



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Providenskiy gorodskoy okrug selo Nunligran ul. Kergau, dom 1, 2 telefon-faks (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 07.11.2022 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Ш-ИООО с.Нунлигран"
С.В.Омрынто С.В.Омрынто
Приказ № 127/1-ОД от 08.11.2022 года

**Статистико-аналитический отчёт
МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»
за 2021-2022 учебный год**

Оглавление

Введение	3
Основная часть	5
1. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)	5
1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе	5
1.2. Отчёт по итогам мониторинговых исследований воспитанников ДОУ	8
1.3. Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру	16
2. Статистико-аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)	24
2.1 Результаты ВПР в 4 классе: русский язык, математика, окружающий мир	26
2.2 Результаты ВПР в 5 классе	33
Основные результаты по русскому языку	34
Основные результаты по математике	39
Основные результаты по истории	42
Основные результаты по биологии	45
2.3 Результаты ВПР в 6 классе	48
Основные результаты по русскому языку	49
Основные результаты по математике	52
Основные результаты по истории	55
Основные результаты по биологии	58
2.4 Результаты ВПР в 7 классе	61
Основные результаты по русскому языку	62
Основные результаты по математике	65
Основные результаты по истории	68
Основные результаты по географии	72
Основные результаты по английскому языку	76
2.5 Результаты ВПР в 8 классе	79
Основные результаты по русскому языку	80
Основные результаты по математике	84
Основные результаты по истории	87
Основные результаты по химии	90
3. Статистико-аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)	93
Заключение	119
Список литературы и интернет-источники	120

Введение

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» за 2021-2022 учебный год, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» был составлен статистико-аналитический отчет по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчет о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Основными целями отчетов является:

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);
- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик).

Структура отчётов. Отчёты состоят из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об

осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20.09.2021 г. № 01-21/459 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2021/2022 году».

6. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».

7. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 12.07.2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».

8. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 17.12.2021 г. № 01-21/641 «Об организации и проведении в 2022 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **школьного уровня**:

1. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 153–ОД от 20.09.2021 г. «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2021/2022 учебном году»

2. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 24–ОД от 31.01.2022 г. «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» в 2021 году»

3. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 12/2–ОД от 14.01.2022 г. «Об организации и проведении в 2022 году государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования»

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО на уровне образовательной организации были использованы данные, полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам взяты из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам ВПР использованы данные, полученные от Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования».

Основная часть

1. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);
2. процедуры оценки качества образования обучающихся 1 класса по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти).

1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе проводятся в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе используются 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Сроки проведения мониторинговых исследований: *12 ноября 2021г*
2. Характеристика участников процедуры: *1 класс – 4 обучающихся*
3. Результаты мониторинговых исследований:
 - в разрезе класса и участников процедур;
 - в разрезе каждой диагностики.

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	21	81	13	83	10	81	5	100	49	83

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	10001	22	85	14	88	11	92	5	100	52	86
2	10002	26	100	13	82	12	100	5	100	56	95
3	10003	17	65	13	82	6	50	5	100	41	69
4	10004	19	73	13	82	10	83	5	100	47	80
Итого по классу:		21	81	13	83	10	81	5	100	49	83

Часть 2

Анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	3	75
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	1	25
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	-	-

Выводы: Наибольшее количество первоклассников (3 человека) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 19 до 26 баллов. Кроме того, 1 первоклассник (25%) набрал самый высокий балл (26 баллов), выполнив тест на 100%. Средний уровень выполнения методики достиг 1 участник мониторинга, набрав 17 баллов.

Рекомендации: «Рисунок человека» помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты. Методика «Рисунок человека» позволяет понять психологическое состояние ребёнка, особенности его отношений с окружающими, а также выявить возможные проблемы. Анализ результата поможет педагогу или психологу скорректировать работу с ребёнком, чтобы помочь [избавиться от того, что мешает ему нормально развиваться](#).

