



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау, дом 1, 2 телефон-факс  
(842735)26-317 school-nunligran@mail.ru

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 7 от 20.09.2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директора МБОУ "Ш-ИООО с.Нунлигран"  
С.В. Омрынто  
Приказ № 120-ОД от 20.09.2023 года

**Статистико-аналитический отчёт  
МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»  
за 2022-2023 учебный год**

## Оглавление

Введение	3
Основная часть	5
<b>1. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)</b>	<b>5</b>
1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе	5
1.2. Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру	9
<b>2. Статистико-аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)</b>	<b>17</b>
2.1 Результаты ВПР в 4 классе: русский язык, математика, окружающий мир	18
2.2 Результаты ВПР в 5 классе	26
Основные результаты по русскому языку	27
Основные результаты по математике	32
Основные результаты по истории	35
Основные результаты по биологии	38
2.3 Результаты ВПР в 6 классе	40
Основные результаты по русскому языку	41
Основные результаты по математике	45
Основные результаты по истории	48
Основные результаты по биологии	50
2.4 Результаты ВПР в 7 классе	53
Основные результаты по русскому языку	54
Основные результаты по математике	58
Основные результаты по биологии	62
Основные результаты по географии	64
Основные результаты по английскому языку	68
2.5 Результаты ВПР в 8 классе	71
Основные результаты по русскому языку	72
Основные результаты по математике	76
<b>3. Статистико-аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)</b>	<b>80</b>
<b>4. Статистико-аналитический отчёт по результатам проведения международных исследований качества подготовки обучающихся «Оценка по модели PISA»</b>	<b>106</b>
Заключение	115
Список литературы и интернет-источники	115

## Введение

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» за 2022-2023 учебный год, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» был составлен статистико-аналитический отчет по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчет о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- международное исследование качества подготовки обучающихся «Оценка по модели PISA»;
- государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

### **Основными целями отчетов является:**

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);
- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик).

### **Структура отчётов.** Отчёты состоят из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

### **Нормативно-правовое основание оценки качества образования**

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590/219 от 06.05.2019г.

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.09.2022 г. № 01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 году».

6. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году».

8. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 20.12.2022 г. № 01-21/931 «Об организации и проведении в 2023 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

9. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 30.09.2022 г. № 01-21/538 «Об утверждении расписания проведения международных исследований качества подготовки обучающихся «Оценка по модели PISA» на территории Чукотского автономного округа в 2022 года».

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **школьного уровня**:

1. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 104–ОД от 15.09.2022 г. «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»

2. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 43–ОД от 10.04.2023 г. «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» в 2023 году»

3. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 14–ОД от 03.02.2023 г. «Об утверждении документов, регулирующих проведение в 2023 году МБОУ «Ш-ИООО

с.Нунлигран» государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

4. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 22–ОД от 27.02.2023 г. «Об утверждении сроков проведения в 2023 году МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО на уровне образовательной организации были использованы данные, полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам взяты из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утверждённые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам ВПР использованы данные, полученные от Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования».

## **Основная часть**

### **1. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)**

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);
2. процедуры оценки качества образования обучающихся 1 класса по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти);

#### **1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе**

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе проводятся в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе используются 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Махвер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Сроки проведения мониторинговых исследований: 19 октября 2022г
2. Характеристика участников процедуры: 1 класс – 4 обучающихся
3. Результаты мониторинговых исследований:
  - в разрезе класса и участников процедур;
  - в разрезе каждой диагностики.

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	18	69	15,5	97	11	90	5	100	49,5	84

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	10001	13	50	15	94	11	92	5	100	44	75
2	10002	24	92	16	100	12	100	5	100	57	97
3	10003	17	65	16	100	8	67	5	100	46	78
4	10004	18	69	15	94	12	100	5	100	50	85
<b>Итого по классу:</b>		<b>18</b>	<b>69</b>	<b>15,5</b>	<b>97</b>	<b>11</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>49,5</b>	<b>84</b>

## Часть 2

Анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

### Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	2	50
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	2	50
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	-	-

**Выводы:** Половина первоклассников (2 человека) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав 18 и 24 баллов. Средний уровень выполнения методики достигли 2 участника мониторинга, набрав 13 и 17 баллов.

Рекомендации: «Рисунок человека» помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты. Методика «Рисунок человека» позволяет понять психологическое состояние ребёнка, особенности его отношений с окружающими, а также выявить возможные проблемы. Анализ результата поможет педагогу или психологу скорректировать работу с ребёнком, чтобы помочь избавиться от того, что мешает ему нормально развиваться.

### Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	2	50
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	2	50
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	-	-

**Выводы:** Половина первоклассников (2 человека) продемонстрировали самый высокий уровень выполнения методики, набрав по 16 баллов (100%). Средний уровень выполнения методики достигли 2 участника мониторинга, набрав по 15 баллов.

Учащиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителями оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

#### **Методика обследования «Образец и правило»:**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	3	75
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	1	25
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	-	-

**Выводы:** Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 3 человека, набрав от 11 до 12 баллов. Кроме того, 2 первоклассника (50%) набрали самый высокий балл (12 баллов), выполнив методику на 100%. Средний уровень выполнения методики «Образец и правило», показал 1 учащийся, набрав 8 баллов.

Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

**Рекомендации:** Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

#### **Методика обследования «Первая буква»:**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	6	100
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	-	-
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	-	-

**Выводы:** Все учащиеся (4 человека) показали самый высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав по 5 баллов, что составляет 100% выполнения.

#### **Рекомендации:**

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);

- избегать сравнений ребенка с другими одноклассниками, способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха;
- оказывать эмоциональную поддержку детям (поддерживать, вселять в них уверенность в своих силах, постепенно приучая их к самостоятельности);
- чаще реализовывать на уроке упражнения на развитие логического мышления;
- обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися, задействовать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на основе телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать;
- осуществить индивидуальный подход к детям, определить особенности вашего общения с каждым. (Например, если у ребенка пока не сформирована позиция школьника, не стоит с первых дней предъявлять к нему требования соблюдения школьных правил, строить свое общение в рамках строго формального подхода);
- дальше продолжать заниматься по развитию фонематического анализа слов и фонематического слуха;
- для коррекции низкого уровня внимания, и степени самостоятельности в учебной работе педагогу необходимо, использовать в работе методы, повторного повторения задания вслух, индивидуальный подход в донесении информации, нахождение учащихся в ближней зоне учителя.

#### **Рекомендации школьного педагога-психолога:**

Уровень умственного развития детей первого класса (по итогам диагностики) соответствует среднему.

1. Учителю первого класса при проведении занятий учитывать разноуровневую готовность детей к овладению учебным материалом.

2. Использовать пошаговое, детальное изучение и выполнение учебных заданий с детьми, испытывающими трудности, делать акценты на осмысливании деятельности.

3. В работе с детьми учитывать психологические особенности каждого ребенка: медлительность, застенчивость, гиперактивность, с трудом сосредотачиваются на выполнении учебных заданий, легко отвлекаются, испытывают трудности в общении с детьми, поэтому в течение урока должны быть под пристальным вниманием учителя.

4. Учащимся имеющие трудности в усвоении учебного материала оказывать психолого-педагогическую поддержку. Проводить индивидуальные коррекционно-развивающиеся занятия.

5. Своевременно корректировать нарушения в общении и поведении учащихся.

6. Выполнять требования здоровьесберегающего режима.

7. Своевременно информировать родителей о реальных возможностях их детей, что приведет к отказу от завышенных ожиданий, возлагаемых на детей, что уменьшит тревожность учащихся, вызванную боязнью не соответствовать этим ожиданиям.

8. Поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая положительную самооценку.

9. Более тщательный контроль деятельности обучающихся, указания на ошибки, проверка, исправления.

#### **Выводы:**

По приведенным таблицам, мы можем наблюдать, что все обучающиеся справились с заданиями, получили хорошие результаты. Учителю следует обратить внимание на ученика 10001 (44 балла – 675%). Необходимо, давая классу какие-либо указания, специально проследить, восприняли ли и выполнили ли задания ребята. Возможно придется повторить указания индивидуально.

Средние результаты по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У детей может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры)

Средние результаты по методике «Графический диктант» говорят о том, что обучающиеся слабо ориентируются в учебной ситуации и нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага и не могут работать самостоятельно. Давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придётся повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

## 1.2. Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,
- оценка качества обучения обучающихся 1 класса по русскому языку, математике, окружающему миру,
- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,
- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательной организации.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся 1 класса по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся 1 класса по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

### Часть 1

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика	Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика 1 класс (в 2 частях) М.Просвещение
2	Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе (CD). 1 класс. В 2-х частях, М.Просвещение
3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс (в 2 частях) М.Просвещение

2. Сроки проведения НОКО:

Русский язык	Математика	Окружающий мир
12.04.2023	14.04.2023	19.04.2023

3. Характеристика участников процедуры: 1 класс – 3 обучающихся

4. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде:

- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)
-----	--

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2020-2021	13,8	92	12,6	96,9	12	80
2021-2022	9,3	62	9,7	74,7	13	84
2022-2023	11	91,7	9	81,8	11	73

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур								Качество	Успеваемость
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
2020-2021	5	-	-	2	13,3	3	20	10	66,7	87%	100%
2021-2022	3	1	11,1	1	11,1	6	66,7	1	11,1	78%	89%
2022-2023	3	-	-	-	-	6	66,7	3	33,3	100%	100%

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020-2021	5	13,8	12,3	10,7	12,6	12,3	10,7	12	11,9	11,9
2021-2022	3	9,3	9,4	9,9	9,7	10,2	10,4	13	10,9	11,3
2022-2023	3	11	8,8	7,3	9	9,1	8,3	11	10,7	9,3

**Выводы:** В 2022-2023 учебном году качество знаний и успеваемость повысилась, по сравнению с предыдущими годами, так как все обучающиеся по всем предметам получили хорошие результаты.

Качество знаний и успеваемость по сравнению с прошлыми годами – выше и составляет по 100%.

Показатель среднего тестового балла по русскому языку и окружающему миру в 2022-2023уч.г выше показателей по АТЕ и ЧАО, по математике равен показателю по АТЕ и выше показателя по ЧАО.

*1. Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника):*

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	10001	10	83	8	73	12	80
2	10002	12	100	10	91	10	67
3	10003	11	92	9	82	11	73
Итого по классу		<b>11</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>82</b>	<b>11</b>	<b>73</b>

**Выводы:** Все первоклассники показали хороший уровень знаний по трём предметам, набрали достаточный балл по каждому предмету (от 67 до 100%).

*2. Результаты обучающихся в разрезе заданий:*

**предмет «Русский язык»**

**Структура и содержание работы.** Особенностью данной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель итоговой работы — оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание итоговой работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи» (освоение линии «Орфография и пунктуация»).

Процедура независимой оценки качества знаний обучающихся состоит из 12 заданий, некоторые из которых содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный.

**Проверяемые элементы содержания:** в работе представлены основные содержательные разделы курса русского языка: «Фонетика и графика», «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис», «Развитие речи», «Лексика».

**Используемые типы заданий.** 9 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных (ВО).

К каждому заданию такого типа даны четыре варианта ответа, один или несколько из которых являются верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер(а) правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или вообще не отметил ни одного номера ответа.

5 заданий (КО)- задание с кратким ответом.

**Проверяемые умения.** Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: познавательные умения, классификационные умения с адекватным пониманием прочитанного

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	10001	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	83
2	10002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
3	10003	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11	92
Итого по классу		1	1	1	1	0,33	1	1	0,67	1	1	1	1	11	92

**Выводы:** Высокий уровень выполнения продемонстрировали 2 обучающихся (92% и 100%) набрав 11 и 12 баллов. 1 обучающийся набрал самый высокий уровень 100% - 12 баллов. 1 обучающийся набрал 10 баллов (83%), показав хороший уровень освоения программного материала. Большинство обучающихся (2 ученика) не справились с заданием № 5 (Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща*). По 1 обучающемуся не справились с заданиями №8 (Ударение).

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающихся 1 класса равен 100%, показатель качества – 100%, средний бал – 4,67.

### **предмет «Математика»**

**Структура и содержание работы.** Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету.

Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 11 баллов.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

**Учащиеся должны различать:**

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	10001	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	73
2	10002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	91
3	10003	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9	82
Итого по классу		1	0,67	1	1	1	1	1	0,33	1	0,33	0	9	82

**Выводы:** Никто из учащихся не продемонстрировал самый высокий уровень. 1 обучающийся (33%) набрал 10 баллов (91%), продемонстрировав высокий уровень. 2 обучающихся (67%) набрали по 8 и 9 баллов (73% и 82%), показав хороший результат.

По 1 обучающемуся допустили ошибки в задании №2 (Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд), №8 (Вычитание в пределах 10), №10 (Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 10 до 20).

Все обучающиеся не справились с заданием №11 (Расположение предметов и объектов в пространстве: слева/справа; установление пространственных отношений).

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 1 класса равен 100%, показатель качества – 100%, а средний балл – 4,33.

**предмет «Окружающий мир»**

**Структура работы и характеристика заданий.** Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету.

Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Также включены задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

В итоговой работе используются задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет

15 баллов. При этом заданий базового уровня 13 (13 баллов), среднего уровня 2 (2 балла). На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Проверяемые элементы содержания:**

Человек и природа.

Природа живая и неживая.

Животный и растительный мир.

Транспорт. Виды транспорта.

Правила дорожного движения.

Правила безопасной жизни.

Правила безопасной жизни. Гигиена и здоровье детей.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Человек – член общества.

Домашние животные.

Человек – часть природы.

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	10001	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	80
2	10002	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	10	67
3	10003	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	11	73
		0,67	1	0,33	1	0,33	1	1	0,67	1	1	0,33	0	1	1	0,67	11	73		

**Выводы:** Хороший уровень выполнения продемонстрировали все обучающиеся набрав от 10 баллов (67%) до 12 баллов (80%).

По 2 обучающихся не справились с заданиями № 3 (Здоровье и гигиена детей. Необходимые полезные овощи для зрения), №5 (Здоровье. Режимные моменты. Основные правила перед сном) и №11 (Природа. Эмблема Всемирного фонда охраны природы).

По 1 обучающемуся не справилось с заданиями №1 (Животные луга), №8 (Правила дорожного движения) и №15 (Природа. Территории для животных, охраняемые людьми).

Все обучающиеся не справились с заданием №12 (Природа. Птицы луга)

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающихся 1 класса равен 100%, показатель качества – 100%.

## Часть 2

*Характеристика заданий НОКО-2023 в 1 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

### Русский язык

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников:			
			0	0	1	2
1	Определять количество букв и звуков в слове	100			100	100
2	Определять твёрдые и мягкие согласные звуки	100			100	100
3	Определять ударный слог	100			100	100
4	Знать правила переноса слов	100			100	100
5	Составлять звучание и написание сочетание жи, ши, ча, ща, чу, шу	33			0	50
6	Знать написание собственных слов	100			100	100
7	Знать правила переноса слов. Знать особенности слов, которые нельзя переносить	100			100	100
8	Определять ударный слог	67			0	100
9	Знать понятие предложения. Уметь составлять предложение из группы слов. Уметь безошибочно записывать текст.	100			100	100
10	Составлять предложение из группы слов	100			100	100
11	Составлять предложение, ориентируясь на смысл слов. Знать написание собственных слов.	100			100	100
12	Ставить ударение в словах. Составлять предложения по предметным картинкам.	100			100	100

### Математика

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников:			
			0	0	2	1
1	Распознавание геометрических фигур	100			100	100
2	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять	67			50	100

	сложение и вычитание чисел в пределах 20					
3	Изображение геометрических фигур	100			100	100
4	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, и др. по правилу.	100			100	100
5	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	100			100	100
6	Решение текстовых задач арифметическим способом	100			100	100
7	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	100			100	100
8	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	67			50	100
9	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	100			100	100
10	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа	67			50	100
11	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	0			0	0

### *Окружающий мир*

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников:			
			0	0	3	0
1	Природа. Проверить умение определять части растения	67			67	
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки	100			100	
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки	33			33	
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы	100			100	
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта	33			33	
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки	100			100	
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности	100			100	
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения	33			33	
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России	100			100	

10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	100			100	
11	Знание планет Солнечной системы	33			33	
12	Человек – член общества. Формирование представления детей о семье, как самом близком окружении человека	0			0	
13	Домашние животные. Закрепить знание о пользе домашних животных	100			100	
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии	100			100	
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу.	67			67	

### **Система оценивания заданий и работы в целом**

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования в отметку по пятибалльной шкале в 2022- 2023 учебном году была рекомендована следующая шкала

#### **по русскому языку**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>0 -3</b>	<b>4 - 7</b>	<b>8 - 10</b>	<b>11 - 12</b>

#### **по математике**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>0 -3</b>	<b>4 - 6</b>	<b>7 - 9</b>	<b>10 - 11</b>

#### **по окружающему миру**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>0 -6</b>	<b>7 - 9</b>	<b>10 - 12</b>	<b>13 - 15</b>

### **Выводы**

1. По результатам выполнения процедуры независимой оценки качества знаний учащихся 1 класса по русскому языку, математике и окружающему миру можно констатировать, что не все обучающие освоили государственный образовательный стандарт начального общего образования за курс 1 класса. Показатель успеваемости равен 100%, показатель качества – 100%.

