



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау, дом 2 телефон-факс
(842735)26-317 school-nunligran@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 09.10.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директора МБОУ "Ш-ИООО с.Нунлигран"
_____С.В. Омрынто
Приказ № 79/1-ОД от 09.10.2024 года

**Статистико-аналитический отчёт
МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»
за 2023-2024 учебный год**

Оглавление

Введение	3
Основная часть	5
1. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)	5
1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе	5
1.2. Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру	8
2. Статистико-аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)	16
2.1 Результаты ВПР в 4 классе: русский язык, математика, окружающий мир	18
2.2 Результаты ВПР в 5 классе	26
Основные результаты по русскому языку	27
Основные результаты по математике	31
Основные результаты по истории	34
Основные результаты по биологии	36
2.3 Результаты ВПР в 6 классе	39
Основные результаты по русскому языку	40
Основные результаты по русскому языку	41
Основные результаты по математике	47
Основные результаты по истории	50
Основные результаты по биологии	53
2.4 Результаты ВПР в 7 классе	55
Основные результаты по русскому языку	56
Основные результаты по математике	60
Основные результаты по физике	64
Основные результаты по географии	68
2.5 Результаты ВПР в 8 классе	72
Основные результаты по русскому языку	73
Основные результаты по математике	78
Основные результаты по физике	82
Основные результаты по обществознанию	85
3. Статистико-аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)	89
Основные результаты по русскому языку	93
Основные результаты по математике.	96
Основные результаты по информатике.	101
Основные результаты по географии.	104

Введение

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» за 2023-2024 учебный год, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» был составлен статистико-аналитический отчет по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчет о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Основными целями отчетов является:

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);
- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик).

Структура отчётов. Отчёты состоят из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных

исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590/219 от 06.05.2019г.

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 04.09.2023 г. № 01-21/436 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2023/2024 году».

6. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.01.2024 г. № 01-21/7 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году».

7. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа № 01-21/24 от 19.01.2024г «Об организации и проведении в 2024 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

8. Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.03.2024 № 01-21/154 г. Анадырь «Об утверждении документов, регулирующих проведение на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

9. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 30.01.2024г. 01-21/ 43 «Об утверждении Регламента по организации и проведению основного государственного экзамена в Чукотском автономном округе в 2024 году»

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **школьного уровня**:

1. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 101–ОД от 07.09.2023 г. «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2023/2024 учебном году»

2. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 25–ОД от 18.03.2024 г. «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»»

3. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 10–ОД от 05.02.2024 г. «Об утверждении Регламента по организации и проведению основного государственного экзамена в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» в 2024 году»

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО на уровне образовательной организации были использованы данные, полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам взяты из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам ВПР использованы данные, полученные от Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования».

Основная часть

1. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);
2. процедуры оценки качества образования обучающихся 1 класса по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти);

1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе проводятся в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе используются 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Сроки проведения мониторинговых исследований: *19 октября 2023г*
2. Характеристика участников процедуры: *1 класс – 2 обучающихся*
3. Результаты мониторинговых исследований:
 - в разрезе класса и участников процедур;
 - в разрезе каждой диагностики.

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	23,5	90,5	18	100	11	92	5	100	57	94,5

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ	Результаты выполнения методик обследования
------	----	--

	обучающегося	"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	10001	25	96	16	100	11	92	5	100	57	97
2	10002	22	85	16	100	11	92	5	100	57	92
Итого по классу:		23,5	90,5	18	100	11	92	5	100	57	94,5

Часть 2

Анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	2	96
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	-	-
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	-	-

Выводы: Все первоклассники (2 человека) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав 22 и 25 баллов.

Рекомендации: «Рисунок человека» помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты. Методика «Рисунок человека» позволяет понять психологическое состояние ребёнка, особенности его отношений с окружающими, а также выявить возможные проблемы. Анализ результата поможет педагогу или психологу скорректировать работу с ребёнком, чтобы помочь избавиться от того, что мешает ему нормально развиваться.

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	2	100
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	-	-
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	-	-

Выводы: Все первоклассники (2 человека) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав по 16 баллов (100%).

Учащиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Рекомендации: «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителями оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	2	92
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	-	-
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	-	-

Выводы: Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 2 человека, набрав по 11 из 12 баллов.

Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Рекомендации: Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	2	100
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	-	-
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	-	-

Выводы: Все учащиеся (2 человека) показали самый высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав по 5 баллов, что составляет 100% выполнения.

Рекомендации:

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- избегать сравнений ребенка с другими одноклассниками, способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха;
- оказывать эмоциональную поддержку детям (поддерживать, вселять в них уверенность в своих силах, постепенно приучая их к самостоятельности);
- чаще реализовывать на уроке упражнения на развитие логического мышления;
- обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися, задействовать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на основе телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать;
- осуществить индивидуальный подход к детям, определить особенности вашего общения с каждым. (Например, если у ребенка пока не сформирована позиция школьника, не стоит с первых дней предъявлять к нему требования соблюдения школьных правил, строить свое общение в рамках строго формального подхода);
- дальше продолжать заниматься по развитию фонематического анализа слов и фонематического слуха;
- для коррекции низкого уровня внимания, и степени самостоятельности в учебной работе педагогу необходимо, использовать в работе методы, повторного повторения задания вслух, индивидуальный подход в донесении информации, нахождение учащихся в ближней зоне учителя.

Рекомендации школьного педагога-психолога:

Уровень умственного развития детей первого класса (по итогам диагностики) соответствует среднему.

1. Учителю первого класса при проведении занятий учитывать разноуровневую готовность детей к овладению учебным материалом.

2. Использовать пошаговое, детальное изучение и выполнение учебных заданий с детьми, испытывающими трудности, делать акценты на осмысливании деятельности.

3. В работе с детьми учитывать психологические особенности каждого ребенка: медлительность, застенчивость, гиперактивность, с трудом сосредотачиваются на выполнении учебных заданий, легко отвлекаются, испытывают трудности в общении с детьми, поэтому в течение урока должны быть под пристальным вниманием учителя.

4. Учащимся имеющим трудности в усвоении учебного материала оказывать психолого-педагогическую поддержку. Проводить индивидуальные коррекционно-развивающиеся занятия.

5. Своевременно корректировать нарушения в общении и поведении учащихся.

6. Выполнять требования здоровья сберегающего режима.

7. Своевременно информировать родителей о реальных возможностях их детей, что приведет к отказу от завышенных ожиданий, возлагаемых на детей, что уменьшит тревожность учащихся, вызванную боязнью не соответствовать этим ожиданиям.

8. Поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая положительную самооценку.

9. Более тщательный контроль деятельности обучающихся, указания на ошибки, проверка, исправления.

Выводы:

По приведенным таблицам, мы можем наблюдать, что все обучающиеся справились с заданиями, получили хорошие результаты. Необходимо, давая классу какие-либо указания, специально проследить, восприняли ли и выполнили ли задания ребята. Возможно, придется повторить указания индивидуально.

Средние результаты по методике «**Рисунок человека**» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У детей может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры)

Средние результаты по методике «**Графический диктант**» говорят о том, что обучающиеся слабо ориентируются в учебной ситуации и нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага и не могут работать самостоятельно. Давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

1.2. Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,
- оценка качества обучения обучающихся 1 класса по русскому языку, математике, окружающему миру,
- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,
- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательной организации.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся 1 класса по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся 1 класса по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика	Моро М.Г.. Математика 1 класс (в 2 частях) М. Просвещение
2	Русский язык	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Азбука. 1 класс. В 2-х частях, М. Просвещение Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. В 2-х частях, М. Просвещение
3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс (в 2 частях) М. Просвещение

2. Сроки проведения НОКО:

<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Окружающий мир</i>
16.04.2024	19.04.2024	23.04.2024

3. Характеристика участников процедуры: 1 класс – 3 обучающихся

4. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде:

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2020-2021	13,8	92	12,6	96,9	12	80
2021-2022	9,3	62	9,7	74,7	13	84
2022-2023	11	91,7	9	81,8	11	73
2023-2024	12	80	11	84,6	11	73,3

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур								Качество	Успеваемость
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
2020-2021	5	-	-	2	13,3	3	20	10	66,7	87%	100%
2021-2022	3	1	11,1	1	11,1	6	66,7	1	11,1	78%	89%
2022-2023	3	-	-	-	-	6	66,7	3	33,3	100%	100%
2023-2024	3	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	66,7%	100%

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020-2021	5	13,8	12,3	10,7	12,6	12,3	10,7	12	11,9	11,9
2021-2022	3	9,3	9,4	9,9	9,7	10,2	10,4	13	10,9	11,3
2022-2023	3	11	8,8	7,3	9	9,1	8,3	11	10,7	9,3
2023-2024	3	11	8,8	7,3	9	9,1	8,3	11	10,7	9,3

Выводы: В 2023-2024 учебном году показатели остались неизменными по сравнению с 2022-2023 учебным годом. А в сравнении с 2021-2022 учебным годом качество знаний и

успеваемость повысилась, так как все обучающиеся по всем предметам получили хорошие результаты.

Качество знаний и успеваемость по сравнению с прошлыми годами – выше и составляет по 100%.

Средний первичный балл по ОО по всем предметам выше среднего первичного балла по ЧАО, и выше, чем по АТЕ (кроме предмета математика).

1. Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника):

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	10001	9	60	10	76	10	67
2	10002	14	93	11	85	13	87
3	10003	14	93	12	92	11	73
Итого по классу		12	80	11	85	11	73

Выводы: Все первоклассники показали хороший уровень знаний по трём предметам, набрали достаточный балл по каждому предмету (от 67 до 93%).

2. Результаты обучающихся в разрезе заданий:

предмет «Русский язык»

Структура и содержание работы. Особенностью данной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель итоговой работы — оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание итоговой работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи» (освоение линии «Орфография и пунктуация»).

Процедура независимой оценки качества знаний обучающихся состоит из 12 заданий, некоторые из которых содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный.

Проверяемые элементы содержания: в работе представлены основные содержательные разделы курса русского языка: «Фонетика и графика», «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис», «Развитие речи», «Лексика».

Используемые типы заданий. 9 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных (ВО).

К каждому заданию такого типа даны четыре варианта ответа, один или несколько из которых являются верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер(а) правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или вообще не отметил ни одного номера ответа.

5 заданий (КО)- задание с кратким ответом.

Проверяемые умения. Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: познавательные умения, классификационные умения с адекватным пониманием прочитанного

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	10001	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	9	83
2	10002	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	100
3	10003	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	92
Итого по классу		1	0,67	1	0,67	0,33	1	1	0,67	1	1	1	0,67	1	0,67	12	92

Выводы: Высокий уровень выполнения продемонстрировали 2 обучающихся (93%) набрав 14 баллов. 1 обучающийся набрал 9 баллов (60%), показав удовлетворительный уровень освоения программного материала. Большинство обучающихся (2 ученика) не справились с заданием № 5 (Расположение слов в алфавитном порядке). 1 обучающемуся не справился с заданиями №4, №8, №12, №14 (Нахождение глухих согласных; Закончи предложение; Сравнение слов; Составление текста их предложений).

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающихся 1 класса равен 100%, показатель качества – 66,7%, средний бал – 4,3.

предмет «Математика»

Структура и содержание работы. Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету.

Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 11 баллов.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	10001	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	77
2	10002	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	85
3	10003	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	92
Итого по классу		1	1	0,33	0,67	0,67	1	1	0,67	0,67	1	1	1	1	11	85

Выводы: Высокий уровень выполнения продемонстрировал 1 обучающийся (92%) набрав 12 баллов. 2 обучающихся (77% и 85%) продемонстрировав хороший уровень.

По 1 обучающемуся допустили ошибки в задании №3(Расположение предметов и объектов в пространстве: слева/справа; установление пространственных отношений), №4 (построение ломаной), №5 (Запись числа, которое больше данного) (Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд), №8 (Решение задач), №9 (Расстановка знаков +,- , чтобы равенство стало верным).

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 1 класса равен 100%, показатель качества – 85%, а средний балл – 4,33.

предмет «Окружающий мир»

Структура работы и характеристика заданий. Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые

результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету.

Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Также включены задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

В итоговой работе используются задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 15 баллов. При этом заданий базового уровня 13 (13 баллов), среднего уровня 2 (2 балла). На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Проверяемые элементы содержания:

Человек и природа.

Природа живая и неживая.

Животный и растительный мир.

Транспорт. Виды транспорта.

Правила дорожного движения.

Правила безопасной жизни.

Правила безопасной жизни. Гигиена и здоровье детей.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Человек – член общества.

Домашние животные.

Человек – часть природы.

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	10001	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	67
2	10002	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	87
3	10003	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	73
Итого по классу		0,33	0,33	1	1	1	0,67	0,33	1	1	1	1	0	1	1	0,67	11	76

Выводы: Хороший уровень выполнения продемонстрировали все обучающиеся набрав от 10 баллов (67%) до 13 баллов (87%).

По 2 обучающихся не справились с заданиями №1(Форма солнца), №2(Неживая природа), №6 (Вид транспорта не загрязняющий воздух).

По 1 обучающемуся не справилось с заданиями №8 (Правила дорожного движения) и №15 (Люди, занимающиеся защитой окружающего мира)).

Все обучающиеся не справились с заданием №12 (Солнце)

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающихся 1 класса равен 100%, показатель качества – 76%.

