



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау, дом 1, 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 07.11.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Ш-ИООО с.Нунлигран"
С.В.Омрынто
Приказ № 127/1-ОД от 08.11.2022 года

**Статистико-аналитический отчёт по результатам государственной итоговой
аттестации (ГИА) в 2022 году**

Аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ИГА) разрабатывается с целью:

- представления статистических данных о результатах ИГА в субъекте РФ;
- проведения методического анализа типичных затруднений выпускников на ИГА по учебным предметам и разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирования предложений в дорожную карту по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки общеобразовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Результаты ИГА и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников;
- оценить степень овладения выпускниками проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- оценить качество контрольно-измерительных материалов;
- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей заданий контрольно-измерительных материалов ИГА;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты;
- получить информацию о качестве работы учителя.
- сравнивать результаты ИГА по годам и др.

Совокупность результатов ГИА являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников;

–средний балл по 100-балльной шкале, результаты по 5-балльной шкале – показатель обученности;

–решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;

–решаемость заданий различных частей экзаменационной работы – показатель качества углубленной подготовки и т.д.

При подготовке аналитического отчёта использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА).

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классным руководителем 9 класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Часть I

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования:

– Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

– Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 17.12.2021 г. № 01-21/641 г. Анадырь "Об организации и проведении в 2022 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.01.2022 г. № 01-21/7 Об определении официального информационного сайта для размещения информации, связанной с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20.01.2022 г. № 01-21/028 Об утверждении персонального состава Государственной экзаменационной комиссии Чукотского автономного округа на 2022 год для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.03.2022 г. № 01-21/189 г. Анадырь Об утверждении документов, регулирующих проведение в 2022 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 15.04.2022 г. 01-21/240 № г. Анадырь Об утверждении Регламента по организации и проведению основного государственного экзамена в Чукотском автономном округе в 2022 году;

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 29.04.2022 г. № 01-21/273 г. Анадырь «Об утверждении Порядка использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 16.05.2022 г. № 01-21/287 «О подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году в случае угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций»;

– Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

– Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» №12/2-ОД от 14.01.2022г. «Об организации в 2022 году в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 4 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 4 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
2	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Е.А Бунимович Л.В.Кузнецова, С.С. Минаев, и др. • Тетрадь - тренажер; • Тетрадь – экзаменатор; • Задачник.
3	Алгебра	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс; • Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс; • рабочие программы; • дидактические материалы; • тематические тесты.
4	Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • учебник Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы • рабочая программа • дидактические материалы • самостоятельные и контрольные работы • тематические тесты.
5	География	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2014
6	Информатика 9 кл.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучались 4 учащихся. Все 4 учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали шесть предметов — русский язык, математика, биология, география, английский язык и обществознание.

Характеристика участников ГИА (класс, количество участников).

Учебный предмет	2022	
	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	4	100%
Математика	4	100%
История	---	---
Обществознание	1	25%
Физика	---	---
Химия	---	---
Биология	3	75%
География	3	75%
Литература	---	---
Английский язык	1	25%
Информатика и ИКТ	---	---

4. Результаты ГИА по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Результаты по обязательным предметам (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2022			
	Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	3	75	3	75
Получили «4»	1	25	1	35
Получили «5»	0	0	0	0

В 2022 году в соответствии с приказом ДОиН ЧАО от 17.12.2021 г. № 01-21/641 г. Анадырь "Об организации и проведении в 2022 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" ГИА в форме ОГЭ включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Результаты по предметам по выбору (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2022							
	География		Английский язык		Биология		Обществознание	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	33,3	1	100	3	100	0	0
Получили «4»	1	33,3	0	0	0	0	1	1000
Получили «5»	1	33,3	0	0	0	0	0	0

Обобщенные результаты в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Результаты ОГЭ /Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	4	0	0	3	75	1	25	0	0
2	Математика	4	0	0	3	75	1	25	0	0
3	Физика	0								
4	Химия	0								
5	Информатика	0								
6	Биология	3	0	0	3	100	0	0	0	0
7	История	0								
8	География	3	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3