2. Коэффициент знаний по предметам составляет – 76%. Средний балл – 4,33.

3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- по русскому языку с заданиями № 5 (Сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу) и №8 (Определять ударный слог).
- по математике с заданиями №2 (Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20) и №8 (Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10), №10 (Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа). Все обучающиеся не справились с заданием № (Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).

- по окружающему миру с заданиями № 1 (Природа. Проверить умение определять части растения.), №3 (Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки), №5 (Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта), №8 (Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения), №11 (Знание планет Солнечной системы), №12 (Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека) и №15 (Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу).

#### **Рекомендации:**

1. Выявить проблемные зоны результатов процедуры независимой оценки качества знаний учащихся 1 класса как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимся слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности.
5. Планировать дальнейшее обучение учащихся с учетом выявленных проблем.

#### **По математике:**

- отрабатывать названия компонентов арифметических действий, знаки действий, умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10
- отрабатывать названия компонентов арифметических действий, знаки действий, умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20
- отрабатывать навыки в сравнении и упорядочении чисел, знаки сравнения, а также умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа
- формировать умение взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

#### **По русскому языку:**

- формировать навыки сопоставления звучания и написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу)
- отрабатывать навыки определения ударного слога.

#### **По окружающему миру:**

- формировать умение определять части растения
- формировать умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки
- повторить виды транспорта, загрязнение воздуха видами транспорта
- отрабатывать правила дорожного движения.
- повторить название планет Солнечной системы
- формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека
- закреплять знания правил поведения в лесу

6. Проводить работу по формированию универсальных учебных действий: познавательных (смысловое чтение, умение строить высказывания, поиск информации), коммуникативных (умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества, решение конфликтов), регулятивных (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка).

7. Проанализировать профиль достижений и профиль динамики каждого учащегося с целью выявления показателей, требующих дополнительного анализа (анализ результатов методик, анкет родителей, карты первоклассника) и планирования индивидуальной работы с ребенком и его семьей.

8. Проводить работу по формированию положительного отношения детей к школьной жизни:

- предоставлять частичную свободу выбора;
- научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого;
- по возможности стараться на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь»;

- постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей;
- использовать в начале урока музыкальные фрагменты, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

## 2. Статистико-аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательной организации;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях, М.Просвещение
2	Математика	Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика 4 класс (в 2 частях) М.Просвещение
3	Окружающий мир	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс (в 2 частях) М.Просвещение
4	Русский язык	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение
5	Математика	Учебник. Математика. Е.А Бунимович Л.В.Кузнецова, С.С. Минаев, и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Авт. Е.А. Бунимович и др.

		Макарычев, Ю. Н. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.; под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М.: Просвещение Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9: учебник для общеобразоват. Организаций – М.: Просвещение
6	История	Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение Уколова В.И., Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. 7 класс, М.: Дрофа
7	Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Колесникова И.Я. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
8	География	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение
9	Физика	Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение. (Академический школьный учебник) (Сферы).
10	Обществознание	Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательной организаций: – 5-е изд. - М.: Просвещение Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение»
11	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 7 класса общеобразовательных учреждений, (в 2 частях). - М.: Дрофа

## 2. Сроки проведения мониторинговых исследований

4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
12.04.23 (1, 2 часть)	12.04.23	12.04.23	12.04.23	12.04.23	Русский язык
14.04.23	14.04.23	14.04.23	14.04.23	14.04.23	Математика
19.04.23					Окружающий мир

4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
	17.04.23	25.04.23			История
	19.04.23	20.04.23	20.04.23	20.04.23	Биология
			17.04.23		География
					Физика
					Химия
				12.04.21	Обществознание
			19.04.23		Иностранный язык

## 3. Характеристика участников процедуры:

	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2022-2023	5	8	8	10	3

## 2.1 Результаты ВПР в 4 классе: русский язык, математика, окружающий мир

### Часть 1

#### 1. Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе класса,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

### 1. Динамика результатов по ОО за последние три года

#### а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	29			1	13			1	20		
Получили «3»	2	29	3	43					2	40	2	40
Получили «4»	2	29	4	57	4	50	5	63	2	40	3	60
Получили «5»	1	14	1	14			2	25				
Успеваемость	87%				92%				90%			
Качество знаний	53%				92%				50%			

**Выводы:** Таким образом, 4 четвероклассника (11% от общего количества участников мониторинга в 2020-2023гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 9 обучающихся (24,3% по всем предметам мониторинга с 2020 по 2023гг.) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 16 человек (43%), на «отлично» выполнили задания 4 четвероклассника (11%).

В 2021-2022г можно увидеть повышение отметок по всем предметам, по сравнению с предыдущим и текущим годами.

По результатам таблицы видно, что успеваемость и качество знаний понизились по сравнению с предыдущим годом.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 87,88%, качества знаний – 60,61%, а СОУ – 54,91%, можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

### 2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	5	1	20	2	40	2	40		
2.	Математика	5			2	40	3	60		
3.	Окружающий мир	4					4	100		

**Выводы:** По всем предметам учащиеся показали удовлетворительные результаты. «Неудовлетворительная» отметка получена только у 1 обучающегося (7%) по русскому языку.

Процент успеваемости составляет 92,86%, качество знаний учащихся – 64,29%, СОУ – 52,57% и средний балл -3,57.

### Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
1	40001	24	13	21
2	40002	24	12	19
3	40003	13	7	-
4	40004	19	13	19
5	40005	17	9	26
Итого по участникам (среднее значение)		19,4	10,8	21,25

**Выводы:** Все учащиеся показали удовлетворительный уровень выполнения по всем предметам. Низкий уровень показал 1 обучающийся, только по русскому языку – набрав 13 баллов. Высокие результаты никто не набрал.

### Система оценивания всей работы

### Русский язык

Максимальный первичный балл – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

### Математика

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

### Окружающий мир

Максимальный первичный балл – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1 K1	1 K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1			15,2
1	40001	1	1	3	1	2	0	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	24	63
2	40002	0	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	24	63
3	40003	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	X	X	13	34
4	40004	0	3	2	1	3	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	19	50
5	40005	0	2	3	1	2	0	1	1	1	0	0	X	0	1	1	1	2	0	0	1	17	45
Итого по классу		0,2	0,6	0,8	1	0,6	0,1	0,6	0,4	0,47	0,7	0,8	0,8	0	0,6	0,7	1	0,9	0,6	0,1	0,6	19,4	51

**Выводы:** 2 человека (40%) набрали по 24 балла (63%), продемонстрировав хороший уровень выполнения среди всех обучающихся. 2 обучающихся (40%) набрали 17 и 19 баллов (45% и 50%), показав удовлетворительный результат. 1 человек (20%) набрал 13 баллов (34%).

Ученик 40003 не приступил к выполнению заданий 15(1) и 15(2), с низким темпом выполнения заданий не успел вовремя завершить работу.

Все обучающиеся не справились с заданием 11. Большинство из обучающихся не справились с заданиями 1(K1), 4, 6, 7 и 15(1).

Показатель успеваемости по результатам процедуры проверочной работы по русскому языку обучающихся 4 класса равен 80%, показатель качества – 40%, средний бал – 3,2.

Таблица с результатами в разрезе заданий по математике

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12		
1	40001	1	1	2	0	1	0	1	1	0	2	0	0	2	2	X	13	65
2	40002	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	0	12	60
3	40003	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	X	7	35
4	40004	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	13	65
5	40005	1	1	2	0	0	0	1	1	0	X	0	0	2	1	X	9	45
Итого по классу		1	0,6	0,8	0	0,4	0,4	1	1	0,4	0,2	0,4	0	1	0,8	0	10,8	54

**Выводы:** Хороший уровень выполнения продемонстрировали 2 человека (40%) набрав по 13 баллов (65%). 3 обучающихся (60%) набрали от 7 до 12 баллов (35 – 60%).

3 обучающихся не приступили к выполнению задания №12 и №1 обучающийся – к заданию 8.

Все обучающиеся справились с заданиями №1, №6(1), №6(2) и №10.

Большинство обучающихся – не справились с заданиями № 5(2), №7, № 8(2), №9(1). Все обучающиеся не справились с заданием №4 и №9(2), а в задании №123 обучающихся не приступили к выполнению. Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся.

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 4 класса равен 100%, показатель качества – 40%, СОУ - 47,2%, а средний балл – 3,4.

Таблица с результатами в разрезе заданий по окружающему миру

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания																				Итого	%		
		1	2	3, 1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8 К1	8 К2	8 К3	9,1	9,2	9,3	10, 1	10,2 К1			10,2 К2	10,2 К3
1	40001	2	0	1	2	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	X	21	65
2	40002	2	0	1	2	3	2	1	1	0	0	0	1	X	X	X	1	1	0	2	1	0	1	19	59
3	40003																								
4	40004	2	X	1	2	3	1	1	1	0	0	0	1	X	X	X	1	1	X	2	1	1	1	19	59
5	40005	2	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	26	81
Итого по классу		1	0,25	1	1	0,75	1,88	1	0,75	0,25	0	0,5	0,75	0,5	0,5	0	1	1	0,5	1	1	0,75	0,25	21,25	66

**Выводы:** Все обучающиеся (100%) продемонстрировали хороший уровень, набрав с 19 по 26 баллов (59 – 81%).

С заданиями №1, №3(1), №3(2), №5, №9(1) и №9(2), а также №10(1) и №10(2К1) справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся – не справились с заданиями № 2(2), № 6(2). Все обучающиеся не справились с заданием №6(3), №8(К3). Обучающийся 40001 не приступил к заданию №10(2К3), обучающийся 40002 не приступил к заданиям №8(К1), №8(К2) и №8(К3), а обучающийся 40004 к заданиям №2, №8(К1), №8(К2), №8(К3) и №9(К3). Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся.

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 4 класса равен 100%, показатель качества – 100%, СОУ – 64%, а средний балл равен 4.

## Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 в 4 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

### Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1	2	2	0
Часть 1							
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7	29	14	36	29	
2	Выделять предложения с однородными членами	3	80	67	83	83	
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	100	100	100	
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	60	0	83	67	

Часть 2							
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	10	50	0	0	
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	60	0	50	100	
6	Определять тему и главную мысль текста	2	40	0	25	75	
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	47	33	33	67	
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70	50	50	100	
9	Определять значение слова по тексту	1	80	100	50	100	
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80	100	50	100	
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	0	0	0	0	
12	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	3	67	33	50	100	
13	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	3	80	100	83	100	
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	60	0	50	100	
15	Интерпретация содержащейся в тексте информации	3	27	0	33	33	

## Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	2	3	0
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,	1	100		100	100	

	сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)						
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	60		50	67	
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	80		50	100	
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	0		0	0	
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	40		0	67	
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	40		0	67	
6.1	Читать несложные готовые таблицы	1	100		100	100	
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	100		100	100	
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	2	20		25	17	
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	2	20		0	33	
9	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	20		0	33	
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	100		100	100	
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	80		50	100	
12	Решать задачи в 3-4 действия	2	0		0	0	

### Окружающий мир

Номер	Блоки ПООП	Макс.	Средний	Процент
-------	------------	-------	---------	---------

задания	(выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	балл за задание	процент выполнения задания	выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	0	4	0
<b>Часть 1</b>							
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	100			100	
2	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	25			25	
3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	6	88			88	
4	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	88			88	
5	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	100			100	
6	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	4	25			25	
<b>Часть 2</b>							
7	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	3	17			17	
8	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	33			33	
9	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	3	83			83	
10	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	6	71			71	

	представителя народа, гражданина России; Описывать достопримечательности столицы и родного края					
--	---	--	--	--	--	--

### **Выводы**

По результатам выполнения ВПР учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру можно констатировать, что не все обучающие освоили государственный образовательный стандарт начального общего образования за курс начальной школы. Показатель успеваемости составляет 92,86%, качество знаний учащихся – 64,29%, СОУ – 52,57% и средний балл -3,57.

1. Статистика ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают:

- Русский язык - задание № 1 (Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки), № 4 (ударение), №6 (Определять тему и главную мысль текста), №7 (Делить тексты на смысловые части, составлять план текста), №15 (Интерпретация содержащейся в тексте информации). Все обучающиеся не справились с заданием №11 (Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс).
- Математика - задания № 5(1) (Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата), № 5(2) (Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника), № 7 (Выполнять письменно действия с многозначными числами), №8 (Читать, записывать и сравнивать величины), №9 (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований). Все обучающиеся не справились с заданием №4 (Читать, записывать и сравнивать величины) и №12 (Решать задачи в 3-4 действия).
- Окружающий мир - задания № 2 (Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы), № 6 (Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака), № 7 (Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач) и №8 (Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах).

### **Рекомендации:**

1. рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов;
2. совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях МО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
3. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
4. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
5. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
6. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
7. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждого учащегося;

8. разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР;

9. включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

10. своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

11. учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

## 2.2 Результаты ВПР в 5 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	20	2	20			2	29	1	6		
Получили «3»	6	60	1	10	3	43	3	43	3	19	1	6
Получили «4»	2	20	5	50	3	43	1	14	3	19	5	32
Получили «5»			1	10			1	14	1	6	2	13
<b>Успеваемость</b>	79%				85%				94%			
<b>Качество</b>	42%				38%				69%			
<b>Средний балл</b>	3,26				3,31				3,81			

**Выводы:** Таким образом, 7 пятиклассников (56% от общего количества участников мониторинга в 2020-2023гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 16 обучающихся (64% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2022гг) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 16 человек (64%), на «отлично» выполнили задания 2 пятиклассника (8%).

В 2021-2022г можно увидеть повышение отметок по всем предметам, по сравнению с предыдущими годами.

По результатам таблицы видно, что успеваемость и средний балл повысились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 82,93%, качества знаний – 43,9%, коэффициент знаний – 46,63%, а средний балл составляет 3,32. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

По сравнению с прошлыми учебными годами, в 2022-2023 учебном году можно увидеть увеличение успеваемости, качества знаний, а также средний балл.

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4.	Русский язык	8	1	13	3	38	3	38	1	13
5.	Математика	8			1	13	5	63	2	25
6.	Физика									
7.	Химия									
8.	Информатика									
9.	Биология	8	3	38	3	38	2	25		

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10.	История	8			1	13	7	88		
11.	География									
12.	Обществознание									
13.	Литература									
14.	Английский язык									
15.	Чукотский язык									
16.	Эскимосский язык									

**Выводы:** Из данной таблицы видно, что большинство пятиклассников освоили учебным материалом на «удовлетворительно». 4 ученика (12,5%) не усвоили программу по русскому языку (1 ученик) и биологии (3 ученика), написав на «2».

Успеваемость пятиклассников составляет 87,5%, качество знаний – 62,5%, СОУ – 54,38% и средний балл – 3,59.

*Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:*

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	50001	22	12	7	13
2	50002	36	15	8	25
3	50003	24	8	10	21
4	50004	33	11	9	20
5	50005	40	12	10	24
6	50006	38	14	11	26
7	50007	22	11	11	19
8	50008	15	11	8	15
Итого по участникам		28,75	28,75	10,57	20,38

### Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по русскому языку в 5 классе проведена в 4 четверти 12 апреля 2023 года. ВПР по русскому языку состояла из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут. Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

*Динамика результатов по ОО за последние три года*

*а) результаты по обязательным предметам по группам участников:*

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Русский язык		Русский язык		Русский язык	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	20			1	12,5
Получили «3»	6	60	3	43	3	37,5
Получили «4»	2	20	3	43	3	37,5
Получили «5»					1	12,5
<b>Успеваемость</b>	<b>80</b>		<b>100</b>		<b>87,5</b>	
<b>Качество</b>	<b>20</b>		<b>50</b>		<b>50</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>3</b>		<b>3,5</b>		<b>3,5</b>	

**Выводы:** В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

По сравнению с прошлым учебным годом, успеваемость понизилась, а качество знаний и средний балл – остались неизменными.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18–28	29–38	39–45

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют невысокое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 50% при успеваемости 87,5 %. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 5 классе составило также 50 % при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть и по итогам ВПР по пятибалльной шкале составил 3,6 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 7 обучающихся – 87,5 %. Показал результат ниже 1 чел.: - 12,5 %. Средний итоговый балл по классу – 28,75 %. Выше среднего показателя у 50 % обучающихся (от 32 до 38 баллов). У остальных обучающихся – от 15 до 24 баллов, что ниже среднего показателя по классу.

Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	8	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5

**Выводы:** Таким образом, 1 пятиклассник (12,5 %) получил оценку «неудовлетворительно», 3 обучающихся (37,5 %) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 3 человек (37,5 %), на «отлично» выполнил задания 1 пятиклассник (12,5 %).