Часть 2

Характеристика заданий НОКО-2024 в 1 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Русский язык

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников:			
			0	1	0	2
1	Определять количество букв и звуков в слове	100		100		100
2	Определять гласные и согласные звуки.	67		100		50
3	Определять твёрдые и мягкие согласные звуки	100		100		100
4	Определять звонкие и глухие согласные звуки	67		0		100
5	Определять расположение слов по алфавиту	33		0		50
6	Определять ударный слог	100		100		100

7	Знать правила переноса слов	100		100		100
8	Закончить предложение по подходящему по смыслу словом.	67		0		100
9	Находить предложение.	100		100		100
10	Отвечать на вопрос по тексту. Списывать предложение, в котором содержится ответ.	100		100		100
11	Составлять предложение из группы слов	100		100		100
12	Сравнить написание слов. Придумать и записать предложения с каждым словом.	67		0		100
13	Знать написание собственных слов	100		100		100
14	Уметь расставлять предложения в правильном порядке, чтобы получился текст.	67		0		100

Математика

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников:			
			0	0	2	1
1	Измерение длины отрезка и запись результата.	100			100	100
2	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, и др. по правилу.	100			100	100
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	33			0	100
4	Соединить точки, чтобы получилась ломаная	67			50	100
5	Выбор числа, которое больше данного.	67			50	100
6	Нахождение верного равенства.	100			100	100
7	Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10	100			100	100
8	Решение текстовых задач арифметическим способом	67			100	0
9	Расстановка арифметических действий, чтобы равенство стало верным.	67			50	100
10	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	100			100	100
11	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	100			100	100
12	Расстановка арифметических действий, чтобы неравенство стало верным.	100			100	100
13	Решение текстовых задач арифметическим способом	100			100	100

Окружающий мир

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников:			
			0	0	2	1
1	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки	33			0	100
2	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы	33			0	100
3	Природа. Проверить умение определять части растения	100			100	100
4	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки	100			100	100

5	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки	100			100	100
6	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта	33			0	100
7	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения	67			100	0
8	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности	100			100	100
9	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	100			100	100
10	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России	100			100	100
11	Человек – член общества. Формирование представления детей о семье, как самом близком окружении человека	100			100	100
12	Знание планет Солнечной системы	100			0	0
13	Домашние животные. Закрепить знание о пользе домашних животных	100			100	100
14	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу.	100			100	100
15	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии	67			50	100

Система оценивания заданий и работы в целом

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования в отметку по пятибалльной шкале в 2023- 2024 учебном году была рекомендована следующая шкала

по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -6	7 - 9	10 - 12	13 - 15

по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -5	6 - 8	9 - 11	12 - 13

по окружающему миру

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -6	7 - 9	10 - 12	13 - 15

Выводы

1. По результатам выполнения процедуры независимой оценки качества знаний учащихся 1 класса по русскому языку, математике и окружающему миру можно констатировать, что все обучающиеся освоили государственный образовательный стандарт начального общего образования за курс 1 класса. Показатель успеваемости равен 100%, показатель качества – 100%.

2. Коэффициент знаний по предметам составляет – 76%. Средний балл – 4,33.

3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- по русскому языку с заданиями № 5 (Расположение слов в алфавитном порядке). 1 обучающемуся не справился с заданиями №4, №8, №12, №14 (Нахождение глухих согласных; Закончи предложение; Сравнение слов; Составление текста их предложений).
- по математике с заданиями №3(Расположение предметов и объектов в пространстве: слева/справа; установление пространственных отношений), №4 (построение

ломаной), №5 (Запись числа, которое больше данного) (Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд), №8 (Решение задач), №9 (Расстановка знаков +, -, чтобы равенство стало верным).

- по окружающему миру с заданиями №1(Форма солнца), №2(Неживая природа), №6 (Вид транспорта не загрязняющий воздух), №8 (Правила дорожного движения) и №15 (Люди, занимающиеся защитой окружающего мира)).

Рекомендации:

1. Выявить проблемные зоны результатов процедуры независимой оценки качества знаний учащихся 1 класса как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимся слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности.
5. Планировать дальнейшее обучение учащихся с учетом выявленных проблем.

По математике:

- отрабатывать названия компонентов арифметических действий, знаки действий, умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10
- отрабатывать названия компонентов арифметических действий, знаки действий, умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20
- отрабатывать навыки в сравнении и упорядочении чисел, знаки сравнения, а также умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа
- формировать умение взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

По русскому языку:

- формировать навыки сопоставления звучания и написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу)
- отрабатывать навыки определения ударного слога.

По окружающему миру:

- формировать умение определять части растения
- формировать умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки
- повторить виды транспорта, загрязнение воздуха видами транспорта
- отрабатывать правила дорожного движения.
- повторить название планет Солнечной системы
- формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека
- закреплять знания правил поведения в лесу

6. Проводить работу по формированию универсальных учебных действий: познавательных (смысловое чтение, умение строить высказывания, поиск информации), коммуникативных (умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества, решение конфликтов), регулятивных (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка).

7. Проанализировать профиль достижений и профиль динамики каждого учащегося с целью выявления показателей, требующих дополнительного анализа (анализ результатов методик, анкет родителей, карты первоклассника) и планирования индивидуальной работы с ребенком и его семьей.

8. Проводить работу по формированию положительного отношения детей к школьной жизни:

- предоставлять частичную свободу выбора;
- научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого;
- по возможности стараться на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь»;
- постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей;
- использовать в начале урока музыкальные фрагменты, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

2. Статистико-аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательной организации;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется на уровне общеобразовательной организации учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях, М.Просвещение
2	Математика	Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика 4 класс (в 2 частях) М.Просвещение
3	Окружающий мир	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс (в 2 частях) М.Просвещение
4	Русский язык	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение
5	Математика	Учебник. Математика. Е.А Бунимович Л.В.Кузнецова, С.С. Минаев, и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Авт. Е.А. Бунимович и др. Макарычев, Ю. Н. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – М: Просвещение Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.; под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М.: Просвещение Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9: учебник для общеобразоват. Организаций – М: Просвещение

6	Всеобщая История. История Древнего мира. 5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., под редакцией Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2023 год.
7	Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. История России с древнейших времен до конца XV века, в двух частях 6 класс.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. под редакцией Сванидзе А.А. – М.; Просвещение, 2023 год. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. под редакцией Торкунова А.В. в 2-х частях - М.; "Просвещение", 2023 год.
8	История	Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение Уколова В.И., Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. 7 класс, М.: Дрофа
9	Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Колесникова И.Я. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
10	География	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение
11	Физика	Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение. (Академический школьный учебник) (Сферы).
12	Обществознание	Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: – 5-е изд. - М: Просвещение Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение»
13	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 7 класса общеобразовательных учреждений, (в 2 частях). - М.: Дрофа

2. Сроки проведения мониторинговых исследований

4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
16.04.24	16.04.24	16.04.24	16.04.24	16.04.24	Русский язык
19.04.24	19.04.24	19.04.24	19.04.24	19.04.24	Математика
23.04.24					Окружающий мир

4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
	20.03.24	25.04.23			История
	22.03.24	20.04.23	20.04.23	20.04.23	Биология
			17.04.23		География
					Физика
					Химия
				12.04.21	Обществознание
			19.04.23		Иностранный язык

3. Характеристика участников процедуры:

	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2023-2024	5	5	8	6	5

2.1 Результаты ВПР в 4 классе: русский язык, математика, окружающий мир

Часть 1

1. Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе класса,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	13			1	20			1	25		
Получили «3»					2	40	2	40	2	50	1	25
Получили «4»	4	50	5	63	2	40	3	60			3	75
Получили «5»			2	25					1	25		
Успеваемость	92%				90%				87,5%			
Качество знаний	92%				50%				50%			

Выводы: Таким образом, 3 четвероклассника (13% от общего количества участников мониторинга в 2021-2024гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 7 обучающихся (23,3% по всем предметам мониторинга с 2021 по 2024гг) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 17 человек (56,7%), на «отлично» выполнили задания 3 четвероклассника (10%).

В 2021-2022г можно увидеть повышение отметок по всем предметам.

По результатам таблицы видно, что успеваемость и качество знаний понизились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 90%, качества знаний – 66,67%, а СОУ – 56,27%, можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4	1	25	2	50			1	25
2.	Математика	4			1	25	3	75		
3.	Окружающий мир	4	1	25	1	25	2	50		

Выводы: По всем предметам учащиеся показали удовлетворительные результаты. «Неудовлетворительная» отметка получена только у 2 обучающегося (17%) по русскому языку и окружающему миру.

Процент успеваемости составляет 83,33%, качество знаний учащихся – 50%, СОУ – 49,67% и средний балл -3,42.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
1	40001	36	14	21
2	40002	-	-	-
3	40003	18	12	18
4	40004	10	8	7
5	40005	17	13	12
Итого по участникам (среднее значение)		17,75	11,75	14,5

Выводы: Все учащиеся показали удовлетворительный уровень выполнения по всем предметам. Низкий уровень показал 1 обучающийся, по русскому языку – набрав 10 баллов и по окружающему миру – 7 баллов. Высокий результат набрал 1 обучающийся по русскому языку – 36 баллов.

Система оценивания всей работы

Русский язык

Максимальный первичный балл – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Математика

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Окружающий мир

Максимальный первичный балл – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1 К1	1 К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1			15,2
1	40001	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	36	95
3	40003	1	3	2	1	3	2	1	0	X	X	1	X	X	1	1	X	X	X	1	1	18	47
4	40004	0	3	1	1	3	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	26
5	40005	2	2	3	1	3	2	1	0	X	X	1	1	X	0	0	1	0	X	X	X	17	45
Итого по классу		0,4	0,92	0,75	1	1	1	0,75	0,25	0,25	0,25	0,75	0,5	0,25	0,5	0,38	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	20,25	53

Выводы: 1 человек (25%) набрал 36 баллов (95%), продемонстрировав отличный уровень выполнения среди всех обучающихся. 2 обучающихся (50%) набрали 18 и 17 баллов (47% и 45%), показав удовлетворительный результат. 1 человек (25%) набрал 10 баллов (26%), получив тем самым «неудовлетворительный» результат.

Ученик 40004 к большей части заданий не приступил к выполнению заданий с 5 по 15(2), с низким темпом выполнения заданий не успел вовремя завершить работу.

Большинство обучающихся не справились с заданиями 6, 7, 8, 11 13(2) и 14.

Показатель успеваемости по результатам процедуры проверочной работы по русскому языку обучающихся 4 класса равен 75%, показатель качества – 25%, средний бал – 3,25.

Таблица с результатами в разрезе заданий по математике

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания															Итого	%	
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12			
1	40001	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	X	14	70
3	40003	1	1	2	1	1	1	0	1	0	2	X	X	X	2	X	X	12	60
4	40004	1	1	2	X	1	1	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	8	40
5	40005	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	X	X	X	2	X	X	13	65
Итого по классу		1	1	1	0,75	1	1	0,5	1	0,5	0,75	0	0,25	0,25	0,5	0	11,75	58,75	

Выводы: Хороший уровень выполнения продемонстрировали 3 человека (75%) набрав от 12 до 14 баллов (60-70%). 1 обучающийся (25%) набрал 8 баллов (40%).

1 обучающийся не приступил к выполнению заданий с №7 по №12. Большинство обучающихся не приступили к выполнению заданий №9 (1), 9 (2), 10. Все обучающиеся не приступили к заданию №12. Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся.

Все обучающиеся справились с заданиями №1, №2, №3, №5(1), №5(2), №6(2).

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 4 класса равен 100%, показатель качества – 75%, СОУ - 57%, а средний балл – 3,75.

Таблица с результатами в разрезе заданий по окружающему миру

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания																				Итого	%		
		1	2	3, 1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8 К1	8 К2	8 К3	9,1	9,2	9,3	10, 1	10,2 К1			10,2 К2	10,2 К3
1	40001	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	21	66
2	40003	1	X	1	2	3	1	1	X	X	X	1	X	X	X	X	1	1	1	2	1	1	1	18	56
3	40004	1	2	0	X	3	0	1	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	7	22
4	40005	1	2	1	2	X	1	1	X	X	X	0	X	X	X	X	1	1	0	0	1	1	0	12	38
Итого по классу		0,62	0,75	0,75	0,5	0,58	0,5	1	0	0,25	0	0,5	0,25	0,25	0,25	0	0,75	0,75	0,5	0,5	0,75	0,75	0,25	14,5	45,3

Выводы: 2 обучающихся (50%) продемонстрировали хороший уровень, набрав 18 и 21 балл (56% и 66%).

1 обучающийся (25%) показал низкие результаты набрав 7 баллов (22%), получив «неудовлетворительную» отметку.

С заданием №5 справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся – не справились с заданиями 7(2), 8(К1), 8(К2) и 10(2К3). Все обучающиеся не справились с заданием № 6(1), № 6(3), 8(К3).

Обучающийся 40004 не приступил к заданиям 6(1), 6(2), 6(3), с 7(2) по 10(2К3). Большинство обучающихся не приступили к выполнению заданий: 6(1), 6(2), 6(3), 7(2), 8(К1), 8(К2) и 8(К3). Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся.