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	5	100
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	-	-
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	-	-

Выводы: Все учащиеся (4 человека) показали самый высокий уровень выполнения методики «Графический диктант», набрав от 13 до 14 баллов, что составляет 100% выполнения.

Учащиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Рекомендации: «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной

помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителями оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	3	75
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	1	25
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	-	-

Выводы: Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 3 человека, набрав от 10 до 12 баллов. Кроме того, 1 первоклассник (25%) набрал самый высокий балл (12 баллов), выполнив методику на 100%. Средний уровень выполнения методики «Образец и правило», показал 1 учащийся, набрав 6 баллов.

Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Рекомендации: Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	6	100
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	-	-
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	-	-

Выводы: Все учащиеся (4 человека) показали самый высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав по 5 баллов, что составляет 100% выполнения.

Рекомендации: Дальше продолжать заниматься по развитию фонематического анализа слов и фонематического слуха.

Рекомендации школьного педагога-психолога:

Уровень умственного развития детей первого класса (по итогам диагностики) соответствует среднему.

1. Учителю первого класса при проведении занятий учитывать разноуровневую готовность детей к овладению учебным материалом.

2. Использовать пошаговое, детальное изучение и выполнение учебных заданий с детьми, испытывающими трудности, делать акценты на осмысливании деятельности.

3. В работе с детьми учитывать психологические особенности каждого ребенка: медлительность, застенчивость, гиперактивность, с трудом сосредотачиваются на выполнении учебных заданий, легко отвлекаются, испытывают трудности в общении с детьми, поэтому в течение урока должны быть под пристальным вниманием учителя.

4. Учащимся имеющие трудности в усвоении учебного материала оказывать психолого-педагогическую поддержку. Проводить индивидуальные коррекционно-развивающиеся занятия.

5. Своевременно корректировать нарушения в общении и поведении учащихся.

6. Выполнять требования здоровье сберегающего режима.

7. Своевременно информировать родителей о реальных возможностях их детей, что приведет к отказу от завышенных ожиданий, возлагаемых на детей, что уменьшит тревожность учащихся, вызванную боязнью не соответствовать этим ожиданиям.

Выводы:

По приведенным таблицам, мы можем наблюдать, что учащиеся в основном справились с заданиями получили хорошие результаты. Учителю следует обратить внимание на ученика 10003 (41 баллов – 69%), а также на ученика 10004 (47 баллов – 80%) Необходимо, давая классу какие-либо указания, специально проследить, восприняли ли и выполнили ли задания ребята. Возможно придётся повторить указания индивидуально.

Средние результаты по методике «**Образец и правило**» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Средние и низкие результаты по методике «**Рисунок человека**» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

1.2. Отчёт по итогам мониторинговых исследований воспитанников ДОУ

Часть 1

1. Мониторинговые исследования готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе в 2022-2023 учебном году были организованы и проведены в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год, на основании Положения о мониторинговых исследованиях качества воспитательно-образовательного процесса в МБОУ, приказа МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» № 62/2 - ОД от 18.04.2022 года.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» в соответствии с ФГОС ДО – Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности воспитанников ДО к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

3. Сроки проведения мониторинговых исследований готовности воспитанников ДО к обучению в школе в 2022-2023 учебном году – с 25.04.2022 г. по 30.04.2022 г.

4. Характеристика участников процедуры.

Пунктом проведения мониторинга стало МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» (дошкольное отделение). В мониторинге приняли участие 4 воспитанника подготовительной группы ДО, что составляет 100 % от общего количества выпускников дошкольного отделения.

В подготовительной группе 4 человека, из них 3 мальчика и 1 девочка. Возраст детей от 6 до 7 лет. Большая часть детей данной группы находится в едином коллективе со

второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по некоторым направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

5. Результаты мониторинговых исследований.