№ п/п	Предмет	Всего участников	Результаты ОГЭ /Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	Обществознание	1	0	0	0	0	1	100	0	0
10	Литература	0								
11	Английский язык	1	0	0	1	100	0	0	0	0
12	Чукотский язык	0								

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран», освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В школе в течение года были организованы администрацией и педагогами дополнительные занятия, групповая форма работы проводилась регулярно, также была организована индивидуальная работа с наиболее слабыми выпускниками.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ 2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике и предметам по выбору.
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
6. В **2022-2023** учебном году руководителям ШМО необходимо обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися, и наметить план работы по успешной подготовке выпускников к ГИА 2023 года. Учителям — предметникам отвести значительное место в преподавании учебных предметов: организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся.

Часть 2

Характеристика заданий ОГЭ-2022, а также средний процент выполнения каждого задания

Русский язык

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1.	Русский язык	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016

2. Характеристика участников ГИА (9 класс).

Динамика участия в ГИА за последние три года.

Учебный предмет	2019		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	14	100	9	100	4	100

3. Результаты ГИА по русскому языку в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по русскому языку по группам участников (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	3	33	0	0
Получили «3»	11	79	4	45	3	75
Получили «4»	3	21	0	0	1	25
Получили «5»	0	0	2	22	0	0

б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний балл по русскому языку		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2018	11	24,91	25,70	26,97
2019	14	22,50	24,16	28,09
2021	9	18,44		
2022	4	20,25		

в) Результаты ГИА по русскому языку в разрезе участников процедуры

Макс. балл	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	33	
Задания	1 по ИК1-ИК3	2	3	4	5	6	7	8	9 по К1-К4	9 по ФК1, ГК1-ГК4	Общий балл	Оценка	
1	6	0	1	1	0	1	1	1	0	6	17	3	
2	7	1	1	1	1	1	1	1	9	6	29	4	
3	7	1	1	1	1	0	0	1	0	5	17	3	
4	7	1	1	1	1	1	1	1	0	4	18	3	
Всего	6,8	0,8	1	1	0,8	0,8	0,75	1	2,25	5,25	20,25	3,25	

Выводы: По результатам ОГЭ по русскому языку качество знаний составляет 25%, что на 3% выше результатов ОГЭ 2021 года и на 4% выше по сравнению с результатами 2019 года. Средний балл – 20,25. Это на 1,8% выше среднего балла ОГЭ по русскому языку в 2021 году, но на 2,25% ниже по сравнению с данным показателем в 2019 г. В 2021-2022 гг. показатели качества обученности девятиклассников по русскому языку имеют положительную тенденцию. Результаты ОГЭ по русскому языку текущего года показали средний уровень обученности выпускников 9 класса.

Максимальное количество баллов (33 б.) не набрал никто. Один выпускник (25%), выполняя экзаменационную работу, набрал 29 баллов (т.е. 89% верных ответов). Самый низкий первичный балл – 17. Все остальные девятиклассники преодолели минимальный порог, набрали 17-18 баллов. 100% девятиклассников на экзамене по русскому языку подтвердили годовые результаты.

2. Обобщенные результаты по ОО в текущем году по группам участников:

2.1. ОГЭ

№ п/п	Предмет	Всего участников	Результаты ОГЭ /Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	4	0	0	3	75	1	25	0	0

Результаты выполнения ОГЭ в разрезе заданий:

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	1	0
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также	Базовый уровень	96	0	95	100	0

	<p>многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>						
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений</p>	Базовый уровень	75	0	67	100	0

	с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения						
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	Базовый уровень	100	0	100	100	0
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста :опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	Базовый уровень	100	0	100	100	0
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	Базовый уровень	75	0	67	100	0
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	Базовый уровень	75	0	67	100	0
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	Базовый уровень	75	0	67	100	0
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	Базовый уровень	100	0	100	100	0

	словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов						
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Базовый уровень	25	0	0	100	0

Наиболее успешно девятиклассники справились с заданием 1 (изложение) и заданиями 3,4 и 8. Процент выполнения задания составил 96% и 100%. Успешное выполнение задания 1 свидетельствует о том, что у обучающихся хорошо сформированы базовые умения: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в письменной форме, умение пользоваться орфографическими словарями для определения нормативного написания. Кроме того, у девятиклассников хорошо сформированы навыки проведения синтаксического анализа словосочетания (задание 4). Выпускники владеют основными пунктуационными нормами литературного языка умеют применять правила постановки знаков в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге (задание 3). Все обучающиеся показали высокий уровень сформированности навыков проведения многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