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 4 класса равен 75%, показатель качества – 50%, СОУ – 45%, а средний балл равен 3,25.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2024 в 4 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1	2	0	1
Часть 1							
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7	61	57	50		86
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	92	100	50		100
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	100	100		100
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки	3	100	100	100		100

	слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи						
Часть 2							
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	100	100	100		100
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75	0	100		100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	25	0	0		100
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	25	0	0		100
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	25	0	0		100
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75	0	100		100
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	50	0	50		100
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	25	0	0		100
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	3	42	0	33		100

	правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся						
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	3	33	0	17		100
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	25	0	0		100
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	3	33	0	33		67

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	1	3	0
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100		100	100	
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	100		100	100	
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	100		100	100	
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент	1	75		0	100	

	арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью						
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	100		100	100	
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	100		100	100	
6.1	Читать несложные готовые таблицы	1	100		100	33	
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	100		100	100	
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	2	20		50	67	
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	2	75		0	100	
9	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	13		0	17	
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	13		0	17	
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	50		0	67	
12	Решать задачи в 3-4 действия	2	0		0	0	

Окружающий мир

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1	1	2	0
Часть 1							
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	63	50	50	100	
2	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	75	100	100	50	
3	Использовать готовые модели (глобус,	6	58	50	50	67	

	карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе						
4	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	25	0	50	25	
5	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	100	100	100	100	
6	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	4	6	0	0	25	
Часть 2							
7	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	3	33	0	0	50	
8	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	17	0	0	33	
9	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	3	67	0	67	100	
10	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Описывать достопримечательности столицы и родного края	6	58	0	33	83	

Выводы

По результатам выполнения ВПР учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру можно констатировать, что не все обучающиеся освоили государственный образовательный стандарт начального общего образования за курс начальной школы. Процент успеваемости составляет 83,33%, качество знаний учащихся – 50%, СОУ – 49,67% и средний балл -3,42.

Статистика ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают:

- **Русский язык** - задание **№ 6** (Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста), **№ 7** (Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые

части, составлять план текста), **№8** (Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста), **№11** (Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс), **№13(2)** (Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора), **№14** (Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи).

➤ **Математика** - задания **№ 9(2)** (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), **№ 10** (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию).

Все обучающиеся не справились с заданием **№ 9(1)** (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Все обучающиеся не приступили к выполнению задания **№12** (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия).

➤ **Окружающий мир** - задания **№ 6(2)** (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач), **№ 7(2)** (Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде), **№ 8(К1) и 8(К2)** (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах) и **№10(2К3)** (Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Все обучающиеся не приступили к выполнению задания **№6(1)** (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные

наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач), **№6(З)** (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач), **№8(КЗ)** (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах).

Рекомендации:

1. рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов;
2. совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях МО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
3. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
4. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
5. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
6. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
7. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждого учащегося;
8. разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР;
9. включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями
10. своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
11. учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

2.2 Результаты ВПР в 5 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»			2	29	1	6						
Получили «3»	3	43	3	43	3	19	1	6	3	60	3	60

Получили «4»	3	43	1	14	3	19	5	32	2	40	2	40
Получили «5»			1	14	1	6	2	13				
Успеваемость	85%				94%				100%			
Качество	38%				69%				40%			
Средний балл	3,31				3,81				3,4			

Выводы: Таким образом, 4 пятиклассника (8% от общего количества участников мониторинга в 2021-2024гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 16 обучающихся (42% по всем предметам мониторинга с 2021 по 2024гг) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 16 человек (42%), на «отлично» выполнили задания 3 пятиклассника (8%).

В 2023-2024г можно увидеть повышение отметок по всем предметам, по сравнению с предыдущими годами (нет «неудовлетворительных» оценок).

По результатам таблицы видно, что успеваемость повысилась по сравнению с предыдущим годом, а вот качество знаний наоборот – понизилось (нет «отличников»).

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 92,31%, качества знаний – 51,28%, коэффициент знаний – 52,51%, а средний балл составляет 3,54. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	5			3	60	2	40		
2.	Математика	5			3	60	2	40		
3.	Физика									
4.	Химия									
5.	Информатика									
6.	Биология	4	1	25	3	75				
7.	История	4			2	50	2	50		
8.	География									
9.	Обществознание									
10.	Литература									
11.	Английский язык									
12.	Чукотский язык									
13.	Эскимосский язык									

Выводы: Из данной таблицы видно, что большинство пятиклассников освоили учебным материал на «удовлетворительно». 1 ученика (25%) не усвоил программу по биологии, написав на «2».

Успеваемость пятиклассников составляет 94,44%, качество знаний – 33,33%, СОУ – 44,22% и средний балл – 3,28.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	50001	35	12		
2	50002	27	5	8	12
3	50003	24	8	6	8
4	50004	30	9	10	12
5	50005	28	7	7	12
Итого по участникам		28,8	8,2	7,75	11

Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебного предмета «русский язык» и повышения качества образования в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»;

- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «русский язык».

ВПр по русскому языку содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания относятся к базовому уровню сложности. Дата проведения ВПр в 5 классе: 16.04.2024 г. Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПр, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	50001	35	4	4
2	50002	27	3	4
3	50003	24	3	3
4	50004	30	4	4
5	50005	28	3	4
Итого по участникам (среднее значение)		28,8	3,4	3,8

Выводы: В классе по списку 5 обучающихся. Выполняли работу 5 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18-28	29-38	39-45

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют среднее качество выполнения ВПр большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 28,8 % при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 5 классе составило 80 % при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,8 балла, а по итогам ВПр по пятибалльной шкале – 3,4 балла, что свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок у 2 обучающихся (50002, 50005).

Подтвердили на ВПр по русскому языку свою четвертную отметку 3 обучающихся – 83,3%. Выше результат не показал никто. Показали результат ниже 2 чел.: - 16,7%. Средний итоговый балл по классу – 28,8. Выше среднего показателя у 32,5 % обучающихся (от 29 до 38 баллов). У трех обучающихся (26, 3%) – от 18 баллов, что ниже среднего показателя по классу.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПр по русскому языку.

Код обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%	
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3 (2б)	4.1 (3б)	4.2 (2б)	5.1 (2б)	5.2 (2б)	6.1 (2б)	6.2 (1б)	7.1 (2б)	7.2 (1б)	8 (2б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)			12 (1б)
50001	3	3	2	1	3	3	x	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	x	1	1	35	77,8
50002	3	2	1	0	3	3	2	2	3	1	2	0	1	1	0	0	x	x	1	1	1	27	60
50003	3	2	1	3	3	2	3	2	3	x	0	x	0	x	0	x	0	0	1	x	1	24	53,3
50004	3	3	1	0	3	3	3	1	3	1	2	2	0	x	0	x	0	2	1	1	1	30	66,7
50005	0	3	1	2	3	3	3	1	3	x	0	x	2	1	2	x	1	1	x	1	1	28	62,2
Итого по классу (среднее)	2,4	2,6	1,2	1,2	3	2,8	2,2	1,4	3	0,6	1,2	0,8	1	0,6	0,8	0,2	0,4	1	0,6	0,8	1	28,8	64

	предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы						
8	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	20		17	25	
9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	50		17	100	
10	Умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	60		67	50	
11	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	1	80		67	100	
12	Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	100		100	100	

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 2К2, 4, 12 –100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила (задание 1К3), правильно проводить морфемный разбор(задание 2К1), умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (задание 6) и умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте(задание 10).

Успешно справились обучающиеся с заданиями 1К2, 2К3, процент выполнения которых составил от 83,3 % до 93 %. Данные задания были направлены на проверку предметных умений распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; умения владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка и умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Слабо справились учащиеся 5 класса с заданиями 2К1, 7 (1), 7(2), 5(2) 8, диапазон выполнения которых составил от 20 % до 40 %. Низкое качество выполнения данных заданий свидетельствует о том, что у некоторых обучающихся слабо сформированы базовые умения: умение выполнять словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующие морфемы; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; умение строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления и умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить недостаточное владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: умением выполнять словообразовательный разбор (анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующие морфемы; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); умением распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умением опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; умением строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления и умением распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков; закрепить навык выполнения словообразовательного разбора слова.

Кроме того, необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умения выполнять словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующие морфемы; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);
- умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- умения опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- умения строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Основные результаты по математике

Структура работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 15.

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	4	1	0
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	4	1	0
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	3	2	0
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	5	0	0

5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	0	2	3
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	2	3	0
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	2	3	0
8	8.1. Читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы	1	5	0	0
	8.2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	2	2	1
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	2	2	1
10	10.1. Вычислять расстояния на местности	1	3	1	1
	10.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	3	1	1

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:
Высокий процент выполнения заданий: № 1,2,8.1.

Средний процент выполнения заданий: № 3,6,8.2,9,10

Низкий процент выполнения заданий: № 4,5,7

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5	5	5	0	2	3	0	100%	40%

Средний балл – 11,75

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике:

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	5	0	0	0
%	100	0	0	0

Выводы. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 5 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (40%).

По результатам ВПР 100 % учащейся подтвердил текущую успеваемость по математике.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2024 по математике в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания												Итого	%		
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)				
1	50001	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80

2	50002	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	5	33
3	50003	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	8	53
4	50004	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	1	0	9	60
5	50005	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	7	47
Итого по классу		0,8	0,8	0,6	1,0	0,0	0,4	0,1	1,0	0,4	0,4	0,6	0,6	8,2	55

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по математике в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	3	2	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	80	0	67	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	80	0	67	50	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	60	0	33	100	0
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	1	100	0	100	100	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	0	0	0	0	0
6	Овладение навыками письменных вычислений	2	40	0	67	100	0
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	10	0	33	50	0
8	8.1. Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах	1	100	0	0	100	0
	8.2. Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах	1	40	0	0	100	0
9	Развитие пространственных представлений	1	40	0	33	50	0
10	10.1. Умение применять изучаемых понятия результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	60	0	33	100	0
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	1	60	0	67	50	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин - 33%;

Основной ЗУН, подлежащих контролю:

1. Овладение навыками письменных вычислений.
2. Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий над числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Необходимо развивать у учащихся пространственное мышление.

Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 5 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5- го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2024 по истории в 5 классе проведена в III четверти, 20 марта 2023-2024 учебного года. Вариант проверочной работы содержит 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице №2.

Таблица №2. Результаты ВПР предмету в табличном виде:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за II четверть
2	50002	8	4	3
3	50003	6	3	3
4	50004	10	4	4
5	50005	7	3	4
Итого по участникам (среднее значение)		7,75	3,5	3,5

Выводы: в классе по списку 5 обучающихся. Выполняли работу 4 обучающихся – 80%.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице №3.

Таблица №3.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–7	8–11	12–15

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют хорошее качество выполнения ВПР половиной обучающихся. Качество знаний, обучающихся составило 50% при успеваемости 100%. Качество знаний, обучающихся истории по итогам II четверти в 5 классе составило 50% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составил 3,5 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,5 баллов.

Подтвердили на ВПР по истории свою четвертную отметку двое обучающихся – 40%. Выше четвертной оценки результат показал один обучающийся - 20%. Ниже результат показал один обучающийся - 20%. Один обучающийся отсутствовал по уважительной причине – 20%. Средний итоговый балл по классу – 7,75.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории отражены в таблице №4.

Таблица №4.

Код	Вариант	1 (2б)	2 (1б)	3 (3б)	4 (3б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	Итого баллов	%
50002	1	0	0	3	3	1	X	1	8	53,33
50003	2	2	1	2	0	1	X	X	6	40
50004	1	0	1	3	3	0	1	2	10	66,66

50005	2	0	1	2	3	1	X	X	7	46,66
Итого по классу		0,25	0,75	0,83	0,75	0,75	0,125	0,25	7,75	51,66

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 5 классе составляет 7,75%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 66,66%. Самый низкий показатель – 40%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2024 по истории в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице №5.

Таблица №5.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	2	2	0
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	25	-	1	0	-
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	75	-	1	2	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	83,33	-	2	2	-
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории	3	75	-	1	2	-
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	75	0	2	1	0
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	12,5	-	0	1	-
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего	3	25	0	0	2	0

способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
--	--	--	--	--	--

Выводы: ВПР по истории писали 4 обучающихся 5 класса, что составляет 80% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 15. Наибольшее количество набранных баллов 10, что составляет 66,66%. Наименьшее количество 6 баллов, что составило 40%.

Результаты проверки итоговой диагностической работы обучающихся 5 класса показали, что задания составлены с учетом возрастных познавательных возможностей учеников и спецификой курса истории за курс 5 класса по истории в соответствии ФГОС ООО основной школы на базовом уровне. Уровень выполнения заданий соответствует текущей успеваемости обучающихся по предмету и качеству подготовки домашних заданий.

По результатам проверки двое обучающихся получили оценку «3», и двое обучающихся получили оценку «4». Лучше всего учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности на знания ключевых событий истории Древнего мира, умения извлекать необходимую информацию из исторической карты. Обучающиеся показали хорошие знания в умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение.

Средние знания показали в умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Слабые знания показали в умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- усилить работу в реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Основные результаты по биологии

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
5	4-80%	1-20%	0-0%

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии в 5 классе.