Обобщенные результаты по итогам ВПР в 2022-2023 году:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	50001	22	3	3
2	50002	36	4	4
3	50003	24	3	3
4	50004	33	4	4
5	50005	40	5	5
6	50006	38	4	4
7	50007	22	3	3
8	50008	15	2	3
Итого по участникам (среднее значение)		<b>28,75</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.

Код																					Итого	%	
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3 (2б)	4(1) (3б)	4(2) (2б)	5(1) (2б)	5(2) (2б)	6(1) (2б)	6(2) (1б)	7(1) (2б)	7(2) (1б)	8 (2б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)			12 (1б)
50001	1	2	2	0	3	0	2	2	0	2	2	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	22	48,9
50002	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	x	x	1	1	1	36	80,0
50003	1	2	2	2	3	3	0	1	3	1	1	1	0	0	0	0	1	x	1	1	1	24	53,3
50004	4	2	2	3	3	3	1	2	3	1	1	0	1	0	2	0	1	2	0	1	1	33	73,3
50005	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	40	88,9

50006	4	3	2	3	3	3	3	1	3	0	2	2	2	1	2	1	0	ч	1	1	1	38	84,4
50007	1	0	1	2	3	0	0	2	2	0	2	2	2	1	1	0	х	х	1	1	1	22	48,9
50008	2	3	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	15	33,3
Итого по классу (среднее значение)	2,38	2,25	1,88	2,00	2,63	1,88	1,50	1,75	2,13	0,75	1,63	1,00	1,50	0,50	1,00	0,25	0,38	0,75	0,63	1,00	1,00	28,75	63,9

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 63,9 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 88,9 %. Самый низкий показатель – 33,3 %.

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	3	3	1
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	4	59	50	25	83	100
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	3	75	100	44	89	100
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	2	94	100	83	100	100
2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	3	67	33	44	100	100
2К2	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	88	0	100	100	100
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку	3	63	0	33	100	100

	регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.						
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию)	3	50	0	22	67	100
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	2	88	100	83	83	100
4(1)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	3	71	0	56	100	100
4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	2	38	0	50	33	50
5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	81	100	83	50	100
5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	2	50	0	50	50	100
6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	75	100	50	83	100
6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	50	0	33	67	100
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	50	0	33	100	0
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	25	0	0	67	0

8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	2	19	0	17	17	50
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	38	0	33	33	100
10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	1	63	0	67	67	100
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	100	100	100	100	100
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	100	100	100	100	100

**Наиболее успешно** обучающиеся справились с заданиями: 1К3,11,12 – 94-100%.  
Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль); умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия); Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия) .

**Успешно справились** обучающиеся и с заданиями 1К2, 2К2, 3, 5(1), 6(1), процент выполнения которых составил от 75 до 88 %. Данные задания были направлены на проверку умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль); Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий; Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью); умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания;

пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

**Удовлетворительным результатом** можно считать выполнение задания 2К1, 2К3, 2К4, 5.2, 6(2), 7(1) и 10, диапазон выполнения которых от 50% до 67%, направленные на выявление умения производить фонетический анализ слова, морфологический и синтаксический разборы (задания 2К1, 2К3, 2К4); умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (задание 5.1); умение опознавать обращение, сложное предложение, умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения) (задания 6(2), 7(1) и 10).

Слабо учащиеся 5 класса справились с заданиями 7.2, 4 .2, 7.2 и 9, диапазон выполнения которых от 25% до 38 %.

### **Выводы**

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить, что не все обучающиеся владеют умением распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи. Большинство обучающихся слабо ориентируются в содержании текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию; могут подтверждать выдвинутые тезисы, строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умение производить фонетический анализ слова и морфологический разбор;
- умение осуществлять синтаксический разбор, умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи;
- умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение опознавать сложное предложение и умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы, строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

## **Основные результаты по математике**

### **Структура работы**

Проверочная работа состояла из 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 15.

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	5	3	0
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	8	0	0
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	7	1	0
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	7	1	0
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	4	4	0
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	6	2	0
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	5	3	0
8	8.1. Читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы	1	8	0	0
	8.2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	8	0	0
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	2	2	4
10	10.1. Вычислять расстояния на местности	1	7	0	1
	10.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	6	0	2

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий: №2,3,4,5,6,7,8,10

Средний процент выполнения заданий: № 1

Низкий процент выполнения заданий: № 9

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5	8	8	2	5	1	0	100%	88%

**Средний балл – 11,75**

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике:*

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания												Итого	%
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)		
1	50001	0	1	1	1	1	2	2	1	1	X	1	1	12	80
2	50002	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	100
3	50003	1	1	1	1	1	1	0	1	1	X	X	X	8	53
4	50004	0	1	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	11	73

5	50005	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	1	12	80
6	50006	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14	93
7	50007	1	1	1	1	1	0	2	1	1	X	1	1	11	73
8	50008	0	1	1	1	2	2	1	1	1	X	1	X	11	73
Итого по классу		0,6	1,0	0,9	0,9	0,8	0,8	0,7	1,0	1,0	0,3	0,9	0,8	11,75	78

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	3	5	5	0
%	38	62	62	0

**Выводы.** Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 5 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (88%).

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по математике в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	1	5	2
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	63	0	100	40	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	100	0	100	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	90	0	100	80	100
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	1	90	0	100	80	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	80	0	50	30	100
6	Овладение навыками письменных вычислений	2	80	0	50	80	100
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	70	0	0	30	100
8	8.1. Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах	1	100	0	100	100	100
	8.2. Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах	1	100	0	100	100	100
9	Развитие пространственных представлений	1	30	0	0	0	100
10	10.1. Умение применять изучаемых понятия результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	90	0	0	100	100
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	1	80	0	0	80	100

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар - 30%;
- Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 63%.

#### **Основной ЗУН, подлежащих контролю:**

1. Владение понятием «обыкновенная дробь».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий над числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Необходимо развивать у учащихся пространственное мышление.

### **Основные результаты по истории**

Назначение ВПР по истории в 5 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по истории в 5 классе проведена в III четверти 2022-2023 учебного года 17 апреля 2023 года.

Вариант проверочной работы содержит 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Правильно выполненная работа оценивалось 15 баллом.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за III четверть
1	50001	7	3	3
2	50002	8	4	4
3	50003	10	4	4
4	50004	9	4	4
5	50005	10	4	4
6	50006	11	4	4
7	50007	11	4	4
8	50008	8	4	3
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>10,57</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>

**Выводы:** В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 8 обучающихся – 100%.

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют хорошее качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 87,5% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся истории по итогам III четверти в 5 классе составило 75% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составил 3,7 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,8 балла, что свидетельствует об объективности выставления годовых отметок.

Подтвердили на ВПР по истории свою четвертную отметку 7 обучающихся – 87,5%. Выше четвертной оценки результат показал один обучающийся - 12,5%. Средний итоговый балл по классу – 10,57.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–7	8–11	12–15

Таблица с результатами в разрезе заданий

Код	Вариант	1 (2б)	2 (1б)	3 (3б)	4 (3б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	Итого баллов	%
50001	1	0	1	3	2	X	X	1	7	46,7
50002	2	2	0	3	1	1	1	X	8	53,3
50003	1	0	1	X	3	1	2	3	10	66,7
50004	2	2	1	2	2	X	X	2	9	60
50005	1	2	1	X	1	1	2	3	10	66,
50006	2	2	0	3	3	1	2	X	11	73,3
50007	1	2	1	3	3	X	X	2	11	73,3
50008	1	2	1	3	2	X	X	X	8	53,3
<b>Итого по классу</b>		<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	<b>0,71</b>	<b>0,71</b>	<b>0,5</b>	<b>0,43</b>	<b>0,46</b>	<b>9,25</b>	<b>61,7</b>

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 5 классе составляет 61,7%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 73,3%. Самый низкий показатель – 46,6%.

## Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по истории в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	1	7	0
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	75		0	86	
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	75	100	83		
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	70,83	100	58		
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории	3	70,83	67	71		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки						

	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	50		0	57	
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	43,75		0	50	
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	45,83		33	48	

**Выводы:** ВПР по истории писали 8 обучающихся 5 класса, что составляет 100% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 15. Наибольшее количество набранных баллов 11, что составляет 73,3%. Наименьшее количество 7 баллов, что составило 46,7%.

Результаты проверки итоговой диагностической работы обучающихся 5 класса показали, что задания составлены с учетом возрастных познавательных возможностей учеников и спецификой курса истории за курс 5 класса по истории в соответствии ФГОС ООО основной школы на базовом уровне. Уровень выполнения заданий соответствует текущей успеваемости обучающихся по предмету и качеству подготовки домашних заданий.

По результатам проверки один ученик получили оценку «3», и 7 обучающихся получили оценку «4». Лучше всего учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности на знания ключевых событий истории Древнего мира, умения извлекать необходимую информацию из исторической карты. Обучающиеся показали хорошие знания в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение.

Средние знания показали в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## Основные результаты по биологии

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
8	8-100%	0-0%	0-0%

### *Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии в 5 классе*

код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Сумма баллов	%
50001	1	1	0	1	x	2	x	x	x	x	2	1	x	2	x	2	1	x	x	x	13	49
50002	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	x	1	25	86
50003	1	0	2	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	3	1	1	1	0	1	21	72
50004	1	1	1	1	1	2	x	1	1	1	2	1	1	x	x	2	1	1	1	1	20	69
50005	0	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	0	1	24	83
50006	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	x	1	26	90
50007	1	0	2	0	1	2	x	x	x	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	19	66
50008	1	1	1	x	x	2	x	1	x	x	2	1	x	2	x	2	1	1	1	x	15	52

**Выводы:** со всеми заданиями не справился ни один ученик. Минимальное процентное значение выполнения работы составляет 49%. Максимальное-90%. Средний показатель-83%

### *Результаты*

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8	3	3	2	0	4.0	75%

### *Сравнительный анализ показателей*

<b>Подтвердили оценку III четверти</b>	<b>Получили отметку выше</b>	<b>Получили отметку ниже</b>
<b>6 чел-75%</b>	<b>2чел-25%</b>	<b>0</b>

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по биологии в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Мак балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших оценку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	<b>87.5</b>		25	37.5	25
1.2		2	<b>75</b>		25	12.5	37.5
1.3		2	<b>75</b>		12.5	37.5	25
2.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	<b>62,5</b>		12,5	25	37.5
2.2		1	<b>62.5</b>		25	12,5	37.5
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	<b>100</b>		25	37,5	37,5
3.2		1	<b>50</b>		0	12.5	37.5
4.1		1	<b>75</b>		12.5	25	37.5
4.2		1	<b>62.5</b>		0	25	37.5
4.3		1	<b>62.5</b>		0	25	37.5
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	<b>100</b>		25	37.5	37.5
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	<b>100</b>		25	37.5	37.5
6.2		1	<b>75</b>		0	37.5	37,5
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	<b>75</b>		25	12,5	37.5
7.2		3	<b>62,5</b>		0	25	37,5
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	<b>100</b>		25	37.5	37.5
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	<b>100</b>		25	37.5	37.5
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	1	<b>75</b>		12.5	37.5	25
10К2		1	<b>62.5</b>		12.5	37.5	12.5

10КЗ	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75		0	37.5	37.5
------	---	---	----	--	---	------	------

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 5-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки два ученика получили оценку «3» и трое учащихся получили оценку «4», трое учащихся получили оценку «5».

Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- 1) в умении определять понятия, создавать обобщения., устанавливать аналогии;
- 2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью.

**Вывод:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

### 2.3 Результаты ВПР в 6 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	7	78	2	22	4	36	2	18				
Получили «3»	1	11	6	67	3	27	6	55	4	67	3	50
Получили «4»	1	11	1	11	4	36	3	27	2	33	3	50
Получили «5»												
<b>Успеваемость</b>	50%				72,73%				100%			
<b>Качество знаний</b>	11,11%				31,82%				41,67%			
<b>Средний балл</b>	2,61				3,05				3,42			

**Выводы:** Из таблицы видно, что все обучающиеся усвоили учебный материал. Нет «неудовлетворительных» отметок. В 2022-2023 учебном году, по сравнению с предыдущими годами, повысились успеваемость, качество знаний и средний балл.

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
17.	Русский язык	6			4	67	2	33		
18.	Математика	6			3	50	3	50		
19.	Физика									
20.	Химия									
21.	Информатика									
22.	Биология	5			2	40	3	60		
23.	История	5			1	20	2	40	2	40
24.	География									
25.	Обществознание									
26.	Литература									
27.	Английский язык									
28.	Чукотский язык									
29.	Эскимосский язык									

**Выводы:** Из данной таблицы видно, что большинство шестиклассников освоили учебным материал на «удовлетворительно».

Успеваемость шестиклассников составляет 100%, качество знаний – 54,55%, СОУ – 54,55% и средний балл – 3,64.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	60001	32	7	10	11
2	60002	33	8	5	12
3	60003	28	7	12	15
4	60004	37	12	13	16
5	60005	29	13	13	15
6	60006	40	10		
Итого по участникам		33,2	9,5	10,6	13,8

**Основные результаты по русскому языку**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе проведена в 4 четверти 12 апреля 2023 года.

ВПР по русскому языку содержит 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	60001	32	3	3
2	60002	33	3	3
3	60003	28	3	3
4	60004	37	4	4
5	60005	29	3	4
6	60006	40	4	4
Итого по участникам (среднее значение)		33,2	3,3	3,5

**Выводы:** В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25–34	35–44	45–51

Полученные при выполнении заданий оценки по русскому языку демонстрируют среднее качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило всего 33,3% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 6 классе составило 50% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,5 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале - всего 3,3 балла, что свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок.

Только 2 обучающихся (= 33%) подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку. Показали результат выше 0 чел. - 0%. Показали результат ниже 2 чел. - 33%. Средний итоговый балл по классу – 33,2. Выше среднего показателя у 2 (= 33%) обучающихся (от 37 до 40 баллов). У остальных обучающихся – от 28 до 33 баллов, что ниже среднего показателя по классу. Ни один обучающийся не набрал менее 25 баллов и по пятибалльной шкале не получил «2».

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.

Код обучающегося	Порядковый номер задания																										Итого	%
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4 (2б)	5 (3б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (3б)	11 (2б)	12.1 (1б)	12.2 (2б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14.1 (2б)	14.2 (2б)			
60001	3	2	2	1	X	1	1	X	X	2	3	2	1	0	2	1	0	2	2	1	1	1	0	2	2	32	62,7	
60002	1	1	1	3	X	X	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	X	X	0	1	2	2	33	64,7		
60003	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	1	X	0	2	1	X	X	X	X	1	1	28	54,9	
60004	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	X	0	3	2	1	1	1	0	2	1	37	72,5	
60005	2	0	2	3	2	2	2	1	1	2	0	2	1	X	1	X	0	2	1	1	2	0	1	1	X	29	56,9	
60006	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	0	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	40	78,4	
Итого по классу	25	18	17	27	15	12	17	08	08	20	20	18	10	02	15	05	03	23	17	07	08	05	05	15	12	33,2	65,0	

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 65%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 78,4%. Самый низкий показатель – 54,9%.

## Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	0
1К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	62,5	0	56,3	75,0	0
1К2	Умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	61,1	0	41,7	100	0
1К3		2	83,3	0	75	100	0
2К1		3	88,9	0	83,3	100	0
2К2	Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,0	0	33,3	83,3	0
2К3		3	38,9	0	33,3	50	0
2К4		3	55,6	0	58,3	50	0
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе	1	83,3	0	75	100	0

3(2)	сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	83,3	0	75	100	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) Умение осуществлять речевой самоконтроль	2	100	0	100	100	0
5	Умение распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	3	66,7	0	66,7	66,7	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	91,7	0	87,5	100	0
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	1	100	0	100	100	0
7(2)		1	16,7	0	25	0	0
8(1)	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	75,0	0	62,5	100	0
8(2)		1	50,0	0	50	50	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	16,7	0	25	0	0
10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	3	77,8	0	75	83,3	0
11	Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	83,3	0	75	100	0
12(1)	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1	66,7	0	50	100	0
12(2)		2	41,7	0	37,5	50	0
13(1)	Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1	50,0	0	25	100	0
13(2)		1	50,0	0	50	50	0
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	75,0	0	75	75	0
14(2)		2	58,3	0	62,5	50	0

**Наиболее успешно** обучающиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 3(1), 3(2), 4, 6, 7(1) и 11, процент выполнения которых составил 83,3% – 100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения: умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм (задание 2К3), умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (задание 2К1), умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (задание 3.1, 3.2); умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (задание 4); Умение распознавать случаи нарушения

грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (задание 6); умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 7.1) и умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме (задание 11).

