУ – 54,91%, можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	5	1	20	2	40	2	40		
2.	Математика	5			2	40	3	60		
3.	Окружающий мир	4					4	100		

Выводы: По всем предметам учащиеся показали удовлетворительные результаты. «Неудовлетворительная» отметка получена только у 1 обучающегося (7%) по русскому языку.

Процент успеваемости составляет 92,86%, качество знаний учащихся – 64,29%, СОУ – 52,57% и средний балл -3,57.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
1	40001	24	13	21
2	40002	24	12	19
3	40003	13	7	-
4	40004	19	13	19
5	40005	17	9	26
Итого по участникам (среднее значение)		19,4	10,8	21,25

Выводы: Все учащиеся показали удовлетворительный уровень выполнения по всем предметам. Низкий уровень показал 1 обучающийся, только по русскому языку – набрав 13 баллов. Высокие результаты никто не набрал.

Система оценивания всей работы

Русский язык

Максимальный первичный балл – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Математика

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Окружающий мир

Максимальный первичный балл – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку

№	ФИ	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1	1	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1			15,2
1	40001	1	1	3	1	2	0	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	24	63
2	40002	0	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	24	63
3	40003	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	X	X	13	34
4	40004	0	3	2	1	3	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	19	50
5	40005	0	2	3	1	2	0	1	1	1	0	0	X	0	1	1	1	2	0	0	1	17	45
Итого по классу		0,2	0,6	0,8	1	0,6	0,1	0,6	0,4	0,47	0,7	0,8	0,8	0	0,6	0,7	1	0,9	0,6	0,1	0,6	19,4	51

Выводы: 2 человека (40%) набрали по 24 балла (63%), продемонстрировав хороший уровень выполнения среди всех обучающихся. 2 обучающихся (40%) набрали 17 и 19 баллов (45% и 50%), показав удовлетворительный результат. 1 человек (20%) набрал 13 баллов (34%).

Ученик 40003 не приступил к выполнению заданий 15(1) и 15(2), с низким темпом выполнения заданий не успел вовремя завершить работу.

Все обучающиеся не справились с заданием 11. Большинство из обучающихся не справились с заданиями 1(K1), 4, 6, 7 и 15(1).

Показатель успеваемости по результатам процедуры проверочной работы по русскому языку обучающихся 4 класса равен 80%, показатель качества – 40%, средний бал – 3,2.

Таблица с результатами в разрезе заданий по математике

№	ФИ	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12		
1	40001	1	1	2	0	1	0	1	1	0	2	0	0	2	2	X	13	65
2	40002	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	0	12	60
3	40003	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	X	7	35
4	40004	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	13	65
5	40005	1	1	2	0	0	0	1	1	0	X	0	0	2	1	X	9	45
Итого по классу		1	0,6	0,8	0	0,4	0,4	1	1	0,4	0,2	0,4	0	1	0,8	0	10,8	54

Выводы: Хороший уровень выполнения продемонстрировали 2 человека (40%) набрав по 13 баллов (65%). 3 обучающихся (60%) набрали от 7 до 12 баллов (35 – 60%).

3 обучающихся не приступили к выполнению задания №12 и №1 обучающийся – к заданию 8.

Все обучающиеся справились с заданиями №1, №6(1), №6(2) и №10.

Большинство обучающихся – не справились с заданиями № 5(2), №7, № 8(2), №9(1). Все обучающиеся не справились с заданием №4 и №9(2), а в задании №123 обучающихся не приступили к выполнению. Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся.

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 4 класса равен 100%, показатель качества – 40%, СОУ - 47,2%, а средний бал – 3,4.

Таблица с результатами в разрезе заданий по окружающему миру

№	ФИ	Порядковый номер задания																			Итого	%
---	----	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	---

п/п		1	2	3, 1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8 К1	8 К2	8 К3	9,1	9,2	9,3	10, 1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3	Итого	
1	40001	2	0	1	2	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	X	21	65
2	40002	2	0	1	2	3	2	1	1	0	0	0	1	X	X	X	1	1	0	2	1	0	1	19	59
3	40003																								
4	40004	2	X	1	2	3	1	1	1	0	0	0	1	X	X	X	1	1	X	2	1	1	1	19	59
5	40005	2	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	26	81
Итого по классу		1	0,25	1	1	0,75	1,88	1	0,75	0,25	0	0,5	0,75	0,5	0,5	0	1	1	0,5	1	1	0,75	0,25	21,25	66

Выводы: Все обучающиеся (100%) продемонстрировали хороший уровень, набрав с 19 по 26 баллов (59 – 81%).

С заданиями №1, №3(1), №3(2), №5, №9(1) и №9(2), а также №10(1) и №10(2К1) справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся – не справились с заданиями № 2(2), № 6(2). Все обучающиеся не справились с заданием №6(3), №8(К3). Обучающийся 40001 не приступил к заданию №10(2К3), обучающийся 40002 не приступил к заданиям №8(К1), №8(К2) и №8(К3), а обучающийся 40004 к заданиям №2, №8(К1), №8(К2), №8(К3) и №9(К3). Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся.

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 4 класса равен 100%, показатель качества – 100%, СОУ – 64%, а средний балл равен 4.

Выводы

По результатам выполнения ВПР учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру можно констатировать, что не все обучающиеся освоили государственный образовательный стандарт начального общего образования за курс начальной школы. Показатель успеваемости составляет 92,86%, качество знаний учащихся – 64,29%, СОУ – 52,57% и средний балл -3,57.

1. Статистика ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают:

➤ Русский язык - задание № 1 (Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки), № 4 (ударение), №6 (Определять тему и главную мысль текста), №7 (Делить тексты на смысловые части, составлять план текста), №15 (Интерпретация содержащейся в тексте информации). Все обучающиеся не справились с заданием №11 (Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс).

➤ Математика - задания № 5(1) (Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата), № 5(2) (Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника), № 7 (Выполнять письменно действия с многозначными числами), №8 (Читать, записывать и сравнивать величины), №9 (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований). Все обучающиеся не справились с заданием №4 (Читать, записывать и сравнивать величины) и №12 (Решать задачи в 3-4 действия).

➤ Окружающий мир - задания № 2 (Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы), № 6 (Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака), № 7 (Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач) и №8 (Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах).

Рекомендации:

1. рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов;
2. совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях МО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
3. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
4. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
5. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
6. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

7. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждого учащегося;

8. разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР;

9. включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

10.своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

11.учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

2.2 Результаты ВПР в 5 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	20	2	20			2	29	1	6		
Получили «3»	6	60	1	10	3	43	3	43	3	19	1	6
Получили «4»	2	20	5	50	3	43	1	14	3	19	5	32
Получили «5»			1	10			1	14	1	6	2	13
Успеваемость	79%				85%				94%			
Качество	42%				38%				69%			
Средний балл	3,26				3,31				3,81			

Выводы: Таким образом, 7 пятиклассников (56% от общего количества участников мониторинга в 2020-2023гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 16 обучающихся (64% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2022гг.) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 16 человек (64%), на «отлично» выполнили задания 2 пятиклассника (8%).

В 2022-2023г можно увидеть повышение отметок по всем предметам, по сравнению с предыдущими годами.

По результатам таблицы видно, что успеваемость и средний балл повысились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 82,93%, качества знаний – 43,9%, коэффициент знаний – 46,63%, а средний балл составляет 3,32. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

По сравнению с прошлыми учебными годами, в 2022-2023 учебном году можно увидеть увеличение успеваемости, качества знаний, а также средний балл.

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4.	Русский язык	8	1	13	3	38	3	38	1	13
5.	Математика	8			1	13	5	63	2	25
6.	Физика									
7.	Химия									
8.	Информатика									
9.	Биология	8	3	38	3	38	2	25		
10.	История	8			1	13	7	88		
11.	География									
12.	Обществознание									
13.	Литература									
14.	Английский язык									
15.	Чукотский язык									
16.	Эскимосский яз									

Выводы: Из данной таблицы видно, что большинство пятиклассников освоили учебным материал на «удовлетворительно». 4 ученика (12,5%) не усвоили программу по русскому языку (1 ученик) и биологии (3 ученика), написав на «2».

Успеваемость пятиклассников составляет 87,5%, качество знаний – 62,5%, СОУ – 54,38% и средний балл – 3,59.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	50001	22	12	7	13
2	50002	36	15	8	25
3	50003	24	8	10	21
4	50004	33	11	9	20
5	50005	40	12	10	24
6	50006	38	14	11	26
7	50007	22	11	11	19
8	50008	15	11	8	15
Итого по участникам		28,75	28,75	10,57	20,38

Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по русскому языку в 5 классе проведена в 4 четверти 12 апреля 2023 года. ВПР по русскому языку состояла из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут. Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Русский язык		Русский язык		Русский язык	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	20			1	12,5
Получили «3»	6	60	3	43	3	37,5
Получили «4»	2	20	3	43	3	37,5
Получили «5»					1	12,5
Успеваемость	80		100		87,5	
Качество	20		50		50	
Средний балл	3		3,5		3,5	

Выводы: В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

По сравнению с прошлым учебным годом, успеваемость понизилась, а качество знаний и средний балл – остались неизменными.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18–28	29–38	39–45

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют невысокое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 50% при успеваемости 87,5 %. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 5 классе составило также 50 % при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть и по итогам ВПР по пятибалльной шкале составил 3,6 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 7 обучающихся – 87,5 %. Показал результат ниже 1 чел.: - 12,5 %. Средний итоговый балл по классу – 28,75 %. Выше среднего показателя у 50 % обучающихся (от 32 до 38 баллов). У остальных обучающихся – от 15 до 24 баллов, что ниже среднего показателя по классу.

Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	8	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5

Выводы: Таким образом, 1 пятиклассник (12,5 %) получил оценку «неудовлетворительно», 3 обучающихся (37,5 %) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 3 человек (37,5 %), на «отлично» выполнил задания 1 пятиклассник (12,5 %).

Обобщенные результаты по итогам ВПР в 2022-2023 году:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	50001	22	3	3
2	50002	36	4	4
3	50003	24	3	3
4	50004	33	4	4
5	50005	40	5	5
6	50006	38	4	4
7	50007	22	3	3
8	50008	15	2	3
Итого по участникам (среднее значение)		28,75	3,5	3,6

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3 (2б)	4(1) (3б)	4(2) (2б)	5(1) (2б)	5(2) (2б)	6(1) (2б)	6(2) (1б)	7(1) (2б)	7(2) (1б)	8 (2б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	Итого	%
50001	1	2	2	0	3	0	2	2	0	2	2	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	22	48,9
50002	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	x	x	1	1	1	36	80,0
50003	1	2	2	2	3	3	0	1	3	1	1	1	0	0	0	0	1	x	1	1	1	24	53,3
50004	4	2	2	3	3	3	1	2	3	1	1	0	1	0	2	0	1	2	0	1	1	33	73,3
50005	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	40	88,9
50006	4	3	2	3	3	3	3	1	3	0	2	2	2	1	2	1	0	ч	1	1	1	38	84,4
50007	1	0	1	2	3	0	0	2	2	0	2	2	2	1	1	0	x	x	1	1	1	22	48,9
50008	2	3	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	15	33,3
Итого по классу (среднее значение)	2,38	2,25	1,88	2,00	2,63	1,88	1,50	1,75	2,13	0,75	1,63	1,00	1,50	0,50	1,00	0,25	0,38	0,75	0,63	1,00	1,00	28,75	63,9

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 63,9 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 88,9 %. Самый низкий показатель – 33,3 %.

Часть 2

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1К3,11,12 – 94-100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль); умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия); Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия) .

Успешно справились обучающиеся и с заданиями 1К2, 2К2, 3, 5(1), 6(1), процент выполнения которых составил от 75 до 88 %. Данные задания были направлены на проверку умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль); Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий; Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью); умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; Предметные умения: учебно-языковое

опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

Удовлетворительным результатом можно считать выполнение задания 2К1, 2К3, 2К4, 5.2, 6(2), 7(1) и 10, диапазон выполнения которых от 50% до 67%, направленные на выявление умения производить фонетический анализ слова, морфологический и синтаксический разборы (задания 2К1, 2К3, 2К4); умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (задание 5.1); умение опознавать обращение, сложное предложение, умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения) (задания 6(2), 7(1) и 10).

Слабо учащиеся 5 класса справились с заданиями 7.2, 4.2, 7.2 и 9, диапазон выполнения которых от 25% до 38 %.

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить, что не все обучающиеся владеют умением распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи. Большинство обучающихся слабо ориентируются в содержании текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию; могут подтверждать выдвинутые тезисы, строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умение производить фонетический анализ слова и морфологический разбор;
- умение осуществлять синтаксический разбор, умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи;
- умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение опознавать сложное предложение и умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы, строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Основные результаты по математике

Структура работы

Проверочная работа состояла из 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 15.

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	5	3	0
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	8	0	0
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	7	1	0
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	7	1	0

5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	4	4	0
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	6	2	0
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	5	3	0
8	8.1. Читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы	1	8	0	0
	8.2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	8	0	0
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	2	2	4
10	10.1. Вычислять расстояния на местности	1	7	0	1
	10.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	6	0	2

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:
Высокий процент выполнения заданий: №2,3,4,5,6,7,8,10
Средний процент выполнения заданий: № 1
Низкий процент выполнения заданий: № 9

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5	8	8	2	5	1	0	100%	88%

Средний балл – 11,75

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике:

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания												Итого	%
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)		
1	50001	0	1	1	1	1	2	2	1	1	X	1	1	12	80
2	50002	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	100
3	50003	1	1	1	1	1	1	0	1	1	X	X	X	8	53
4	50004	0	1	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	11	73
5	50005	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	1	12	80
6	50006	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14	93
7	50007	1	1	1	1	1	0	2	1	1	X	1	1	11	73
8	50008	0	1	1	1	2	2	1	1	1	X	1	X	11	73
Итого по классу		0,6	1,0	0,9	0,9	0,8	0,8	0,7	1,0	1,0	0,3	0,9	0,8	11,75	78

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	3	5	5	0
%	38	62	62	0

Выводы. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 5 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (88%).

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по математике в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	0	1	5	2	

	натуральных до действительных чисел		63		100	40	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	100	0	100	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	90	0	100	80	100
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	1	90	0	100	80	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	80	0	50	30	100
6	Овладение навыками письменных вычислений	2	80	0	50	80	100
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	70	0	0	30	100
8	8.1. Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах	1	100	0	100	100	100
	8.2. Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах	1	100	0	100	100	100
9	Развитие пространственных представлений	1	30	0	0	0	100
10	10.1. Умение применять изучаемых понятия результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	90	0	0	100	100
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	1	80	0	0	80	100

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар - 30%;
- Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 63%.