код	вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3	Сумма баллов	%
50002	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	x	12	41
50003	1	1	1	0	0	0	1	0	x	x	x	0	1	0	0	1	0	1	1	1	x	8	28
50004	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	12	41
50005	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	x	x	12	41

Выводы: со всеми заданиями не справился ни один ученик. Минимальное процентное значение выполнения работы составляет 28%. Максимальное-41%. Средний показатель-34,5%. Наибольшее затруднения вызвали задания: 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 10

Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
4	0	0	3	1	2,75	0%	75%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили оценку III четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2 чел-50%	0 чел-0%	2

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2024 по биологии в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших оценку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	100	100	0	0
1.2		2	50	50	50	0	0
1.3		2	12,5	0	16,67	0	0
2.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	1	50	0	66,67	0	0
2.2		1	0	0	0	0	0

	выводы						
3.1	Приобретение опыта использования	2	50	50	50	0	0
3.2	методов биологической науки и	1	0	0	0	0	0
4.1	проведения несложных	1	75	0	100	0	0
4.2	биологических экспериментов для	1	75	0	100	0	0
4.3	изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50	0	66,67	0	0
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	25	0	33,33	0	0
6.1	Умение создавать, применять и	1	75	100	66,67	0	0
6.2	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	25	0	33,33	0	0
7.1	Умение определять понятия,	2	25	0	33,33	0	0
7.2	создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	25	33,33	22,22	0	0
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	37,5	0	50	0	0
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	50	50	50	0	0
10К1	Умение осознанно использовать	1	50	100	33,33	0	0
10К2	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	1	25	100	0	0	0
10К3	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	0	0	0	0	0

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 5-го класса имеют в целом слабый уровень знаний предмета. По результатам проверки три ученика получили оценку «3» и один учащийся получил оценку «2».

Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- 1) в умении определять понятия, создавать обобщения., устанавливать аналогии;

2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом слабо справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

2.3 Результаты ВПР в 6 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	4	36	2	18								
Получили «3»	3	27	6	55	4	67	3	50	4	50	5	63
Получили «4»	4	36	3	27	2	33	3	50	4	50	2	25
Получили «5»											1	13
Успеваемость	72,73%				100%				100%			
Качество знаний	31,82%				41,67%				62,5%			
Средний балл	3,05				3,42				3,69			

Выводы: Из таблицы видно, что все обучающиеся усвоили учебный материал. Нет «неудовлетворительных» отметок. Два учебных года подряд 2022-2023 и 2023-2024, по сравнению с 2021-2022 учебным годом, повысились успеваемость, качество знаний и средний балл.

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале									
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
14.	Русский язык	8			4	50	4	50				
15.	Математика	8			5	63	2	25	1	13		
16.	Физика											
17.	Химия											
18.	Информатика											
19.	Биология	8			4	50	4	50				
20.	История	4			1	25	3	75				
21.	География											

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
22.	Обществознание									
23.	Литература									
24.	Английский язык									
25.	Чукотский язык									
26.	Эскимосский язык									

Выводы: Из данной таблицы видно, что большинство шестиклассников освоили учебным материалом на «удовлетворительно».

Успеваемость шестиклассников составляет 100%, качество знаний – 50%, СОУ – 51,29% и средний балл – 3,54.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	60001	30	7		13
2	60002	37	14		17
3	60003	40	11		15
4	60004	29	8	6	13
5	60005	35	8	8	18
6	60006	36	11	12	17
7	60007	34	9	7	11
8	60008	32	7		14
Итого по участникам		34,13	9,4	8,25	14,75

Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Русский язык		Русский язык		Русский язык	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»			1	12,5	0	0
Получили «3»	3	43	3	37,5	4	50
Получили «4»	3	43	3	37,5	4	50
Получили «5»			1	12,5	0	0
Успеваемость	100		87,5		100	
Качество	50		50		50	
Средний балл	3,5		3,5		3,6	

Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	8	0	0	4	50	4	50	0	0

Выводы: Таким образом, 4 обучающихся (50 %) получили оценку «удовлетворительно», 4 обучающихся (50 %) – оценку «хорошо».

Обобщенные результаты по итогам ВПР в 2023-2024 году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл
		русский язык

1	60001	30
2	60002	37
3	60003	40
4	60004	29
5	60005	35
6	60006	36
7	60007	34
8	60008	32
Итого по участникам		34,13

Основные результаты по русскому языку

1. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6–х класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2024 по русскому языку в 6 классе проведена в 4 четверти 16 апреля 2024 года. ВПР по русскому языку состояла из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут. Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	60001	30	3	3
2	60002	37	4	4
3	60003	40	4	4
4	60004	29	3	3
5	60005	35	4	5
6	60006	36	4	4
7	60007	34	3	3
8	60008	32	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		34,13	3,5	3,6

Выводы: В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 8 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25-34	35-44	45-51

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют невысокое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 50% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 5 классе составило также 50% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть и по итогам ВПР по пятибалльной шкале составил 3,6 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 7 обучающихся – 87,5%. Показал результат ниже 1 чел.: - 12,5%. Средний итоговый балл по классу – 28,75%. Выше среднего показателя у 50% обучающихся (от 35 до 44 баллов). У остальных обучающихся – от 25 до 34 баллов, что ниже среднего показателя по классу.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку в 6 классе отражены в таблице.

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3 (2б)	4/2б/	5/3б/	6/2б/	7/2б/	8/3б/	9/2б/	10/3б/	11/2б/	12/3б/	13/2б/	14/4б/	Итого	%	оценка
60001	4	2	2	2	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	2	2	3	2	4	30	67	3
60002	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	0	2	0	1	2	0	37	82	4
60003	4	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	0	1	3	1	1	1	3	40	89	4
60004	4	3	2	3	2	3	3	0	1	0	1	1	2	0	1	1	x	2	0	29	64	3
60005	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	0	1	2	x	1	x	35	78	4
60006	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	x	36	80	4
60007	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	x	2	x	x	x	34	76	3
60008	4	3	1	3	3	2	1	2	0	0	1	1	0	1	2	2	1	1	4	32	71	3
Итого по классу (среднее значение)	3,38	2,5	1,75	2,88	2,5	2,63	2,38	1,38	1,25	2	1,25	1,25	1,5	0,88	1,5	1,5	0,88	1,38	1,38	34,13	76	3,5

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 76 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 89 %. Самый низкий показатель – 64 %.

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3 (2б)	4/2б/	5/3б/	6/2б/	7/2б/	8/3б/	9/2б/	10/3б/	11/2б/	12/3б/	13/2б/	14/4б/	Итого
60001	4	2	2	2	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	2	2	3	2	4	30
60002	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	0	2	0	1	2	0	37
60003	4	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	0	1	3	1	1	1	3	40
60004	4	3	2	3	2	3	3	0	1	0	1	1	2	0	1	1	x	2	0	29
60005	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	0	1	2	x	1	x	35
60006	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	x	36
60007	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	x	2	x	x	x	34
60008	4	3	1	3	3	2	1	2	0	0	1	1	0	1	2	2	1	1	4	32
Средний балл	27	20	14	23	20	21,00	19,00	11,00	10,00	16	10	10	12	7,00	12	12	7,00	11	11,00	34,13

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2024 по русскому языку в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Оценки			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	4	84,37	0	4	4	0

1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	3	83,33		91,7	75	
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	2	87,5		87,5	87,5	
2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	3	95,8		91,7	100	
2К2	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	3	83,4		66,7	100	
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	87,5		75	100	
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию	3	79,2		58,3	100	
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	2	68,8		50	87,5	
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	2	62,5		50	75	

5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,7		33,3	100	
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	2	62,5		50	75	
7	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	62,5		50	75	
8	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. Умение обосновывать выбор предложения с обращением	3	50		41,7	58,3	
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	43,8		50	37,5	
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	3	50		41,7	58,3	
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	2	75		87,5	62,5	
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	3	29,2		33,3	25	

13	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	2	68,8		62,5	75	
14	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	4	34,4		50	18,75	
Общий балл за все задания		51					

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 2К1– 94-100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль); умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия); Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия) .

Успешно справились обучающиеся и с заданиями: 1К1, 1К2, 1К3, 2К2, 2К3, 2К4, 11, процент выполнения которых составил от 75 до 88 %. Данные задания были направлены на проверку умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль); Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий; Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью); умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

Удовлетворительным результатом можно считать выполнение задания: 3-8, 10, 13,

диапазон выполнения которых от 50% до 75%, направленные на выявление Умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль; Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль; Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Слабо учащиеся 6 класса справились с заданиями: 9, 12, 14 диапазон выполнения которых от 29% до 50 %.

Выводы

1. По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить, что не все обучающиеся владеют умением распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи. Большинство обучающихся слабо ориентируются в содержании текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию; могут подтверждать выдвинутые тезисы, строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

2. Затруднения вызвали задания:

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Основные результаты по математике

Структура работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	действия с положительными и отрицательными числами	1	6	2	0
2	действия с обыкновенными дробями	1	7	1	0
3	нахождение части целого и целого по его части	1	4	4	0
4	действия с десятичными дробями	1	7	1	0
5	умение оценить размеры реальных объектов окружающего мира	1	8	0	0
6	умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.	1	8	0	0
7	умение оперировать понятием модуль числа	1	4	4	0
8	определение точки на координатной прямой	1	7	0	1
9	найти значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	2	5	3	0
10	умение решать логические задачи, а также на	1	2	4	2

	проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях				
11	решение задач на проценты	2	2	3	3
12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	1	5	2	1
13	задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	0	2	6

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий: № 1,2,4,5,6,8,9.

Средний процент выполнения заданий: № 3,7,12.

Низкий процент выполнения заданий: № 10,11.

Учащиеся 6 класса с заданием повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения не справились.

Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
6	8	8	1	2	5	0	100%	38 %

Средний балл – 9,4

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-5	6- 9	10 - 13	14 - 16

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания													Итого	%
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)		
1	60001	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	7	44
2	60002	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	88
3	60003	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	2	1	0	11	69
4	60004	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	8	50
5	60005	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	8	50
6	60006	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	11	69
7	60007	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	9	56
8	60008	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	7	44
Итого по классу		0,8	0,9	0,5	0,9	1,0	1,0	0,5	0,9	0,8	0,3	0,3	0,6	0,0	9,4	59

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	8	0	0	0
%	100	0	0	0

Выводы. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (38 %).

По результатам ВПР 100% учащейся подтвердил текущую успеваемость по математике.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2024 по математике в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			

				0	5	2	1
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80	0	60	100	100
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	90	0	80	100	100
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50	0	40	50	100
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	90	0	80	100	100
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	0	100	100	100
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	100	100
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	50	0	40	50	100
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	90	0	80	100	100
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	80	0	70	100	100
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	30	0	0	50	100
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30	0	0	50	100
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	60	60		50	100
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвало задание, проверяющие умения:

- анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (повышенной сложности) - 33%;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (повышенной сложности) - 33%.

Анализ работ показал, что обучающиеся 6 класса не справились с заданием высокой сложности, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Основной список ЗУН, подлежащих контролю:

1. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
2. Умения выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
3. Умение решать задачи на проценты.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- упражнять в выполнении письменных действий с рациональными числами;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 6 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2024 по истории в 6 классе проведена 26 апреля 2023-2024 учебного года. Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран. Ответами 1,2, 6 и 7 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание). Задания 3, и 4 предполагают развернутый ответ. В 5 задании необходима работа с контурной картой. Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Правильно выполненная работа оценивалась 16 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице №2.

Таблица №2. Результаты ВПР предмету в табличном виде:

п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	60004	6	3	3
2	60005	8	3	3
3	60006	12	4	4
4	60007	7	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		8,25	3,25	3,25

Выводы: в классе по списку 5 обучающихся. Выполняли работу 4 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице № 3.

Таблица №3.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–8	9–12	13–16

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР обучающимися. Качество знаний, обучающихся составило 25 % при успеваемости 100%. Качество знаний, обучающихся истории по итогам третьего четверти в 6 классе составило 25% при успеваемости 100%.

Средний балл за предыдущую четверть составила 3,25 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,25 балла.

Подтвердили на ВПР по истории свою годовую отметку четверо обучающихся – 100%. Один обучающийся отсутствовал по уважительной причине – 20%. Средний итоговый балл по классу – 8,25.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории отражены в таблице №4.

Таблица №4.

Код	Вариант	1(2)	2(1)	3(3)	4(3)	5(1)	6(1)	7(2)	8(3)	Итого баллов	%
60004	1	0	1	3	x	0	1	0	1	6	37,5
60005	2	1	0	0	2	1	1	1	2	8	50
60006	1	1	1	3	2	1	1	2	1	12	75
60007	2	1	1	0	1	1	1	0	2	7	43,75
Итого по классу		0,37	0,75	0,5	0,41	0,75	1	0,37	0,5	8,25	51,56

Выводы: Исходя из таблицы видно, что большинство обучающихся справились с заданиями удовлетворительно. Одна ученица набрала 12 баллов, что соответствует оценке «4». Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 6 классе составляет 51,56%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 75%. Самый низкий показатель – 37,5%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2024 по истории в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице №5.

Таблица №5.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	3	1	0
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	37,5	-	2	1	-
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	75	-	2	1	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	50	-	1	1	-
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	41,66	-	2	1	-
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	1	5	-	2	1	-

	познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.						
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100	-	3	1	-
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	37,5	-	1	1	-
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историк культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	50	-	2	1	-

Выводы: ВПР по истории писали 4 обучающихся 6 класса, что составляет 80% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 16. Наибольшее количество набранных баллов 12, что составляет 75%. Наименьшее количество 6 баллов, что составило 37,5%.

По результатам проверки трое учеников получила оценку «3», и одна ученица получила оценку «4».