**Хорошо** обучающиеся справились с заданиями: 1К1, 1К2, 5, 8(1), 10, 12(1) и 14(1), процент выполнения которых составил 61,1% – 77,8%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения: умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (задания 1К1, 1К2), умение распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении (задание 5), умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами (задание 8(1)); умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме (задание 10); умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (задание 12(1)); умение распознавать значение фразеологической единицы (задание 14(1)).

Со всеми остальными заданиями обучающиеся 6 класса справились слабо, диапазон выполнения этих заданий от 16,7 до 58,3%.

### **Выводы**

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить слабое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: словообразовательным и морфологическим анализом слов, а также умением проводить синтаксический анализ предложения. Кроме того, некоторые обучающиеся не могут опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, объяснять расстановку знаков препинания в предложении, слабо владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, не всегда адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, не умеют анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Часть обучающихся затрудняется использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), а также на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма. Не умеют строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

— умение выполнять словообразовательный и морфологический анализ слов, а также умение проводить синтаксический анализ предложения;

— умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, объяснять расстановку знаков препинания в предложении;

— умение понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

— умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

— умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

— умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

— умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

— умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

### Основные результаты по математике

Проверочная работа состояла из 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

#### Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	действия с положительными и отрицательными числами	1	6	0	0
2	действия с обыкновенными дробями	1	5	1	0
3	нахождение части целого и целого по его части	1	3	3	0
4	действия с десятичными дробями	1	6	0	0
5	умение оценить размеры реальных объектов окружающего мира	1	3	3	0
6	умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.	1	6	0	0
7	умение оперировать понятием модуль числа	1	5	1	0
8	определение точки на координатной прямой	1	5	1	0
9	найти значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	2	3	0	3
10	умение решать логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	2	4	0
11	решение задач на проценты	2	3	2	1
12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	1	3	2	1
13	задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	0	0	0

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий: № 1,2,4,6,7,8.

Средний процент выполнения заданий: № 3,5,9,11,12.

Низкий процент выполнения заданий: № 10

Учащиеся 6 класса с заданием повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения не справились.

*Общие результаты*

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7	8	6	0	3	3	0	100%	50%

**Средний балл – 9,5**

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-5	6-9	10 - 13	14 - 16

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике*

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания													Итого	%
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)		
1	60001	1	1	1	1	0	1	0	1	X	0	1	0	0	7	44
2	60002	1	1	0	1	1	1	1	1	X	0	0	1	0	8	50
3	60003	1	1	1	1	0	1	1	1	X	0	X	0	0	7	44
4	60004	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	12	75
5	60005	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	13	81
6	60006	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	2	X	X	10	63
Итого по классу		<b>1,0</b>	<b>0,8</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0,6</b>	<b>0,5</b>	<b>0,0</b>	<b>9,5</b>	<b>59,5</b>

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	6	0	0	0
%	100	0	0	0

**Выводы.** Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (50 %).

По результатам ВПР 100% учащейся подтвердил текущую успеваемость по математике.

**Часть 2**

*Характеристика заданий ВПР-2023 по математике в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	0	100	100	0
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	80	0	100	100	0
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50	0	66	33	0
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100	0	100	100	0
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	50	0	33	33	0
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	100	0

7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	80	0	66	100	0
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	80	0	100	66	0
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	50	0	0	100	0
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	30	0	0	66	0
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	60	0	33	100	0
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50	0	33	66	0
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвало задание, проверяющие умения:

- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях- 33%.

Анализ работ показал, что обучающиеся 6 класса не справились с заданием на умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности задачи.

#### **Основной список ЗУН, подлежащих контролю:**

1. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
3. Знания свойства чисел и правила действий с рациональными числами;
4. Умения выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
5. Умение решать задачи на проценты;
6. Знание основных геометрических фигур.

#### **Рекомендации:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- упражнять в выполнении письменных действий с рациональными числами;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

## Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 6 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по истории в 6 классе проведена 25 апреля 2022-2023 учебного года.

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Ответами 1,2 и 6 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание). Задания 3,4, и 7 предполагают развернутый ответ. В 5 задании необходима работа с контурной картой. Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Правильно выполненная работа оценивалась 16 баллом.

Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	60001	10	4	3
2	60002	5	3	3
3	60003	12	4	4
4	60004	13	5	4
5	60005	13	5	4
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>10,6</b>	<b>4,2</b>	<b>3,6</b>

**Выводы:** В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 5 обучающихся.

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют хорошее качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 80 % при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся истории по итогам третьего четверти в 6 классе составило 60% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составила 3,6 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 4,2 балла.

Подтвердили на ВПР по истории свою годовую отметку 2 обучающихся – 40%. Выше результат показали 3 обучающихся – 60%. Средний итоговый балл по классу – 10,6.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–8	9–12	13–16

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории*

Код	Вариант	1(2)	2(1)	3(3)	4(3)	5(1)	6(1)	7(2)	8(3)	Итого баллов	%
60001	1	2	1	2	x	1	1	1	2	10	62,5
60002	2	2	0	0	1	0	1	x	1	5	31,25
60003	1	0	1	3	2	1	1	1	3	12	75
60004	1	2	1	3	2	1	1	1	2	13	81,25
60005	2	2	1	3	3	0	1	0	3	13	81,25
<b>Итого по классу</b>		<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,73</b>	<b>0,53</b>	<b>0,6</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>0,73</b>	<b>10,6</b>	<b>65,63</b>

**Выводы:** Исходя из таблицы видно, что обучающиеся справились с заданиями на хорошо. Двое обучающихся набрали по 13 баллов, что соответствует оценке «5». И одна ученица набрала 5 баллов, что соответствует оценке «3». Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 6 классе составляет 65,63%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 81%. Самый низкий показатель – 31%.

*Характеристика заданий ВПР-2023 по истории в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	1	2	2
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	80		100	50	100
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80		0	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	73,33		0	83	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	53		33	33	83
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	60		0	100	50
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100		100	100	100
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	40		0	50	25
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного	3	73,33		33	83	83

<p>российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>					
--	--	--	--	--	--

**Выводы:** ВПР по истории писали 5 обучающихся 6 класса, что составляет 63% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 16. Наибольшее количество набранных баллов 13, что составляет 81%. Наименьшее количество 5 баллов, что составило 31%.

По результатам проверки одна ученица получила оценку «3», двое учеников получили оценку «4» и двое обучающихся справились с заданиями на «5».

Анализ показал, что большинство учеников показали хорошие знания в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Слабые знания показала одна учащаяся в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умении создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономический и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний и колонизаций.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### **Основные результаты по биологии**

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности

использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися поставленных задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Максимальный первичный балл – 24.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
8	5	3	0

Таким образом, в ВПР по биологии участвовало 62.5% обучающихся от общего числа.

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии*

№ n\п	ФИ	Порядковый номер задания																итого	%
		1.1 (1)	1.2 (1)	1.3 (1)	2.1 (1)	2.2 (1)	3 (2)	4.1 (2)	4.2 (1)	4.3 (1)	5 (2)	6 (1)	7 (2)	8.1 (2)	8.2 (2)	9 (1)	10 (3)		
1	60001	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	3	11	46
2	60002	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	x	x	1	3	12	50
3	60003	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	1	0	3	15	63
4	60004	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	3	16	67
5	60005	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	1	0	3	15	63

**Выводы:** Все обучающиеся справились с работой. Минимальный процент выполнения-46%. Максимальный процент выполнения-67%. Средний показатель составляет 58%. Со всеми заданиями не справился ни один обучающийся. Максимальные затруднения вызвали задания № 1.2,4.1, 7, 9. Оценку «4» получили трое обучающихся, что составляет 60% от общего числа писавших работу, оценку «3»- 40% соответственно.

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Количество обучающихся, выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
5	0-0%	3-60%	2-40%	0-0%	3,6	60%	100%

**Сравнительный анализ показателей:**

Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел.-100%	0-0%	0-0%

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по биологии в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	2	3	0
1.1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	100		100	100	
1.2		1	0		0	0	
1.3		1	80		20	60	
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100		100	100	
2.2		1	80		20	60	
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	80		20	60	
4.1	Смысловое чтение	1	0		0	0	
4.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	40		20	20	
4.3		1	100		40	60	
5		2	100		40	60	
6		1	80		20	60	
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	0		0	0	
8.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человек	1	80		20	60	
8.2		1	80		20	60	
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	40		20	20	
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	100		40	60	

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 6-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки ни один из учеников не получил оценку «2». Все обучающиеся справились с работой. Анализ показал, что ученики затрудняются:

1. в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения.

2. в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. не используют результаты опыта и методов биологической науки в проведении несложных биологических экспериментов;

4. работать с биологическим рисунком и микрофотографией;

5. затрудняются в выполнении заданий при работе с текстом (смысловое чтение)

## 2.4 Результаты ВПР в 7 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	4	57			2	33			4		1	
Получили «3»	1	14	5	71	4	67	1	100	5		7	
Получили «4»	2	29	2	29							1	
Получили «5»												
Успеваемость	71,43%				71,43%				72,22%			
Качество знаний	28,57%				0%				5,56%			
Средний балл	3				2,71				2,78			

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
30.	Русский язык	9	4	44	5	56				
31.	Математика	9	1	11	7	78	1	11		
32.	Физика									
33.	Химия									
34.	Информатика									
35.	Биология	6	1	17	4	67	1	17		
36.	История									
37.	География				7	100				
38.	Обществознание									
39.	Литература									
40.	Английский язык	6			6	100				
41.	Чукотский язык									
42.	Эскимосский язык									

**Выводы:** Из данной таблицы видно, что большинство семиклассников освоили учебным материал на «удовлетворительно».

Успеваемость шестиклассников составляет 83,78%, качество знаний – 5,41%, СОУ – 34,27% и средний балл – 2,89.

*Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:*

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	английский язык
1	70001	31	10			19			
2	70002	30	10						
3	70003	14	7		13	22			19
4	70004	28	9			20			
5	70005	21	8		15				20
6	70006	13	6		11	18			16
7	70007	16	10		11	19			15
8	70008	26	9		9	15			14
9	70010	28	12		8	22			18
Итого по участникам (среднее значение)		<b>23,0</b>	<b>9,0</b>		<b>11,6</b>	<b>19,28</b>			<b>17</b>

### Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по русскому языку в 7 классе проведена в 4 четверти 12 апреля 2023 года.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	70001	31	3	3
2	70002	30	3	3
3	70003	14	2	3
4	70004	28	3	3
5	70005	21	2	4
6	70006	13	2	3
7	70007	16	2	3
8	70008	26	3	3
9	70010	28	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		<b>23,0</b>	<b>2,6</b>	<b>3,1</b>

**Выводы:** В классе по списку 10 обучающихся. Выполняли работу 9 обучающихся. Из них трое обучаются удалённо в МБОУ с. Янракинот (70003, 70005 и 70006).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл	0–21	22–31	32–41	42–47
------------	------	-------	-------	-------

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют низкое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 0% при успеваемости 56%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 7 классе составило 10% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,1 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 2,6 балла, что свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок, особенно обучающихся удалённо в МБОУ с. Янракинот.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 5 обучающихся – 56%. Выше результат не показал никто. Показали результат ниже 4 чел.: - 44%. Средний итоговый балл по классу – 23. Выше среднего показателя у 56% обучающихся (от 26 до 31 балла). У четырёх обучающихся (=44%) – от 13 до 21 балла, что ниже среднего показателя по классу.

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице .*

Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%											
	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3.1 (16)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	5 (26)	6 (26)	7.1 (16)			7.2 (16)	8.1 (26)	8.2 (16)	9 (26)	10 (16)	11.1 (26)	11.2 (36)	12 (16)	13.1 (16)	13.2 (16)	14 (26)
70001	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	X	1	X	X	2	31	66,0
70002	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	X	2	X	1	1	2	X	1	1	1	2	30	63,8
70003	3	1	1	2	X	2	0	0	0	0	0	0	0	0	X	1	X	0	0	0	X	1	0	1	2	14	29,8
70004	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	X	1	1	1	X	1	1	1	1	28	59,6
70005	4	3	2	1	X	2	0	0	1	1	1	0	2	0	X	0	0	0	0	0	X	1	0	1	2	21	44,7
70006	3	0	2	X	X	1	X	0	0	0	0	0	2	0	X	0	X	2	1	0	X	1	0	0	1	13	27,7
70007	1	0	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	X	1	0	1	1	X	1	X	X	1	X	X	X	16	34,0
70008	1	0	2	3	3	0	2	1	0	1	1	1	X	1	1	2	X	1	1	1	X	1	1	1	1	26	55,3
70010	1	0	2	3	2	1	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	X	1	1	1	2	28	59,6
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	1,9	0,8	1,9	2,2	1,2	1,2	1,0	0,7	0,6	0,7	0,7	1,0	0,8	0,6	0,3	1,2	0,2	0,9	0,8	0,9	0,0	1,0	0,4	0,7	1,4	23,0	48,9

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 48,9%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 66%. Самый низкий показатель – 27,7%.

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2021 по русскому языку в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				4	5	0	0
1 К1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	47,2	68,8	30,0	0	0
1К2		3	25,9	33,3	20,0	0	0
1К3		2	94,4	87,5	100	0	0
2К1	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать)	3	74,1	41,7	100	0	0

2К2	словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);	3	40,7	16,7	60,0	0	0
2К3	морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический	3	40,7	50,0	33,3	0	0
2К4	разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	3	33,3	8,3	53,3	0	0
3(1)	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	1	66,7	25,0	100	0	0
3(2)	правильно писать производные предлоги	1	55,6	50,0	60,0	0	0
4(1)	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	1	66,7	25,0	100	0	0
4(2)	правильно писать производные союзы	1	66,7	25,0	100	0	0
5	Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	50,0	0	90,0	0	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	38,9	50,0	30,0	0	0
7(1)	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать	1	55,6	25,0	80,0	0	0
7(2)	изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	33,3	0	60,0	0	0
8(1)	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;	2	61,1	25,0	90,0	0	0
8(2)	соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	22,2	25,0	20,0	0	0
9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	44,4	25,0	60,0	0	0
10	Умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	77,8	50,0	100	0	0
11(1)	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение	2	44,4	0	80,0	0	0
11(2)	своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	3	0	0	0	0	0
12	Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	100	100	100	0	0
13(1)	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову	1	44,4	0	80,0	0	0
13(2)	близкие по значению слова (синонимы)	1	66,7	50,0	80,0	0	0
14	Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	72,2	62,5	80,0	0	0

**Наиболее успешно** обучающиеся справились с заданиями: 1К3 и 12 – 94,4 и 100% соответственно. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила (задание 1К3) и умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

**Успешно справились** обучающиеся с заданиями 2К1, 3.1, 4.1, 4.2, 8.1, 10, 13.2 и 14, процент выполнения которых составил от 61,1% до 77,8%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Слабо справились** учащиеся 7 класса с заданиями 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 11.1 и 13.1, диапазон выполнения которых от 25,9% до 55,6%.

**Вообще не справились** обучающиеся 7 класса с заданием 11.2, которое направлено на проверку умения строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

### **Выводы**

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить недостаточное владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; умением проводить словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умением определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности); умением правильно писать производные предлоги; умением владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; умением опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; умением обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; умением анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умением адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления и умением распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков; закрепить навык выполнения словообразовательного, морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения.

Кроме того, необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- правильно писать производные предлоги;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; уметь обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- уметь адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.

### Основные результаты по математике

Проверочная работа состояла из 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

#### Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	Умение выполнять действия с обыкновенными дробями	1	9	0	0
2	Умение выполнять действия с десятичными дробями	1	8	1	0
3	Умение извлекать информацию из таблицы	1	5	1	3
4	Умение работать с единицами измерения величин	1	9	0	0
5	Умение решать задачу на проценты	1	8	1	0
6	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	3	4	2

7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	6	1	2
8	Использовать свойства линейной функции	1	1	8	0
9	Умение решать линейное уравнение	1	9	0	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	0	1	8
11	Умение анализировать и выполнять преобразование выражений	1	5	4	0
12	Умение сравнивать рациональные числа с помощью координатной прямой	2	5	4	0
13	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	1	7	2	0
14	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	0	3	6
15	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	1	5	3
16	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	8

### **Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:**

Обучающийся не справился с заданиями на:

- Умение работать с единицами измерения величин;
- Умение решать задачу на проценты;
- Читать и извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Решать несложные логические задачи;
- Слабые геометрические знания и умения;
- Решать задачи практического характера.