Основной ЗУН, подлежащих контролю:

1. Владение понятием «обыкновенная дробь».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий над числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Необходимо развивать у учащихся пространственного мышление.

Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 5 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по истории в 5 классе проведена в III четверти 2022-2023 учебного года 17 апреля 2023 года.

Вариант проверочной работы содержит 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Правильно выполненная работа оценивалось 15 баллом.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за III четверть
1	50001	7	3	3
2	50002	8	4	4
3	50003	10	4	4
4	50004	9	4	4
5	50005	10	4	4

6	50006	11	4	4
7	50007	11	4	4
8	50008	8	4	3
Итого по участникам (среднее значение)		10,57	3,8	3,7

Выводы: В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 8 обучающихся – 100%.

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют хорошее качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 87,5% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся истории по итогам III четверти в 5 классе составило 75% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составил 3,7 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,8 балла, что свидетельствует об объективности выставления годовых отметок.

Подтвердили на ВПР по истории свою четвертную отметку 7 обучающихся – 87,5%. Выше четвертной оценки результат показал один обучающийся – 12,5%. Средний итоговый балл по классу – 10,57.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–7	8–11	12–15

Таблица с результатами в разрезе заданий

Код	Вариант	1 (2б)	2 (1б)	3 (3б)	4 (3б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	Итого баллов	%
50001	1	0	1	3	2	X	X	1	7	46,7
50002	2	2	0	3	1	1	1	X	8	53,3
50003	1	0	1	X	3	1	2	3	10	66,7
50004	2	2	1	2	2	X	X	2	9	60
50005	1	2	1	X	1	1	2	3	10	66,
50006	2	2	0	3	3	1	2	X	11	73,3
50007	1	2	1	3	3	X	X	2	11	73,3
50008	1	2	1	3	2	X	X	X	8	53,3
Итого по классу		0,75	0,75	0,71	0,71	0,5	0,43	0,46	9,25	61,7

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 5 классе составляет 61,7%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 73,3%. Самый низкий показатель – 46,6%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по истории в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	% выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	1	7	0
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	75		0	86	
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	75		100	83	
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	70,83		100	58	
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории	3	70,83		67	71	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,						

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	50		0	57	
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	43,75		0	50	
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	45,83		33	48	

Выводы: ВПР по истории писали 8 обучающихся 5 класса, что составляет 100% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 15. Наибольшее количество набранных баллов 11, что составляет 73,3%. Наименьшее количество 7 баллов, что составило 46,7%.

Результаты проверки итоговой диагностической работы обучающихся 5 класса показали, что задания составлены с учетом возрастных познавательных возможностей учеников и спецификой курса истории за курс 5 класса по истории в соответствии ФГОС ООО основной школы на базовом уровне. Уровень выполнения заданий соответствует текущей успеваемости обучающихся по предмету и качеству подготовки домашних заданий.

По результатам проверки один ученик получили оценку «3», и 7 обучающихся получили оценку «4». Лучше всего учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности на знания ключевых событий истории Древнего мира, умении извлекать необходимую информацию из исторической карты. Обучающиеся показали хорошие знания в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение.

Средние знания показали в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Основные результаты по биологии

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой

природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
8	8-100%	0-0%	0-0%

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии в 5 классе

код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Сумма баллов	%
50001	1	1	0	1	x	2	x	x	x	x	2	1	x	2	x	2	1	x	x	x	13	49
50002	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	x	1	25	86
50003	1	0	2	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	3	1	1	1	0	1	21	72
50004	1	1	1	1	1	2	x	1	1	1	2	1	1	x	x	2	1	1	1	1	20	69
50005	0	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	0	1	24	83
50006	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	x	1	26	90
50007	1	0	2	0	1	2	x	x	x	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	19	66
50008	1	1	1	x	x	2	x	1	x	x	2	1	x	2	x	2	1	1	1	x	15	52

Выводы: со всеми заданиями не справился ни один ученик. Минимальное процентное значение выполнения работы составляет 49%. Максимальное-90%. Средний показатель-83%

Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8	3	3	2	0	4.0	75%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили оценку III четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 чел-75%	2чел-25%	0

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по биологии в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

№ п/п	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Мак балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу, получивших оценку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников: 0 2 3 3			
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	87.5		25	37.5	25
1.2		2	75		25	12.5	37.5
1.3		2	75		12.5	37.5	25
2.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	62,5		12,5	25	37,5
2.2		1	62.5		25	12,5	37,5
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	2	100		25	37,5	37,5
3.2		1	50		0	12,5	37,5
4.1		1	75		12,5	25	37,5
4.2		1	62.5		0	25	37,5

4.3	мониторинга в окружающей среде	1	62.5	0	25	37.5
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	100	25	37.5	37.5
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	100	25	37.5	37.5
6.2		1	75	0	37.5	37.5
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75	25	12,5	37,5
7.2		3	62,5	0	25	37,5
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	100	25	37.5	37.5
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	100	25	37.5	37.5
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75	12.5	37.5	25
10К2		1	62.5	12.5	37.5	12.5
10К3		1	75	0	37.5	37.5

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 5-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки два ученика получили оценку «3» и трое учащихся получили оценку «4», трое учащихся получили оценку «5».

Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- 1) в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- 2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

2.3 Результаты ВПР в 6 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	7	78	2	22	4	36	2	18				
Получили «3»	1	11	6	67	3	27	6	55	4	67	3	50
Получили «4»	1	11	1	11	4	36	3	27	2	33	3	50
Получили «5»												
Успеваемость	50%				72,73%				100%			
Качество знаний	11,11%				31,82%				41,67%			
Средний балл	2,61				3,05				3,42			

Выводы: Из таблицы видно, что все обучающиеся усвоили учебный материал. Нет «неудовлетворительных» отметок. В 2022-2023 учебном году, по сравнению с предыдущими годами, повысились успеваемость, качество знаний и средний балл.

2. *Результаты по ОО в текущем году:*

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
17.	Русский язык	6			4	67	2	33		
18.	Математика	6			3	50	3	50		
19.	Физика									
20.	Химия									
21.	Информатика									
22.	Биология	5			2	40	3	60		
23.	История	5			1	20	2	40	2	40
24.	География									
25.	Обществознание									
26.	Литература									
27.	Английский язык									
28.	Чукотский язык									
29.	Эскимосский язык									

Выводы: Из данной таблицы видно, что большинство шестиклассников освоили учебным материал на «удовлетворительно».

Успеваемость шестиклассников составляет 100%, качество знаний – 54,55%, СОУ – 54,55% и средний балл – 3,64.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	60001	32	7	10	11
2	60002	33	8	5	12
3	60003	28	7	12	15
4	60004	37	12	13	16
5	60005	29	13	13	15
6	60006	40	10		
Итого по участникам		33,2	9,5	10,6	13,8

Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе проведена в 4 четверти 12 апреля 2023 года.

ВПР по русскому языку содержит 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	60001	32	3	3
2	60002	33	3	3
3	60003	28	3	3
4	60004	37	4	4
5	60005	29	3	4

6	60006	40	4	4
Итого по участникам (среднее значение)		33,2	3,3	3,5

Выводы: В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25–34	35–44	45–51

Полученные при выполнении заданий оценки по русскому языку демонстрируют среднее качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило всего 33,3% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 6 классе составило 50% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,5 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале - всего 3,3 балла, что свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок.

Только 2 обучающихся (= 33%) подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку. Показали результат выше 0 чел. - 0%. Показали результат ниже 2 чел. - 33%. Средний итоговый балл по классу – 33,2. Выше среднего показателя у 2 (= 33%) обучающихся (от 37 до 40 баллов). У остальных обучающихся – от 28 до 33 баллов, что ниже среднего показателя по классу. Ни один обучающийся не набрал менее 25 баллов и по пятибалльной шкале не получил «2».

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.

Код обучающегося	Порядковый номер задания																								Итого	%	
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4 (2б)	5 (3б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (3б)	11 (2б)	12.1 (1б)	12.2 (2б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14.1 (2б)			14.2 (2б)
60001	3	2	2	1	X	1	1	X	X	2	3	2	1	0	2	1	0	2	2	1	1	1	0	2	2	32	62,7
60002	1	1	1	3	X	X	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	X	X	0	1	2	2	33	64,7
60003	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	1	X	0	2	1	X	X	X	X	1	1	28	54,9
60004	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	X	0	3	2	1	1	1	0	2	1	37	72,5
60005	2	0	2	3	2	2	2	1	1	2	0	2	1	X	1	X	0	2	1	1	2	0	1	1	X	29	56,9
60006	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	0	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	40	78,4
Итого по классу	2,5	1,8	1,7	2,7	1,5	1,2	1,7	0,8	0,8	2,0	2,0	1,8	1,0	0,2	1,5	0,5	0,3	2,3	1,7	0,7	0,8	0,5	0,5	1,5	1,2	33,2	65,0

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 65%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 78,4%. Самый низкий показатель – 54,9%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. баллы за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Кол-во участников в группе:			
				0	4	2	0
1К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	62,5	0	56,3	75,0	0
1К2		3	61,1	0	41,7	100	0
1К3		2	83,3	0	75	100	0
2К1	Умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,9	0	83,3	100	0
2К2		3	50,0	0	33,3	83,3	0
2К3		3	38,9	0	33,3	50	0
2К4		3	55,6	0	58,3	50	0
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	83,3	0	75	100	0
3(2)		1	83,3	0	75	100	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) Умение осуществлять речевой самоконтроль	2	100	0	100	100	0

5	Умение распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	3	66,7	0	66,7	66,7	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	91,7	0	87,5	100	0
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	1	100	0	100	100	0
7(2)		1	16,7	0	25	0	0
8(1)	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	75,0	0	62,5	100	0
8(2)		1	50,0	0	50	50	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	16,7	0	25	0	0
10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	3	77,8	0	75	83,3	0
11	Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	83,3	0	75	100	0
12(1)	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1	66,7	0	50	100	0
12(2)		2	41,7	0	37,5	50	0
13(1)	Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1	50,0	0	25	100	0
13(2)		1	50,0	0	50	50	0
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	75,0	0	75	75	0
14(2)		2	58,3	0	62,5	50	0

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 3(1), 3(2), 4, 6, 7(1) и 11, процент выполнения которых составил 83,3% – 100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения: умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм (задание 2К3), умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (задание 2К1), умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (задание 3.1, 3.2); умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (задание 4); Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (задание 6); умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей (задание 7.1) и умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме (задание 11).

Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 1К1, 1К2, 5, 8(1), 10, 12(1) и 14(1), процент выполнения которых составил 61,1% – 77,8%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения: умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (задания 1К1, 1К2), умение распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном

предложении (задание 5), умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами (задание 8(1)); умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме (задание 10); умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (задание 12(1)); умение распознавать значение фразеологической единицы (задание 14(1)).

Со всеми остальными заданиями обучающиеся 6 класса справились слабо, диапазон выполнения этих заданий от 16,7 до 58,3%.

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить слабое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: словообразовательным и морфологическим анализом слов, а также умением проводить синтаксический анализ предложения. Кроме того, некоторые обучающиеся не могут опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, объяснять расстановку знаков препинания в предложении, слабо владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, не всегда адекватно понимают тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, не умеют анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Часть обучающихся затрудняется использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), а также на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма. Не умеют строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умение выполнять словообразовательный и морфологический анализ слов, а также умение проводить синтаксический анализ предложения;
- умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, объяснять расстановку знаков препинания в предложении;
- умение понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
- умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Основные результаты по математике

Проверочная работа состояла из 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	действия с положительными и отрицательными	1	6	0	0

				0	3	3	0
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	0	100	100	0
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	80	0	100	100	0
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50	0	66	33	0
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100	0	100	100	0
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	50	0	33	33	0
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	100	0
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	80	0	66	100	0
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	80	0	100	66	0
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	50	0	0	100	0
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	30	0	0	66	0
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	60	0	33	100	0
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50	0	33	66	0
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвало задание, проверяющие умения:

- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях- 33%.

Анализ работ показал, что обучающиеся 6 класса не справились с заданием на умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности задачи.

Основной список ЗУН, подлежащих контролю:

1. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
3. Знания свойства чисел и правила действий с рациональными числами;
4. Умения выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
5. Умение решать задачи на проценты;
6. Знание основных геометрических фигур.

Рекомендации:

Необходимо отработать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- упражнять в выполнении письменных действий с рациональными числами;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 6 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по истории в 6 классе проведена 25 апреля 2022-2023 учебного года.

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Ответами 1,2 и 6 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание). Задания 3,4, и 7 предполагают развернутый ответ. В 5 задании необходима работа с контурной картой. Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Правильно выполненная работа оценивалась 16 баллом.

Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	60001	10	4	3
2	60002	5	3	3
3	60003	12	4	4
4	60004	13	5	4
5	60005	13	5	4
Итого по участникам (среднее значение)		10,6	4,2	3,6

Выводы: В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 5 обучающихся.

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют хорошее качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 80 % при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся истории по итогам третьего четверти в 6 классе составило 60% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составила 3,6 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 4,2 балла.

Подтвердили на ВПР по истории свою годовую отметку 2 обучающихся – 40%. Выше результат показали 3 обучающихся – 60%. Средний итоговый балл по классу – 10,6.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–8	9–12	13–16

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории

Код	Вариант	1(2)	2(1)	3(3)	4(3)	5(1)	6(1)	7(2)	8(3)	Итого баллов	%
60001	1	2	1	2	x	1	1	1	2	10	62,5
60002	2	2	0	0	1	0	1	x	1	5	31,25
60003	1	0	1	3	2	1	1	1	3	12	75
60004	1	2	1	3	2	1	1	1	2	13	81,25
60005	2	2	1	3	3	0	1	0	3	13	81,25
Итого по классу		0,8	0,8	0,73	0,53	0,6	1	0,6	0,73	10,6	65,63

Выводы: Исходя из таблицы видно, что обучающиеся справились с заданиями на хорошо. Двое обучающихся набрали по 13 баллов, что соответствует оценке «5». И одна ученица набрала 5 баллов, что соответствует оценке «3». Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 6 классе составляет 65,63%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 81%. Самый низкий показатель – 31%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по истории в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	% выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Кол-во участников в группе			
				0	1	2	2
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	80		100	50	100
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80		0	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	3	73,33		0	83	100

	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов						
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	53		33	33	83
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	60		0	100	50
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100		100	100	100
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	40		0	50	25
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	73,33		33	83	83

Выводы: ВПР по истории писали 5 обучающихся 6 класса, что составляет 63% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 16. Наибольшее количество набранных баллов 13, что составляет 81%. Наименьшее количество 5 баллов, что составило 31%.