Анализ показал, что большинство учеников показали средние знания в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Слабые знания показала одна учащаяся в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умении создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний и колонизаций.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися поставленных задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Максимальный первичный балл – 24.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
8	8	0	0

Таким образом, в ВПР по биологии участвовало 100 % обучающихся от общего числа.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания																итого	%
		1.1 (1)	1.2 (1)	1.3 (1)	2.1 (1)	2.2 (1)	3 (2)	4.1 (2)	4.2 (1)	4.3 (1)	5 (2)	6 (1)	7 (2)	8.1 (2)	8.2 (2)	9 (1)	10 (3)		
1	60001	1	1	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	X	X	1	X	13	54
2	60002	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	2	1	1	3	17	71
3	60003	1	1	X	1	1	2	1	1	1	2	1	2	X	X	1	X	15	62,5
4	60004	1	0	0	1	1	0	2	0	1	2	0	1	0	0	1	3	13	54
5	60005	1	1	0	1	0	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	18	75
6	60006	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	0	0	1	3	17	71
7	60007	X	X	X	0	X	1	2	0	1	1	1	X	1	X	1	3	11	46
8	60008	1	1	1	0	0	2	2	1	1	2	0	2	X	X	1	X	14	58

Выводы: Все обучающиеся справились с работой. Минимальный процент выполнения-54%. Максимальный процент выполнения-75%. Средний показатель составляет 64,5%. Со всеми заданиями не справился ни один обучающийся. Максимальные затруднения вызвали задания № 1.3, 8.1, 8.2. Оценку «4» получили четверо обучающихся, что составляет 50% от общего числа писавших работу, оценку «3»- 50% соответственно.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Количество обучающихся, выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
5	0-0%	4-50%	4-50%	0-0%	3,5	50%	100%

Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8 чел.-100%	0-0%	0-0%

Часть 2**Характеристика заданий ВПР-2024 по биологии в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	4	4	0
1.1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	75		75	75	
1.2		1	62,5		50	75	
1.3		1	25		25	25	
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	75		50	100	
2.2		1	62,5		50	75	
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	50		62,5	75	
4.1	Смысловое чтение	1	81,25		75	87,5	
4.2		1	75		50	100	
4.3		1	100		100	100	
5		2	93,75		87,5	100	
6		1	62,5		50	75	
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	56,25		50	62,5	
8.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	31,25		12,5	50	
8.2		1	12,5		0	25	
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	100		100	100	

10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	62,5		50	75	
----	--	---	------	--	----	----	--

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 6-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки ни один из учеников не получил оценку «2». Все обучающиеся справились с работой. Анализ показал, что ученики затрудняются:

1. в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. работать с биологическим рисунком и микрофотографией;

4. в приобретении опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

2.4 Результаты ВПР в 7 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	33			4		1					
Получили «3»	4	67	1	100	5		7		4	67	4	67
Получили «4»							1		2	33	2	33
Получили «5»												
Успеваемость	71,43%				72,22%				100%			
Качество знаний	0%				5,56%				66,67%			
Средний балл	2,71				2,78				3,67			

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	Русский язык	6			4	67	2	33		
2.	Математика	6			4	67	2	33		
3.	Физика	4			2	50	2	50		
4.	Химия									
5.	Информатика									
6.	Биология									
7.	История									
8.	География	5			3	60	2	40		
9.	Обществознание									
10.	Литература									
11.	Английский язык									
12.	Чукотский язык									
13.	Эскимосский язык									

Выводы: Из данной таблицы видно, что большинство семиклассников освоили учебным материал на «удовлетворительно». «Неудовлетворительных» и «Отлично» - оценок нет.

Успеваемость шестиклассников составляет 100%, качество знаний – 38,1%, СОУ – 46,67% и средний балл – 3,38.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	английский язык
1	70001	25	9			14			
2	70002	26	8			13	6		
3	70003	24	10			23			
4	70004	39	14			23	9		
5	70005	25	11			20	8		
6	70006	36	13				9		
Итого по участникам (среднее значение)		29,2	10,8			18,6	8,0		

Основные результаты по русскому языку

2. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).

3. Основные учебно-методические комплекты, используемые для освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку отражены в таблице 1.

Таблица 1.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

4. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2024 по русскому языку в 7 классе проведена в 4 четверти 16 апреля 2023 года. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Отметки за выполненную работу представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	70001	25	3	3
2	70002	26	3	3
3	70003	24	3	3
4	70004	39	4	4
5	70005	25	3	4
6	70006	36	4	4
Итого по участникам (среднее значение)		29,2	3,3	3,5

Выводы: В классе по списку 6 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице 3.

Таблица 3.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют среднее качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 33,3% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 7 классе составило 50% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,5 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,3 балла, что свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок у 1 обучающегося (70005).

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 5 обучающихся – 83,3%. Выше результат не показал никто. Показали результат ниже 1 чел.: - 16,7%. Средний итоговый балл по классу – 29,2. Выше среднего показателя у 33,3% обучающихся (от 36 до 39 баллов). У четырёх обучающихся (=66,7%) – от 24 до 26 баллов, что ниже среднего показателя по классу.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице 4.

Таблица 4.

Код обучающегося	Порядковый номер задания																								Итого	%	
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (1б)	11.1 (2б)	11.2 (3б)	12 (1б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)			14 (2б)
70001	3	2	2	3	0	2	1	1	1	1	2	2	0	X	0	X	1	1	0	X	1	0	0	1	25	53,2	
70002	2	1	2	3	1	2	0	0	0	0	2	2	0	X	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	26	55,3	
70003	3	3	2	3	0	1	1	0	1	1	2	2	0	X	0	X	0	1	1	0	X	1	0	1	24	51,1	
70004	2	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	0	0	1	39	83,0	
70005	3	2	2	3	0	2	1	1	1	1	1	2	0	X	0	X	1	1	1	0	1	0	0	1	25	53,2	
70006	3	2	2	3	3	2	2	0	0	1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	2	2	1	0	0	2	36	76,6
Итого по классу / по ОО (среднее)	2,7	2,2	2,0	3,0	1,2	2,0	1,3	0,3	0,5	0,8	0,8	1,8	2,0	0,3	0,2	1,0	0,5	0,8	1,0	1,2	0,8	0,8	0,3	0,2	1,3	29,2	62,1

9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	41,7	0	37,5	50,0	0
10	Умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	100,0	0	100,0	100,0	0
11(1)	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,3	0	37,5	100,0	0
11(2)		3	27,8	0	0	83,3	0
12	Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	83,3	0	75,0	100,0	0
13(1)	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	33,3	0	50,0	0	0
13(2)		1	16,7	0	25,0	0	0
14	Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	66,7	0	62,5	75,0	0

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 6 и 10 –100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила (задание 1К3), правильно проводить морфемный разбор (задание 2К1), умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (задание 6) и умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте (задание 10).

Успешно справились обучающиеся с заданиями 4.1, 4.2, 5 и 12, процент выполнения которых составил от 83,3% до 91,7%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; умения владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка и умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Слабо справились учащиеся 7 класса с заданиями 2К2, 3.1, 7.1, 7.2, 11.2, 13.1 и 13.2, диапазон выполнения которых составил от 16,7% до 38,9%. Низкое качество выполнения данных заданий свидетельствует о том, что у некоторых обучающихся слабо сформированы базовые умения: умение выполнять словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующие морфемы; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; умение строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления и умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить недостаточное владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: умением выполнять словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и

словообразующие морфемы; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); умением распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умением опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; умением строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления и умением распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков; закрепить навык выполнения словообразовательного разбора слова.

Кроме того, необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умения выполнять словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующие морфемы; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);
- умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- умения опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- умения строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Основные результаты по математике

Структура работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Основные результаты по математике

Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к
---	------------------	-------------------	-----------------	-------------------	-----------------

					ВЫПОЛНЕНИЮ
1	Умение выполнять действия с обыкновенными дробями	1	6	0	0
2	Умение выполнять действия с десятичными дробями	1	6	0	0
3	Умение извлекать информацию из таблицы	1	3	2	1
4	Умение работать с единицами измерения величин	1	6	0	0
5	Умение решать задачу на проценты	1	6	0	0
6	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	5	0	1
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	2	2	2
8	Использовать свойства линейной функции	1	3	1	2
9	Умение решать линейное уравнение	1	6	0	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	0	1	5
11	Умение анализировать и выполнять преобразование выражений	1	6	0	0
12	Умение сравнивать рациональные числа с помощью координатной прямой	2	4	1	1
13	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	1	6	0	0
14	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	0	3	3
15	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	1	1	4
16	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	6

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Обучающийся не справился с заданиями на:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Общие результаты

Класс	Кол-во уч-	Фактически	Получили отметку	Успеваемость	Качество
-------	------------	------------	------------------	--------------	----------

	ся	выполняли работу	5	4	3	2		
7	6	6	0	2	4	0	100%	33%

Средний балл –10,8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Индивидуальные результаты обучающегося по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	70001	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9	47
2	70002	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	42
3	70003	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	10	53
4	70004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	14	74
5	70005	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	11	58
6	70006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	13	68
Итого по классу		1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	0,8	0,3	0,5	1,0	0,0	1,0	0,8	1,0	0,0	0,2	0,0	10,8	

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	6	0	0	0
%	100	0	0	0

Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике обучающегося 7 класса показали уровень успеваемости (100%) и качество знаний (33 %).

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2024 по математике в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	4	2	0
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	0	100	100	0
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100	0	100	100	0
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	50	0	25	100	0
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100	0	100	100	0
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100	0	100	100	0
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80	0	75	100	0
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,	1	30	0	0	100	0

	графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений						
8	Строить график линейной функции	1	50	0	25	100	0
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	100	0	100	100	0
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0	0	0	0	0
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	100	0	100	100	0
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	80	0	60	100	0
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	100	0	100	100	0
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0	0	0	0	0
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	20	0	0	50	0
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения у учащегося вызвали задания, проверяющие умения:

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Учащиеся 7 класса не смогли выполнить задания: оценить результаты вычислений при решении практических задач; применить геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решить сложную задачу.

Основной список ЗУН, подлежащих контролю:

1. Уметь извлекать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
2. Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
3. Знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
2. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Основные результаты по физике

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7	6	4	0	2	2	0	100%	50%

Средний балл – 8,0

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по физике:

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания											Итого	%
		БУ					ПУ				ВУ			
		1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8(16)	9(26)	10(36)	11 (36)		
1	70002	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	33
2	70004	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	0	9	50
3	70005	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	8	45
4	70006	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	9	50
Итого по классу		0,8	0,6	1,0	1,0	1,0	1,0	0,1	0,3	0,3	0,5	0,0	8,0	44,5

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	4	0	0	0
%	100	0	0	0

Выводы. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 7 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (50%).

По результатам ВПР 100 % учащейся подтвердил текущую успеваемость по физике.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2024 по физике в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	2	2	0
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80	0	50	100	0
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	60	0	100	38	0
3	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,	1	100	0	100	100	0

	плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	0	100	100	0
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	100	0	100	100	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	100	0	100	100	0
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	10	0	50	0	0
8	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	30	0	0	50	0
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	30	0	0	25	0
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	3	50	0	50	50	0

	расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины						
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0	0	0	0	0

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент:

- умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Средний процент:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Низкий процент:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
- делать выводы по результатам исследования решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Обучающийся не справился с заданиями на:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
2. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрпредметных связях физики с другими предметами.

Основные результаты по географии

Назначение ВПР по географии в 7 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2024 по географии в 7 классе проведена 19.03.2024 года, в 3 четверти 2023-2024 учебного года. Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации: картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно графическими объектами. При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок схемы. Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе. Правильно выполненная работа оценивалось 35 баллом.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по географии	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	70001	14	3	3
2	70002	13	3	3
3	70003	23	4	4
4	70004	23	4	4
5	70005	20	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		18,6	3,4	3,4

Выводы: в классе по списку 7 обучающихся. Выполняли работу 5 обучающихся. Средний балл выполнения всех заданий составила 18,6. Двое обучающиеся – 40%, выполнили задания на «4», трое обучающихся – 60%, справились с заданиями на «3». Все обучающиеся подтвердили свои четвертные оценки- 100%.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–22	23–30	31–35

Полученные оценки по географии при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР всеми обучающимися. Качество знаний, обучающихся составило 40% при успеваемости 100%. Качество знаний, обучающихся географии по итогам третьего четверти в 7 классе составило 40% при успеваемости 100%, что подтверждает выставляемые оценки. Средний балл за предыдущую четверть составила 3,4 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,4 балла.

Подтвердили на ВПР по географии свою годовую отметку все обучающиеся – 100%. Средний итоговый балл по классу – 18,6.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по географии.