Успешно справились обучающиеся с заданиями 2,5,6,7, процент выполнения которых составил 75%. Следовательно, большинство обучающихся имеет навыки синтаксического анализа словосочетания и предложения, умеют определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи;

выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения (задание 2). В основном, выпускники овладели основными орфографическими нормами литературного языка, умеют осуществлять поиск орфограмм и применять правила написания слов с орфограммами (задание 5). Выпускники владеют различными видами чтения; адекватно понимают содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (задание 6). Следует отметить, что обучающиеся владеют навыками распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (задание 7).

Низким **результатом** можно считать выполнение задания 9, процент выполнения которого составил всего 25%. Данное задание направлено на выявление умения осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств (задание 9). Сочинение писал только один обучающийся и набрал 15 баллов из 19 возможных.

Выводы

Исходя из вышесказанного, учителям русского языка следует продолжить работу над формированием и развитием у обучающихся следующих умений и навыков:

- опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы);
- овладение основными орфографическими нормами литературного языка.

Кроме того, необходимо продолжить работу над формированием и развитием у обучающихся следующих умений и навыков осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств

Характеристика заданий ОГЭ-2022, а также средний процент выполнения каждого задания

Математика

Б - базовый, П- повышенный, В высокий

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
				0	3	1	0
Часть 1							
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математической модели	Б	100		100	100	
2		Б	0		0	0	
3		Б	50		33	100	
4		Б	0		0	0	
5		Б	25		0	100	
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100		100	100	
7		Б	100		100	100	
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	50		33	100	
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100		100	100	
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	75		67	100	
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	100		100	100	
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величин	Б	0		0	0	
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	75		67	100	
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические	Б	75		100	0	

	модели						
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75		67	100	
16		Б	50		33	100	
17		Б	100		100	100	
18		Б	100		100	100	
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	100		100	100	
Часть 2							
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их систем	П	0		0	0	
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0		0	0	
22		В	0		0	0	
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0		0	0	
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0		0	0	
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0		0	0	

Высокий процент выполнения заданий:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования;
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
- Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- Уметь строить и читать графики функций;
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы;
- Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность; рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Средний процент выполнения заданий:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математической модели;
- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.

Выводы: Анализ результатов ОГЭ по математике в 2022 году выявил:

- ✓ имеют слабые навыки практических расчётов по формулам;
- ✓ не могут составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- ✓ обучающиеся не справились с заданием повышенного и высокого уровня сложности и на проверку логического мышления.

Характеристика заданий ОГЭ-2022, а также средний процент выполнения каждого задания

Английский язык

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Всего: 38 заданий.

На выполнение письменной части экзаменационной работы по английскому языку отводилось 120 мин.

На выполнение устной части экзаменационной работы по английскому языку отводилось 15 мин.

Общее время выполнения работы 135 мин.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

№ Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1 Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2 Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3 Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4 Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5 Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
Итого	38		68

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом. Максимальное количество баллов за работу - 68

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-28	29-45	46-57	58-68

**Качество выполнения заданий.
1-34 часть с кратким ответом**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	-	-	+	-	1	+	+	+	+	-	+	3	-	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-

35 – 38 часть задания с развернутым ответом

39 – 43 устная часть

35	36	37	38	39	40	41	42	43	Первичный балл	Первичный балл	Первичный балл	Первичный балл	Процент выполнения	Оценка
2(3)	1(2)	0(3)	1(2)	0(2)	1(6)	1(3)	0(2)	0(2)	24	4	2	30	44,12%	3