Основные результаты по ДОУ

1. Динамика результатов обследований за последние три года:

Год	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека» (макс. 26 б.)		«Графический диктант» (макс. 16 б.)		«Образец и правило» (макс. 12 б.)		«Первая буква» (макс. 5 б.)			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
2020	98	75%	66	83%	51	85%	21	84%	236	80%
2021	54	69%	41	85%	32	89%	13	87%	140	79%
2022	88	85%	32	50%	24	50%	14	70%	158	70%

Выводы: По сравнению с результатами мониторинговых исследований в 2021 году наблюдается повышение процента выполнения заданий по методике «Рисунок человека» с 69% до 85% (на 16%) и значительное понижение процента выполнения заданий по методикам «Графический диктант» на 35%, «Образец и правило» на 39%, «Первая буква» на 17%. Общий процент выполнения четырех методик в 2022 году снизился по сравнению с результатами 2020 года на 10 %, а по сравнению с показателями 2021 года на 9%.

Год	Количество участников	Средний балл по 4 диагностикам											
		«Рисунок человека»			«Графический диктант»			«Образец и правило»			«Первая буква»		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	5	19,6	20,3	18,9	13,2	13,1	12,1	10,2	9,3	7,1	4,2	4,3	3,7
2021	3	18,0	18,0	18,4	13,7	12,4	12,3	10,7	7,9	7,3	4,3	4,5	3,8
2022	4	22,0			8,0			6,0			3,5		

Выводы: За три последние года наблюдается рост показателя среднего балла по результатам выполнения заданий по методике «Рисунок человека» с 19,6 до 22,0 (на 2,4) и значительное снижение этого показателя по методике «Графический диктант» с 13,2 до 8,0 (на 5,2), «Образец и правило» - с 10,2 до 6,0 (на 4,2), «Первая буква» с 4,2 до 3,5 (на 0,7).

2. Общие результаты по ДОУ в текущем году в разрезе групп воспитанников

Группа	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
Подготовительная группа	88	85%	32	50%	24	50%	14	70%	158	70%

Выводы: В 2022 году лучше всего воспитанники подготовительной группы справились с выполнением заданий по методикам «Рисунок человека» и «Первая буква» (85% и 70% соответственно). А вот с выполнением заданий по методикам «Графический диктант» и «Образец и правило» справилась лишь половина воспитанников. Наблюдается отрицательная динамика качества подготовки детей к школе.

Рекомендации: Воспитателям подготовительной группы продумать систему работы, направленной на повышение качества подготовки детей к школе, на повышение процента выполнения заданий по методикам «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква» и не допускать снижения данных показателей.

3. Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№ п/п	Код воспитанника	Результаты выполнения методик обследования					Всего	Процент выполнен
		"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"			

		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		ия
1	00001	22	85%	8	50%	6	50%	3	60%	39	66%
2	00002	22	85%	8	50%	6	50%	3	60%	39	66%
3	00003	22	85%	8	50%	6	50%	4	80%	40	68%
4	00004	22	85%	8	50%	6	50%	4	80%	40	68%
Итого по группе (средний балл* и процент выполнения **):		22	85%	8	50%	6	50%	3,5	70%	158	67%

Выводы: На 100% все задания по четырем методикам не выполнил ни один воспитанник. Самый высокий процент выполнения всех четырёх методик – 68% (40 баллов из 59 возможных) у 2 воспитанников. Самый низкий общий балл по четырём методикам – 39 баллов (= 66%) также у 2 воспитанников.

Результаты мониторинговых исследований свидетельствуют о том, что не все воспитанники подготовительной группы способны воспринимать и качественно выполнять инструкции, не все умеют выделять звуки в словах, все дети недостаточно самостоятельны.

Основываясь на результатах выполнения заданий, можно сделать вывод, что практически у всех воспитанников подготовительной группы по некоторым методикам результаты достаточно слабые, а это значит, что могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения.

Рекомендации: Обратить особое внимание на воспитанников, которые продемонстрировали средний результат по нескольким методикам. Чтобы эти дети в дальнейшем не испытывали трудности в обучении в школе, желательно, чтобы дошкольный психолог провел детальное индивидуальное обследование воспитанников и дал рекомендации воспитателям подготовительной группы или наметил программу коррекционной работы.