Код	1.1 (2 б)	1.2 (2 б)	1.3 (2 б)	2.1 (2 б)	2.2 (2 б)	2.3 (2 б)	3.1 (2 б)	3.2 (2 б)	3.3 (2 б)	4.1 (1 б)	4.2 (2 б)	5.1 (2 б)	5.2 (3 б)	6.1 (1 б)	6.2 (1 б)	6.3 (1 б)	7.1 (2 б)	7.2 (1 б)	8.1 (1 б)	8.2 (2 б)	Балл	%
70001	0	1	2	2	0	1	0	0	0	X	X	1	3	1	0	0	2	0	1	0	14	40
70002	2	2	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	13	37,14
70003	2	2	1	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	1	23	65,71
70004	2	2	0	2	0	2	0	2	1	X	X	2	2	1	1	0	2	1	1	2	23	65,71
70005	0	0	1	2	0	1	1	0	0	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	2	20	57,14
Итого по классу	0,6	0,7	0,4	0,8	0,2	0,7	0,1	0,4	0,2	0,6	0,2	0,7	0,73	1	0,4	0	1	0,6	0,8	0,5	18,6	55,14

Выводы: Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 7 классе составляет 5,14%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 57,14%. Самый низкий показатель – 37,14%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2024 по географии в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	3	2	0
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	60	-	33,33	100	-
		2	70	-	50	100	-
		2	40	-	50	25	-

2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	2	80	-	66,67	100	-
		2	20	-	16,67	25	-
		2	70	-	66,67	75	-
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	10	-	16,67	0	-
		2	40	-	0	100	-
		2	20	-	0	50	-
4	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	60	-	66,67	50	-
		2	20	-	33,33	0	-
5	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую	2	70	-	50	100	-
		3	73,33	-	88,89	50	-

	классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию						
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	100	-	100	100	-
		1	40	-	0	100	-
		1	0	-	0	0	-
7	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	10	-	100	100	-
		1	60	-	33,33	100	-
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	1	80	-	66,67	100	-
		2	50	-	33,33	75	-

Вывод: таким образом в 2023-2024 учебном году ВПР по географии писали 5 обучающихся 7 класса, что составляет 71% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 35. Наибольшее количество набранных баллов 23, что составляет 65,71%. Наименьшее количество 13 баллов, что составило 37,14%.

По результатам проверки трое обучающихся выполнили задания на «3», 60%, двое справились с заданиями на «4», 40%. На набольшее количество баллов не ответил ни один из учеников. Анализ показал, что ученики показали удовлетворительные знания в Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Никто не справился с заданием на умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

-Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

-Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.

-Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Усилить индивидуальную работу с отстающими обучающимися.

2.5 Результаты ВПР в 8 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности

использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	20										
Получили «3»	1	20	2	67	1	100	1	100	4	100	3	100
Получили «4»	3	60	1	33								
Получили «5»												
Успеваемость	87,5%				100%				100%			
Качество знаний	50%				0%				0%			
Средний балл	3,38				3				3			

Выводы: Из таблицы видно, что обучающийся усвоил учебный материал по русскому языку и математике на «удовлетворительно». Нет «неудовлетворительных» отметок и «отлично».

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4			4	100				
2.	Математика	4			4	100				
3.	Физика	4			4	100				
4.	Химия									
5.	Информатика									
6.	Биология									
7.	История									
8.	География									
9.	Обществознание	4			4	100				
10.	Литература									
11.	Английский язык									
12.	Чукотский язык									
13.	Эскимосский язык									

Выводы: Из данной таблицы видно, что все восьмиклассники выполнили работу на «удовлетворительные» знания.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	физика	обществознание
1	80001	30	12	7	9
2	80002	36	13	7	11
3	80004	30	13	5	10
4	80005	31	10	6	9
Итого по участникам		31,8	12	6,3	9,75

Основные результаты по русскому языку

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые для освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку отражены в таблице 1.

Таблица 1.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; научный редактор Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016

3. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2024 по русскому языку в 8 классе проведена в 4 четверти 16 апреля 2024 года. Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1.	80001	30	3	3
2.	80002	36	4	3
3.	80004	30	3	3
4.	80005	31	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		31,8	3,3	3,0

Выводы: В классе по списку 6 обучающихся. Выполняли работу 4 обучающихся. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице 3.

Таблица 3.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–25	26–31	32–44	45–51

Полученная оценка при выполнении заданий демонстрирует среднее качество выполнения ВПР по русскому языку обучающимися: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 25% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 8 классе составило 0% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3 балла, по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,3 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 3 обучающихся – 75%. Выше результат показал 1 обучающийся. Ниже результат не показали никто. Средний итоговый балл по классу – 31,8. Выше среднего показателя у 25% обучающихся (36 баллов). У трёх обучающихся (=75%) – от 30 до 31 балла, что незначительно ниже среднего показателя по классу.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице 4.

Таблица 4.

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (1) (1б)	3 (2) (3б)	4 (1) (1б)	4 (2) (3б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1) (2б)	11 (2) (3б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1) (1б)	14 (2) (1б)	15 (1) (1б)	15 (2) (2б)	16 (1) (1б)	16 (2) (1б)	17 (1б)	Итого баллов	%
80001	2	1	2	3	2	3	1	X	1	X	2	2	0	2	X	1	1	X	1	X	X	X	1	2	1	1	1	30	
80002	3	1	2	3	2	2	1	X	1	2	2	2	0	2	X	1	2	3	1	X	X	X	1	2	1	1	1	36	
80004	2	2	2	3	X	1	1	X	1	X	2	1	1	X	X	1	2	3	1	X	1	X	1	2	1	1	1	30	
80005	2	0	2	3	X	2	1	X	1	1	2	2	1	X	X	1	2	3	1	X	1	X	1	2	1	1	1	31	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	2,3	1	2	3	1	2	1	X	1	0,8	2	1,8	0,5	1	X	1	1,8	2,3	1	X	0,5	X	1	2	1	1	1	31,8	

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 31,8%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2024 по русскому языку в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	1	0
1 К1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	56,3	0	50	75	0
1К2		3	33,3	0	33,3	33,3	0
1К3		2	100	0	100	100	0
2К1	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Умение выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	3	100	0	100	100	0
2К2		3	33,3	0	22,2	66,7	0
2К3		3	66,7	0	66,7	66,7	0
3(1)	Орфографические умения (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	1	100	0	100	100	0
3(2)		3	0	0	0	0	0
4(1)	Орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	1	100	0	100	100	0
4(2)		3	25	0	11,1	66,7	0
5	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть	2	100	0	100	100	0

	устной речью).						
6	Умение находить грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях) и исправлять предложения с грамматическими ошибками.	2	87,5	0	83,3	100	0
7	Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	25	0	33,3	0	0
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	50	0	33,3	100	0
9	Ориентирование в содержании текста, а также умение объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	1	0	0	0	0	0
10	Умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	100	0	100	100	0
11.1	Предметные учебно-языковые умения обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	2	87,5	0	83,3	100	0
11.2		3	75	0	66,7	100	0
12	Умение находить в предложении грамматическую основу и познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение).	1	100	0	100	100	0
13	Умение определять тип односоставного предложения, а также познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	1	0	0	0	0	0
14.1	Умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	50	0	66,7	0	0
14.2		1	0	0	0	0	0
15.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением	1	100	0	100	100	0
15.2	обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	2	100	0	100	100	0
16.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать	1	100	0	100	100	0
16.2	условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	100	0	100	100	0

17	Умение обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).	1	100	0	100	100	0
----	---	---	-----	---	-----	-----	---

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 3.1, 4.1, 5, 6, 10, 11.1, 11.2, 12, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2, 17, эти задания выполнены на 75-100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст (задание 1К3), умение проводить морфемный разбор (задание 2К1); орфографические умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи (задание 3.1); орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи (задание 4.1); владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (задание 5), умение находить грамматические ошибки в предложениях и исправлять предложения с грамматическими ошибками (задание 6), умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (задание 10), умение находить в предложении грамматическую основу (задание 12); умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (задание 15.1 и 15.2), умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (задание 16.1 и 16.2); умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (задание 17).

Несколько хуже обучающиеся справились с заданием 1К1, 2К3, 8 и 14.1. Процент выполнения данных заданий составил от 50% до 66,7%. Это свидетельствует о сформированном умении соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические нормы; умения выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности); умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в тексте требуемую информацию; умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Слабо справились обучающиеся с заданиями 1К2, 2К2, 4.2 и 7, процент выполнения которых составил от 25% до 33,3%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста (задание 1К2); умения выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова) (задание 2К2); умения не только правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, но и обосновывать условия выбора написаний (задание 4.2). Плохо обучающиеся 8 класса понимают письменно предъявляемую текстовую информацию, слабо ориентируются в содержании текста, не умеют анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (задание 7).

Совсем не справились с заданиями 3.2, 9, 13 и 14.2. К этим заданиям ни один обучающийся вообще не приступал. Таким образом, обучающиеся не умеют правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; плохо ориентируется в содержании текста, не умеет объяснять значение выражения в

заданном контексте, определять вид тропа. Не сформировано пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Выводы

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умения соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста;
- умения выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);
- умения не только правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, но и обосновывать условия выбора написаний;
- умения понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- умения хорошо ориентироваться в содержании текста, объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа;
- умения обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Основные результаты по математике

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	1	4	0	0
2	решение квадратных уравнений	1	4	0	0
3	решение текстовых задач, связанных с отношением	1	3	0	1
4	Определение координатных точек на координатной прямой при условии неравенства координат	1	4	0	0
5	определение точки пересечения прямой с осью Oх	1	1	2	1
6	умение извлекать информацию по	2	1	3	0

	диаграммам				
7	решение практических задач	1	6	0	0
8	определение точек на координатной прямой при заданном значении	2	2	1	1
9	нахождение значения выражения со степенями при заданном значении неизвестных	1	2	1	1
10	оценивать вероятности случайного события	1	1	2	1
11	умение решать задачи на проценты	1	2	1	1
12	умение определять геометрические фигуры на клетчатой бумаге, различать их взаимное расположение, определять величины	1	4	0	0
13	умение решать геометрические задания на соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике	1	4	0	0
14	выбор верных утверждений	1	2	1	1
15	умение решать практические задачи, округление чисел	2	1	1	2
16	чтение и заполнение таблиц по тексту	2	1	2	1
17	геометрическая задача	1	0	0	0
18	решение задач на составление дробно-рациональных уравнений	2	0	0	0
19	решение логической задачи повышенного уровня	2	0	0	0

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий:

- умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- решение квадратных уравнений;
- определение координатных точек на координатной прямой при условии неравенства координат;
- умение определять геометрические фигуры на клетчатой бумаге, различать их взаимное расположение, определять величины;
- умение решать геометрические задания на соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике.

Средний процент выполнения заданий:

- решение текстовых задач, связанных с отношением;
- умение извлекать информацию по диаграммам;
- определение точек на координатной прямой при заданном значении;
- нахождение значения выражения со степенями при заданном значении неизвестных;
- выбор верных утверждений.

Средний процент выполнения заданий:

- определение точки пересечения прямой с осью Ox ;
- оценивать вероятности случайного события;
- умение решать практические задачи, округление чисел;
- чтение и заполнение таблиц по тексту.

Обучающиеся не справились с заданиями:

- геометрическая задача;
- решение задач на составление дробно-рациональных уравнений;
- решение логической задачи повышенного уровня.

Общие результаты

Класс	Количество учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8	6	4	0	0	4	0	100 %	0 %

Средний балл –12.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8- 14	15 - 20	21 - 25

Таблица с результатами в разрезе заданий по математике

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания																				Итого
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5(16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	
1	80001	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12
2	80002	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	13
3	80004	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	13
4	80005	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10
Итого по классу		1,0	1,0	0,5	1,0	0,3	0,6	1,0	0,6	0,5	0,3	0,5	1,0	1,0	0,5	0,4	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	12

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	4	0	0	0
%	100	0	0	0

Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике обучающейся 8 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качества знаний (0 %).

По результатам ВПР учащейся подтвердил текущую оценку.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2024 по математике в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	1	0	0
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100	0	100	0	0
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100	0	100	0	0
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	0	0	50	0	0
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	100	0	100	0	0
5	Строить график линейной функции	1	100	0	25	0	0
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	0	0	60	0	0
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	0	0	100	0	0
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	100	0	60	0	0

9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	100	0	50	0	0
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0	0	30	0	0
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100	0	50	0	0
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	100	0	100	0	0
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	0	0	0	0	0
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	100	0	50	0	0
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	0	40	0	0
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	0	0	30	0	0
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0	0	0	0	0
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащегося, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение:

- определение точки пересечения прямой с осью Ox ;
- оценивать вероятности случайного события;
- умение решать практические задачи, округление чисел;
- чтение и заполнение таблиц по тексту;
- решать геометрической задачи;
- решение задач на составление дробно-рациональных уравнений;
- решение логической задачи повышенного уровня.

Рекомендации:

Необходимо обрабатывать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- проводить логические обоснования математических утверждений;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу.

Основные результаты по физике

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8	6	4	0	0	4	0	100%	0%

Средний балл – 6,3

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по физике:

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания											Итого	%
		БУ					ПУ				ВУ			
		1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8(16)	9(26)	10(36)	11 (36)		
1	80001	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	39
2	80002	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	7	3
3	80004	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	28
4	80005	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	6	33
Итого по классу		0,8	0,3	1,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,3	0,5	0,1	0,0	6,3	

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	4	0	0	0
%	100	0	0	0

Выводы. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 8 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (0%).