По результатам проверки одна ученица получила оценку «3», двое учеников получили оценку «4» и двое обучающихся справились с заданиями на «5».

Анализ показал, что большинство учеников показали хорошие знания в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Слабые знания показала одна учащаяся в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний и колонизаций.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Основные результаты по биологии

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися поставленных задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Максимальный первичный балл – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
8	5	3	0

Таким образом, в ВПР по биологии участвовало 62.5% обучающихся от общего числа.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания																итого	%
		1.1 (1)	1.2 (1)	1.3 (1)	2.1 (1)	2.2 (1)	3 (2)	4.1 (2)	4.2 (1)	4.3 (1)	5 (2)	6 (1)	7 (2)	8.1 (2)	8.2 (2)	9 (1)	10 (3)		
1	50001	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	3	11	46
2	50002	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	x	x	1	3	12	50
3	50003	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	1	0	3	15	63
4	50004	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	3	16	67
5	50005	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	1	0	3	15	63

Выводы: Все обучающиеся справились с работой. Минимальный процент выполнения-46%. Максимальный процент выполнения-67%. Средний показатель составляет 58%. Со всеми заданиями не справился ни один обучающийся. Максимальные затруднения вызвали задания № 1.2,4.1, 7, 9. Оценка «4» получили трое обучающихся, что составляет 60% от общего числа писавших работу, оценку «3»- 40% соответственно.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Количество обучающихся, выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
5	0-0%	3-60%	2-40%	0-0%	3,6	60%	100%

Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел.-100%	0-0%	0-0%

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по биологии в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Юмер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	2	3	0
1.1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	100		100	100	
1.2		1	0		0	0	
1.3		1	80		20		60
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100		100	100	
2.2		1	80		20		60
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	80		20		60
4.1	Смысловое чтение	1	0		0	0	
4.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	40		20	20	
4.3		1	100		40	60	
5		2	100		40	60	
6		1	80		20	60	
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	0		0	0	
8.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человек	1	80		20	60	
8.2		1	80		20		60
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	40		20	20	
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	100		40		60

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 6-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки ни один из учеников не получил оценку «2». Все обучающиеся справились с работой. Анализ показал, что ученики затрудняются:

1. в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения.

2. в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. не используют результаты опыта и методов биологической науки в проведении несложных биологических экспериментов;
4. работать с биологическим рисунком и микрофотографией;
5. затрудняются в выполнении заданий при работе с текстом (смысловое чтение)

2.4 Результаты ВПР в 7 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	4	57			2	33			4		1	
Получили «3»	1	14	5	71	4	67	1	100	5		7	
Получили «4»	2	29	2	29							1	
Получили «5»												
Успеваемость	71,43%				71,43%				72,22%			
Качество знаний	28,57%				0%				5,56%			
Средний балл	3				2,71				2,78			

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
30.	Русский язык	9	4	44	5	56				
31.	Математика	9	1	11	7	78	1	11		
32.	Физика									
33.	Химия									
34.	Информатика									
35.	Биология	6	1	17	4	67	1	17		
36.	История									
37.	География				7	100				
38.	Обществознание									
39.	Литература									
40.	Английский язык	6			6	100				
41.	Чукотский язык									
42.	Эскимосский язык									

Выводы: Из данной таблицы видно, что большинство семиклассников освоили учебным материалом на «удовлетворительно».

Успеваемость шестиклассников составляет 83,78%, качество знаний – 5,41%, СОУ – 34,27% и средний балл – 2,89.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	английский язык
1	70001	31	10			19			
2	70002	30	10						
3	70003	14	7		13	22			19
4	70004	28	9			20			
5	70005	21	8		15				20
6	70006	13	6		11	18			16
7	70007	16	10		11	19			15
8	70008	26	9		9	15			14
9	70010	28	12		8	22			18
Итого по участникам (среднее значение)		23,0	9,0		11,6	19,28			17

Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по русскому языку в 7 классе проведена в 4 четверти 12 апреля 2023 года.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	70001	31	3	3
2	70002	30	3	3
3	70003	14	2	3
4	70004	28	3	3
5	70005	21	2	4
6	70006	13	2	3
7	70007	16	2	3
8	70008	26	3	3
9	70010	28	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		23,0	2,6	3,1

Выводы: В классе по списку 10 обучающихся. Выполняли работу 9 обучающихся. Из них трое обучаются удалённо в МБОУ с. Янракинот (70003, 70005 и 70006).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют низкое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 0% при успеваемости 56%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 7 классе составило 10% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,1 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 2,6 балла, что свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок, особенно обучающихся удалённо в МБОУ с. Янракинот.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 5 обучающихся – 56%. Выше результат не показал никто. Показали результат ниже 4 чел.: - 44%. Средний итоговый балл по классу – 23. Выше среднего показателя у 56% обучающихся (от 26 до 31 балла). У четырёх обучающихся (=44%) – от 13 до 21 балла, что ниже среднего показателя по классу.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.

Код обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%					
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (1б)	11.1 (2б)			11.2 (3б)	12 (1б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14 (2б)
70001	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	X	1	X	X	2	31	66,0
70002	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	X	2	X	1	1	2	X	1	1	1	2	30	63,8
70003	3	1	1	2	X	2	0	0	0	0	0	0	0	0	X	1	X	0	0	0	X	1	0	1	2	14	29,8
70004	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	X	1	1	1	X	1	1	1	1	28	59,6
70005	4	3	2	1	X	2	0	0	1	1	1	0	2	0	X	0	0	0	0	0	X	1	0	1	2	21	44,7
70006	3	0	2	X	X	1	X	0	0	0	0	0	2	0	X	0	X	2	1	0	X	1	0	0	1	13	27,7
70007	1	0	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	X	1	0	1	1	X	1	X	X	1	X	X	X	16	34,0
70008	1	0	2	3	3	0	2	1	0	1	1	1	X	1	1	2	X	1	1	1	X	1	1	1	1	26	55,3
70010	1	0	2	3	2	1	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	X	1	1	1	2	28	59,6
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	1,9	0,8	1,9	2,2	1,2	1,2	1,0	0,7	0,6	0,7	0,7	1,0	0,8	0,6	0,3	1,2	0,2	0,9	0,8	0,9	0,0	1,0	0,4	0,7	1,4	23,0	48,9

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 48,9%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 66%. Самый низкий показатель – 27,7%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2021 по русскому языку в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний % выполнения	% выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Кол-во участников в группе:			
				4	5	0	0
1 К1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	47,2	68,8	30,0	0	0
1К2		3	25,9	33,3	20,0	0	0
1К3		2	94,4	87,5	100	0	0
2К1	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	3	74,1	41,7	100	0	0
2К2	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	3	40,7	16,7	60,0	0	0
2К3		3	40,7	50,0	33,3	0	0
2К4		3	33,3	8,3	53,3	0	0
3(1)	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	66,7	25,0	100	0	0
3(2)		1	55,6	50,0	60,0	0	0
4(1)	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	66,7	25,0	100	0	0
4(2)		1	66,7	25,0	100	0	0
5	Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	50,0	0	90,0	0	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	38,9	50,0	30,0	0	0
7(1)	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	55,6	25,0	80,0	0	0
7(2)		1	33,3	0	60,0	0	0
8(1)	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	61,1	25,0	90,0	0	0
8(2)		1	22,2	25,0	20,0	0	0
9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	44,4	25,0	60,0	0	0
10	Умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	77,8	50,0	100	0	0
11(1)	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	44,4	0	80,0	0	0
11(2)		3	0	0	0	0	0
12	Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	100	100	100	0	0

13(1)	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	44,4	0	80,0	0	0
13(2)		1	66,7	50,0	80,0	0	0
14	Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	72,2	62,5	80,0	0	0

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1К3 и 12 – 94,4 и 100% соответственно. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила (задание 1К3) и умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

Успешно справились обучающиеся с заданиями 2К1, 3.1, 4.1, 4.2, 8.1, 10, 13.2 и 14, процент выполнения которых составил от 61,1% до 77,8%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Слабо справились учащиеся 7 класса с заданиями 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 11.1 и 13.1, диапазон выполнения которых от 25,9% до 55,6%.

Вообще не справились обучающиеся 7 класса с заданием 11.2, которое направлено на проверку умения строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить недостаточное владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; умением проводить словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умением определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности); умением правильно писать производные предлоги; умением владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; умением опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; умением обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; умением анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умением адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления и умением распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков; закрепить навык выполнения словообразовательного, морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения.

Кроме того, необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- правильно писать производные предлоги;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; умением обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умением адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.

Основные результаты по математике

Проверочная работа состояла из 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	Умение выполнять действия с обыкновенными дробями	1	9	0	0
2	Умение выполнять действия с десятичными дробями	1	8	1	0
3	Умение извлекать информацию из таблицы	1	5	1	3
4	Умение работать с единицами измерения величин	1	9	0	0
5	Умение решать задачу на проценты	1	8	1	0
6	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	3	4	2
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	6	1	2
8	Использовать свойства линейной функции	1	1	8	0
9	Умение решать линейное уравнение	1	9	0	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	0	1	8
11	Умение анализировать и выполнять преобразование выражений	1	5	4	0
12	Умение сравнивать рациональные числа с помощью координатной прямой	2	5	4	0
13	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков	1	7	2	0

	геометрических построений.				
14	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	0	3	6
15	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	1	5	3
16	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	8

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Обучающийся не справился с заданиями на:

- Умение работать с единицами измерения величин;
- Умение решать задачу на проценты;
- Читать и извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Решать несложные логические задачи;
- Слабые геометрические знания и умения;
- Решать задачи практического характера.

Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7	10	9	0	1	7	1	89%	11%

Средний балл –9,0

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	70001	1	1	X	1	1	0	0	1	1	X	1	2	1	0	X	X	10	53
2	70002	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	0	1	X	X	X	10	53
3	70003	1	1	0	1	1	0	1	0	1	X	0	0	1	0	0	X	7	37
4	70004	1	1	X	1	1	X	X	0	1	X	1	2	1	X	0	X	9	47
5	70005	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	X	0	X	8	42
6	70006	1	1	1	1	0	0	1	0	1	X	0	0	0	0	0	X	6	32
7	70007	1	0	1	1	1	1	1	0	1	X	0	2	1	X	0	X	10	53
8	70008	1	1	X	1	1	X	X	0	1	X	1	2	1	X	X	X	9	47
9	70010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	2	0	X	1	X	12	63
Итого по классу		1,0	0,9	0,6	1,0	0,9	0,3	0,7	0,1	1,0	0,0	0,6	0,6	0,8	0,0	0,1	0,0	9,0	47

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	6	3	1	2
%	67	33	11	22

Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике обучающегося 7 класса показали уровень успеваемости (89 %) и качество знаний (11 %).

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по математике в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Кол-во участников:			
				1	7	1	0

1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	100	100	100	0
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	90	100	86	100	0
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60	100	43	100	0
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100	100	100	100	0
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	90	0	100	100	0
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	30	0	29	100	0
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	70	100	57	100	0
8	Строить график линейной функции	1	10	0	14	0	0
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	100	100	100	100	0
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0	0	0	0	0
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	60	0	57	100	0
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	60	0	57	100	0
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	80	0	100	0	0
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0	0	0	0	0
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	10	0	0	100	0
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения у учащегося вызвали задания, проверяющие умения: умение решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умение строить график линейной функции; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Учащиеся 7 класса не смогли выполнить задания: оценить результаты вычислений при решении практических задач; применить геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решить сложную задачу.

Основной список ЗУН, подлежащих контролю:

1. Уметь извлекать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
2. Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
3. Знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
2. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических **знаний при решении теоретических и практических задач.**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
10-100%	6-60%	4-40%	0-0%

Таким образом, в ВПР в 2022-2023 учебном году участвовали 60% от общей численности обучающихся 7 класса.

Максимальное количество баллов -25. Наибольшее количество набранных баллов 15, что составляет 60%. Наименьшее количество 8, что составило 32%.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Итого Макс -25	%
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2		
1.	70003	1	0	0	2	1	2	2	1	1	2	1	x	x	x	13	52
2.	70005	1	2	1	2	2	2	0	0	1	2	0	x	2	0	15	60
3.	70006	1	1	0	1	1	2	0	1	1	2	1	x	x	x	11	44
4.	70007	1	0	x	2	2	1	1	x	0	x	0	x	2	2	11	44
5.	70008	0	0	1	2	0	2	0	1	0	x	1	x	x	2	9	36
6.	70010	0	0	x	2	1	1	0	x	1	x	0	x	2	1	8	32
Итого по классу(%)		67	33	33	100	83	100	34	67	67	50	50	0	50	50	11,6	47

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один обучающийся.

Количество выполнивших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
6	0	1	4	1	3	17%

Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-67%	0%	2-33%

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по биологии в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	% выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения,	1	67	0	33	34	
1.2	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	2	33	0	0	33	

	выбирать основания и критерии для классификации						
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	1	33	0	16,6	16,6	
3	Умения определять понятия, создавать обобщения,	2	100	16	50	34	
4	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	83	17	33	33	
5	Смысловое чтение	2	100	17	50	33	
6.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	34	0	34	0	
6.2		2	50	0	34	16	
7.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	67	16	17	34	
7.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	50	0	17	34	
8.		1	50	0	34	17	
9.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	0	0	0	0	
10.1	Умения определять понятия, создавать обобщения,	2	50	17	16,5	16,5	
10.2	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50	17	33	0	

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 7-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки один ученик получили оценку «2», трое получили оценку «3» и двое обучающихся получили оценку «4».

Анализ показал, что ученики затрудняются в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Слабо сформированы системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

Основные результаты по географии

Назначение ВПР по географии в 7 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по географии в 7 классе проведена 15.03.2023 года, в 3 четверти 2022-2023 учебного года. Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации: картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками

и иными условно графическими объектами. При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы. Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе. Правильно выполненная работа оценивалась 35 баллом.