Английский язык

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 1 Задания по аудированию							
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Базовый	0		0		
2		Базовый	0		0		
3		Базовый	100		100		
4		Базовый	0		0		
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	20		20		
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	Повышенный	100		100		
7		Повышенный	100		100		
8		Повышенный	100		100		
9		Повышенный	100		100		
10		Повышенный	0		0		
11		Повышенный	100		100		
Раздел 2 Задания по чтению							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	50		50		
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Повышенный	0		0		
14		Повышенный	0		0		
15		Повышенный	100		100		
16		Повышенный	0		0		
17		Повышенный	100		100		
18		Повышенный	100		100		
19		Повышенный	0		0		
Раздел 3 Задания по грамматике и лексике							
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	Базовый	100		100		
21		Базовый	100		100		
22		Базовый	0		0		
23		Базовый	100		100		
24		Базовый	100		100		
25		Базовый	100		100		
26		Базовый	100		100		
27		Базовый	100		100		

28		Базовый	100		100		
29	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	Базовый	0		0		
30		Базовый	100		100		
31		Базовый	100		100		
32		Базовый	0		0		
33		Базовый	100		100		
34		Базовый	0		0		
Раздел 4. Задание по письменной речи							
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Повышенный	40		40		
УСТНАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 5. Задания по говорению							
1	Чтение вслух небольшого текста	Базовый	0		0		
2	Условный диалог-расспрос	Повышенный	17		17		
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Базовый	14,3		14,3		
<p>Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15. Максимальный первичный балл за работу – 68. Время выполнения письменной части работы – 2 часа (120 минут). Время выполнения устной части работы – 15 минут. Общее время выполнения работы – 135 минут.</p>							

Первичный балл: 30

Успеваемость: 100% Качество знаний: 0%

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой

Понизил 1 человек:

Вывод с указанием возможных причин повышения/понижения

Данная работа показала, что обучающаяся была подготовлена к экзамену и задания из первой части не вызвали затруднения, но в силу переживаний, девочка перенервничала на первом своем экзамене и закомплексовала, с чем связано то, что она понизила свой результат.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащейся, принимавшей участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

В разделе «Аудирование» (1-11 задание) основной задачей заданий раздела являлась проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования: затруднение вызвало выполнение 1,2,4,10 задания (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации).

В разделе «Чтение» (12- 19 задание) затруднение вызвало выполнение 13,14,16,19 заданий (понимание основного содержания прочитанного текста, понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации).

Письмо оценивалось по четырем критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация. Учащаяся удовлетворительно справилась с заданием. Ошибки были допущены в лексико-грамматическом оформлении.

Вывод: В целом, результат выполнения работы оказался удовлетворительным.

Характеристика заданий ОГЭ-2022, а также средний процент выполнения каждого задания

Биология

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0

			предмету				
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	20		20		
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	80		80		
3	Царство Бактерии. Царство Грибы		100		100		
4	Царство Растения	Б	80		80		
5	Царство Животные	Б	80		80		
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	100		100		
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	80		80		
8	Опора и движение	Б	80		80		
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	60		60		
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	20		20		
11	Органы чувств	Б	60		60		
12	Психология и поведение человека	Б	100		100		
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	80		80		
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	60		60		
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	40		40		
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	60		60		
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	60		60		
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	50		50		
19	Умение проводить множественный выбор	П	60		60		
20	Умение проводить множественный выбор	П	30		30		
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях	П	0		0		

	организации живого. Умение устанавливать соответствие						
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	30		30		
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	40		40		
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	0		0		
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	0		0		
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	0		0		
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	В	0		0		
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	0		0		
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0		0		

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что выпускники 9-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки все трое учеников получили оценку «3». Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела;
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира;
- Умение проводить множественный выбор;
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
 - Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- Умение устанавливать соответствие;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
 - Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
 - Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
 - Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
 - Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
 - Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Задания высокого уровня сложности не выполнил ни один учащийся.