По результатам ВПР 100 % учащихся подтвердил текущую успеваемость по физике.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2024 по физике в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу, получивших отметку
---------------	--	-----------------------	----------------------------	--

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))		задания	«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	4	0	0
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75	0	75	0	0
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	25	0	25	0	0
3	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	0	100	0	0
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	0	100	0	0
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	50	0	50	0	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	0	0	0	0	0
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	0	0	0	0	0
8	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление):	1	25	0	25	0	0

	на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	50	0	50	0	0
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10	0	10	0	0
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0	0	0	0	0

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- анализировать условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Средний процент:

- делать выводы по результатам исследования;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Низкий процент:

- анализировать условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обучающийся не справился с заданиями на:

- анализировать ситуации практико - ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях физики с другими предметами.
2. Усилить работу по практической направленности, т.е. проведения опытов и наблюдений.
3. Увеличить количество времени для закрепления решения комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Основные результаты по обществознанию

Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).

Основные учебно-методические комплекты, используемые для освоения образовательной программы основного общего образования по обществознанию отражена в таблице № 1.

Таблица №1.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Обществознание. 8 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.-М.; "Просвещение", 2016 год.

Назначение ВПР по обществознанию в 8 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2024 по обществознанию в 8 классе проведена 26 апреля 2023-2024 учебного года. Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей -(гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи, а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Правильно

выполненная работа оценивалась 22 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице №2.

Таблица №2. Результаты ВПР предмету в табличном виде:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	80001	9	3	3
2	80002	11	3	3
3	80004	10	3	3
4	80005	9	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		9,75	3	3

Выводы: в классе по списку 6 обучающихся. Выполняли работу 4 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице № 3.

Таблица №3.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–13	14–18	19–22

Полученные оценки по обществознанию при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР обучающимися. Качество знаний, обучающихся составило 0 % при успеваемости 100%. Качество знаний, обучающихся по обществознанию по итогам третьей четверти в 8 классе составило 0% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составила 3 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале –3 балла.

Подтвердили на ВПР по обществознанию свою годовую отметку все обучающиеся – 100%. Выше результат не показал никто. Двое обучающихся отсутствовал по уважительной причине – 32%. Средний итоговый балл по классу – 9,75.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по обществознанию отражены в таблице №4.

Таблица №4.

Код	Вариант	1 (1)	1 (3)	2 (1)	3 (2)	4 (1)	5 (1)	6 (1)	6 (1)	7 (2)	8 (1)	9 (1)	9 (2)	10 (1)	10 (3)	10 (1)	Итого баллов	%
80001	1	1	1	1	1	1	0	x	1	x	1	1	1	x	x	x	9	40,9
80002	2	0	1	0	2	1	1	x	x	x	1	1	1	1	1	1	11	50
80004	1	1	2	0	1	1	1	x	x	1	1	1	1	x	x	x	10	45,45
80005	2	1	1	0	2	0	0	1	1	x	1	1	1	x	x	x	9	40,9
Итого по классу		0,75	0,5	0,25	0,75	0,75	0,5	0,25	0,5	0,12	1	1	0,5	0,25	0,08	0,25	9,75	44,31

Выводы: Исходя из таблицы видно, что обучающиеся справились с заданиями на удовлетворительно. Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по обществознанию в 8 классе составляет 44,31%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 50%. Самый низкий показатель – 40,9%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2024 по обществознанию в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице №5.

Таблица №5.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	4	0	0

1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1	75	0	3	0	0
		3	41,66	0	4	0	0
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	25	0	1	0	0
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	75	0	4	0	0
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	75	0	3	0	0
5	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	50	0	2	0	0
6	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	25	0	1	0	0
		1	50	0	2	0	0
7	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	12,5	0	1	0	0
8	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	2	100	0	4	0	0
9	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных	1	100	0	4	0	0

	источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	50	0	4	0	0
10	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	25	0	1	0	0
		3	8,33	0	1	0	0
		1	25	0	1	0	0

Выводы: ВПР по обществознанию писали 4 обучающихся 8 класса, что составляет 66,66% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 22. Наибольшее количество набранных баллов 11, что составляет 50%. Наименьшее количество 9 баллов, что составило 44,31%.

По результатам проверки все обучающиеся выполнили задания на оценку «3».

Анализ показал, что обучающиеся не умеют в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Не освоены приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Неумение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации. Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. В целом наиболее трудными оказались задания 2, 7 и 10. Все ученики показали хорошие знания на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Знания видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задания на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. И по одному ребенку выполнили задания на знание теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. И на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Применять знания и опыт полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
- Теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Статистико-аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)

Аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ИГА) разрабатывается с целью:

- представления статистических данных о результатах ИГА в субъекте РФ;
- проведения методического анализа типичных затруднений выпускников на ИГА по учебным предметам и разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирования предложений в дорожную карту по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки общеобразовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Результаты ИГА и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников;
- оценить степень овладения выпускниками проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- оценить качество контрольно-измерительных материалов;
- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей заданий контрольно-измерительных материалов ИГА;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты;
- получить информацию о качестве работы учителя.
- сравнивать результаты ИГА по годам и др.

Совокупность результатов ГИА являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников;
- средний балл по 100-балльной шкале, результаты по 5-балльной шкале – показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
- решаемость заданий различных частей экзаменационной работы – показатель качества углубленной подготовки и т.д.

При подготовке аналитического отчёта использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА).

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классным руководителем 9 класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования:

- На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.10.2018 г. № 189/1513, зарегистрированного Минюстом 10.12.2018, регистрационный № 52953.
- Приказом Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.10.2022 года № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», зарегистрированного Минюстом 14.12.2022, регистрационный № 71520.
- Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа № 01-21/24 от 19.01.2024г «Об организации и проведении в 2024 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.03.2024 № 01-21/154 г. Анадырь «Об утверждении документов, регулирующих проведение на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 30.01.2024г. 01-21/ 43 «Об утверждении Регламента по организации и проведению основного государственного экзамена в Чукотском автономном округе в 2024 году»
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.10.2023 г. № 01-21/546 «Об утверждении перечня пунктов регистрации участников основного государственного экзамена в 2024 году на территории Чукотского автономного округа
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.
- Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» «Об организации в 2023 году в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Русский язык. 9 класс. Учебник для

		общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
2	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Е.А Бунимович Л.В.Кузнецова, С.С. Минаев, и др. • Тетрадь - тренажер; • Тетрадь – экзаменатор; • Задачник.
3	Алгебра	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс; • Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс; • рабочие программы; • дидактические материалы; • тематические тесты.
4	Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • учебник Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы • рабочая программа • дидактические материалы • самостоятельные и контрольные работы • тематические тесты.
5	География	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2014
6	Информатика 9 кл.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г
7	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 9 кл: в 2 ч. М.: Дрофа,2014г.+1 CD. • рабочая программа • рабочая тетрадь • лексико-грамматический практикум • книга для учителя

2. Характеристика участников ГИА (класс, количество участников).

В 2024 году в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» учащихся 9 класса, прошедших итоговое собеседование 1 человек (двое учащихся имеют зачет с 2023 года) и допущенных к ГИА 3 человека.

В августе 2023 года в наше МБОУ были зачислены 2 учащихся учащийся 9 класса, которые по итогам сдачи ОГЭ в школе г. Таганрог имели неудовлетворительные результат по одному предмету (английский язык) , один из учащихся был допущен к повторной передаче в сентябре 2023г. но по результатам сдачи вновь получил отметку «2» и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе в 2023-2024 учебном году. Вторая ученица также по результатам неудовлетворительных результатов ОГЭ по предмету «Английский язык» в г. Таганрог была оставлена на повторное обучение в 9 классе. Один учащийся сдавал только один предмет по выбору, т.к. имеет результаты ОГЭ по трем предметам в 2023 году.

Учебный предмет	2022		2023		2024	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	4	100%	4	100%	2	67%
Математика	4	100%	4	100%	2	67%
История						
Обществознание	1	25%	1	25%		
Физика						
Химия						
Биология	3	75%	2	50%		
География	3	75%	3	75%	3	100%
Литература						
Английский язык	1	25%	2	50%		
Информатика и ИКТ			1	25%	2	67%

4. Результаты ГИА по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

а) результаты по обязательным предметам (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2022				2023				2024			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	3	75	3	75	3	75	3	75%	0	0	1	33%
Получили «4»	1	25	1	35	1	25	1	25%	1	33%	0	0
Получили «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33%	1	33%

В 2024 году в соответствии с приказом ДОиН ЧАО 01-21/24 от 19.01.2024г «Об организации и проведении в 2024 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проводилась по русскому языку и математике и двум предметам по выбору результаты которых являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

б) результаты по предметам по выбору (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2024			
	География		Информатика	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	1	33	0	0
Получили «4»	1	33	1	33
Получили «5»	1	33	1	33

в) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Общеобразовательный предмет	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл		
		ОО	АТЕ	ЧАО		ОО	АТЕ	ЧАО		ОО	АТЕ	ЧАО
Русский язык	4	20,25	23,43	22,18	4	20,00	23,02	23,90	2	28	21	21,7
Математика	4	12,75	11,78	11,45	4	13,00	11,69	12,16	2	18	12	13
Обществознание	1	29,00	21,90	22,25	1	24,00	16,59	20,23				
География	3	19,67	20,30	18,05	3	20,67	19,62	18,34	3	21,6		
Физика												
Химия												
Биология	3	17,33	19,25	21,52	2	23,50	24,35	24,09				
История												
Информатика					1	7,00	9,29	9,93	2	14,5		
Литература												
Английский язык	1	30,00	44,50	45,12	1	39,00	45,00	54,41				
Чукотский язык												

Основные результаты по русскому языку

Часть 1

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1.	Русский язык	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016

2. Характеристика участников ГИА (9 класс).

Динамика участия в ГИА за последние три года.

Учебный предмет	2021		2022		2023		2024	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	9	100	4	100	4	100	2	100

3. Результаты ГИА по русскому языку в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по русскому языку по группам участников (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2021		2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	3	33	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	4	45	3	75	3	75	0	0
Получили «4»	0	0	1	25	1	25	1	50
Получили «5»	2	22	0	0	0	0	1	50

б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний балл по русскому языку		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2021	9	18,44		
2022	4	20,25		
2023	4	20,00		
2024	2	28,00		

в) Результаты ГИА по русскому языку в разрезе участников процедуры

	Тестовые задания												Изложение (6)			Сочинение (7)				Грамотность и факт. Точность (9)					Оценка
													ИК1	ИК2	ИК3	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8	С9	С10	С11	С12	
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	33
Задание	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8	С9	С10	С11	С12	Общий балл	
Етылин Андрей	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	1	2	2	1	23	4
Мялицына Наталья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	33	5
Средние показатели	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1,5	2	2	1	28	4,5

Выводы: По результатам ОГЭ по русскому языку качество знаний составляет 100%, что свидетельствует о позитивной динамике результатов ОГЭ по сравнению с результатами 2023 года. Средний балл – 28,00. Это на 8 баллов выше среднего балла ОГЭ по русскому

языку в 2023 году. Результаты ОГЭ по русскому языку текущего года показали высокий уровень обученности выпускников 9 класса.

Максимальное количество баллов (33 б.) набрала Мялицына Наталья и на экзамене по русскому языку подтвердила годовой результат. Этот результат был ожидаем, так как эта обучающаяся неоднократно демонстрировала отличные знания по русскому языку, становясь победителем и призёром предметной олимпиады по русскому языку. Один выпускник (50%), выполняя экзаменационную работу, неожиданно набрал 23 балла (т.е. 69% верных ответов) и показал результат выше годовой отметки. Етылин Андрей на протяжении всех школьных лет по русскому языку всегда занимался на «удовлетворительно», но за выполнение экзаменационной работы набрал всего на 1 балл больше, чем на «3», и по шкале перевода суммарного первичного балла в отметку по пятибалльной системе оценивания получил «4».

2. Обобщенные результаты по ОО в текущем году по группам участников:

2.1. ОГЭ

№ п/п	Предмет	Всего участников	Результаты ОГЭ /Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	2	0	0	0	0	1	50	1	50

Результаты выполнения ОГЭ в разрезе заданий:

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	1	1
1	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	Базовый уровень	100	0	0	100	100
2	Синтаксический анализ предложений	Базовый уровень	100	0	0	100	100
3	Синтаксический анализ предложений	Базовый уровень	50	0	0	0	100
4	Пунктуационный анализ предложений	Базовый уровень	50	0	0	0	100
5	Пунктуационный анализ предложений	Базовый уровень	50	0	0	0	100
6	Орфографический анализ слов	Базовый уровень	50	0	0	0	100
7	Орфографический анализ слов	Базовый уровень	50	0	0	0	100
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Базовый уровень	100	0	0	100	100
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	Базовый уровень	100	0	0	100	100
10	Смысловый анализ текста	Базовый уровень	100	0	0	100	100
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	Базовый уровень	100	0	0	100	100
12	Лексический анализ слова	Базовый уровень	100	0	0	100	100
13	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	Уровень сложности Б	85,7	0	0	71,4	100

Часть 2

Наиболее успешно девятиклассники справились с заданием 1 (изложение) и заданиями 2,8,9,10,11 и 12. Процент выполнения этих заданий составил 100%. Успешное выполнение задания 1 (написание сжатого изложения содержания прослушанного текста) свидетельствует о том, что обучающиеся хорошо владеют различными видами устной и письменной речевой деятельности (аудирования и письма); у них сформировано умение речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации). Кроме того, у девятиклассников хорошо сформированы навыки проведения синтаксического анализа предложения (задание 2). Выпускники владеют основными грамматическими (морфологическими) нормами современного русского литературного языка, знают словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных (задание 8), владеют навыками синтаксического анализа словосочетания, знают и умеют определять типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), умеют подобрать синонимичные словосочетания (задание 9). Оба

выпускника овладели различными видами чтения, адекватно понимают содержание прочитанного текста; могут письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (задание 10). Следует отметить, что обучающиеся владеют навыками распознавать в речи и характеризовать основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) (задание 11). Обучающиеся 9 класса владеют основными способами толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов) и основными способами разъяснения значения слова по контексту (задание 12).