Отметки за выполненную работу представлены в таблице

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по географии	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	70001	19	3	3
2	70003	22	3	4
3	70004	20	3	4
4	70006	18	3	4
5	70007	19	3	3
6	70008	15	3	3
7	70010	22	3	4
Итого по участникам (среднее значение)		19,28	3	3,5

Выводы: В классе по списку 7 обучающихся. Выполняли работу 7 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице 3.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–22	23–30	31–35

Полученные оценки по географии при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР всеми обучающимися. Качество знаний обучающихся составило 0% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся географии по итогам третьего четверти в 7 классе составило 57,14% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составила 3,5 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3 балла.

Подтвердили на ВПР по географии свою годовую отметку 3 обучающихся – 42,86%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 4 ученика: - 57,14%. Средний итоговый балл по классу – 19,28.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по географии отражены в таблице .

Код	1.1 (26)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (36)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)	Балл	%	
70001	2	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	19	54,29	
70003	2	2	0	X	1	2	0	2	0	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	2	22	62,86	
70004	2	2	0	0	1	2	0	2	0	0	0	2	1	1	0	1	2	1	1	2	20	57,14	
70006	2	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	1	2	18	51,43
70007	1	1	0	X	1	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	2	19	54,29	
70008	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	2	15	42,86	
70010	2	2	1	0	2	2	1	0	0	1	0	2	2	1	0	0	2	1	1	2	22	62,86	
Итого по классу	0,8	0,6	0,01	0	0,5	1	0,3	0,5	0	0,7	0,1	0,9	0,5	1,0	0,1	0,4	0,8	1,0	1,0	0,9	19,28	55,09	

Выводы: Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик.

Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 7 классе составляет 29%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 57,14%. Самый низкий показатель – 42,86%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2023 по географии в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный	Средний процент	% выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Кол-во участников в группе			
				0	7	0	0
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать	2	85,71	-	7	-	-

	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	64,29	-	7	-	-
		2	7,14	-	1	-	-
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	2	0	-	0	-	-
		2	50	-	6	-	-
		2	100	-	7	-	-
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	28,57	-	3	-	-
		2	50	-	4	-	-
		2	0	-	0	-	-
4	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	71,43	-	5	-	-
		2	14,29	-	2	-	-
5	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	2	92,86	-	7	-	-
		3	52,38	-	7	-	-
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в	1	100	-	7	-	-

	познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	14,29	-	1	-	-
		1	42,86	-	3	-	-
7	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	85,71	-	6	-	-
		1	100	-	7	-	-
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	1	100	-	7	-	-
		2	92,86	-	7	-	-

Вывод: таким образом в 2022-2023 учебном году ВПР по географии писали 7 учащихся 7 класса, что составляет 100% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 35. Наибольшее количество набранных баллов 22, что составляет 62,86%. Наименьшее количество 15 балла, что составило 42,86%.

По результатам проверки все ученики получили оценку «3». На наибольшее количество баллов не ответил ни один из учеников. Анализ показал, что ученики показали удовлетворительные знания в Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

- литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

- главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую

информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

– географическое положение и природа материков Земли Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию

– население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Основные результаты по английскому языку

Задания Всероссийской проверочной работы по английскому языку предназначены для того, чтобы оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку для обучающихся 7 классов состоит из двух частей: письменной и устной. Вся работа выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы2.

Структура проверочной работы (подробное описание заданий):

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

В письменной части участникам предстояло выполнить 4 задания, содержащих по 5 вопросов в каждом. Все задания соответствуют базовому уровню сложности Устная часть предполагала выполнение 2-х заданий: чтение вслух - базовый уровень сложности, монологическое высказывание – «базовый плюс» уровень сложности. На выполнение всей работы отводилось 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа была проведена 19.04.2023 в 7 классе.

Таблица с результатами в разрезе заданий по английскому языку

№ п/п	ФИО обучающегося	1 (56)	2 (26)	3К1 (26)	3К2 (26)	3К3 (26)	3К4 (26)	4 (56)	5 (56)	6 (56)	Первичный балл (макс 30Б)	Процент выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	70003	5	0	0	0	0	0	5	5	4	19	63	3	3
2	70005	5	2	1	0	0	0	5	4	3	20	67	3	4
3	70006	3	1	0	0	0	0	5	2	5	16	53	3	3
4	70007	4	0	1	0	0	0	5	3	2	15	50	3	4
5	70008	4	0	1	0	0	0	2	3	4	14	47	3	3
6	70010	5	0	1	0	0	0	3	4	5	18	60	3	3
ИТОГО по классу среднее значение		4,3 (86%)	0,5 (25%)	0,7 (35%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,2 (84%)	3,5 (70%)	3,8 (76%)	17 (57%)	57	3	

Выводы: Показатели обученности при выполнении письменной части - **60%**.

Аудирование

Средний результат учащийся показал при выполнении заданий по аудированию – **86%**, т.е. можно констатировать, что у учащегося 7 класса сформированы умения понимать запрашиваемую информацию на удовлетворительном уровне.

В задании по аудированию проверялись умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предлоги места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения. Для успешного выполнения задания у учащихся должны быть сформированы логические действия установления причинно-следственных связей и референтности.

Средний балл выполнения задания составляет **4,3 балла** из **максимально** возможных **5 баллов**. **Учащиеся** справились с заданием на **86%**, и поняли больше половины запрашиваемой информации.

Чтение

В задании № 4 проверялось умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания. Учащимся необходимо было соотнести название заголовка отрывка с его содержанием. Тексты обоих вариантов идентичны по жанру, тематике и лексико-грамматической сложности.

Средний балл выполнения задания составляет **4,2 балла** из **максимально** возможных **5 баллов**. Учащийся справился с заданием на **84%**. У этой группы учащихся не сформированы умения понимать основное содержание прочитанного текста.

Традиционно, во всех форматах контроля по иностранным языкам учащиеся показывают наиболее высокие результаты именно по разделу «Чтение».

Лексико-грамматический раздел

Задания этого раздела направлены на проверку освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке.

Задание № 5 нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм прошедшего времени в активном залоге (простое прошедшее и прошедшее длительное), степеней сравнения имен местоимений в коммуникативно значимом контексте. Формат задания – множественный выбор из четырех опций. Выполняя это задание учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры.

Средний балл выполнения задания составляет **3,5 балла** из **максимально** возможных **5 баллов**. **Учащиеся** частично справились с заданием на **70 %**.

Задание № 6 нацелено на проверку сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.

Средний балл выполнения задания составляет **3,8 балла** из **максимально** возможных **5 баллов**. **Учащиеся** удовлетворительно справились с заданием на **76%**.

Статистика выполнения устной части ВПР по английскому языку.

Чтение вслух

Процент выполнения заданий на осмысленное чтение вслух составляет **25%**, Средний балл учащегося за выполнение этого задания составляет **0,5 балл** при максимально возможной оценке в 2 балла.

Результаты выполнения задания 2 (чтение вслух)

Баллы за чтение вслух	0 баллов	1 балл	2 балла	Не приступали
% учащихся	67%	17%	17%	0%

Данное задание проверяло сформированность навыков правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке. Анализ работ при перепроверке показал, что у учащихся не достаточно сформированы произносительные навыки и навык чтения вслух, которые должны быть сформированы при обучении английскому языку в начальной школе.

1. У большинства учащихся не сформирован навык произнесения некоторых звуков английского языка, которые несут смысло-различительную функцию: [w], [ð], [θ], [ə]

2. Встречаются ответы, в которых нарушено ударение в самых простых словах.

Монологическая речь

В задании № 3 – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – проверялись умения осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Задание относится к повышенному уровню сложности, хотя в программных требованиях для данного класса, требования к владению умениями выполнять задания такого формата обозначены.

Ответы участников оценивались по 4-м критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи.

Анализ результатов выполнения задания показывает, что на **35%** учащихся **смогли решить коммуникативную задачу** по этому критерию, Основные ошибки, которые допускал учащийся при решении коммуникативной задачи, следующие.

1. Отсутствие информации по 2 и более пунктам плана высказывания.
2. Использование простых предложений вместо развернутых.

Анализируя результаты выполнения задания № 3 по критерию «Организация текста», следует отметить что 4 учащихся, приступили к выполнению этого задания и решили коммуникативную задачу, употребили соответствующие средства логической связи, однако допускают логические ошибки в построении высказывания и референтности.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии).

Результат выполнения заданий всероссийской проверочной работы удовлетворительный.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по английскому языку в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0%	100%	0%	0%
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	86		100		
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	25		100		
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35		100		
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0		100		
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0		100		
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0		100		
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	84		100		
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	70		100		
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	76		100		

Вывод: из представленных данных видно, что результат ВПР показал средний уровень овладения учащимся базовыми знаниями по английскому языку.

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Рекомендации:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

2.5 Результаты ВПР в 8 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	40	1	25	1	20						
Получили «3»	2	40	3	75	1	20	2	67	1	100	1	100
Получили «4»	1	20			3	60	1	33				
Получили «5»												
Успеваемость	66,67%				87,5%				100%			
Качество знаний	11,11%				50%				0%			
Средний балл	2,78				3,38				3			

Выводы: Из таблицы видно, что обучающийся усвоил учебный материал по русскому языку и математике на «удовлетворительно». Нет «неудовлетворительных» отметок.

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	1			1	100				
2.	Математика	1			1	100				
3.	Физика									
4.	Химия									
5.	Информатика									
6.	Биология									
7.	История									
8.	География									
9.	Обществознание									
10.	Литература									
11.	Английский язык									
12.	Чукотский язык									

Выводы: Из данной таблицы видно, что всего один восьмиклассник выполнил работу только по математике и русскому языку, показав «удовлетворительные» знания. По остальным предметам данный ученик работы не выполнял, т.к. выбыл из с.Нунлигран со своей матерью в отпуск ЦРС. Остальные обучающиеся (2 ученика) находятся на стационарном лечении в г.С-Петербург, поэтому выполнить ВПР по всем предметам не смогли.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	биология	обществознание
1	80001	28	10		
2	80002				
3	80003				
Итого по участникам		28	10		

Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по русскому языку в 8 классе проведена в 4 четверти 12 апреля 2023 года.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую
-------	------------------	---------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

				четверть
1	80001	28	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		28	3	3

Выводы: В классе по списку 3 обучающихся. Выполнял работу 1 обучающийся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–25	26–31	32–44	45–51

Полученная оценка при выполнении заданий демонстрирует низкое качество выполнения ВПР по русскому языку обучающимся: качество знаний обучающегося по русскому языку составило 0% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающегося по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 8 классе составило также 0% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3 балла, по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Обучающийся на ВПР по русскому языку подтвердил свою четвертную отметку Средний итоговый балл по классу – 28.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (1) (1б)	3 (2) (3б)	4 (1) (1б)	4 (2) (3б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1) (2б)	11 (2) (3б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1) (1б)	14 (2) (1б)	15 (1) (1б)	15 (2) (2б)	16 (1) (1б)	16 (2) (1б)	17 (1б)	Итого баллов	%	
80001	2	1	2	3	2	1	1	X	0	X	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	55
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	2	1	2	3	2	1	1	X	0	X	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	55

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 55%..

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	% выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
1 К1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	50	0	50	0	0
1К2		3	33	0	33	0	0
1К3		2	100	0	100	0	0
2К1	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Умение выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	3	100	0	100	0	0
2К2		3	67	0	67	0	0
2К3		3	33	0	33	0	0
3(1)	Орфографические умения (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/ раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	1	100	0	100	0	0
3(2)		3	0	0	0	0	0
4(1)	Орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей	1	0	0	0	0	0

4(2)	речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	3	0	0	0	0	0
5	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2	100	0	100	0	0
6	Умение находить грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях) и исправлять предложения с грамматическими ошибками.	2	50	0	50	0	0
7	Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	50	0	50	0	0
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	50	0	50	0	0
9	Ориентирование в содержании текста, а также умение объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	1	0	0	0	0	0
10	Умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	100	0	100	0	0
11.1	Предметные учебно-языковые умения обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	2	50	0	50	0	0
11.2		3	33	0	33	0	0
12	Умение находить в предложении грамматическую основу и познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	1	100	0	100	0	0
13	Умение определять тип односоставного предложения, а также познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	1	100	0	100	0	0
14.1	Умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	100	0	100	0	0
14.2		1	100	0	100	0	0
15.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	1	100	0	100	0	0
15.2		2	0	0	0	0	0
16.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	100	0	100	0	0
16.2		1	100	0	100	0	0
17	Умение обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне	1	100	0	100	0	0

произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наиболее успешно обучающийся справился с заданиями: 1К3, 2К1, 3.1, 5, 10, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.1, 16.1, 16.2, 17, эти задания выполнены на 100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст (задание 1К3), умение проводить морфемный разбор (задание 2К1); орфографические умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи (задание 3.1); владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (задание 5), умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (задание 10), умение находить в предложении грамматическую основу (задание 12), умение определять тип односоставного предложения (задание 13), умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним (задания 14.1 и 14.2); умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением (задание 15.1), умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (задание 16.1 и 16.2); умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (задание 17).

Несколько хуже обучающийся справился с заданием 2К2, что свидетельствует о сформированном умении выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова).

Слабо справился обучающийся с заданиями 1К1, 1К2, 2К3, 6, 7, 8 и 16.2, процент выполнения которых составил от 33% до 50%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задания 1К1 и 1К2); умения выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) (задание 2К3); умение находить грамматические ошибки в предложениях и исправлять предложения с грамматическими ошибками (задание 6). Плохо обучающийся 8 класса понимает письменно предъявляемую текстовую информацию, слабо ориентируется в содержании текста, не умеет анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Также обучающийся не умеет анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (задания 7 и 8). Плохо обучающийся умеет распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи (задания 11.1 и 11.2).

Совсем не справился с заданиями 4.1, 9 и 15.2. К заданиям 3.2 и 4.2 обучающийся вообще не приступал. Таким образом, обучающийся не умеет правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; плохо ориентируется в содержании текста, не умеет объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа. Не сформировано пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Выводы

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

— умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

— умения выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности);

— умения находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях;

— умения понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

— умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в тексте требуемую информацию;

— умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;

— умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

— умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа;

— пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Основные результаты по математике

Проверочная работа состояла из 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	1	1	0	0
2	решение квадратных уравнений	1	1	0	
3	решение текстовых задач, связанных с отношением	1	0	0	1
4	Определение координатных точек на координатной прямой при условии неравенства координат	1	1	0	0
5	определение точки пересечения прямой с осью Ох	1	1	0	0
6	умение извлекать информацию по диаграммам	2	0	0	1
7	решение практических задач	1	0	0	1
8	определение точек на координатной прямой при заданном значении	2	1	0	0
9	нахождение значения выражения со степенями при заданном значении неизвестных	1	1	0	0
10	оценивать вероятности случайного события	1	0	0	1
11	умение решать задачи на проценты	1	1	0	0
12	умение определять геометрические фигуры на клетчатой бумаге, различать их взаимное расположение, определять величины	1	1	0	0
13	умение решать геометрические задания на соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике	1	0	1	0
14	выбор верных утверждений	1	1	0	0
15	умение решать практические задачи, округление чисел	2	0	0	1
16	чтение и заполнение таблиц по тексту	2	0	0	1
17	геометрическая задача	1	0	0	1
18	решение задач на составление дробно-рациональных уравнений	2	0	0	1
19	решение логической задачи повышенного уровня	2	0	0	1

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий:

- решение квадратных уравнений;
- решение текстовых задач, связанных с отношением.