### *Общие результаты*

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7	10	9	0	1	7	1	89%	11%

### ***Средний балл –9,0***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике*

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	70001	1	1	X	1	1	0	0	1	1	X	1	2	1	0	X	X	10	53
2	70002	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	0	1	X	X	X	10	53
3	70003	1	1	0	1	1	0	1	0	1	X	0	0	1	0	0	X	7	37
4	70004	1	1	X	1	1	X	X	0	1	X	1	2	1	X	0	X	9	47
5	70005	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	X	0	X	8	42
6	70006	1	1	1	1	0	0	1	0	1	X	0	0	0	0	0	X	6	32
7	70007	1	0	1	1	1	1	1	0	1	X	0	2	1	X	0	X	10	53
8	70008	1	1	X	1	1	X	X	0	1	X	1	2	1	X	X	X	9	47
9	70010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	2	0	X	1	X	12	63
Итого по классу		1,0	0,9	0,6	1,0	0,9	0,3	0,7	0,1	1,0	0,0	0,6	0,6	0,8	0,0	0,1	0,0	9,0	47

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	6	3	1	2
%	67	33	11	22

### **Выводы:**

Анализ результатов ВПР по математике обучающегося 7 класса показали уровень успеваемости (89 %) и качество знаний (11 %).

### Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по математике в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1	7	1	0
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	100	100	100	0
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	90	100	86	100	0
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60	100	43	100	0
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100	100	100	100	0
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	90	0	100	100	0
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	30	0	29	100	0
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	70	100	57	100	0
8	Строить график линейной функции	1	10	0	14	0	0

9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	100	100	100	100	0
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0	0	0	0	0
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	60	0	57	100	0
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	60	0	57	100	0
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	80	0	100	0	0
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0	0	0	0	0
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	10	0	0	100	0
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения у учащегося вызвали задания, проверяющие умения: умение решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умение строить график линейной функции; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Учащиеся 7 класса не смогли выполнить задания: оценить результаты вычислений при решении практических задач; применить геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решить сложную задачу.

**Основной список ЗУН, подлежащих контролю:**

1. Уметь извлекать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
2. Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
3. Знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

#### Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
2. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутриспредметных связях математики с другими предметами.

### Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
10-100%	6-60%	4-40%	0-0%

Таким образом, в ВПР в 2022-2023 учебном году участвовали 60% от общей численности обучающихся 7 класса.

Максимальное количество баллов -25. Наибольшее количество набранных баллов 15, что составляет 60 %. Наименьшее количество 8, что составило 32%.

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии*

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Итог	%
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2		
1.	70003	1	0	0	2	1	2	2	1	1	2	1	x	x	x	13	52
2.	70005	1	2	1	2	2	2	0	0	1	2	0	x	2	0	15	60
3.	70006	1	1	0	1	1	2	0	1	1	2	1	x	x	x	11	44
4.	70007	1	0	x	2	2	1	1	x	0	x	0	x	2	2	11	44
5.	70008	0	0	1	2	0	2	0	1	0	x	1	x	x	2	9	36
6.	70010	0	0	x	2	1	1	0	x	1	x	0	x	2	1	8	32
Итого по классу(%)		67	33	33	100	83	100	34	67	67	50	50	0	50	50	11,6	47

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один обучающийся.

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
6	0	1	4	1	3	17%

*Сравнительный анализ показателей:*

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-67%	0%	2-33%

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по биологии в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1	4	2	0
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67	0	33	34	
1.2		2	33	0	0	33	
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	1	33	0	16,6	16,6	
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	100	16	50	34	
4		2	83	17	33	33	
5	Смысловое чтение	2	100	17	50	33	
6.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	34	0	34	0	
6.2		2	50	0	34	16	
7.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	67	16	17	34	
7.2		2	50	0	17	34	
8.		1	50	0	34	17	
9.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	0	0	0	0	
10.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50	17	16,5	16,5	
10.2		2	50	17	33	0	

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 7-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки один ученик получили оценку «2», трое получили оценку «3» и двое обучающихся получили оценку «4».

Анализ показал, что ученики затрудняются в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Слабо сформированы системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Вывод:** обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

**Основные результаты по географии**

Назначение ВПР по географии в 7 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по географии в 7 классе проведена 15.03.2023 года, в 3 четверти 2022-2023 учебного года. Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации: картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно графическими объектами. При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок схемы. Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе. Правильно выполненная работа оценивалась 35 баллом.

Отметки за выполненную работу представлены в таблице

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по географии	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	70001	19	3	3
2	70003	22	3	4
3	70004	20	3	4
4	70006	18	3	4
5	70007	19	3	3
6	70008	15	3	3
7	70010	22	3	4
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>19,28</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>

**Выводы:** В классе по списку 7 обучающихся. Выполняли работу 7 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице 3.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–22	23–30	31–35

Полученные оценки по географии при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР всеми обучающимися. Качество знаний обучающихся составило 0% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся географии по итогам третьего четверти в 7 классе составило 57,14% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составила 3,5 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3 балла.

Подтвердили на ВПР по географии свою годовую отметку 3 обучающихся – 42,86%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 4 ученика: - 57,14%. Средний итоговый балл по классу – 19,28.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по географии отражены в таблице .

Код	1.1 (26)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (36)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)	Балл	%
70001	2	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	19	54,29
70003	2	2	0	X	1	2	0	2	0	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	2	22	62,86
70004	2	2	0	0	1	2	0	2	0	0	0	2	1	1	0	1	2	1	1	2	20	57,14
70006	2	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	2	18	51,43
70007	1	1	0	X	1	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	2	19	54,29
70008	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	2	15	42,86
70010	2	2	1	0	2	2	1	0	0	1	0	2	2	1	0	0	2	1	1	2	22	62,86
Итого по классу	0,8	0,6	0,01	0	0,5	1	0,3	0,5	0	0,7	0,1	0,9	0,5	1,0	0,1	0,4	0,8	1,0	1,0	0,9	19,28	55,09

**Выводы:** Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 7 классе составляет 29%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 57,14%. Самый низкий показатель – 42,86%.

## Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2023 по географии в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	7	0	0
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	85,71	-	7	-	-
		2	64,29	-	7	-	-
		2	7,14	-	1	-	-
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических	2	0	-	0	-	-
		2	50	-	6	-	-

	зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	2	100	-	7	-	-
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	28,57	-	3	-	-
		2	50	-	4	-	-
		2	0	-	0	-	-
4	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	71,43	-	5	-	-
		2	14,29	-	2	-	-
5	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	2	92,86	-	7	-	-
		3	52,38	-	7	-	-
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	100	-	7	-	-
		1	14,29	-	1	-	-
		1	42,86	-	3	-	-

7	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	85,71	-	6	-	-
		1	100	-	7	-	-
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	1	100	-	7	-	-
		2	92,86	-	7	-	-

**Вывод:** таким образом в 2022-2023 учебном году ВПР по географии писали 7 учащихся 7 класса, что составляет 100% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 35. Наибольшее количество набранных баллов 22, что составляет 62,86%. Наименьшее количество 15 баллов, что составило 42,86%.

По результатам проверки все ученики получили оценку «3». На наибольшее количество баллов не ответил ни один из учеников. Анализ показал, что ученики показали удовлетворительные знания в Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

–умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

–литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

–главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в

пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

–географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию

–население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

### **Основные результаты по английскому языку**

Задания Всероссийской проверочной работы по английскому языку предназначены для того, чтобы оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку для обучающихся 7 классов состоит из двух частей: письменной и устной. Вся работа выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы<sup>2</sup>.

Структура проверочной работы (подробное описание заданий):

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

В письменной части участникам предстояло выполнить 4 задания, содержащих по 5 вопросов в каждом. Все задания соответствуют базовому уровню сложности Устная часть предполагала выполнение 2-х заданий: чтение вслух - базовый уровень сложности, монологическое высказывание – «базовый плюс» уровень сложности. На выполнение всей работы отводилось 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа была проведена 19.04.2023 в 7 классе.

Таблица с результатами в разрезе заданий по английскому языку

№ п/п	ФИО обучающегося	1 (50)	2 (20)	3К1 (20)	3К2 (20)	3К3 (20)	3К4 (20)	4 (50)	5 (50)	6 (50)	Первичный балл лл (макс 30Б)	Процент выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	70003	5	0	0	0	0	0	5	5	4	19	63	3	3
2	70005	5	2	1	0	0	0	5	4	3	20	67	3	4
3	70006	3	1	0	0	0	0	5	2	5	16	53	3	3
4	70007	4	0	1	0	0	0	5	3	2	15	50	3	4
5	70008	4	0	1	0	0	0	2	3	4	14	47	3	3
6	70010	5	0	1	0	0	0	3	4	5	18	60	3	3
<b>ИТОГО по классу среднее значение</b>		<b>4,3 (86%)</b>	<b>0,5 (25%)</b>	<b>0,7 (35%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>4,2 (84%)</b>	<b>3,5 (70%)</b>	<b>3,8 (76%)</b>	<b>17 (57%)</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	

**Выводы:** Показатели обученности при выполнении письменной части - **60%**.

### Аудирование

Средний результат учащийся показал при выполнении заданий по аудированию – **86%**, т.е. можно констатировать, что у учащегося 7 класса сформированы умения понимать запрашиваемую информацию на удовлетворительном уровне.

В задании по аудированию проверялись умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предлоги места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения. Для успешного выполнения задания у учащихся должны быть сформированы логические действия установления причинно-следственных связей и референтности.

**Средний балл** выполнения задания составляет **4,3 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. **Учащиеся** справились с заданием на **86%**, и поняли больше половины запрашиваемой информации.

### Чтение

В задании № 4 проверялось умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания. Учащимся необходимо было соотнести название заголовка отрывка с его содержанием. Тексты обоих вариантов идентичны по жанру, тематике и лексико-грамматической сложности.

**Средний балл** выполнения задания составляет **4,2 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащийся справился с заданием на **84%**. У этой группы учащихся не сформированы умения понимать основное содержание прочитанного текста.

Традиционно, во всех форматах контроля по иностранным языкам учащиеся показывают наиболее высокие результаты именно по разделу «Чтение».

### Лексико-грамматический раздел

Задания этого раздела направлены на проверку освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке.

Задание № 5 нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм прошедшего времени в активном залоге (простое прошедшее и прошедшее длительное), степеней сравнения имен местоимений в коммуникативно значимом контексте. Формат задания – множественный выбор из четырех опций. Выполняя это задание учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры.

**Средний балл** выполнения задания составляет **3,5 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. **Учащиеся** частично справились с заданием на **70 %**.

Задание № 6 нацелено на проверку сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.

**Средний балл** выполнения задания составляет **3,8 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. **Учащиеся** удовлетворительно справились с заданием на **76%**.

### **Статистика выполнения устной части ВПР по английскому языку.**

#### **Чтение вслух**

Процент выполнения заданий на осмысленное чтение вслух составляет **25%**, Средний балл учащегося за выполнение этого задания составляет **0,5 балл** при максимально возможной оценке в 2 балла.

#### *Результаты выполнения задания 2 (чтение вслух)*

Баллы за чтение вслух	0 баллов	1 балл	2 балла	Не приступали
% учащихся	67%	17%	17%	0%

Данное задание проверяло сформированность навыков правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке. Анализ работ при перепроверке показал, что у учащихся не достаточно сформированы произносительные навыки и навык чтения вслух, которые должны быть сформированы при обучении английскому языку в начальной школе.

1. У большинства учащихся не сформирован навык произнесения некоторых звуков английского языка, которые несут смысловоразличительную функцию: [ w ], [ ð ], [ θ ], [ ə: ]
2. Встречаются ответы, в которых нарушено ударение в самых простых словах.

#### **Монологическая речь**

В задании № 3 – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – проверялись умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Задание относится к повышенному уровню сложности, хотя в программных требованиях для данного класса, требования к владению умениями выполнять задания такого формата обозначены.

Ответы участников оценивались по 4-м критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи.

Анализ результатов выполнения задания показывает, что на **35%** учащихся **смогли решить коммуникативную задачу** по этому критерию, Основные ошибки, которые допускал учащийся при решении коммуникативной задачи, следующие.

1. Отсутствие информации по 2 и более пунктам плана высказывания.
2. Использование простых предложений вместо развернутых.

Анализируя результаты выполнения задания № 3 по критерию «Организация текста», следует отметить что 4 учащихся, приступили к выполнению этого задания и решили коммуникативную задачу, употребили соответствующие средства логической связи, однако допускают логические ошибки в построении высказывания и референтности.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии).

Результат выполнения заданий всероссийской проверочной работы удовлетворительный.

## **Часть 2**

*Характеристика заданий ВПР-2022 по английскому языку в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0%	100%	0%	0%
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в	5	86		100		

	прослушанном тексте.								
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	25		100				
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35		100				
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0		100				
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0		100				
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0		100				
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	84		100				
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	70		100				
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	76		100				

**Вывод:** из представленных данных видно, что результат ВПР показал средний уровень овладения учащимся базовыми знаниями по английскому языку.

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

## **2.5 Результаты ВПР в 8 классе**

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### *1. Динамика результатов по ОО за последние три года*

#### *а) результаты по обязательным предметам по группам участников:*

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	40	1	25	1	20						
Получили «3»	2	40	3	75	1	20	2	67	1	100	1	100

Получили «4»	1	20		3	60	1	33				
Получили «5»											
<b>Успеваемость</b>	<b>66,67%</b>			<b>87,5%</b>			<b>100%</b>				
<b>Качество знаний</b>	<b>11,11%</b>			<b>50%</b>			<b>0%</b>				
<b>Средний балл</b>	<b>2,78</b>			<b>3,38</b>			<b>3</b>				

**Выводы:** Из таблицы видно, что обучающийся усвоил учебный материал по русскому языку и математике на «удовлетворительно». Нет «неудовлетворительных» отметок.

## 2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	1			1	100				
2.	Математика	1			1	100				
3.	Физика									
4.	Химия									
5.	Информатика									
6.	Биология									
7.	История									
8.	География									
9.	Обществознание									
10.	Литература									
11.	Английский язык									
12.	Чукотский язык									
13.	Эскимосский язык									

**Выводы:** Из данной таблицы видно, что всего один восьмиклассник выполнил работу только по математике и русскому языку, показав «удовлетворительные» знания. По остальным предметам данный ученик работы не выполнял, т.к. выбыл из с.Нунлигран со своей матерью в отпуск ЦРС. Остальные обучающиеся (2 ученика) находятся на стационарном лечении в г.С-Петербург, поэтому выполнить ВПР по всем предметам не смогли.

### Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	биология	обществознание
1	80001	28	10		
2	80002				
3	80003				
<b>Итого по участникам</b>		<b>28</b>	<b>10</b>		

### Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по русскому языку в 8 классе проведена в 4 четверти 12 апреля 2023 года.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
-------	------------------	---------------------------------	------------------------------------	---

1	80001	28	3	3
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Выводы:** В классе по списку 3 обучающихся. Выполнял работу 1 обучающийся.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–25	26–31	32–44	45–51

Полученная оценка при выполнении заданий демонстрирует низкое качество выполнения ВПР по русскому языку обучающимся: качество знаний обучающегося по русскому языку составило 0% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающегося по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 8 классе составило также 0% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3 балла, по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Обучающийся на ВПР по русскому языку подтвердил свою четвертную отметку Средний итоговый балл по классу – 28.

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.*

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (1)(1б)	3 (2)(3б)	4 (1)(1б)	4 (2)(3б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1)(2б)	11 (2)(3б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1)(1б)	14 (2)(1б)	15 (1)(1б)	15 (2)(2б)	16 (1)(1б)	16 (2)(1б)	17 (1б)	Итого баллов	%
80001	2	1	2	3	2	1	1	X	0	X	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	55
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	2	1	2	3	2	1	1	X	0	X	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	55

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 55%..

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
1 К1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	50	0	50	0	0
1К2		3	33	0	33	0	0
1К3		2	100	0	100	0	0
2К1	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Умение выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	3	100	0	100	0	0
2К2		3	67	0	67	0	0
2К3		3	33	0	33	0	0
3(1)	Орфографические умения (правильно писать с НЕ слова разных	1	100	0	100	0	0

3(2)	частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	3	0	0	0	0	0
4(1)	Орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;	1	0	0	0	0	0
4(2)	познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	3	0	0	0	0	0
5	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2	100	0	100	0	0
6	Умение находить грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях) и исправлять предложения с грамматическими ошибками.	2	50	0	50	0	0
7	Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	50	0	50	0	0
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	50	0	50	0	0
9	Ориентирование в содержании текста, а также умение объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	1	0	0	0	0	0
10	Умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	100	0	100	0	0
11.1	Предметные учебно-языковые умения обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	2	50	0	50	0	0
11.2	проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	3	33	0	33	0	0
12	Умение находить в предложении грамматическую основу и познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение).	1	100	0	100	0	0
13	Умение определять тип односоставного предложения, а также познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	1	100	0	100	0	0
14.1	Умение находить в ряду других предложение	1	100	0	100	0	0

14.2	с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	100	0	100	0	0
15.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением	1	100	0	100	0	0
15.2	обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	2	0	0	0	0	0
16.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать	1	100	0	100	0	0
16.2	условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	100	0	100	0	0
17	Умение обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).	1	100	0	100	0	0

**Наиболее успешно** обучающийся справился с заданиями: 1К3, 2К1, 3.1, 5, 10, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.1, 16.1, 16.2, 17, эти задания выполнены на 100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст (задание 1К3), умение проводить морфемный разбор (задание 2К1); орфографические умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи (задание 3.1); владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (задание 5), умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (задание 10), умение находить в предложении грамматическую основу (задание 12), умение определять тип односоставного предложения (задание 13), умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним (задания 14.1 и 14.2); умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением (задание 15.1), умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (задание 16.1 и 16.2); умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (задание 17).

