**Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации обучающихся 1-х классов за 2019-2020 уч.год.**

*«Поступление в школу» сложный этап в жизни каждого ребенка, поскольку происходит перестройка всего его образа жизни и деятельности. Правильно организованный образовательный процесс облегчает и сокращает период адаптации детей к требованиям школьного обучения.*

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. Там нынешние первоклассники были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время.

В **I четверти 2019-2020 уч. года** проводилась диагностика по адаптации первоклассников. В диагностике участвовало 8 обучающихся 1 класса.

**На конец III четверти 2019-2020 уч. года** в диагностики участвовало 6 обучающихся 1 класса.

**Цель:** выявление уровня адаптации первоклассников к обучению, оказание помощи учителям начальной школы и поддержки обучающихся 1 класса, разработки программы психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе, выработка рекомендаций для педагогов и родителей.

**Методы работы:**

* Наблюдение за детьми на уроках, на перемене.
* Беседы с учениками.
* Опрос классного руководителя 1-го класса.
* Диагностика ууд.
* Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.

**Результаты адаптации (на начало учебного года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | 1 (12,5%) | 4 (50%) | 3 (37,5%) |

**Результаты адаптации (на конец учебного года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | 2 (33%) | 3 (50%) | 1 (17%) |

**Наиболее характерные трудности при адаптации детей возникают в познавательной сфере:**

1. Произвольность. Не могут сосредоточиться на задании и отвлекаются в процессе её решения 50 % детей, испытывают трудности в заданиях, где нужно приложить волевые усилия 87 %.
2. Дети испытывают трудности при обобщении знаний. Решать однотипные задачи и действовать по образцу могут практически все первоклассники. Но 17 % не могут работать без опоры на наглядный материал.
3. Сформированность учебных действий. Понимают и выполняют указания учителя без напоминания 17 %.
4. Темп деятельности и работоспособности. 37,5 % пока не выполняют основных требований к письму. Низкий темп деятельности примерно у 40 % детей, практически все сохраняют работоспособность в течении урока.

С детьми, имеющими трудности в адаптации, организована работа с педагогом психологом для более глубокой диагностики и выявления причин школьной дезадапатции.

Все ученики достигли **базового уровня сформированности универсальных учебных действий**, наиболее важными для освоения новых образовательных стандартов оказались:

Личностные УУД – выявлен достаточно большой процент школьников с невысокой мотивацией учения и адекватной самооценкой.

Познавательные УУД – выявлен большой процент школьников с показателями ниже среднего уровня возрастной нормы. Что проявляется в среднем уровне развития логических операций и понятийного мышления.

Показатели регулятивных УУД – в целом соответствует возрастным возможностям школьников.

Однако особое внимание следует обратить на детей с низкими показателями и создать условия формирования устойчивой позитивной учебной мотивации школьников, адекватной самооценки в качестве важных предпосылок личностного развития и успешного обучения школьников. Организовать образовательный процесс, акцентируя внимание на целеполагании и контрольно-оценочных действиях. Особое внимание обратить на формирование логических операций, понятийного мышления. Предусмотреть возможность развития коммуникативных навыков и умений школьников как в учебной так и во внеучебной деятельности.

**Рекомендации для педагогов и родителей по опти­мальной поддержке детей в начале учебной деятельности в образовательном учреждении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма дезадаптации** | **Причины** | **Коррекционные мероприятия** |
| Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности | Недостаточное интеллектуальное психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей | Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям |
| Неспособность произвольно управлять своим поведением | Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм ограничений) | Работа с семьей; анализ собственного поведения учителем с целью предотвратить возможное неправильное поведение |
| Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, слабым типом нервной системы) | Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей | Работа с семьей, определение оптимального режима нагрузки ученика |

Педагог – психолог Мамышева И.А.