Средний процент выполнения заданий:

- умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- определение точки пересечения прямой с осью Ох;
- определение точек на координатной прямой при заданном значении;
- умение решать задачи на проценты;
- умение решать геометрические задания на соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике;
- умение выбирать верные утверждения;
- чтение и заполнение таблиц по тексту;
- геометрическая задач.

Обучающиеся не справились с заданиями:

- решение практических задач;
- нахождение значения выражения со степенями при заданном значении неизвестных;
- оценивать вероятности случайного события;
- решение логической задачи повышенного уровня.

Общие результаты

Класс	Количество учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8	3	1	0	0	1	0	100 %	0 %

Средний балл –10,0

Отметка по пятибалльной шкале	«2»»»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8- 14	15 - 20	21 - 25

Таблица с результатами в разрезе заданий по математике

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)			19 (26)
1	80001	1	1	X	1	1	X	X	2	1	X	1	1	0	1	X	X	X	X	X	X	10	53
Итого по классу		1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10	53

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	1	0	0	0
%	100	0	0	0

Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике обучающейся 8 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качества знаний (0 %).

По результатам ВПР учащейся подтвердил текущую оценку.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по математике в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний % выполнения задания	«2»	«3»	«4»	«5»
				Кол-во участников:			
				0	1	0	0
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100		100		
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100		100		
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	0		0		
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	100		100		
5	Строить график линейной функции	1	100		100		
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	0		0		
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	0		0		
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	100		100		
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	100		100		
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0		0		
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100		100		
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную	1	100		100		

	на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты						
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	0		0		
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	100		100		
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0		0		
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	0		0		
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0		0		
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) /решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0		0		
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0		0		

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащегося, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение:

- составлять числовые выражения при решении практических задач;
- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- умения использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- проводить логические обоснования математических утверждений;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ.

Регламентирование образовательной деятельности на учебную неделю.

Продолжительность:

В 1- 9 классах: 5-дневная аудиторная недельная нагрузка.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный день.

Сменность учебных занятий:

Обучение в одну смену- с 08.00 – 14.00.

Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-х классов			
	2021 год	2022 год	2023 год
Общее количество выпускников 9-х классов	10	4	4
10 класс	4	0	0
10 класс других школ учреждения СПО	0	0	1
трудоустройство	5	4	3
информация отсутствует	0	0	0
	1 (находится в туберкулезном диспансере)		0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в МБОУ педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучесть кадров редка, в школе работает 14 педагогов, из них 12 учителей, 9 имеют высшее образование. Учителей высшей категории – 2 человека, первой категории – 8 человек.

№	Наименование	Данные	Доля %
1	Всего педагогических работников:	14	100
	а) в возрасте до 27 лет	0	
	- от 28 до 30 лет	0	
	- от 31 до 50 лет	11	79
	- от 51 до 60 лет	2	14
	- свыше 61 года	1	7
	б) в том числе женщины	10	71
2	в) из них коренной национальности	7	50
	Имеют высшее профессиональное образование:	10	71
3	- из них высшее профессиональное непедагогическое	0	
	Имеют среднее профессиональное образование:	4	29
4	- из них среднее профессиональное непедагогическое	0	
	Имеют начальное профессиональное образование:	0	
5	- из них начальное профессиональное непедагогическое	0	
	Имеют среднее общее (полное) образование	0	
6	Имеют среднее общее (основное) образование	0	
7	Обучается по заочной форме обучения в настоящий период времени	0	
8	Педагогический стаж:		
	- не имеют педагогического стажа	1	7
	- от 1 до 5 лет	1	7
	- от 5 до 10 лет	1	7
	- от 10 до 15 лет	2	17

	- свыше 15 лет	9	64
9	Занимаются общественной деятельностью	2	14
10	Работающие пенсионеры	3	21
11	Военнообязанные	4	29
12	Имеют ученую степень	0	
13	Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет:	14	100
14	Всего аттестовано человек:		
	- на высшую квалификационную категорию	2	14
	- на первую квалификационную категорию	8	57
	- подтвердили соответствие занимаемой должности	2	14
	- не аттестованы	2	14
15	Количество внешних совместителей	1	7
16	Награждено (человек):		
	- Благодарность Думы Чукотского АО	0	
	- Почетная грамота Думы Чукотского АО	1	7
	- Благодарность Департамента образования и науки Чукотского АО	4	29
	- Почетная грамота Департамента образования и науки Чукотского АО	4	29
	- Благодарность Губернатора Чукотского АО	2	14
	- Почетная грамота Губернатора Чукотского АО	1	7
	- Благодарность Главы Администрации района (городского округа)	5	36
	- Почетная грамота Главы Администрации района (городского округа)	3	21
	- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1	7
	- Отличник образования РФ, Почётный работник образования РФ	2	14
	- Заслуженный учитель Российской Федерации	0	
	- Ветеран труда Российской Федерации	2	14
	- Ветеран труда Чукотского АО	1	7
	- Ордена, медали		
	- Другое	11	79

Повышение квалификации педагогов

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№	ФИО	Количество курсов	
		Региональный уровень	Всероссийский уровень
1	Балакина М.Н.	-	-
2	Билалов Р.Ш.	-	1
3	Етылина Е.В.		
4	Зенченко Е.С.	2	-
5	Иванова Л.М.		
6	Карпухина О.В.		
7	Мишкин Т.В.	6	2
8	Нутенентына С.Г.	2	-
9	Омрынто С.В.	1	1
10	Рындина Т.А.	7	2
11	Сарлов А.Л.	3	5
12	Суртаева А.В.	-	-
13	Рале А.И.		
14	Тымнера Л.В.	-	-
15	Шарманжинова Н.И.	7	1
16	Эйненкеу В.С.	4	1
17	Эйненкеу В.В.	3	1
ИТОГО			

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение 2022-2023 учебного года была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации -эту возможность реализовали не все пед.работники (Балакина М.Н., Тымнера Л.В., Суртаева А.В., Етылина Е.В., Иванова Л.М., Карпухина О.В., – ни одни курсы не прошли).

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, а также воспитатели детских садов и другие педагоги используют полученные знания в своей деятельности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

2. Участие в профессиональных конкурсах

Участие в профессиональных конкурсах- это и веяние времени, это и обязательное условие при аттестации педагога, это и возможность показать достижения своей педагогической деятельности. Наши учителя также принимают участие в подобных конкурсах:

* **Рындина Татьяна Анатольевна**, учитель русского языка и литературы, Мастер-класс по теме «ЭОР в образовательном процессе», Росконкурс РФ Всероссийские конкурсы для педагогов - *Свидетельство участника мастер-класса № 1267615*

* **Рындина Татьяна Анатольевна**, учитель русского языка и литературы, Международный конкурс "Филолог года - 2022", Образовательный портал "Знанию", г. Смоленск - *Диплом III степени № КГ-0352187*

* **Рындина Татьяна Анатольевна**, учитель русского языка и литературы, Международный конкурс "Учитель гуманитарных наук - 2022", Образовательный портал "Знанию", г. Смоленск - *Диплом II степени № КГ-0352769*

* **Нутенентына Светлана Григорьевна**, воспитатель ДООУ, Всероссийский конкурс работников образования «Воспитатель ДООУ», Образовательный педагогический портал «Новая школа» - *Диплом I степени № 2492*

* **Нутенентына Светлана Григорьевна**, воспитатель ДООУ, Методический день воспитателя ДО по теме «Воспитание обучает - обучение воспитывает», Издательство "Просвещение" – *Сертификат участника.*

* **Рындина Татьяна Анатольевна**, учитель русского языка и литературы, "Учитель". Конкурсная работа: "Урок литературы в 5 классе по теме "Ю.Ч. Ким. Песня "Рыба-кит" как юмористическое произведение", Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года - 2023» - *Диплом I степени № 2413*

* **Сарлов Арслан Лиджиевич**, учитель технологии и ОБЖ, Международный конкурс педагогического мастерства по теме "Спортивные мероприятия. Выживание в природных условиях", Международный образовательно-просветительский портал "Солнечный свет" - *Диплом I место № КМ4792388*

* **Эйненкеу Валентина Сергеевна**, учитель начальных классов, Всероссийский педагогический конкурс "Педжурнал апрель 2023", в номинации «Лучшая методическая разработка», название работы "Изучение чисел первого десятка" - *Сертификат участника №1324867*

* **Эйненкеу Валентина Сергеевна**, учитель начальных классов, Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, по теме «Край, в котором мы живем» - *Призёр муниципального и регионального уровней.*

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях и тестированиях

Педагоги постоянно работают над повышением своей квалификации и совершенствованием педагогического мастерства. На заседаниях Методических объединений педагогические работники обмениваются опытом, представляют свои методические разработки на рассмотрение коллективу.

№	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Номинация	ФИО участника	Результат
	Вебинар	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	20.09.2022	Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Сертификат СРТ1000149236
	Вебинар	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	20.09.2022	"Развиваем креативное мышление гимнастикой для мозга"	Сарло Арслан Лиджиевич	Сертификат СРТ1000161979
	Международная конференция	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	20.09.2022	"Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС" тема доклада "Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Сертификат СК1000149234
	Публикация в СМИ (на сайте)	УЦ "Инфоурок", г. Смоленск	30.09.2022	Рабочая программа по литературе 5 класс по обновленным ФГОС	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство о размещении авторского материала № ШЩ83801274
	Публикация в СМИ (на сайте)	УЦ "Инфоурок", г. Смоленск	30.09.2022	Рабочая программа внеурочной деятельности "Основы проектной и исследовательской деятельности", 7-8 классы	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство о размещении авторского материала № ЖЧ28409254
	Публикация в	УЦ "Инфоурок", г.	30.09.2022	Рабочая программа внеурочной	Рындина Татьяна	Свидетельство о

	СМИ (на сайте)	Смоленск		деятельности "Теория и практика литературного анализа", 7 класс	Анатольевна	размещении авторского материала № СА36519542
	Публикация в СМИ (на сайте)	Учительский портал "Педсовет.су"	01.10.2022	Учебно-методический материал «Конспекты уроков русского языка по теме «Глагол» в 5 классе»	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство о публикации № 5697-пр от 01.10.2022
	Публикация в СМИ (на сайте)	Учительский портал "Педсовет.су"	01.10.2022	Учебно-методический материал «Задания для школьного этапа ВСОШ по литературе, 5-6 классы»	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство о публикации № 5696-пр от 01.10.2022
	Публикация в СМИ (на сайте)	Всероссийское сетевое издание «Педжурнал»	01.10.2022	Категория «Основное общее и среднее/полное общее образование. «Сценарий внеклассного мероприятия ко Дню матери»	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство о публикации № 1250395
	Рецензирование учебно-методического материала	Всероссийское сетевое издание «Педжурнал»	01.10.2022	Рабочая программа по литературе 5 класс по обновленным ФГОС	Рындина Татьяна Анатольевна	Рецензия №1250388 от 03.10.2022
	Публикация в СМИ (на сайте)	УЦ "Инфоурок", г. Смоленск	02.10.2022	Школьный этап ВСОШ по русскому языку 5 класс	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство о размещении авторского материала № ХИ93389480
	Публикация в СМИ (на сайте)	УЦ "Инфоурок", г. Смоленск	02.10.2022	Школьный этап ВСОШ по русскому языку 6 класс	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство о размещении авторского материала № ИН93407550
	Публикация в СМИ (на сайте)	УЦ "Инфоурок", г. Смоленск	02.10.2022	Школьный этап ВСОШ по русскому языку 7 класс	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство о размещении авторского материала № ЖЕ13493948
	Публикация в СМИ (на сайте)	УЦ "Инфоурок", г. Смоленск	02.10.2022	Школьный этап ВСОШ по русскому языку 8 класс	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство о размещении авторского материала № БМ69609707
	Публикация в СМИ (на сайте)	УЦ "Инфоурок", г. Смоленск	02.10.2022	Школьный этап ВСОШ по русскому языку 9 класс	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство о размещении авторского материала № КН35293963
	Всероссийское тестирование	Всероссийское тестирование "ТоталТест Октябрь 2022	Октябрь 2022	"Основы педагогики и психологии"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Диплом 1 степени № 1260008
	Вебинар «Методический день классных руководителей»	ГК «Просвещение»	10.10.2022	«Воспитание обучает, обучение воспитывает»	Эйненкеу В.В., Мишкин Т.В., Шарманжинова Н.И., Эйненкеу В.С.	сертификат
	Вебинар	Онлайн-школа "Мама-знайка"	16.10.2022	"Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать текст"	Эйненкеу Валентина Сергеевна	сертификат
	Всероссийский методический семинар	Ассоциация развития финансовой грамотности	20.10.2022	"Проекты и практики повышения финансовой грамотности в основной школе"	Шарманжинова Наталья Ильинична	свидетельство
	Вебинар	Росконкурс.РФ Всероссийские конкурсы для педагогов	22.10.2022	«Дистанционное обучение в образовательной организации»	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство участника № 1257713
	Вебинар	Дистанционный Институт Современного Образования	22.10.2022	Компьютерная грамотность педагога в 2022/23 учебном году	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство № 98589
	Вебинар	Росконкурс.РФ Всероссийские конкурсы для педагогов	22.10.2022	«Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство участника № 1257721
	Всероссийское тестирование	Педагогический портал ПедЭксперт	25.10.2022	Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы	Рындина Татьяна Анатольевна	Диплом победителя (1 степени) № 1259278
	Всероссийский семинар	Образовательная платформа Учи.ру	25.10.2022	"Интерактивные презентации на уроке: рекомендации по созданию"	Рындина Татьяна Анатольевна	Сертификат Всероссийского семинара 6137-8579-239126925
	Всероссийское тестирование	Педагогический портал ПедЭксперт	26.10.2022	Функциональная грамотность школьников как результат реализации новых ФГОС третьего поколения. Профессиональные компетенции педагога	Рындина Татьяна Анатольевна	Диплом победителя (1 степени) № 1259628