**Несколько хуже** обучающийся справился с заданием 2К2, что свидетельствует о сформированном умении выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова).

**Слабо справился** обучающийся с заданиями 1К1, 1К2, 2К3, 6, 7, 8 и 16.2, процент выполнения которых составил от 33% до 50%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задания 1К1 и 1К2); умения выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) (задание 2К3); умение находить грамматические ошибки в предложениях и исправлять предложения с грамматическими ошибками (задание 6). Плохо обучающийся 8 класса понимает письменно предъявляемую текстовую информацию, слабо ориентируется в содержании текста, не умеет анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Также обучающийся не умеет анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой

информации (задания 7 и 8). Плохо обучающийся умеет распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи (задания 11.1 и 11.2).

**Совсем не справился** с заданиями 4.1, 9 и 15.2. К заданиям 3.2 и 4.2 обучающийся вообще не приступал. Таким образом, обучающийся не умеет правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; плохо ориентируется в содержании текста, не умеет объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа. Не сформировано пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

### **Выводы**

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- умения выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности);
- умения находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях;
- умения понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в тексте требуемую информацию;
- умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа;
- пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

### **Основные результаты по математике**

Проверочная работа состояла из 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

#### *Анализ выполнения работы*

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступил и к выполнению
1	умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	1	1	0	0
2	решение квадратных уравнений	1	1	0	
3	решение текстовых задач, связанных с	1	0	0	1

	отношением				
4	Определение координатных точек на координатной прямой при условии неравенства координат	1	1	0	0
5	определение точки пересечения прямой с осью Oх	1	1	0	0
6	умение извлекать информацию по диаграммам	2	0	0	1
7	решение практических задач	1	0	0	1
8	определение точек на координатной прямой при заданном значении	2	1	0	0
9	нахождение значения выражения со степенями при заданном значении неизвестных	1	1	0	0
10	оценивать вероятности случайного события	1	0	0	1
11	умение решать задачи на проценты	1	1	0	0
12	умение определять геометрические фигуры на клетчатой бумаге, различать их взаимное расположение, определять величины	1	1	0	0
13	умение решать геометрические задания на соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике	1	0	1	0
14	выбор верных утверждений	1	1	0	0
15	умение решать практические задачи, округление чисел	2	0	0	1
16	чтение и заполнение таблиц по тексту	2	0	0	1
17	геометрическая задача	1	0	0	1
18	решение задач на составление дробно-рациональных уравнений	2	0	0	1
19	решение логической задачи повышенного уровня	2	0	0	1

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:**

**Высокий процент выполнения заданий:**

- решение квадратных уравнений;
- решение текстовых задач, связанных с отношением.

**Средний процент выполнения заданий:**

- умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- определение точки пересечения прямой с осью Oх;
- определение точек на координатной прямой при заданном значении;
- умение решать задачи на проценты;
- умение решать геометрические задания на соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике;
- умение выбирать верные утверждения;
- чтение и заполнение таблиц по тексту;
- геометрическая задач.

**Обучающиеся не справились с заданиями:**

- решение практических задач;
- нахождение значения выражения со степенями при заданном значении неизвестных;
- оценивать вероятности случайного события;
- решение логической задачи повышенного уровня.

*Общие результаты*

Класс	Количество учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8	3	1	0	0	1	0	100 %	0 %

## Средний балл –10,0

Отметка по пятибалльной шкале	«2»»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8- 14	15 - 20	21 - 25

*Таблица с результатами в разрезе заданий по математике*

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания																			Итого	%		
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)			19 (26)	
1	80001	1	1	X	1	1	X	X	2	1	X	1	1	0	1	X	X	X	X	X	X	X	10	53
Итого по классу		1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10	53

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	1	0	0	0
%	100	0	0	0

### Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике обучающейся 8 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качества знаний (0 %).

По результатам ВПР учащейся подтвердил текущую оценку.

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по математике в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	1	0	0
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100		100		
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100		100		
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	0		0		
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	100		100		
5	Строить график линейной функции	1	100		100		
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	0		0		
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	0		0		
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	100		100		
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	100		100		
10	Оценивать вероятность события в простейших	1	0		0		

	случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях						
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100		100		
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	100		100		
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	0		0		
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	100		100		
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0		0		
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	0		0		
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0		0		
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0		0		
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0		0		

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащегося, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение:

- составлять числовые выражения при решении практических задач;
- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- умения использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

**Рекомендации:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- проводить логические обоснования математических утверждений;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу.

### 3. Статистико-аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)

Аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ИГА) разрабатывается с целью:

- представления статистических данных о результатах ИГА в субъекте РФ;
- проведения методического анализа типичных затруднений выпускников на ИГА по учебным предметам и разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирования предложений в дорожную карту по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки общеобразовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Результаты ИГА и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников;
- оценить степень овладения выпускниками проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- оценить качество контрольно-измерительных материалов;
- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей заданий контрольно-измерительных материалов ИГА;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты;
- получить информацию о качестве работы учителя.
- сравнивать результаты ИГА по годам и др.

Совокупность результатов ГИА являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников;
- средний балл по 100-балльной шкале, результаты по 5-балльной шкале – показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
- решаемость заданий различных частей экзаменационной работы – показатель качества углубленной подготовки и т.д.

При подготовке аналитического отчёта использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА).

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

## Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования:

– На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

– Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.10.2018 г. № 189/1513, зарегистрированного Минюстом 10.12.2018, регистрационный № 52953.

– Приказом Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.10.2022 года № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», зарегистрированного Минюстом 14.12.2022, регистрационный № 71520.

– Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа № 01-21/693 от 20.12.2023 г «Об организации и проведении в 2023 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 30.01.2023г. №01021/59 «Об утверждении документов, регулирующих проведение в 2023 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.05.2023 г. 01-21/ №267 г. Анадырь «Об утверждении Регламента по организации и проведению основного государственного экзамена в Чукотском автономном округе в 2023 году»

– Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

– Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 146-ОД от 226.12.2022г. «Об организации в 2023 году в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
2	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник Е.А Бунимович Л.В.Кузнецова, С.С. Минаев, и др.</li> <li>• Тетрадь - тренажер;</li> <li>• Тетрадь – экзаменатор;</li> <li>• Задачник.</li> </ul>
3	Алгебра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс;</li> <li>• Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс;</li> <li>• рабочие программы;</li> <li>• дидактические материалы;</li> <li>• тематические тесты.</li> </ul>
4	Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебник Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы</li> <li>• рабочая программа</li> <li>• дидактические материалы</li> <li>• самостоятельные и контрольные работы</li> <li>• тематические тесты.</li> </ul>
5	География	Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2014
6	Информатика 9 кл.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник 9 класса. – М.: БИНОМ.

		Лаборатория знаний, 2017 г
7	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 9 кл: в 2 ч. М.: Дрофа, 2014г.+1 CD.</li> <li>рабочая программа</li> <li>рабочая тетрадь</li> <li>лексико-грамматический практикум</li> <li>книга для учителя</li> </ul>

### 3. Характеристика участников ГИА (класс, количество участников).

В 2023 году в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» учащихся 9 класса, прошедших итоговое собеседование 4 человека и допущенных к ГИА 4 человека, но в августе в наше МБОУ был зачислен учащийся 9 класса, который по итогам сдачи ОГЭ в другой школе имел неудовлетворительный результат по одному предмету (английский язык) и был допущен к повторной передаче в сентябре 2023г. но по результатам сдачи вновь получил отметку «2» и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе в 2023-2024 учебном году.

Учебный предмет	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	9	100%	4	100%	4	100%
Математика	9	100%	4	100%	4	100%
История						
Обществознание			1	25%	1	25%
Физика						
Химия						
Биология	5	56%	3	75%	2	50%
География	3	33%	3	75%	3	75%
Литература						---
Английский язык			1	25%	2	50%
Информатика и ИКТ	1	11%			1	25%

### 4. Результаты ГИА по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

#### а) результаты по обязательным предметам (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2021				2022				2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	7	78%	8	89%	3	75	3	75	3	75	3	75%
Получили «4»	0	0	1	11%	1	25	1	35	1	25	1	25%
Получили «5»	2	22%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2023 году в соответствии с приказом ДОиН ЧАО № 01-21/693 от 20.12.2023 г «Об организации и проведении в 2023 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проводилась по русскому языку и

математике и двум предметам по выбору результаты которых являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

б) результаты по предметам по выбору (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2023									
	Общественное		Английский язык		География		Информатика		Биология	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	1	50	0	0	1	100	1	50
Получили «4»	1	100	0	0	3	100	0	0	1	50
Получили «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

в) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Общеобразовательный предмет	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл		
		ОО	АТЕ	ЧАО		ОО	АТЕ	ЧАО		ОО	АТЕ	ЧАО
Русский язык	9	19,89	22,18	22,37	4	20,25	23,43	22,18	4	20,00	23,02	23,90
Математика	9	11,33	12,49	11,89	4	12,75	11,78	11,45	4	13,00	11,69	12,16
Обществознание					1	29,00	21,90	22,25	1	24,00	16,59	20,23
География	3	14,00	14,89	14,91	3	19,67	20,30	18,05	3	20,67	19,62	18,34
Физика												
Химия												
Биология	5	17,80	21,21	20,22	3	17,33	19,25	21,52	2	23,50	24,35	24,09
История												
Информатика	1	8,00	11,5	9,44					1	7,00	9,29	9,93
Литература												
Английский язык					1	30,00	44,50	45,12	1	39,00	45,00	54,41
Чукотский язык												

**Результаты основного государственного экзамена по дисциплине «Английский язык» выпускников 9-х классов в дополнительный период (сентябрь 2023г)**

№ п/п	Образовательные организации	Количество участников	Средний балл	Оценки			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»	1	21	1	0	0	0
	Провиденский ГО	1	21	1	0	0	0

**Примечание:** в июле 2023г в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» был зачислен учащийся 9 класса, который по результатам ОГЭ в другой школе получил не удовлетворительную отметку по предмету «Английский язык».

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран», освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. Администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ 2023 показали, что 80% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, по математике и предметам по выбору.

5. По математике в 2023 году средний балл по классу повысился на 0,25 балла в сравнении с 2022 годом. По русскому языку результат в 2023г понизился на 0,25 балла. По предметам по выбору также наблюдается следующая динамика: обществознание - средний балл понизился на 17% в сравнении 2022 годом, география – наблюдается повышение среднего балла на 5% (сравнение 2022 и 2023 года), биология средний балл повысился на 26,3% (сравнение 2022 и 2023 годов), английский язык средний балл повысился на 23,1%.

*Обобщенные результаты в текущем году:*

№ п/п	Предмет	Всего участников	Результаты ОГЭ /Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	4	0	0	3	75	1	25	0	0
2	Математика	4	0	0	3	75	1	25	0	0
3	Физика	0								
4	Химия	0								
5	Информатика	1	0	0	1	100	0	0	0	0
6	Биология	2	0	0	1	50	1	50	0	0
7	История	0								
8	География	3	0	0	0	0	3	100	0	0
9	Обществознание	1	0	0	0	0	1	100	0	0
10	Литература	0								
11	Английский язык	2	1	50	1	50	0	0	0	0
12	Чукотский язык	0								

## Часть 2

*Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания*

### *Русский язык*

*Результаты выполнения ОГЭ в разрезе заданий:*

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально - смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:	Базовый уровень	86	0	81	100	0

	умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова						
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	Базовый уровень	100	0	100	100	0
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	Базовый уровень	75	0	67	100	0
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	Базовый уровень	100	0	100	100	0
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	Базовый уровень	100	0	100	100	0
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	Базовый уровень	75	0	67	100	0
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	Базовый уровень	75	0	67	100	0
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	Базовый уровень	100	0	100	100	0

9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Базовый уровень	42	0	33	67	0
---	---	-----------------	----	---	----	----	---

**Наиболее успешно** девятиклассники справились с заданием 1 (изложение) и заданиями 2,4,5 и 8. Процент выполнения этих заданий составил 100%. Успешное выполнение задания 1 свидетельствует о том, что у обучающихся хорошо сформированы базовые умения: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в письменной форме, умение пользоваться орфографическими словарями для определения нормативного написания. Кроме того, у девятиклассников хорошо сформированы навыки проведения синтаксического анализа словосочетания (задание 4). Выпускники владеют навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (задание 2). Все обучающиеся показали высокий уровень сформированности навыков проведения многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

**Успешно справились** обучающиеся с заданиями 1,3,6,7, процент выполнения которых составил 75-86%. Следовательно, большинство обучающихся овладели основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалог (задание 3). В основном, выпускники овладели различными видами чтения, адекватно понимают содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); могут письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (задание 6). Следует отметить, что обучающиеся владеют навыками распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (задание 7).

Низким **результатом** можно считать выполнение задания 9, процент выполнения которого составил всего 42%. Данное задание направлено на выявление умения осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой

на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств (задание 9).

## Выводы

Исходя из вышесказанного, учителям русского языка следует продолжить работу над формированием и развитием у обучающихся следующих умений и навыков:

- опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы);
- овладение основными орфографическими нормами литературного языка.

Кроме того, необходимо продолжить работу над формированием и развитием у обучающихся умений и навыков осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

*Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания*

### Математика

*Результаты выполнения ОГЭ в разрезе заданий:*

*Б - базовый, П- повышенный, В высокий*

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
				0	3	1	0
<b>Часть 1</b>							
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования,	Б	100	0	3	1	0
2		Б	0	0	0	0	0
3		Б	0	0	0	0	0

4	уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математической модели	Б	0	0	0	0	0
5	уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математической модели	Б	25	0	1	0	0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	50	0	1	1	0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100	0	3	1	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	100	0	3	1	0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	50	0	1	1	0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	3	1	0
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	75	0	2	1	0
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величин	Б	25	0	0	1	0
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100	0	3	1	0
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	3	1	0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50	0	1	1	0
16		Б	75	0	2	1	0
17		Б	75	0	2	1	0
18		Б	100	0	3	1	0
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	100	0	3	1	0
<b>Часть 20</b>							
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их систем	П	0	0	0	0	0

21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	25	0	0	1	0
22	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0	0	0	0
23	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	25	0	0	1	0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0	0	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0	0	0	0

По результатам ОГЭ по математике выявлено следующее:

**Высокий процент выполнения заданий:**

- Уметь выполнять вычисления и преобразования;
- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений;
- Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие;
- Уметь строить и читать графики функций;
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы;
- Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Средний процент выполнения заданий:**

- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

**Анализ результатов ОГЭ по математике в 2023 году выявил, что выпускники:**

- не умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- не умеют строить и исследовать простейшие функции;
- не могут составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- 25% обучающиеся справились с заданием повышенного (умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры) и высокого уровня сложности (показали умение решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии).

Таким образом, результат по модулю Алгебра

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
--	----------------------	-------------------------	--------------	--------------

Кол-во учащихся	4	0	0	0
%	100	0	0	0

результат по модулю Геометрия

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
Кол-во учащихся	4	1	1	0
%	100	25	25	0

Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания

### география

Б - базовый, П - повышенный, В - высокий

Обозначение Задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	66,6			100	
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100			100	
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	33,3			33,3	
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	100			100	
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100			100	
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	Б	33,3			33,3	

	неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	66,6			66,6	
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	66,6			66,6	
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	100			100	
10		Б	100			100	
11		В	100			100	
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	100			100	
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения /формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100			100	
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	66,6		0	66,6	0
15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П				33,3	

16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	33,3			33,3	
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	33,3			33,3	
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	100			100	
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	100			100	
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100			100	
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	66,6			66,6	
22	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	33,3			33,3	
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	33,3			33,3	
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в	Б	33,3			33,3	

	отдельных странах						
25	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	66,6			66,6	
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	66,6			66,6	
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	33,3			33,3	
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планет людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	100			100	
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	0			0	
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	0			0	

ОГЭ по географии выполняло три человека, что составляет 75% от общего числа обучающихся. В результате проверки работ учащихся все получили оценку «4». Контрольная работа состояла из 30 заданий. 27 заданий с кратким ответом и три задания с развёрнутым.

Обучающиеся допустили ошибки в знаниях об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах. О целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Формировании умений и навыков

использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, знаниями об основах картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Недостаточно умеет анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий земли. С заданием на умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости никто из учащихся не справился. Также никто из обучающихся не справился с заданием на определение страны по географическому описанию.

**Выводы:** ОГЭ по географии показало, что содержание курса географии за основную школу усвоено на «хорошо». Поэтому необходимо уделять развитию активной познавательной деятельности обучающихся, то есть работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизаций знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач.

*Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания*

### **Обществознание**

Б - базовый, П - повышенный, В - высокий

Обозначение задания в	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Справились с заданием, %
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	2	100
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	1	100
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	100
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3	50
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2	100

7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	0
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	4	100
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2	50
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	100
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1	100
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и	Б	1	100

	государства)			
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	2	100
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2	50
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	3	0
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	2	0

ОГЭ по обществознанию выполняла одна ученица, что составляет 25% от общего числа обучающихся. ОГЭ она написала на оценку «4». Контрольная работа состояла из 24 заданий. 16 заданий с кратким ответом и восемь заданий с развёрнутым ответом.

Учащаяся написала на оценку «4» ответила правильно на 20 заданий. Не во всех развернутых заданиях давала полный ответ. Частично либо вообще не справилась с заданиями на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; задание на работу с тестом, составление плана; составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Выводы:** ОГЭ по географии показало, что содержание курса географии за основную школу усвоено на «хорошо». Поэтому педагогу необходимо постоянно прорешивать демонстрационные варианты по обществознанию с детьми; учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника; отработать задания части 2, т.к. учащийся не смогла полностью правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

*Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания*

### **Английский язык**

Дата проведения: 02.06.2023 г.

9 класс - 1 человек

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

#### **Структура варианта проверочной работы.**

Экзаменационная работа состоит из двух частей:



Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>Раздел 1 Задания по аудированию</b>							
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Базовый	100		100		
2		Базовый	0		0		
3		Базовый	100		100		
4		Базовый	100		100		
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	60		100		
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	Повышенный	100		100		
7		Повышенный	100		100		
8		Повышенный	100		100		
9		Повышенный	100		100		
10		Повышенный	100		100		
11	Повышенный	0		0			
<b>Раздел 2 Задания по чтению</b>							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	100		100		
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Повышенный	100		100		
14		Повышенный	100		100		
15		Повышенный	100		100		
16		Повышенный	100		100		
17		Повышенный	100		100		
18		Повышенный	0		0		
19	Повышенный	100		100			
<b>Раздел 3 Задания по грамматике и лексике</b>							
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Базовый	100		100		
21		Базовый	100		100		
22		Базовый	0		0		
23		Базовый	100		100		
24		Базовый	100		100		
25		Базовый	100		100		
26		Базовый	100		100		
27		Базовый	100		100		
28		Базовый	100		100		
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Базовый	100		100		
30		Базовый	100		100		
31		Базовый	100		100		
32		Базовый	0		0		
33		Базовый	100		100		
34		Базовый	100		100		
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>							
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Повышенный	20		100		
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>Раздел 5. Задания по говорению</b>							
1	Чтение вслух небольшого текста	Базовый	0		0		
2	Условный диалог-расспрос	Повышенный	0		0		
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Базовый	0		0		

Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15. Максимальный первичный балл за работу – 68. Время выполнения письменной части работы – 2 часа (120 минут). Время выполнения устной части работы – 15 минут. Общее время выполнения работы – 135 минут.

Первичный балл: 39

Успеваемость: 100% Качество знаний: 0%

### Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой

Понизил 1 человек:

#### Вывод с указанием возможных причин повышения/понижения

Данная работа показала, что обучающаяся была подготовлена к экзамену и задания из первой части не вызвали затруднения, но в силу переживаний, девочка перенервничала на первом экзамене и закомплексовала, с чем связано то, что она понизила свой результат и допустила ошибки при выполнении заданий устной части.

#### Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащейся, принимавшей участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

В разделе «Аудирование» (1-11 задание) основной задачей заданий раздела являлась проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования: затруднение вызвало выполнение 2,11 задания (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации).

В разделе «Чтение» (12- 19 задание) затруднение вызвало выполнение 18 задания (понимание основного содержания прочитанного текста, понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации).

Письмо оценивалось по четырем критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация. Учащаяся удовлетворительно справилась с заданием. Ошибки были допущены в лексико-грамматическом оформлении.

#### ВЫВОД:

Данная работа показала, что обучающаяся была подготовлена к экзамену и задания из первой части не вызвали затруднения, но в силу переживаний, девочка перенервничала на первом экзамене и закомплексовала, с чем связано то, что она понизила свой результат и допустила ошибки при выполнении заданий устной части.

В целом, результат выполнения работы оказался удовлетворительным.

#### Планирование дальнейшей работы по подготовке учеников к ОГЭ

Продолжить работу в следующих направлениях:

- 1) организовать системную работу по увеличению словарного запаса у учеников;
- 2) систематически выполнять типовые задания ОГЭ из открытого банка заданий;
- 3) разобрать задания из раздела «говорение», изучить клише для построения монологов.
- 4) Необходимо научить школьников *внимательно читать задания* и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания и участии в диалоге-расспросе).
- 5) Следует использовать *различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи*: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»).

Так, для понимания основной информации в тексте обучающийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте

(звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания.

б) Необходимо *читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса*, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100 -120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо/ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (адрес, число; обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке)); использованного языкового материала; орфографии слов, пунктуации.

*Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания*

### Информатика

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики в соответствии с ФГОС. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики.

Основной государственный экзамен по информатике в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» проходил согласно Регламенту по организации и проведения ОГЭ в ЧАО в 2023 году.

Компьютерный основной государственный экзамен по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

КОГЭ по информатике и ИКТ выполнялся к компьютерной форме, используя ПО.

Участник КОГЭ выполнял задания на компьютере. Задания подразумевало практическую работу участника за ПК с использованием специального ПО. Это позволяет экзаменуемому в полной мере проявить свои умения и навыки работы с компьютером, приобретённые за время обучения в основной школе.

На выполнение всей работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут).

Всего заданий – **15**; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – **12**; заданий с развёрнутым ответом – **3**; по уровню сложности: Б – **10**; П – **3**; В – **2**. Максимальный первичный балл за работу – **19**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 55 минут (235 минут)**.

*Б - базовый, П- повышенный, В высокий*

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
				0	1	0	0
<b>Часть 1</b>							
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100	0	1	0	0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100	0	1	0	0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	0	0	-	0	0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	0	0	-	0	0
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100	0	1	0	0
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	0	0	0	0	0

7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100	0	1	0	0
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	0	0	0	0	0
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	100	0	1	0	0
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	0	0	0	0	0
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	100	0	1	0	0
12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	Б	0	0	0	0	0
<b>Часть 2</b>							
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	50	0	1	0	0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0	0	0	0	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0	0	0	0	0

Анализ результатов КОГЭ по информатике и ИКТ в 2023 году выявил, что выпускник:

- Не приобрел навыки анализировать простейшие модели объектов и умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронной таблицы;
- Не смог продемонстрировать навыки создания и выполнения программы для заданного исполнителя и исполнять алгоритм, записанный на языке программирования;
- Умеет декартировать кодовую последовательность и оценивает объем памяти;
- Анализирует простые алгоритмы с фиксированным набором команд;
- Знает принципы адресации в сети Интернет и имеет навыки поиска информации в файлах и каталогах компьютера;
- Научился создавать презентацию, но допускает незначительные ошибки.

Таким образом, результат по КОГЭ по информатике и ИКТ

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
Кол-во учащихся	1	0	0	0
%	100	0	0	0

*Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания*

### Биология

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			

				<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	100	0	1	<b>1</b>	<b>0</b>
3	Царство Бактерии. Царство Грибы		100	0	1	<b>1</b>	<b>0</b>
4	Царство Растения	Б	50	0	0	<b>1</b>	<b>0</b>
5	Царство Животные	Б	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	100	0	1	<b>1</b>	<b>0</b>
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	50	0	0	<b>1</b>	<b>0</b>
8	Опора и движение	Б	100	0	1	<b>1</b>	<b>0</b>
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	100	0	1	<b>1</b>	<b>0</b>
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	100	0	1	<b>1</b>	<b>0</b>
11	Органы чувств	Б	50	0	1	<b>0</b>	<b>0</b>
12	Психология и поведение человека	Б	100	0	1	<b>1</b>	<b>0</b>
13	Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	100	0	1	<b>1</b>	<b>0</b>
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	100	0	1	<b>1</b>	<b>0</b>
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	50	0	1	<b>0</b>	<b>0</b>
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	50	0	0	<b>1</b>	<b>0</b>
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной	П	50	0	1	<b>0</b>	<b>0</b>

	в графической форме						
19	Умение проводить множественный выбор	П	50	0	1	0	<b>0</b>
20	Умение проводить множественный выбор	П	100	0	1	1	<b>0</b>
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	50	0	1	0	<b>0</b>
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	50	0	0	1	<b>0</b>
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	0	0	0	0	<b>0</b>
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	100	0	1	1	<b>0</b>
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	50	0	0	1	<b>0</b>
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	50	0	0	1	<b>0</b>
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	В	50	0	0	1	<b>0</b>
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	0	0	0	0	<b>0</b>
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	50	0	0	1	<b>0</b>

Результаты ОГЭ по биологии показывают, что выпускники 9-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам ГИА положительные оценки получили оба выпускника.

Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
  - Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела;
  - Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира;
  - Умение проводить множественный выбор;
  - Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
  - Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
  - Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- Умение устанавливать соответствие;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
  - Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
  - Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
  - Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
  - Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
  - Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Задания высокого уровня сложности не выполнил ни один учащийся.

**Вывод:** обучающиеся 9 класса в целом справились с экзаменационной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2023 году.**

В течение учебного года по плану ВСОКО администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Из 4 учащихся 9 класса допущенных к итоговой государственной аттестации получили аттестат об основном общем образовании 4 человека. В дополнительный период проведения ОГЭ участвовал один учащийся 9 класса, который прибыл в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» в июле 2023г и имел неудовлетворительный результат по предмету «английский язык». После повторной сдачи. он также получил отметку «2» и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе.

В 2023-2024 учебном году будет продолжена работа над проблемами, которые будут учтены при организации работы по подготовке к ГИА-2024:

- недостаточное посещение обучающимися консультаций (наблюдалась низкая посещаемость консультаций и тем самым получение неудовлетворительных оценок на ОГЭ);
- недостаточная работа с родителями учителей-предметников по информированию о проблемах в освоении предмета, несвоевременном выполнении домашнего задания, отсутствие взаимосвязи и взаимодействия с родителями неуспевающих учеников;
- недостаточная работа по профориентации обучающихся;
- недостатки в организации своевременного устранения пробелов в знаниях, обучающихся по итогам промежуточной аттестации и независимых диагностических работ;
- преимущественное использование учителем традиционных методик обучения по предмету.

По итогам ОГЭ-2023 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2024:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМов и методике работы с КИМами;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2023, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ;
- осуществление систематической работы с родителями учеников с низкой успеваемостью;
- использование формирующего оценивания;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

#### **4. Статистико-аналитический отчёт по результатам проведения международных исследований качества подготовки обучающихся «Оценка по модели PISA»**

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сравнительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет.

**Участники исследования:** учащиеся в возрасте 15 лет (начиная с 7 класса).

**Цель исследования:** изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран, и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

**Область оценивания:** оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

Проведение оценки по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта «PISA for Schools» («PISA для школ»).

Ключевые факты:

- исследование «PISA для школ» – это разработанный Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) инструмент оценки качества образования;
- в исследовании принимают участие обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса);
- инструментарий исследования «PISA для школ» включает в себя тест и анкету для обучающихся, а также онлайн-анкету для администрации школы;
- участники исследования выполняют задания на компьютере;

- все задания построены на концептуальных рамках исследования PISA, поэтому исследование «PISA для школ» дает возможность получения результатов в привязке к единой шкале исследования PISA.

Основные направления оценивания исследования PISA и «PISA для школ»: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Математическая грамотность – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и принятия решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

Естественно-научная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Помимо образовательных результатов (информации о сформированности функциональной грамотности у обучающихся), исследование позволяет проанализировать факторы, связанные с качеством образования, понять вызовы, с которыми сталкивается образовательная организация, и внедрить адресные меры и практики, нацеленные на профилактику вызовов и дальнейшее развитие.

## 1. Результаты школы

### 1.1. Результаты обучающихся в ОО

Количество обучающихся – участников исследования<sup>1</sup> в ОО: 1 чел

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно- научная грамотность	
	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	510	504	468	503	390	484
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	0%	14%	0%	16%	100%	15%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	0%	7%	0%	11%	0%	3%

### 1.2. Достижение уровней грамотности

В «Оценке по модели PISA», как и в оригинальном исследовании PISA, выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни – самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень – пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об *учебной неуспешности*. Чем выше доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень, тем хуже образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов.

Согласно концепции PISA, грамотное чтение в современном мире требует сложных стратегий обработки информации, умения работать одновременно с несколькими источниками информации и интерпретировать полученную информацию.

Другими словами, читательская грамотность подразумевает три умения:

- **находить** информацию (как нужную информацию в рамках одного текста, так и умение находить и выбирать релевантный текст);
- **понимать** значение написанного и делать выводы;
- **оценивать** качество и достоверность информации, разделять форму и содержание, выявлять противоречия.

Таблица 2. Распределение участников исследования ОО по уровням грамотности (%<sup>1</sup>)

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
Математическая грамотность	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%

В исследовании PISA задания читательской грамотности построены таким образом, чтобы выявлять качественный уровень, на котором обучающийся может работать с информацией.

Уровень	Умения обучающихся, соответствующие данному уровню читательской грамотности
3 уровень	Могут работать с единичным и множественными текстами. Могут понимать буквальное значение текста и определять основную идею по разрозненным фрагментам текста. Умеют находить нужную информацию по косвенным признакам и/или среди дистракторов (отвлекающих компонентов), умеют работать с негативно сформулированными идеями. Могут критически осмысливать небольшие фрагменты текстов, сравнивать точки зрения нескольких авторов, основываясь на явной информации.

Математическая грамотность в исследованиях PISA подразумевает не только умение выполнять математические вычисления. Описанную проблему необходимо распознать и суметь сформулировать как математическую задачу, решить ее, используя математические понятия и формулы. Полученные математические результаты необходимо проинтерпретировать в соответствии с контекстом исходной задачи и сделать выводы (дать оценку) исходной проблемы. Таким образом, математическая грамотность подразумевает умения **формулировать** (распознавать) математическую проблему, **вычислять**, **интерпретировать и оценивать** (делать выводы). В математической грамотности также выделяют 6 уровней.

Уровень	Умения обучающихся, соответствующие данному уровню математической грамотности
2 уровень (базовый)	Распознают математическую задачу в условиях, где требуется сделать простой вывод. Могут найти релевантную информацию, если источник информации один и информация представлена одним способом. Умеют применять стандартные алгоритмы, формулы, правила для решения задач с целыми числами. Могут делать буквальные выводы по проведенным вычислениям.

Естественно-научная грамотность в исследовании PISA-2018 описывается тремя умениями:

- дать научное объяснение явлению;
- смоделировать (провести) исследование;
- провести научный анализ данных и аргументации.

Уровень	Умения обучающихся, соответствующие данному уровню естественно-научной грамотности
---------	--

<b>1 уровень</b>	Узнают знакомые им или простые научные явления. Используют базовую терминологию, могут провести научную процедуру по четким инструкциям. Могут анализировать данные, представленные на простых графиках или визуализациях. На уровне выводов могут установить простые паттерны (взаимосвязи) в данных.
------------------	--

По результатам исследования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» была отнесена к следующим группам.

*Таблица 3. Группа результатов и характеристика контингента ОО*

Группы ОО	МБОУ Нунлигран
По уровню результатов	ОО со средними результатами
По степени риска	ОО с числом участников менее 5

Повысить результативность может любая ОО, а не только школа с высокой концентрацией обучающихся из группы учебного риска. Для этого важно развивать навыки формирующего оценивания, развивающей обратной связи, индивидуализации образования среди всех педагогов образовательной организации. Высокий уровень школьного благополучия – школьного климата, также связан с более высокими результатами обучающихся.

## **2. Показатели образовательного процесса и школьного климата**

Помимо когнитивных заданий, обучающиеся заполняли опросник, включающий ряд утверждений, направленных на выявление отношения к учебному процессу, особенностей организации образовательного процесса в ОО и других факторов, связанных с результатами обучающихся. На основе ответов, которые дали участники исследования на вопросы анкеты, были рассчитаны индексы, описывающие их представления и отношение к образовательному процессу:

– **Индекс адаптивных педагогических практик** рассчитывался по ответам обучающихся на вопросы о том, как часто их учителя русского языка и литературы, а также учителя математики прибегают к следующим педагогическим практикам: планирование урока в соответствии с потребностями и уровнем подготовки класса; оказание учителем индивидуальной помощи, если у обучающихся возникают сложности с пониманием какой-либо темы или задания; изменение структуры урока, если тему урока большинство обучающихся считают сложной для понимания. Индекс достигает максимального значения, если, по ответам обучающихся, учителя применяют указанные практики «на каждом уроке», а минимального – если не применяют «никогда» или «почти никогда». В среднем по России обучающиеся, сообщавшие о высокой адаптивности преподавания учителей, достигают лучших результатов.