Низким результатом можно считать выполнение заданий 3-7, процент выполнения которых составил всего 50%. Один обучающийся не справился с пунктуационным анализом предложений (задания 4 и 5) и орфографическим анализом слов (задания 6 и 7). Данные задания направлены на выявление умения соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Следует отметить, что оба участника экзамена выполнили два вида творческой работы (и изложение, и сочинение), поэтому оценивание грамотности и фактической точности по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 осуществлялось в соответствии с объёмом работы (в работе 140 и более слов). Одна ученица по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 набрала 9 из максимальных 9 баллов, показав 100-процентную грамотность и фактическую точность речи. Второй обучающийся, не справившийся с тестовыми заданиями по орфографии и пунктуации, и на практике во время выполнения творческих работ продемонстрировал слабые знания орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка и неумение их соблюдать на письме (критерии ГК1 и ГК2).

Выводы

Исходя из вышесказанного, учителям русского языка следует продолжить работу над формированием и развитием у обучающихся следующих умений и навыков:

- опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- овладение основными орфографическими нормами литературного языка.

Кроме того, необходимо продолжить работу над формированием и развитием у обучающихся умений и навыков осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Основные результаты по математике.

Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.);
- 3) письмо Рособрнадзора от 19.12.2023 №04-389.

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики, отражённым в перечне проверяемых элементов содержания.

Часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом, задания направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Характеристика участников ГИА (класс, количество участников)

Учебный предмет	2024	
	чел.	% от общего числа участников
Математика	2	67
Информатика и ИКТ (КОГЭ)	2	67

Результаты по обязательным предметам (ОГЭ)

Отметка по 5-ти балльной шкале	2024	
	<i>Математика</i>	
	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	1	50
Получили «4»	0	0
Получили «5»	1	50

Часть 2

Характеристика заданий ОГЭ-2024, а также средний процент выполнения каждого задания

Математика

Б - базовый, П- повышенный, В высокий

Обозначение задания в	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по	Процент выполнения в группах, получивших

			всем участникам ОГЭ по предмету	отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
0 %	50 %	0 %	50 %				
Часть 1							
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на	Б	50	0	0	0	100
2	нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	100	0	100	0	100
3		Б	50	0	0	0	100
4		Б	50	0	0	0	100
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	100	0	100	0	100
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	100	0	100	0	100
7		Б	100	0	100	0	100
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	100	0	100	0	100
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	100	0	100	0	100
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	50	0	0	0	100
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Б	50	0	0	0	100
12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	50	0	0	0	100
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	100	0	100	0	100
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из	Б	50	0	0	0	100

	других учебных предметов и реальной жизни						
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и	Б	100	0	100	0	100
16	площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов	Б	100	0	100	0	100
17	треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	100	0	100	0	100
18			100	0	100	0	100
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б	50	0	0	0	100
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	П	50	0	0	0	100
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	П	50	0	0	0	100
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	В	0	0	0	0	0
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	П	50	0	0	0	100
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	П	0	0	0	0	0
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	В	0	0	0	0	0
<p>Всего заданий – 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 19; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 19; П – 4; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 31. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).</p>							

Общие результаты

Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
3	2	1	0	1	0	100	50

Средний балл – 18.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-14	15 - 21	22 -31

Индивидуальные результаты

№ п/п	Порядковый номер задания																									балл	%		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	25	11	35
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0	25	80	
Итого	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	18	58	

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
Кол-во учащихся	2	0	0	0
%	100	0	0	0

Выводы. Анализ результатов ОГЭ по математике выпускников показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (50 %). По результатам ОГЭ 100 % учащейся подтвердил текущую успеваемость по математике.

Средний процент выполнения заданий:

Базовый уровень сложности

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математической модели;
- Уметь находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- Уметь строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни;
- Уметь выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
- Уметь распознавать истинные и ложные геометрические высказывания;

Повышенный уровень сложности

- Уметь решать линейные и квадратные уравнения;
- Уметь решать задачи разных типов, составлять выражения, уравнения по условию задачи, исследовать полученное решение;
- Уметь применять признаки подобия треугольников;
- Уметь выражать формулами зависимости между величинами.

Высокий процент выполнения заданий:

Базовый уровень сложности

- Уметь извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
- Уметь выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, уметь делать прикидку и оценку результата вычислений;
- Уметь выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием ФСУ;
- Уметь применять формулы периметра и площади много угольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Выводы: Анализ результатов ОГЭ по математике в 2024 году выявил:

- 100 % выпускников не справились с заданиями высокого уровня сложности;
- 50 % выпускников показали уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- 50 % выпускников умеют решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики;
- 50 % выпускников умеют решать планиметрическую задачу, применяя

различные теоретические знания курса геометрии;

- 50 % умеют математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования

Основные результаты по информатике.

Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Характеристика структуры и содержания КИМ КОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

КОГЭ по информатике и ИКТ

При проведении КОГЭ каждому участнику экзамена предоставляется автоматизированное рабочее место (компьютер или ноутбук) без выхода в сеть Интернет с установленными специализированной программой «Станция КОГЭ» и набором стандартного программного обеспечения (текстовые редакторы, редакторы электронных таблиц, среды программирования на языках: Школьный алгоритмический язык, C#, C++, Pascal, Java, Python) знакомых участнику экзамена версий.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) предоставляются только в электронном виде и отображаются на станции КОГЭ. Ответы на задания также даются в электронном виде в зависимости от инструкции к заданию либо посредством интерфейса станции КОГЭ, либо в файле, который загружается на станцию КОГЭ.

Комплект бланков содержит только бланк регистрации, номер которого перед началом экзамена вводится в станцию КОГЭ, а после экзамена в данный бланк переносится

контрольная сумма, автоматически сформированная станцией КОГЭ по окончании выполнения экзаменационной работы.

В целях снижения нагрузки на зрение при сдаче экзамена, в том числе для уменьшения количества времени работы с экраном монитора, участникам экзамена предоставляется черновик КОГЭ. Также на бумажном носителе предоставляется инструкция по использованию ПО для сдачи КОГЭ.

Результаты ОГЭ по выбору (КОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2024	
	<i>информатика</i>	
	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	0	0
Получили «4»	1	50
Получили «5»	1	50

Часть 2

Характеристика заданий ОГЭ-2024, а также средний процент выполнения каждого задания

Информатика

Б - базовый, П- повышенный, В высокий

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
				0%	0%	50%	50%
Часть 1							
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100	0	0	100	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100	0	0	100	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100	0	0	100	100
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	100	0	0	100	100
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100	0	0	100	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	0	0	0	0	0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100	0	0	100	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	100	0	0	100	100
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	50	0	0	0	10
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	100	0	0	100	100
Часть 2							
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	100	0	0	100	100
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	50	0	0	0	100
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или	П	75	0	0	100	50

	создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)						
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	30	0	0	0	67
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	100	0	0	100	100

Всего заданий – 15; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12, с развёрнутым ответом – 3. по уровню сложности: Б – 10; П – 3; В – 2.
Максимальный первичный балл за работу – 19.
Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 мин.).

Общие результаты

Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
3	2	1	1	0	0	100	100

Средний балл – 15.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-19

Индивидуальные результаты

№ п/п	Порядковый номер задания															балл	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	13	68
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	16	84
Итого	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	0,5	0,75	0,3	1,0	15	76
		Оценка соответствует					Оценка не соответствует					Выше годовой		Ниже годовой			
Кол-во учащихся		1					1					1		0			
%		50					50					50		0			

Выводы. Анализ результатов ОГЭ по математике выпускников показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (50 %). По результатам ОГЭ 50 % учащейся подтвердили годовую оценку по информатике.

Высокий процент выполнения заданий

Выпускники показали, базовый уровень сложности:

- Оценивают объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- Умеют декодировать кодовую последовательность;
- Определяют истинность составного высказывания;
- Анализируют простейшие модели объектов
- Анализируют простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- Знают принципы адресации в сети Интернет;
- Записывают числа в различных системах счисления;
- Осуществляют поиск информации в файлах и каталогах компьютера.

Выпускники показали, повышенный уровень сложности:

- Умеют создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2);
- Понимают принципы поиска информации в Интернете.

Выпускники показали, высокий уровень сложности:

- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

Средний процент выполнения заданий

Выпускники показали, базовый уровень сложности:

- Умеют анализировать информацию, представленную в виде схем;
- Определяют количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.

Низкий процент выполнения заданий

Выпускники показали, высокий уровень сложности:

- Умеют проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

Выводы: Анализ результатов КОГЭ по информатике в 2024 году выявил:

- 0 % выпускников не справились с заданием (№ 6) базового уровня сложности, не смогли формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.

Основные результаты по географии.

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	География	Дронов В.П., Савельева В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. –: География России: Природа, население, хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014

3. Характеристика участников ГИА (9 класс).

Учебный предмет	2024 год	
	Человек	% от общего числа участников
География	3	100%

4. Результаты ГИА по географии в табличном виде:

Отметка по 5-ти балльной шкале	География	
	Человек	%
Получили «2»	0	0%
Получили «3»	1	33,33%
Получили «4»	1	33,33%
Получили «5»	1	33,33%

5. Результат ОГЭ по предмету географии в 2024 году:

№ п/п	Итоговый балл по географии	Оценка за ОГЭ	Оценка по предмету за учебный год
1	18	3	3
2	26	5	5
3	21	4	4

6. Шкала переводов баллов в оценку ОГЭ по географии в 2024 году:

Первичный балл	0-11	12-18	19-25	26-31
Отметки по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5

Выводы: Итоговую экзаменационную работу по географии писало три человека, что составляет 100% от общего числа обучающихся. По результатам ОГЭ по географии успеваемость составила 100%, качество знаний составляет 66,67%. Средний балл – 4. В 2023-2024 учебном году показатели качества обученности девятиклассников по географии имеют положительную тенденцию. Результаты ОГЭ текущего года показали хороший уровень обученности выпускников 9 класса.

Максимальное количество баллов (31 б.) не набрал никто. Все девятиклассники преодолели минимальный порог 12 баллов, один обучающийся набрал 18 баллов что соответствует оценке «3». Один набрал 21 балл что соответствует отметке «4», и третья

обучающаяся набрала 26 баллов, что соответствует оценке «5». Тем показали, что освоили основные общеобразовательные программы основного общего образования. 100% девятиклассников на экзамене по географии подтвердили годовые результаты.

5. Характеристика заданий ОГЭ-2024 по географии, а также средний процент выполнения каждого задания.

Б - базовый, П - повышенный, В - высокий

Обозначение Задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
				1	1	1	1
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	100		100	100	100
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	66,66		0	100	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	33,33		0	0	100
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	66,66		0	100	100
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100		100	100	100
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	100		100	100	100
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	33,33		0	100	0
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100		100	100	100
9	Овладение основами картографической грамотности и использования	Б	100		100	100	100
10	географической карты как одного из языков	Б	100		100	100	100
11	международного общения	В	66,66		0	100	100

12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	66,66		50	50	100
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения /формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	66,66		0	100	100
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	66,66		100	0	100
15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	100		100	100	100
16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	33,33		0	100	0
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	66,66		100	0	100
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	33,33		0	0	100
19	Формирование умений и навыков разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов формирование первичных компетенций. Использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	66,66		100	100	0
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100		100	100	100
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о	П	66,66		100	100	0

	целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	33,33		0	0	100
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	100		100	100	100
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	66,66		100	0	100
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	100		100	100	100
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	33,33		0	0	100
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	100		100	100	100
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	66,66		100	0	100
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	33,33		0	100	0
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	66,66		0	100	100

6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
---------------------------	--------------------	-----------------------------	---

Базовый	17	17	54,8
Повышенный	11	12	38,7
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знаний содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Изменений в структуре КИМ по сравнению с 2023 годом не было.

Важной для ОГЭ является проверка овладением выпускниками знаниями и умениями, сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации, способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, весьма разнообразны – это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России». На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий (№ 1, 4, 5, 6, 11, 16-18) с ответом в виде одной цифры, 19 заданий – ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор

На выполнение экзаменационной работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут).

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом №12 в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 28 и 29 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл.

Все участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали хороший уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.

Не все продемонстрировали умение читать таблицы и графики (задание 16, 22) продемонстрировали 33,33% выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды выпускников. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 33,33 % обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки

показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Особенно сложными для девятиклассников были задания: 29 задание высокого уровня сложности и 12, 26 задания повышенного уровня сложности. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания и картами атласа. Экзамен 2024 г. показал, что климатограмма (задание 18), выполнения по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что, читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2024 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогла 33,33% экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории.

Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.
- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2024 году.

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

- ✓ Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.
- ✓ В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 100 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов позволил выявить определенные проблемы в подготовке ОГЭ и проведении и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2024 -2025 учебный год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, биологии, химии, географии; общественному;

Для этого необходимо:

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

Список литературы и интернет-источники

1. Официальный сайт ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/> раздел «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО»
2. Официальный сайт ДОиН ЧАО, режим доступа: <https://www.edu87.ru/> раздел «ГИА»