	Вебинар	Росконкурс.РФ Всероссийские конкурсы для педагогов	27.10.2022	«Развитие творческой активности обучающихся»	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство участника № 1260090
	Всероссийский методический семинар	Ассоциация развития финансовой грамотности	27.10.2022	"Проекты и практики повышения финансовой грамотности в старшей школе"	Шарманжинова Наталья Ильинична	свидетельство
	Географический диктант	Русское географическое общество	30.10.2022 10.11.2022		Мишкин Тимур Вячеславович,	Свидетельство
	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», г. Москва	Октябрь- ноябрь 2022	Курс из 12 вебинаров по темам: "Поддержка детской игры в условиях дошкольной образовательной организации и в условиях семьи"; "Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети"; "Организация детской исследовательской деятельности в условиях ДОО и семьи"; "Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей" и др. объёмом 36 академ. часов	Рындина Татьяна Анатольевна	Сертификат об окончании Курса вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников № ВР 2556928763 от 14.11.2022 г.
	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», г. Москва	14.11.2022	"Воспитатели России" по вопросам развития и воспитания дошкольников	Нутенентына Светлана Григорьевна	Сертификат участника №2558601482
	Культурный всероссийский марафон	Минпросвещения и Минкультуры России совместно с Российским фондом культуры, Роскультпроект и компанией Яндекс	31.10- 09.12.2022	«Культура для школьников»	Сарлов А.Л. Мишкин Т.В. Шарманжинова Н.И.	Сертификат бн
	Международный практикум	Единая образовательная платформа «Знанио», г. Смоленск	02.11.2022	Всероссийский педагогический совет «Международные тенденции современного образования»	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство участника № МН-10217252
	Большой этнографический диктант	Федеральное агентство по делам национальности. Россотрудничество.	03.11.22- 06.11.22		Шарманжинова Н.И. Мишкин Т.В.	Сертификат участника
	Всероссийская конференция	Всероссийское сетевое издание «Педжурнал»	09.11.2022	«Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения». Участие в конференции в качестве докладчика. Название работы: «Формирование учебной мотивации школьников»	Рындина Татьяна Анатольевна	Диплом участника конференции в качестве докладчика № 1265407
	Всероссийский форум обобщения педагогического опыта и наставничества	Педагогический портал ПедЭксперт	09.11.2022	Направление «Современные образовательные технологии, в том числе и авторские» Название работы «Технология работы в группе»	Рындина Татьяна Анатольевна	Диплом участника форума в качестве докладчика № 1265422
	Всероссийское тестирование	Педагогический портал ПедЭксперт	09.11.2022	Направление: Общая педагогика и психология Тест: Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории	Рындина Татьяна Анатольевна	Диплом победителя (I степени) № 1265474
	Международная научно- практическая конференция	Образовательный портал "Знанио", г. Смоленск	14.11.2022	«Педагогический анализ эффективности учебного процесса»	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство участника № МН-10218872
	Всероссийский семинар	ООО "Учи.ру"	16.11.2022	« Урок окружающего мира по новому ФГОС: возможности платформы Учи.ру»	Рале Алла Ивановна	Сертификат 7973-4023- 253089169
	Всероссийский семинар	ООО "Учи.ру"	17.11.2022	«Мастер-класс. Эмоциональный интеллект для учителей.»	Рале Алла Ивановна	Сертификат 1291-2328- 253089162
	Всероссийская олимпиада "Образовательный марафон"	Сетевое издание "Образовательный марафон"	18.11.2022	«Единство образовательного стандарта РФ. ФГОС среднего общего образования.»	Тымнера Лев Владимирович	Диплом победителя. Второе место № 3771996
	Технологический диктант	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	28.11.2022 11.12.2022		Омрынто Светлана Валерьевна	Сертификат участника № 6- С-0019424
	Технологический диктант	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	28.11.2022 11.12.2022		Шарманжинова Наталья Ильинична	Сертификат участника № 6- С-0049809

	Технологический диктант	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	28.11.2022 11.12.2022		Эйненкеу Валентина Сергеевна	Сертификат участника № 6-С-0034371
	Технологический диктант	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	28.11.2022 11.12.2022		Рындина Татьяна Анатольевна	Сертификат участника № 6-С-00149156
	Технологический диктант	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	28.11.2022 11.12.2022		Нутенентына Светлана Григорьевна	Сертификат участника № 6-С-0049292
	Технологический диктант	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	28.11.2022 11.12.2022		Рале Алла Ивановна	Сертификат участника № 6-с-0262881
	Технологический диктант	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	28.11.2022 11.12.2022		Венченко Елена Сергеевна	Сертификат участника № 6-с-0262602
	Технологический диктант	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	28.11.2022 11.12.2022		Балакина Марина Николаевна	Сертификат участника № 6-с-00555375
	Технологический диктант	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	28.11.2022 11.12.2022		Иванова Людмила Михайловна	Сертификат участника № 6-с-
	Технологический диктант	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	28.11.2022 11.12.2022		Тымнера Лев Владимирович	Грамота бн
	Технологический диктант	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	28.11.2022 11.12.2022		Мишкин Тимур Вячеславович	Сертификат № 6-с-0049188
	Тест "История ВОВ"	Молодежный парламент при Государственной Думе Российской Федерации совместно с Молодежными парламентами регионов	02.12.2022		Нутенентына С.Г. Балакина М.Н. Рындина Т.А. Шарманжинова Н. И. Мишкин Т.В. Иванова Л.М. Эйненкеу В.С.	Сертификат участника
	Всероссийский методический семинар	Ассоциация развития финансовой грамотности	08.12.2022	«Практики и вопросы повышения финансовой грамотности в семье»	Шарманжинова Наталья Ильинична	Свидетельство участника
	Всероссийский форум обобщения педагогического опыта и наставничества	Педагогический портал ПедЭксперт	09.12.2022	Направление «Современные образовательные технологии, в том числе и авторские» Название работы "Игровые технологии"	Рындина Татьяна Анатольевна	Диплом участника форума в качестве докладчика № 1279307
	II Всероссийский антикоррупционный диктант	Институт государственной службы и управления (ИГСУ) РАНХиГС	9-11 декабря 2022		Шарманжинова Н.И. Мишкин Т.В. Эйненкеу В.С.	Сертификат участника
	Публикация разработки в Международном педагогическом издании, сборнике "Академия уроков"	Образовательный портал «Столичный Университет», г. Москва	08.12.2022 13.12.2022	Урок русского языка в 6 классе «Подготовка к сочинению-описанию по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Рындина Татьяна Анатольевна	Свидетельство о публикации в сборнике № 00012082217160_6770; Рецензия на работу; Сертификат о редакционной экспертизе; Почетная грамота за педагогический вклад.
	Экологический диктант	АНО "Равноправие", ФГБОУ ДО ФЦДО	11.11.2022 - 04.12.2022		Эйненкеу Валентина Сергеевна	Диплом 3 степени б/н
	Правовой (юридический) диктант	ООО Ассоциация юристов России	декабрь 2022 г.		Рале А.И. Мишкин Т.В. Эйненкеу В.С.	Сертификат участника

	Тотальное тестирование	Всероссийское тестирование "ПедЭксперт Январь 2023	январь 2023г.	Всероссийское тестирование "Охрана труда и пожарная безопасность для педагогических работников образовательных учреждений"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Диплом 1 степени № 1293497
	Тотальное тестирование	Всероссийское тестирование "ПедЭксперт Январь 2023	январь 2023г.	"Охрана труда и пожарная безопасность для педагогических работников образовательных учреждений"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Диплом 1 степени № 1293497
	Всероссийское тестирование	Всероссийское тестирование "ПедЭксперт Январь 2023	январь 2023г.	"Внеурочная деятельность в рамках ФГОС"	Эйненкеу Валентина Сергеевна	Диплом 1 степени №1301465
	Международное мероприятие Интерактивная лекция	Образовательный портал для педагогов «Знанию»	07.01.2023г.	"Особенности обучения поколения Z"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Свидетельство МН-10222654
	Вебинар	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	09.01.2023г.	"Развиваем креативное мышление гимнастикой для ума"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Сертификат СРТ1000206404
	Вебинар	Сайт Всероссийских конкурсов Росконкурс.рф	01.02.2023	«Организация мероприятий по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся»	Эйненкеу Валентина Сергеевна	Свидетельство №1302694
	Вебинар	Международный образовательно-просветительский портал "Солнечный свет"	16.02.2023г.	"Концепция реализации предметной области ОДНКНР. Принципы и перспективы развития направления"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Сертификат СБ4792383
	Всероссийское тестирование	ПЕДЭКСПЕРТ	Февраль	Профессиональные компетенции педагога "Организация деятельности по классному руководству"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Диплом победителя №-1309093
	Всероссийское тестирование	ПЕДЭКСПЕРТ	Февраль	Общая педагогика и психология "Антикоррупционное образование и воспитание в образовательной организации"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Диплом победителя №-1302926
	Открытая сессия для педагогов и работников образования	ИНФОУРОК	20.03.2023	Общая педагогика и психология "Ценности гуманной педагогики"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Сертификат №-ЛЯ25673600
	Всероссийское тестирование	РОСКОНКУРС	20.03.2023	Общая педагогика и психология "Организация наставничества в образовательном учреждении"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Диплом победителя №-1322104
	Всероссийское тестирование	ПЕДЭКСПЕРТ	20.03.2023	Законодательство в сфере образования "Нормативно - правовые аспекты организации педагогической деятельности"	Сарлов Арслан Лиджиевич	Диплом победителя №-1324338
	II Всероссийская научно-практическая конференция	АНО ДПО "Национальный институт качества образования"	29.03.2023 - 30.03.2023	Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития	Эйненкеу Валентина Сергеевна	Сертификат участника
	Вебинар	Издательство "Русское слово"	12.04.2023	Становление ученика: первые шаги	Эйненкеу Валентина Сергеевна	Сертификат участника
	Вебинар	Издательство "Русское слово"	13.04.2023	Как сделать речь выразительнее? Работа с фразеологическим словарём"	Эйненкеу Валентина Сергеевна	Сертификат участника
	Всероссийский форум	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», г. Москва	13-14.04.2023 г.	"Воспитатели России: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск"	Нутенентына Светлана Григорьевна	Сертификат б/н
	Форум	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	24.04.2023 г.	"Проектирование современных занятий в условиях реализации ФГОС нового поколения"	Эйненкеу Виолетта Валерьевна	Сертификат участника СРТ1000290863
	Публикация	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	05.05.2023 г.	"Активные методы обучения на уроках английского языка и во внеклассной деятельности"	Эйненкеу Виолетта Валерьевна	Сертификат участника СРТ1000290861
	Семинар в рамках VIII Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства "Сетевичок"	ФИП АКО "Агентство поддержки государственных инициатив"	23.05.2023	"Возможности российских мессенджеров в образовании"	Эйненкеу В.С. Омрынто С.В. Эйненкеу В.В. Балакина М.Н. Суртаева А.В. Билалов Р.Ш. Нутенентына С.Г. Рале А.И. Мишкин Т.В. Зенченко Е.С. Сарлов А.Л.	Диплом
	Вебинар	ООО «Студия ВиЭль»	18.05.2023	«Формирование профессионально значимых качеств»	Билалов Руслан Шамильевич	Сертификат участника
	Всероссийская конференция	Педжурнал	25.05.2023	«Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	Эйненкеу Валентина Сергеевна	Сертификат №1343938
	Вебинар	Издательство «Русское	31.05.2023	«Ранняя профориентационная работа в	Эйненкеу Валентина	Сертификат

№	ФИО	Тестирование	Акции диктант	Конференция, лекция, сессия	Вебинар	Семинар	Форум, совещание	Практикум, марафон	Рецензирование учебно-методического материала	Публикация в СМИ	Олимпиада для учителя	Викторина	ИТОГО
1	Балакина М.Н.	1	1			1							3
2	Билалов Р.Ш.				1	1							2
3	Зенченко Е.С.		1			1							2
4	Иванова Л.М.	1	1										2
5	Мамышева И.А.												-
6	Мишкин Т.В.	2	4		1	1		1					9
7	Нутенентына С.Г.	1	1		1	1	1						5
8	Омрынто С.В.		1			1							2
9	Рале А.И.		2			3							5
10	Рындина Т.А.	4	1	2	5	1	2	1	1	12			29
11	Сарлов А.Л.	7		3	2	1		1					14
12	Суртаева А.В.					1							1
13	Тымнера Л.В.		1					1					2
14	Шарманжинова Н.И.	1	3		1	3		1					9
15	Эйненкеу В.С.	2	4	2	6	1							15
16	Эйненкеу В.В.				1	1	1			1			4
17	Карпухина О.В.												-
	ИТОГО	19	20	7	18	17	4	5	1	13	-	-	

Из таблиц видно, что педагоги в течение 2022-2023 учебного года участвовали конкурсах различного уровня. Т.е. постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах. Но, к сожалению, не весь педагогический состав участвует в данных мероприятиях.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5995 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2147 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2147	854
2	Педагогическая	127	43
3	Художественная	3369	452
4	Справочная	96	48
5	Языковедение, литературоведение	132	39
6	Естественно-научная	118	27
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	76	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В 2022—2023 учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом продолжена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ работы по информатизации образовательного процесса за 2021-2022 уч. год

Приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, используя информационные технологии. Деятельность МБОУ «Школа – интернат **основного общего образования села Нунлигран**» по информатизации образовательной среды школы осуществлялась в соответствии с планом и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей школы.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень деятельность школы:

- продолжена работа по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам и др;
- ведение школьной страницы в Instagram, регулярным наполнением контентом;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы и интерактивная доска;
- связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту, телефакс.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно:

- применяют компьютер и периферийное оборудование;
- применяют прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- применяют коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться различными ЭОР;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- имеет свой личный сайт (5 чел.);
- использовать презентационное оборудование.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом, публикуя собственные материалы.