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Характеристика заданий ОГЭ-2022, а также средний процент выполнения каждого задания

География

Б - базовый, П - повышенный, В - высокий

Обозначение Задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
				1	1	1	
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	66		0	100	100
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	33		0	0	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы	П	33		100	0	100

	на разных материках и в отдельных странах						
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	66		0	100	100
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	66		100	0	100
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	66		100	100	0
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	33		0	0	100
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	66		0	100	100
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	100		100	100	100
10		Б	100		100	100	100
11		В	100		100	100	100
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	66		100	0	100
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения /формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	66		0	100	100
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в	Б	33		0	100	0

	случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф						
15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	100		100	100	100
16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	33		0	0	100
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	33		0	0	100
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	100		100	100	100
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	100		100	100	100
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	33		0	100	0
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	66		0	100	100
22	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	66		0	100	100
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	0		0	0	0
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы,	Б	33		0	0	100

	жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах						
25	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	66		0	100	100
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	100		100	100	100
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	66		0	100	100
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планет людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	33		0	0	100
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	33		0	0	100
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	33		0	0	100

Контрольную работу по географии писало три человека, что составляет 75% от общего числа обучающихся. В результате проверки работ учащихся одна ученица получила оценку «3», одна «4» и один ученик оценку «5». Контрольная работа состояла из 30 заданий. 27 заданий с кратким ответом и три задания с развёрнутым.

Ученица написавшая на оценку удовлетворительно правильно ответила на 13 заданий, что соответствует оценке «3». Допустила ошибки в формировании представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах. О целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Формировании умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей

среды, адаптации к условиям территории проживания, не владеет основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Учащийся написавшая на оценку «4» ответила правильно на 18 заданий. Не знает о формировании представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, не владеет основными навыками нахождения, использования презентации географической информации.

Ученик, набравший 27 баллов, получил оценку «5». Недостаточно умеет анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий земли. С заданием на умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости никто из учащихся не справился.

Выводы: ОГЭ по географии показало, что содержание курса географии за основную школу усвоено на «хорошо». Поэтому необходимо уделять развитию активной познавательной деятельности обучающихся, то есть работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизаций знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач.

Характеристика заданий ОГЭ-2022, а также средний процент выполнения каждого задания

Обществознание

Б - базовый, П - повышенный, В - высокий

Обозначение задания в	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Справились с заданием, %
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	2	0
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	1	100
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	100
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3	50

6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2	100
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	0
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	4	100
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2	50
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	100
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и	Б	1	100

	различия			
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	100
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	2	100
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2	100
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	3	50
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	2	50

Контрольную работу по обществознанию писала одна ученица, что составляет 25% от общего числа обучающихся. ОГЭ она написала на оценку «4». Контрольная работа состояла из 24 заданий. 16 заданий с кратким ответом и восемь заданий с развёрнутым ответом.

Учащийся написала на оценку «4» ответила правильно на 20 заданий. Не во всех развернутых заданиях давала полный ответ. Частично либо вообще не справилась с заданиями на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; задание на работу с тестом, составление плана; составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Выводы: ОГЭ по географии показало, что содержание курса географии за основную школу усвоено на «хорошо». Поэтому педагогу необходимо постоянно прорешивать демонстрационные варианты по обществознанию с детьми; учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника; отработать задания части 2, т.к. учащийся не смогла полностью правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Итоговые результаты 9-го класса

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа № 546 от 05.10.2020г. «Об утверждении порядка заполнения и выдач аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» Министерства просвещения Российской Федерации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2022 году.

В течение учебного года по плану ВСОКО администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Управленческие решения

- Рассмотреть результаты на методических объединениях, на педагогическом совете.

- Включить вопросы по подготовке, организации и проведения НОКО и ВПР в 2022-2023 учебном году в планы работ методических объединений.

- Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях методических объединений по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;

- Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

- Включить в уроки задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;

- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

- Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

- Учителям в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к НОКО, ВПР и ГИА.

Заключение

За 2021-2022 учебный год, с целью отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» были запланированы и проведены мероприятия по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации:

- независимой оценки качества образования (НОКО);

- всероссийских проверочных работ (ВПР);

- государственной итоговой аттестации (ГИА).

Управленческие решения

1. Рассмотреть результаты на методических объединениях, на педагогическом совете.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения НОКО и ВПР в 2021-2022 учебном году в планы работ методических объединений.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях методических объединений по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
5. Включить в уроки задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
6. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
7. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
8. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
9. Учителям в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к НОКО, ВПР и ГИА.

Список литературы и интернет-источники

1. Официальный сайт ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/> раздел «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО»
2. Официальный сайт ДОиН ЧАО, режим доступа: <https://www.edu87.ru/> раздел «ГИА»