– **Индекс эффективной обратной связи** рассчитывался на основе ответов обучающихся на вопросы о том, как часто их учителя русского языка и литературы, а также учителя математики дают обучающимся обратную связь в режиме формирующего оценивания: дают информацию о сильных сторонах обучающихся при изучении преподаваемых предметов, говорят, по каким темам обучающиеся могут приложить дополнительные старания, говорят, как обучающиеся могут улучшить свои результаты. Индекс достигает максимального значения, если, согласно ответам обучающихся, учителя русского языка и литературы и учителя математики применяют указанные практики «на каждом уроке», а минимального – если не применяют «никогда» или «почти никогда». В среднем по России обучающиеся, сообщавшие о высокой эффективности педагогических практик обратной связи в их школе, достигают лучших результатов.

– **Индекс продуктивных взаимоотношений учителей и обучающихся** рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями: «большинство моих преподавателей действительно слушают то, что я говорю», «если мне нужна дополнительная помощь, я получу ее от моих преподавателей», «большинство моих преподавателей относятся ко мне справедливо». Всего было выделено три группы обучающихся: с низким, средним и высоким индексом продуктивных взаимоотношений. В целом по России заметно лучше с заданиями по всем видам грамотности справляются обучающиеся, которые

отмечают, что находятся в продуктивных взаимоотношениях со своими учителями.

– **Индекс выраженности предметной мотивации** рассчитан по уровню согласия обучающихся с рядом утверждений, касающихся заинтересованности в изучении ряда предметов (математики, естественно-научных предметов и истории), любознательности, удовольствия от изучения этих предметов. По значениям индекса обучающиеся были разделены на 3 группы. В первую группу вошли те, у кого высокий уровень мотивации не выявляется ни по одному из предметов, во вторую – те, у кого высокий уровень выявляется более, чем по одному предмету (разнонаправленная мотивация), в третью – те, у кого высокий уровень мотивации выявляется по одному из предметов (однонаправленная мотивация). Исходя из данных общероссийской оценки, обучающиеся с высокой предметной мотивацией демонстрируют более высокие результаты.

– **Индексы уверенности в решении математических и естественно-научных задач** рассчитаны как сумма баллов, набранных за согласие с утверждениями, в которых обучающиеся оценивали свою уверенность при решении разных типов задач. По значениям индекса обучающиеся были разделены на 4 группы: низкий, ниже среднего, выше среднего и высокий уровень уверенности. Исходя из данных общероссийской оценки, обучающиеся, уверенные в своих знаниях и умениях решать разные типы задач, демонстрируют более высокие результаты.

– **Индекс читательских стратегий** построен на основе оценивания обучающимися уровня полезности различных читательских стратегий. Исследование показывает, что те, кто оценил продвинутые читательские стратегии высоко, а элементарные/неэффективные низко, получают более высокие результаты.

– **Атмосфера на уроках** оценивалась по ответам обучающихся на вопросы о том, насколько часто происходят различные ситуации (например, «учащиеся не слушают, что говорит преподаватель» или «на уроках шум и беспорядок»). Если обучающийся указывал, что практически на каждом или на большинстве уроков происходит четыре или пять предложенных ситуаций, это фиксировалось как «непродуктивная атмосфера на уроках». Если же ни одна описанная ситуация не встречается на регулярной основе на уроках – это «продуктивная атмосфера». ОО, где высокая доля обучающихся сообщает о непродуктивной атмосфере на уроках, в среднем показывают более низкие результаты.

– **Индекс стратегий безопасного поведения в интернете** рассчитывался на основе оценки обучающимися стратегий поведения в интернете. В этом индексе высокий уровень присваивался тем, кто более адекватно определял стратегии поведения, соответствующие предложенной ситуации. Всего было выделено четыре группы обучающихся: с низким, ниже среднего, выше среднего и высоким уровнем индекса стратегий безопасного поведения в интернете. По данным региональной оценки, более высокий уровень стратегий безопасного поведения в интернете связан с более высокими результатами по всем видам грамотности.

*Таблица 4. Распределение участников исследования Вашей ОО по величине основных анализируемых показателей*

Индекс адаптивных педагогических практик, уровень <sup>3</sup> :			
Низкий	Средний		Высокий
0%	100%		0%
Индекс эффективной обратной связи, уровень:			
Низкий	Средний		Высокий
100%	0%		0%
Индекс продуктивных взаимоотношений учителей и обучающихся, уровень:			
Низкий	Средний		Высокий
0%	0%		100%
Индекс выраженности предметной мотивации			
Слабовыраженная	Однонаправленная		Разнонаправленная
0%	0%		100%
Уверенность в решении математических задач, уровень:			
Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
0%	0%	100%	0%
Уверенность в решении естественно-научных задач, уровень:			

Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
0%	0%	100%	0%
Индекс читательских стратегий, уровень:			
Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
0%	100%	0%	0%
Атмосфера на уроках			
Непродуктивная	Среднепродуктивная	Продуктивная	
0%	0%	100%	
Индекс стратегий безопасного поведения в интернете, уровень:			
Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
0%	100%	0%	0%

Ряд вопросов анкеты позволяет получить сведения об оценке обучающимися своей жизни и здоровья, самооценке кругозора и направленности карьерных устремлений. Данные факторы не всегда напрямую связаны с уровнем образовательных результатов обучающихся, однако можно выделить некоторые тренды. Помимо этого, данные сведения могут содержать важную информацию о качестве школьного климата и возможных направлениях работы школьной педагогической команды.

В целом по России уровень удовлетворенности жизнью связан с уровнем результатов: чем выше самооценка качества жизни, тем в среднем более высокие результаты показывают обучающиеся. При этом обучающиеся, указывающие максимальный уровень удовлетворенности (10 баллов) характеризуются более низкими результатами.

Таблица 5. Оценка удовлетворенности жизнью обучающимся ОО (% ответов)

Удовлетворенность жизнью:			
Низкая (0–4 балла)	Средняя (5–7 баллов)	Высокая (8–9 баллов)	Очень высокая (10 баллов)
0%	0%	100%	0%

Признание обучающимися того факта, что собственный интеллект – это развиваемая характеристика личности, тесно связано с образовательными результатами: несогласие с предложенным суждением: «Ваш интеллект – это такая ваша характеристика, которую вы не можете значительно изменить» наиболее распространено среди обучающихся с высокими результатами.

Таблица 6. Согласие с утверждением о невозможности значительно изменить интеллект (% ответов)

	Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Совершенно согласен
Ваш интеллект – это такая ваша характеристика, которую вы не можете значительно изменить	100%	0%	0%	0%

Буллинг в школе может иметь долгосрочные последствия для психологического благополучия обучающихся, их семей и школьного сообщества. Подростки, участвующие в травле (как инициаторы, так и как жертвы конфликта), с большей вероятностью могут пропускать уроки, не ходить школу. Они также демонстрируют более низкие академические результаты, чем одноклассники, не имеющие конфликтных отношений со своими сверстниками.

Таблица 7. Распределение ответов обучающихся ОО на вопросы о формах буллинга (% ответов)

	Никогда	Несколько	Несколько	Раз	Нет
--	---------	-----------	-----------	-----	-----

	или почти никогда	раз в год	раз в месяц	в неделю или чаще	ответа
Другие учащиеся избивали или грубо обращались со мной	0%	100%	0%	0%	0%
Другие учащиеся угрожали мне	0%	0%	100%	0%	0%
Другие учащиеся забирали или портили мои вещи	100%	0%	0%	0%	0%
Другие учащиеся распространяли обо мне грязные сплетни	100%	0%	0%	0%	0%
Другие учащиеся смеялись надо мной	100%	0%	0%	0%	0%
Другие учащиеся не держали меня в курсе школьных дел	100%	0%	0%	0%	0%

Обучающихся спрашивали о том, какой профессией, по их ожиданиям, они будут обладать в 30 лет. Их ответы классифицировались в соответствии с Международной стандартной классификацией профессий (ISCO-08). По данным общероссийской оценки по модели PISA, карьерные ожидания обучающихся связаны с их результатами по всем видам грамотности.

В целом по России профессии, относимые к категории специалистов, требующих высшего уровня квалификации, выбирают около половины обучающихся (46%). Обучающиеся, ориентированные на получение высшего образования, и те, кто стремится занять руководящую должность, показывают наивысшие результаты в исследовании. Наименее популярными являются рабочие профессии, обучающиеся, ориентированные на них, достигают более низкого уровня результатов.

*Таблица 8. Карьерные ожидания обучающихся ОО (% ответов)*

Код ISCO	Профессиональная область	Ваша ОО	Россия
1***	Руководители	0%	8%
2***	Специалисты высшего уровня квалификации, в том числе:	100%	53%
	21** Специалисты в области науки и техники	100%	10%
	22** Специалисты в области здравоохранения	0%	12%
	23** Специалисты в области образования	0%	4%
	24** Специалисты в сфере бизнеса и администрирования	0%	2%
	25** Специалисты по информационно коммуникационным технологиям	0%	10%
	26** Специалисты в области права, гуманитарных областей и культуры	0%	15%
3***	Специалисты среднего уровня квалификации	0%	9%
4***	Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	0%	0,6%
5***	Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности	0%	7%
6***	Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства	0%	0,1%
7***	Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий	0%	5%
8***	Операторы производственных установок и машин, сборщики и водители	0%	2%
9***	Неквалифицированные работники	0%	0,2%
0***	Военнослужащие	0%	1%
97**, 99**	Не знаю/ нет ответа/ описание рода занятости без указания профессии	0%	14%

Продуктивные и доверительные отношения обучающихся с их учителями непосредственно связаны с высокими образовательными результатами. В частности, с ростом уровня индекса продуктивных взаимоотношений учеников с учителями показывает эту связь.

Таблица 9. Оценка обучающимися взаимодействия с учителями (преподавателями) ОО (% ответов)

	Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Совершенно согласен
Учащиеся ладят с большинством преподавателей	0%	0%	0%	100%
Большинство преподавателей интересуются жизнью учащихся	0%	0%	0%	100%
Большинство моих преподавателей действительно слушают то, что я говорю	0%	0%	0%	100%
Если мне нужна дополнительная помощь, я получу ее от моих преподавателей	0%	0%	0%	100%
Большинство моих преподавателей относятся ко мне справедливо	0%	0%	0%	100%
Большинство преподавателей поощряют учащихся высказывать собственное мнение	0%	0%	0%	100%

Вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс – важный фактор достижения позитивных результатов. Высокая вовлеченность родителей в жизнь школы является одним из проявлений благополучного школьного климата, показателем того, что педагогический коллектив и администрация владеют инструментами продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в различных аспектах школьной жизни, могут вовлекать в образовательный процесс тех родителей, которые изначально демонстрируют низкий уровень вовлеченности.

Таблица 10. Оценка обучающимися различных аспектов вовлеченности родителей в образовательный процесс (% ответов)

	Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Совершенно согласен
Мои родители поддерживают мои усилия и достижения в учебе	0%	0%	0%	100%
Мои родители поддерживают меня, когда я сталкиваюсь с трудностями в учебе	0%	0%	100%	0%
Мои родители поощряют мою уверенность в себе	0%	0%	100%	0%

### 3. Показатели, характеризующие систему управления в ОО

Представители администрации ОО, принявших участие в оценке по модели PISA- 2021, заполняли анкету, ответы на вопросы которой позволяют оценить школьную систему управления. На основании ответов представителей администрации был рассчитан ряд индексов<sup>1</sup>.

*Рассчитанные индексы не рассматриваются как инструмент для оценки школы. Они могут быть использованы ОО для разработки единых подходов к самообследованию, показателей объектов ВСОКО и повышения объективности самооценки в части определения реальных вызовов, стоящих перед школой.*

*Объективность индексов может быть ограничена, так как использованные показатели системы управления в ОО отражают субъективные оценки руководителей ОО и их личное мнение относительно выраженности того или иного фактора в образовательной организации. Данные общероссийской оценки указывают, что наименее объективными являются управленцы наиболее «слабых» школ.*

– **Индекс ограничений развития ОО** рассчитывался на основе ответов представителей администрации на вопросы, направленные на оценку типичных проблем и трудностей, стоящих перед образовательной организацией. По значениям индекса было выделено три уровня выраженности ограничений развития: не более 20 – низкий уровень (благоприятная ситуация), от 20 до 40 – средний уровень, более 40 – высокий уровень

(неблагоприятная ситуация). По данным общероссийской оценки по модели PISA показано, что школы с высоким количеством проблем и ограничений (т. е. с высоким индексом) показывают более низкие образовательные результаты.

– **Индекс технологий формирования образовательных результатов** строился на основе ответов представителей администрации на вопросы, направленные на изучение соответствующего аспекта деятельности педагогов ОО. По значениям индекса было выделено три уровня владения технологиями формирования образовательных результатов: не более 70 – низкий уровень (благоприятная ситуация), от 70 до 85 – средний уровень, более 85 – высокий уровень (неблагоприятная ситуация).

– **Индекс технологий индивидуализации образовательного процесса** строился на основе ответов представителей администрации на вопросы, направленные на оценку соответствующего аспекта деятельности педагогов ОО. По значениям индекса было выделено три уровня владения технологиями индивидуализации образовательного процесса: не более 69 – низкий уровень (благоприятная ситуация), от 69 до 85 – средний уровень, более 85 – высокий уровень (неблагоприятная ситуация).

– **Индекс компетенций педагогов в оценивании** рассчитывался на основании ответов представителей администрации на вопросы, направленные на оценку соответствующего аспекта деятельности педагогов ОО. По значениям индекса было выделено три уровня педагогических компетенций в оценивании: не более 70 – низкий уровень (благоприятная ситуация), от 70 до 90 – средний уровень, более 90 – высокий уровень (неблагоприятная ситуация).

– **Индекс цифровых образовательных технологий** рассчитывался на основе ответов представителей администрации на вопросы, направленные на оценку соответствующего аспекта деятельности педагогов ОО. По значениям индекса было выделено три уровня владения цифровыми образовательными технологиями: не более 70 – низкий уровень

(благоприятная ситуация), от 70 до 88 – средний уровень, более 88 – высокий уровень (неблагоприятная ситуация).

– **Индекс вовлеченности родителей** основан на оценках представителей администрации активности участия родителей в мероприятиях школы и выполнения ими различных функций. По значениям индекса было выделено три уровня вовлеченности: не более 50 – низкий уровень, от 50 до 75 – средний уровень, более 75 – высокий уровень. По общероссийским данным школы с высоким индексом вовлеченности родителей показывают более высокие результаты оценки по модели PISA.

– **Индекс материально-технических ресурсов** рассчитывался по оценкам представителей утверждений, касающихся скорости подключения к сети Интернет, количества и качества цифровых устройств и учебной литературы, здания и отдельных помещений школы, учебных материалов. По значениям индекса было выделено три уровня оснащения: не более 50 – низкий уровень, от 50 до 75 – средний уровень, более 75 – высокий уровень. По общероссийским данным школы с высоким индексом материально-технических ресурсов показывают более высокие результаты оценки по модели PISA.

Более подробно со всеми индексами и сравнительными результатами образовательных достижений можно познакомиться в отчете [«Результаты общероссийской оценки по модели PISA – 2022»](#).

*Таблица 11. Показатели ОО, характеризующие школьную систему управления*

Индекс	Среднее значение <sup>1</sup>				Индекс самооценки Вашей ОО относительно РФ2
	Ваша ОО	ОО с низкими результатами <sup>3</sup>	ОО со средними результатами	ОО с высокими результатами	
Индекс ограничений развития ОО	17	31	27	22	низкий уровень ограничений
Индекс технологий формирования образовательных результатов	93	83	83	85	высокий уровень компетенций

Индекс технологий индивидуализации образовательного процесса	95	72	74	75	высокий уровень владения
Индекс компетенций педагогов в оценивании	100	81	82	83	высокий уровень владения
Индекс цифровых образовательных технологий	94	76	82	82	высокий уровень владения
Индекс вовлеченности родителей	90	59	66	68	высокий уровень вовлеченности
Индекс материально-технических ресурсов	61	55	66	63	средний уровень оснащения

### **Заключение**

За 2022-2023 учебный год, с целью отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» были запланированы и проведены мероприятия по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации:

- независимой оценки качества образования (НОКО);
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- государственной итоговой аттестации (ГИА);
- проведении международных исследований качества подготовки обучающихся «Оценка по модели PISA»

### **Управленческие решения**

1. Рассмотреть результаты на методических объединениях, на педагогическом совете.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения НОКО и ВПР в 2023-2024 учебном году в планы работ методических объединений.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях методических объединений по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
5. Включить в уроки задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
6. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
7. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
8. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
9. Учителям в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к НОКО, ВПР и ГИА.

### **Список литературы и интернет-источники**

1. Официальный сайт ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/> раздел «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО»
2. Официальный сайт ДОиН ЧАО, режим доступа: <https://www.edu87.ru/> раздел «ГИА»