Использование ЭОР и интернет платформ в образовательной деятельности

№	Наименование ЭОР	категория пользователей	вид использования
1	Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады	учащиеся	профильные курсы
2	Всероссийская олимпиада школьников	учащиеся	на уроках
3	Олимпиадная информатика	учащиеся	профильные курсы
4	Естественнонаучный образовательный портал	учащиеся	элективные курсы

5	Российский общеобразовательный портал	Педагоги, родители, учащиеся	базовые предметы
6	Федеральный портал «Дополнительное образование детей»	Педагоги, родители, учащиеся	элективные курсы
7	Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия	педагоги	базовые предметы
8	Начальная школа детям, родителям, учителям	Педагоги, родители, учащиеся	базовые предметы
9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	педагоги	базовые предметы
10	Федеральный портал «Российское образование»	Педагоги	базовые предметы
11	Российская электронная школа	Педагоги, родители, учащиеся	базовые предметы
12	УЧИ.Ру	Педагоги, родители, учащиеся	базовые предметы, элективные курсы
13	Урокцифры.рф	Педагоги, родители, учащиеся	Внеурочная деятельность

Школьный сайт

Школьный сайт - это визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет (учащихся и их родителей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, и т. д. Информация на сайте обновляется еженедельно.

Одним из важных информационных блоков является: Публичный доклад директора школы, который размещается на сайте ежегодно и предоставляет общественности и органам управления детальную информацию о деятельности школы, а так же Отчет о результатах самообследования ОУ. Рабочая группа: Суртаева А.В., Эйненкеу В.В, Эйненкеу В.С, Шарманжинова Н.И, Рындина Т.А, Омрынто С.В

Компетентность обучающихся в области использования ИКТ

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы только во внеурочной деятельности. Предмет Информатика и ИКТ изучается в 7-9 классах на базовом уровне.

Обучающиеся школы создают множество презентаций для уроков и конкурсов, максимально используют интернет-ресурсы в своих исследовательских работах. Со всеми обучающимися проводятся беседы, классные часы по безопасному использованию сети Интернет. Ежегодно обучающиеся МБОУ участвуют в образовательной платформе <https://урокцифры.рф> по теме «Искусственный интеллект в образовании», "Исследование кибератак", «Цифровое производство», «Быстрая разработка приложений», «Квантовый мир», «Музыка ИКТ».

В конце учебного года проводилась в рамках Всероссийской акции урок ИНФОРМАТИКИ на тему «Информационные технологии. Вклад России в сферу информационных технологий. Отечественные разработки» для 7-9 классов. В ходе мероприятия учащиеся узнали, что в нашей стране создаётся большое количество качественных социально-ориентированных цифровых продуктов, которые обеспечивают граждан своим инструментарием на ежедневной основе, ведущие команды программистов России сегодня реализуют поставленные задачи на благо граждан нашей страны.

Внеурочная деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение занятий внеурочной деятельности. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников.

Проведение предметных недель в нашей школе становится хорошей традицией и вызывает у учащихся повышенное внимание и желание проявить себя. В апреле 2022 г. согласно методическому плану проводилась предметная неделя информатики и физики. В течение недели ребятам продемонстрировали свои знания по разным темам информатики. Так например, открывало мероприятие «Солнечная система», подготовленное учениками 7-9 классов для учащихся 1-6 классов. Мероприятие было проведено с использованием игровых и компьютерных

технологий (SOLAR SYSTEM SCOPE). Высокая активность младших школьников на протяжении всего занятия поддерживается созданием проблемных ситуаций. Выступающие связывали изучаемый материал с повседневной жизнью, привлекает для обсуждения прошлый опыт учащихся.

Обмениваясь впечатлениями о прошедших мероприятиях, в рамках недели педагогического мастерства воспитателей ДО, участники недели педагогического мастерства отметили, что педагоги ДО продемонстрировали богатство и разнообразие форм, методов, приёмов, решая образовательные, развивающие и воспитательные задачи, широко используя в своей работе ТСО а также информационно- коммуникационные технологии.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

Организация информационной безопасности

Приняли участие во всероссийской акции «Час кода», «Мои любимые сайты», «Мошенники в интернете», во Всероссийской конференции по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок», в Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок», во Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет» www.Единыйурок.дети.

Постоянно страница сайта ОУ «Информационная безопасность» пополнялась информационными и рекомендательными материалами о защите детей и подростков в сети «Интернет» <https://school-nunligran.edusite.su/conditions/documents1/>.

Классными руководителями были проведены классные часы по основам кибербезопасности,

Таким образом, что в МБОУ ведется работа по минимизации негативных факторов, связанных с использованием информационных ресурсов современного общества и обеспечению информационной безопасности детей и подростков.

Информатизация процесса управления школы

В реализации задачи информатизации процесса управления используются следующие информационные системы:

Наименование ИС	Разработчик ИС	Контакт разработчика ИС
АИС "Комплектование ДОУ"	ИТ-компания Санкт-Петербурга	197101, Санкт-Петербург, Петроградская наб., д. 36, лит. А, офис 309/310, 8 (812) 490-70-33 Email team@company.dnevnik.ru
ИС Дневник.ру	ИТ-компания Санкт-Петербурга	197101, Санкт-Петербург, Петроградская наб., д. 36, лит. А, офис 309/310, 8 (812) 490-70-33 Email team@company.dnevnik.ru
Система "Контур-Экстерн"	АО «ПФ «СКБ Контур»	620144, Екатеринбург, ул. Народной Воли, 19а. Многоканальный телефон: 8 800 500-50-80 Электронная почта: info@skbkontur.ru

Работа информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

Техническая поддержка

В течении года оказывалась помощь педагогам и администрации школы при проведении: онлайн уроков, вебинаров, конференций, мероприятий по праздничным датам, регистраций на сайтах для проведения тестирования обучающихся и педагогов, КПК педагогов.

Оказана вся необходимая техническая поддержка для проведения оценки функциональной грамотности учащихся на портале «Электронная Российская школа», всероссийских проверочных работ, мониторингов, ОГЭ- 2022 .

Проводилось постоянное обновление данных в ФИС ФРДО, ИС Дневник.ру, АИС "Комплектование ДОУ".

Техническое оснащение

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью педагогов и администрацией использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

В 2023 году материально-техническая база школы пополнилась:

№ п/п	Дата	Наименование	Кол-во
1.	Февраль 2021	Ноутбук HP ProBook *360 11 G5	16

2.	Февраль 2021	Ноутбук HP ProBook 440 G7	4
3.	Февраль 2021	Ноутбук-трансформер HP *360 440 G1	1
4.	Февраль 2021	МФУ HP LaserJet Pro MFP M132a	1
5.	Апрель 2021	Планшет Lenovo Tab M10	8
6.	Март 2022	Принтер Brother HL 1202 R	2
7.	Март 2022	Принтер Brother HL 2300 DR	2
8.	Март 2022	Телевизор DEXP диагональ 108	1
9.	Март 2022	Монитор SAMSUNG	1
10.	Март 2022	Процессор	1

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеется главный недостаток- нестабильный и слабоскоростной Интернет.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание учебного корпуса

МБОУ «Ш-ИООО села Нунлигран» расположено в двухэтажном здании по адресу: Чукотский автономный округ Провиденский ГО с.Нунлигран ул. Кергау 1.

Площадь застройки 765,5 м²-школа, строительный объем здания 9291,5 м³, высота здания 6,7 м. Общая площадь учебного корпуса 1094,6 м², в том числе 1-го этажа – 670,7 м², 2-го этажа - 423,7 м².

Наружные стены здания выполнены из деревянных брусьев, утепленные минплитой, ветрозащитным слоем и обшиты стальным декоративным профилированным листом с одной стороны и гипсоволокнистым листом ГВЛВ12 в 2 слоя – с другой стороны. Внутренние стены – из деревянных брусчатых стен, утепленные минплитой, обшиты гипсоволокнистыми листами ГВЛВ12 в 2 слоя с двух сторон.

Междуэтажное перекрытие выполнено гипсоволокнистым листом ГВЛВ с двух сторон, звукоизоляцией «Роквул», фанерой влагостойкой, линолеумом (соответствует показателям по пожарной безопасности).

Цокольное перекрытие выполнено гипсоволокнистым листом ГВЛВ, звукоизоляцией «Роквул», фанерой влагостойкой, утеплителем «Роквул», ветрозащитным слоем «Тайвек», пароизоляцией- плёнкой полиэтиленовой и линолеумом (соответствует показателям по пожарной безопасности).

Чердачное перекрытие: гипсоволокнистого листа ГВЛВ, фанеры влагостойкой, пароизоляции – плёнки полиэтиленовой, утеплителя «Роквул», ветрозащитного слоя «Тайвек» и стяжки из цементно-песчанного раствора. Люки на чердак выполнены в лестничных клетках по вертикальным металлическим лестницам размером 600х800 мм., обитыми оцинкованной сталью по слою асбеста.

Отделка помещений выполнена: потолок, стены или перегородки - из вододисперсионного окраса в два слоя; низ стен или перегородок - масляной панели; полы – керамической плитки (керамогранит) по цементно-песочной стяжке, а в кабинетах и коридорах –линолеумом по ГВЛВ.

Лестничные площадки устроены из керамической плитки (керамогранит) по цементно-песочной стяжке, полы площадок выложены керамической плиткой (мозаикой). Косоур лестницы металлический.

Кровельное покрытие из стального профилированного листа.

Отопление – центральное водяное. Здание электрифицировано, электрооборудование выполнено в соответствии с требованиями ПУЭ, подаваемое напряжение 220В.

Электроосвещение – закрытая проводка. Все запасные выходы и входы в здание круглосуточно освещаются.

Здание интерната (спального корпуса) и дошкольного отделения двухэтажное, 1980 года постройки, IV степени огнестойкости, по адресу: Чукотский автономный округ Провиденский ГО с.Нунлигран, ул. Кергау 2.

Площадь застройки 1914,3м², строительный объем здания 9291,5 м³, высота здания 6,6 м. Общая площадь 1914,3 м², в том числе 1-го этажа – 1404,3 м², 2-го этажа - 510 м².

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, ежегодно происходит постепенная замена устаревших ТСО на новые. Ожидается поставка новых ноутбуков для проведения ГИА. В МБОУ оборудованы 12 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет химии и биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
- 3 кабинета начальных классов;
- кабинет английского языка (где расположена медиатека школы),
- кабинет истории и географии

Учебное оборудование, закреплённое за каждым учебным кабинетом, полностью удовлетворяет педагогическим требованиям, предъявляемым к учебному процессу: наглядно воспроизводит существенное в явлении, легко воспринимаемо и обозримо. Установлены персональные компьютеры во всех кабинетах школы.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием (маты, гимнастические скамейки, обручи, мячи, скакалки, гимнастические стенки, канат для лазания, перекладина гимнастическая, стойка с волейбольной сеткой -1 шт., щит баскетбольный с кольцами и сеткой-2 шт., стол теннисный-1 шт., лыжи, спортивный инвентарь в наличии).

Администрация постоянно проводит работу по комплектованию школы учебно – наглядными пособиями и ТСО.

На территории школы установлена спортивная площадка с тренажерами и перекладинами.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Выводы:

1. Учебный план выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса по неуспеваемости, повышается процент качества знаний.

2. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящими перед школой.

4. Тематика заседаний М/О и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

5. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в применении ИКТ на уроках. В ходе предметных недель учителя проявили организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

6. Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.08.2016 г (Приказ № 90/1 – ОД от 25.08.2016г). Создана система информационно-аналитического обеспечения деятельности школы.

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ;

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
3. Осуществлять самообследования деятельности МБОУ;
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
6. Обеспечить доступность качественного образования;
7. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Данные по итогам ВСОКО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» за 2022-2023 учебный год представлены в таблице 1.

В МБОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.08.2016 г (Приказ № 90/1 – ОД от 25.08.2016г). Создана система информационно-аналитического обеспечения деятельности школы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Достижение соответствия уровня функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Внутренняя система оценки качества образования призвана решать следующие *задачи*:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.
2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через кружки, факультативы, индивидуальные занятия.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля ведения школьной документации.

Данные по итогам ВСОКО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» за 2022-2023 учебный год представлены в таблице 1.

Таблица 1

Итоги ВСОКО МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (2020-2021 гг)

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Итоги
1	2	3	4
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	Анализ Промежуточный и итоговый контроль, мониторинг	У по школе составила- 96%, КЗ-31 % доля хорошистов - 31,25% 100% 4,2% 100% 0%
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) Результаты комплексного независимого исследования регионального качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах. Доля обучающихся, победивших во всероссийских и международных олимпиадах	Анализ результатов итоговой аттестации, региональных мониторингов, всероссийских проверочных работ, статистический отчет по итогам участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности	<u>Результаты НОКО находятся на официальном сайте МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»</u> https://school-nunligran.edusite.su/files/o_nas/nOKO/statistiko-analiticheskij_otchyot_mbou_nunligran_za_2022-2023uch_g.pdf <u>Основная школа: результаты НОКО, ВПР находятся на официальном сайте МБОУ</u> https://school-nunligran.edusite.su/files/o_nas/nOKO/statistiko-analiticheskij_otchyot_mbou_nunligran_za_2022-2023uch_g.pdf <u>ОГЭ Результаты ОГЭ опубликованы в аналитико-статистическом анализе на официальном сайте МБОУ</u> https://school-nunligran.edusite.su/files/o_nas/nOKO/statistiko-analiticheskij_otchyot_mbou_nunligran_za_2022-2023uch_g.pdf 15% обучающихся, участвовавших и ставшими призерами и победителями в олимпиадах муниципального и регионального уровня 78% обучающихся, победивших в олимпиадах всероссийского и международного уровня
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	Статистический отчет	100% 80%

Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к общей численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения Доля обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе	Мониторинговое исследование	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение – 0% Состоящих на учете в КДН и ЗП по состоянию на конец учебного года – 0%, Поступивших в средние профессиональные учебные заведения – 75% Продолжающих обучение в 10 классе - 25%
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы	Мониторинг	В родительском комитете – 15 % Активно принимают участие в мероприятиях - 50%
Инновационный потенциал учителей	1. Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии 2. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках 3. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию 4. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 6. Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года»	Статистический отчет	1. 80% 2. 100% 3. 57% 4. 14% 5. 80% 6. 0%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	Контроль	Укомплектованность кадрами – 100% Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами - имеется

На официальном сайте МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» имеется раздел «Оценка качества образования» для сбора данных по результатам анкетирования и опроса участников образовательного процесса, анализа и развития учреждения.

- Анкета для получателей образовательных услуг для сбора данных по показателям, касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг [ссылка](#)

- НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ

- НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в 2023 году.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (31,25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20,00
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,00
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		8 (13%)
— федерального уровня		38(63%)
— международного уровня		38 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
— с высшим образованием		9
— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2(14%)
— первой		7 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1(7%)
— больше 30 лет		4(28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0(0%)
— от 55 лет		3(21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2520
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» по переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов и с 01.09.2023г обучение в 1-м и 5-м классах осуществляется в соответствии с [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#).

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат основного общего образования села Нунлигран»
Дошкольное отделение за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат основного общего образования села Нунлигран» Дошкольное отделение (МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» ДО
Заместитель директора по дошкольному отделению	Рындина Татьяна Анатольевна
Адрес организации	689274, Чукотский А.О., Провиденский ГО, с.Нунлигран, ул.Кергау д. 2
Телефон, факс	тел: 8(42735)26-317
Адрес электронной почты	do-nunligran@mail.ru
Учредитель	Управление социальной политики администрации Провиденского городского округа Чукотского автономного округа
Дата создания	1930 год
Лицензия	№ 437 от 28. 09.2016 г. Серия 87Л01 № 0000313

Дошкольное отделение МБОУ «Ш-ИООО села Нунлигран» расположено в здании интерната на втором этаже, площадь детского сада составляет 303,85 кв.м. Проектная наполняемость на 40 мест. Имеются две отдельные спальни, музыкальный (физкультурный) зал, раздевалка, туалет. На территории имеется игровые участки с игровым оборудованием.

В дошкольном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Дошкольного отделения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Дошкольном отделении МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» (далее – ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран») организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного отделения МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. № 1155 и ФОП ДО от 25 ноября 2022 г. N 1028, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное отделение посещают 18 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Разновозрастные группы	Количество детей	Возраст детей
Младшая группа (2 группы раннего возраста, 1 и 2 младшая группы)	8	От 1,5 до 4 лет
Старшая группа (Средняя, старшая и подготовительная группы)	15	От 4 лет до 7 лет

- 1 младшая группа (от 2 лет до 3 лет) – 5 чел.;
- 2 младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – 5 чел.;
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – 1 чел.;
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) – 7 чел.;
- Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) – 5 чел.

Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование показателя	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января 2023 года)							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников — всего	23	0	0	5	5	2	7	3	1
из них — девочки	12	0	0	2	3	1	5	0	1
Из общей численности воспитанников дети-инвалиды	2						1		1
из них — девочки	1								1

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Коллектив ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	81%
Неполная с матерью	3	19%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	19%
Два ребенка	3	19%
Три ребенка и более	10	62%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран».

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»: чаще проводить совместные (с родителями) спортивные праздники и развлечения. Предложения родителей рассмотрены и будут включены в календарный план воспитательной работы ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» на 2024-2025 учебный год.

В дошкольном отделении стало хорошей традицией проведение различных конкурсов. Ежегодно проводится олимпиада для детей старшей и подготовительной групп «Евражкины тропки», фотовыставка «В гостях у осени», выставка рисунков «Золотая осень», «Новогодние и рождественские праздники», «Наши замечательные мамочки», выставка рисунков ко Дню Защитников Отечества и другое. Данные мероприятия позволили повысить уровень подготовки педагогов, улучшить физическое и психическое оздоровление дошкольников в условиях взаимодействия с семьей.

Дошкольное отделение проводит активную работу с родителями. Систематически обновляется педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в жизнь детского сада.

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи дошкольного отделения с социальными партнерами. Ежегодно воспитанники ДО принимают участие в проведении линейки в МБОУ «Ш-ИООО села Нунлигран», посвященной дню знаний, являются участниками всех мероприятий, организованных школой и Домом Культуры с. Нунлигран.

В 2022-2023 учебном году воспитанники ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Год	Организатор мероприятия	Название мероприятия (конкурса, олимпиады)	Количество участников	Результат участия
2022	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	X Международный дистанционный конкурс "Старт"	6	4 Диплома 1 степени; 1 Диплом 2 степени; 1 Сертификат участника
	"Доутесса" Учебный центр Натальи Хаустовой	Блиц - олимпиада "Наша дружная семья"	2	2 Диплома Победителя (1 место)
	"Доутесса" Учебный центр Натальи Хаустовой	Блиц - олимпиада "Большой или высокий"	3	2 Диплома Победителя (1 место); Диплом Лауреата
	«Shkola.press» («Школа.пресс»), Орг. комитет олимпиады "Умный Мамонтенок"	Олимпиада «Умный Мамонтенок» Окружающий мир (для дошкольников)	3	2 Диплома III степени; 1 Сертификат участника
2023	«Shkola.press» («Школа.пресс»), Орг. комитет олимпиады "Лисёнок"	Международная Олимпиада «Лисёнок» Математика (для дошкольников)	3	2 Сертификата участника
		Международная Олимпиада «Лисёнок» Окружающий мир (для дошкольников)	2	1 Диплом III степени; 1 Сертификат участника
	«Shkola.press» («Школа.пресс»), Орг. комитет олимпиады "Умный Мамонтенок"	Олимпиада "Умный Мамонтенок" Обучение грамоте (для дошкольников)	2	2 Сертификата участника
		Олимпиада «Умный Мамонтенок» Окружающий мир (для дошкольников)	3	2 Диплома II степени; 1 Сертификат участника

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования - средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	Народные танцы «Журавушка»	Кружок	3-7 лет	18	14	+	-

2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Детский фитнес	Секция	5-7 лет	12	9	+	-

В 2023 году в дошкольном отделении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы: Чукотские народные танцы «Журавушка» (3-7 лет) и «Детский фитнес» (5-7 лет). Кроме того, в ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в целях финансового просвещения воспитанников разработана и успешно реализуется дополнительная образовательная программа «Основы финансовой грамотности», позволяющая детям освоить основные экономические понятия в занимательной и игровой форме.

Дополнительным образованием охвачено 100% воспитанников. В настоящее время идёт подготовка к реализации новых программ дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» планирует в 2024-2025 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Дошкольного отделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран».

Управление ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заместитель директора по дошкольному образованию.

Органы управления, действующие в ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»:

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по дошкольному отделению	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Дошкольного отделения. В 2023 году в системе управления ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» функционировал электронный документооборот. По итогам 2023 года система управления Дошкольного отделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Дошкольного отделения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» за три последних года выглядят следующим образом:

Учебный год, количество воспитанников на конец учебного года	Уровень	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020-2021 29 чел.	Высокий	11	38%	16	55%	17	59%	16	55%	17	59%
	Средний	18	62%	13	45%	9	31%	13	45%	12	41%
	Низкий	-	-	-	-	3	10%	-	-	-	-
2021-2022 27 чел.	Высокий	13	48%	17	63%	18	67%	15	56%	18	67%
	Средний	14	52%	10	37%	7	26%	12	44%	9	33%
	Низкий	-	-	-	-	2	7%	-	-	-	-
2022-2023 23 чел.	Высокий	19	83%	18	78%	16	70%	15	65%	19	83%
	Средний	4	17%	5	22%	5	22%	8	35%	4	17%
	Низкий	-	-	-	-	2	8%	-	-	-	-

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике разработанных рабочих программ благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Анализ результатов мониторинга образовательного процесса, проводимый с детьми всех возрастных групп, показал, что программный материал усвоен детьми на хорошем уровне. Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Таким образом, реализация основной общеобразовательной программы обеспечивается на достаточном уровне. Большинство детей успешно освоило образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Ежегодно в дошкольном отделении МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» проводится обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В подготовительной группе на конец 2022-2023 учебного года было обследовано 7 детей, из них высокий уровень имеют 6 чел. (=86%) и средний уровень – 1 чел.(=14%), с низким уровнем развития детей нет. Результаты обследования воспитанников подготовительной группы представлены в таблице:

Уровень развития воспитанников подготовительной группы на конец 2022-2023 учебного года

Уровень	Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
---------	---------------------------	------------------	-------------------------	----------------------------	---------------------

	развитие				развитие				развитие			
высокий	7	100%	6	86%	6	86%	4	57%	6	86%		
средний	0	0%	1	14%	1	14%	3	43%	1	14%		
низкий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		

Следует отметить, что у детей подготовительной группы к школе сформированы познавательные интересы. Преобладает высокий и средний уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально-нормативные показатели подготовительной к школе группы

№ п/п	Социально-нормативные показатели	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100	0	0
2.	Любознательный, активный	100	0	0
3.	Эмоционально отзывчивый	100	0	0
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	86	14	0
5.	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	86	14	0
6.	Способный решить интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	86	14	0
7.	Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире	100	0	0
8.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	100	0	0

Высокие результаты 100% набрали такие качества, как: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший необходимыми умениями и навыками». Несколько меньше следующие результаты: «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками», «Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности», «Способный решить интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Воспитанники подготовительной группы показали высокие результаты готовности к школьному обучению и 100 процентов выпускников зачислены в школу. Выпускники ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им легко адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

Ежегодно выпускники детского сада участвуют в мониторинговых исследованиях готовности первоклассников к обучению в школе в рамках независимой региональной системы оценки качества образования. В таблицах ниже представлены сводные и обобщённые данные по результатам выполнения четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе» на школьном уровне в сравнении с муниципальным и региональным уровнем за три года (период с 2021 по 2023 гг.) Все предъявляемые данные взяты из «Статистико-аналитических отчётов по результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе», опубликованных на сайте ГАУ ДПО ЧАО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в разделе «Независимая оценка качества образования в ЧАО».

(<https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskie-otchety-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniy>).

Основные результаты мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе» за период с 2021 по 2023 гг.

Уровень	Наименование методики обследования											
	«Рисунок человека»			«Графический диктант»			«Образец и правило»			«Первая буква»		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	21,0	18,0	16,3	13,25	15,5	14,7	9,75	10,75	9,1	5,0	5,0	4,7
Провиденский городской округ	18,0	18,12	19,2	12,4	13,1	12,7	7,9	7,48	8,2	4,5	4,21	3,6
Чукотский автономный округ	18,4	18,56	18,5	12,3	12,58	12,8	7,3	7,39	7,3	3,8	3,86	4,1

Основные результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе за период с 2021 по 2023 гг.

Уровень	Количество участников мониторинга			Суммарный средний балл за 4 методики			Процент выполнения		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	4	4	7	49,0	49,25	44,9	83,05	83,47	76,1
Провиденский городской округ	68	52	51	42,7	42,9	43,6	72,4	72,71	73,9
Чукотский автономный округ	716	590	593	41,9	42,4	42,7	71	71,86	72,4

Из таблиц видно, что результаты мониторинга в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» на протяжении трёх лет практически по всем позициям выше средних показателей по Провиденскому городскому округу и в целом по региону.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран».

ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, ОРЗ и гриппа, администрация ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек. Педагогический коллектив ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» насчитывает 2 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

За 2023 год оба педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Оба педагога соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Воспитатель». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Воспитателя».

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 3 работника ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», из них 2 педагога и 1 заместитель директора по ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, активно осваивают образовательные инновации.

Все педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Воспитатели систематически обучаются на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» в 2022-2023 уч.г.

Организация	Название программы ДПО, количество часов
ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г. Анадьрь	"Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО" (72 часа)
ООО «Инфоурок», г. Смоленск	"Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность" (72 часа)
ООО «Инфоурок», г. Смоленск	"Особенности введения и реализация обновленного ФГОС ООО" (72 часа)
ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г. Анадьрь	"Психолого - педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СВДГ) (72 часа)
ООО «Инфоурок», г. Смоленск	"Финансовая грамотность для дошкольников" (72 часа)
ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г. Анадьрь	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» (36 часов)
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	«Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» (59 часов)
ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г. Анадьрь	«Использование ИКТ в работе педагога дополнительного образования» (82 часа)
ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г. Анадьрь	«Использование ресурсов ВСОКО в управлении образовательной организацией» (85 часов)
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20» (36 часов)

Саратов	
ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», г. Брянск	«Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» (72 ч.)
ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г. Анадырь	«Современные технологии наставничества в работе образовательной организации» (72 часа)
ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г. Анадырь	«Управление развитием профессиональной компетентности персонала образовательного учреждения» (72 часа)
ВОО «Воспитатели России», г. Москва	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы» (2 часа)
ВОО «Воспитатели России», г. Самара	III Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье» (2 часа)
Росконкурс.РФ, г. Кемерово	Вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении» (1 час)
Дистанционный Институт Современного Образования, г. Томск	Вебинар «Роль семьи в процессе инклюзивного образования» (1 час)
ВОО «Воспитатели России», г. Новосибирск	Всероссийский форум "Воспитатели России": "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск» (2 часа)
Центральный банк Российской Федерации, г. Владивосток	Дальневосточный практико-ориентированный вебинар «Мультимедийные игры по финансовой грамотности : опыт внедрения в деятельность ДОО» (2 часа)
ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Профессиональная переподготовка «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО» (540 часов)
ООО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в дошкольном образовании» (634 часа)
ООО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск	Профессиональная переподготовка «Старший воспитатель дошкольного образования. Управление учебно-воспитательной работой в условиях реализации ФГОС ДО (600 часов)

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристика кадрового состава Детского сада по педагогическому стажу работы

До 3 лет	От 5 до 10 лет
1	1

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 1 персональный компьютер, 1 принтер, 1 проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего, методический кабинет – 1;
- музыкальный зал, физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- спальные комнаты – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2022-2023 учебном году в ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» был проведён капитальный ремонт всех помещений, коридоров, пищеблока, медицинского кабинета, были переоборудованы все кабинеты и переоборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В дошкольном отделении МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» для детей созданы комфортные безопасные условия.

Материально-техническое состояние ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Организован контрольно - пропускной режим.

Результатом работы по организации безопасности образовательного процесса является отсутствие в учреждении случаев детского травматизма. Регулярно проводятся объективные тренировки по ГО и ЧС с воспитанниками и работниками, инструктажи по технике безопасности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100 процентов выпускников зачислены в школу. В течение года воспитанники ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2023 года проводилось анкетирование родителей, в котором приняло участие 16 человек. Полученные результаты представлены в следующей таблице.

Результаты анкетирования родителей ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» (декабрь 2023 г.)

№ п/п	Основные показатели	Доля удовлетворённых получателей услуг
1.	Положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	94%
2.	Удовлетворены компетентностью работников ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	88%
3.	Удовлетворены материально-техническим обеспечением ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	81%
4.	Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг	88%
5.	Готовы рекомендовать ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» родственникам и знакомым	94%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.01.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	23
в режиме полного дня (8–12 часов)		23
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	18
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	
8–12-часового пребывания	(процент)	23 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	2 (8,7%)
по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (8,7%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	0(0%)
с высшей	(процент)	0(0%)
первой		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
до 5 лет	(процент)	1 (33%)
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	
до 30 лет	(процент)	2 (100%)
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	3 (100%)
	(процент)	

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	714,59
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.