Часть 2

Анализ полученных результатов проведён в разрезе каждой диагностики с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы воспитанников:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	4	100%
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	-	-
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	-	-

Выводы: Все участники мониторинга, 4 воспитанника 2021-2022 учебного года (100%), успешно справились с методикой «Рисунок человека» и продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав за выполнение теста по 22 балла (= 85%). Самый высокий балл (26) не набрал никто, т.е. на 100% ни один воспитанник не справился с предложенными заданиями. Средний и низкий уровень общего развития не показал ни один участник мониторинга.

Рекомендации: Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие выпускника ДО. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к

усвоению школьных требований. Воспитателям продолжать проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	-	-
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	4	100%
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	-	-

Выводы: На 100% с «Графическим диктантом» из воспитанников не справился никто. Все 4 воспитанника справились с «Графическим диктантом» достаточно слабо и продемонстрировали средний уровень выполнения методики, набрав всего по 8 баллов из 16 возможных. Не все дети воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, некоторые воспитанники не всегда понимают поставленную задачу и допускают ошибки в самостоятельной деятельности. Средний уровень выполнения методики указывает на то, что дети не очень хорошо ориентируются в учебной ситуации, нередко нуждаются в помощи и контроле каждого шага, слабо умеют работать самостоятельно. Эти трудности могут усугубиться в процессе обучения в первом классе.

Рекомендации: «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Воспитателям полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия (например, игра «Аисты – лягушки», «Снежный ком» и др.). Во время работы с группой для ребёнка со средним уровнем выполнения данной методики необходимо повторять задания индивидуально, обращаясь лично к нему.

Важно родителям совместно с воспитателем оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания воспитателя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце. Для развития произвольного внимания можно порекомендовать воспитателям сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шага или условия.

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	-	-
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	4	100%
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	-	-

Выводы: На 100% с методикой «Образец и правило» из воспитанников не справился никто. Средний уровень выполнения методики достигли 4 участника мониторинга (100%), набрав всего по 6 баллов из 12 возможных. В основном все дети понимают условия задачи, но не все могут планировать свои действия по ее решению, т.е. не на должном уровне сформирован самоконтроль.

Рекомендации: Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс обучения. Низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Воспитателям для развития планирования действий необходимо чаще

организовывать занятия с конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	2	50%
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	2	50%
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	-	-

Выводы: Результаты обследования по методике «Первая буква» говорят о хорошем уровне готовности воспитанников к овладению грамотой. Ни один ребёнок на 100% с методикой «Первая буква» не справился. Двое воспитанников подготовительной группы (=50%) показали высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав по 4 балла. Ещё 2 участника мониторинга получили результат в 3 балла и продемонстрировали средний уровень выполнения заданий. Это свидетельствует о недостаточной проработке с данными воспитанниками пропедевтического этапа обучения в части фонематического анализа слов.

Рекомендации: Воспитателям систематически проводить дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Рекомендуется также проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в дальнейшем обучении.

По итогам мониторинговых исследований провести ряд совместных мероприятий для начальной школы и дошкольного отделения с целью определения направлений работы по повышению качества подготовки будущих первоклассников.

Рекомендации психолога для педагогических работников ДО и родителей (законных представителей) воспитанников:

1. развивать кругозор детей (знания о себе, своих родителях, родном крае, знания о школе);
2. развивать ориентацию во времени, познавательную активность, связную речь, мелкую моторику, пространственную ориентацию детей;
3. систематизировать работу по развитию мотивационной готовности, организовывать сюжетно-ролевые игры «Школа», экскурсии в школу, знакомство с учителями;
2. проследить за динамикой развития, при отрицательной динамике или без значительных улучшений включить воспитанника в список детей для индивидуальной коррекции, провести соответствующие мероприятия.
3. проводить работу с родителями; индивидуальные консультации по вопросам воспитания, развития и обучения детей подготовительного возраста.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДО ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Формирование у детей пяти-семи лет мотивов учения и положительного отношения к школе наиболее успешно происходят при использовании в образовательном процессе разнообразных форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни. Для формирования у ребенка «внутренней позиции школьника», учебных мотивов, воспитателю необходимо решить три основные задачи: 1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении; 2. формирование положительного эмоционального отношения к школе; 3. формирование опыта учебной деятельности. Для этого используются следующие формы и методы работы:

- беседы о школе;
- чтение рассказов и разучивание стихов на школьную тематику;
- рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним;
- рисование школы;

– игра в школу.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием. При организации игры в школу можно использовать сюжеты различного содержания: моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления). В сюжет игры можно ввести роль Незнайки – ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила. В работе с детьми по формированию положительного отношения к обучению в школе можно использовать следующие приёмы:

- Рассказ дошкольникам о первом дне обучения в школе, любимых предметах, любимых учителях;
- Выполнение домашних заданий (разговор с родителями о том, как они учились в школе, сбор фотографий родителей, дедушек, бабушек о школе, из которых затем можно сделать выставку «Наши мамы и папы — школьники»).
- Приглашение учителя в детский сад (Организация экскурсии в школу)
- Организация выставки достижений, рисунков о школе, изучение с детьми стихотворения о школе и т. д.)
- Создание образа доброго, справедливого учителя
- Использование приёма «незримого присутствия учителя» (написание письма, поздравления с праздником и т. д.)
- Приглашение школьников в детский сад.

О наличии внутренней позиции школьника следует говорить лишь в том случае, если:

- ребёнок относится к поступлению в школу положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни;
- проявляет особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, предпочитает уроки грамоты и счёта занятиям «дошкольного» типа (рисованию, лепке, музыке, физической культуре и т. д.);
- имеет содержательное представление о подготовке к школе;
- положительно относится к наличию общественно принятых правил и норм поведения (дисциплина);
- признаёт авторитет взрослого, учителя.

Актуальность для современной системы образования реализации преемственности ДОО и начальной школой в речевом и литературном развитии детей. Учителя начальных классов отмечают важный показатель уровня сформированности аналитико-синтетической деятельности дошкольников как понимание и различение терминов «слово», «предложение», «слог» и «звук». Их требования к уровню подготовленности первоклассников можно разделить на несколько групп: коммуникативная, речевая и литературная готовности.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса учебно-методическим комплексом, техническими средствами обучения, оборудованием. Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса. Правильно подобранные учебно-методические пособия:

- развивают у дошкольников умение и желание общаться с детьми и взрослыми;
- слушать взрослых;
- учат формулировать вопросы к педагогу и детям;
- учат быть инициатором в общении, легко вступать в простейшие коммуникации;

- использовать точные слова и выражения для выражения своих мыслей
- решают задачи речевого развития дошкольников.

Воспитание звуковой культуры речи формируют у дошкольников правильное звукопроизношение. Последние исследования в данной области показали, что около 50% первоклассников имеют проблемы в звукопроизношении, развитии фонематического слуха. Следует уделять внимание работе по обогащению и активизации словаря. Учить детей использовать разнообразные средства выразительности. Развивать связную речь детей. Осуществлять формирование грамматического строя речи в основном синтаксические умения: строить предложения, состоящие из трех-четырех слов; использовать в речи разные грамматические конструкции; формулировать полный развернутый ответ на поставленный вопрос; видеть свои ошибки и исправлять их, а также оценивать свои собственные речевые достижения. При подготовке детей к обучению грамоте, особое внимание следует уделять различению гласных и согласных звуков, осуществлению фонетического анализа звучащего слова и формированию представления о буквах русского языка. Формирование литературной готовности предполагает анализ простых литературных произведений; краткий пересказ текста; использование в речи пословиц, поговорок, образных сравнений; умения рассказывать, фантазировать, воображать. В процессе подготовки к школе необходимо способствовать формированию элементарных математических навыков и представлений: развивать математическое мышление и сообразительность; использовать игры и упражнения на сравнение предметов, на определение формы предметов, на составление фигур из частей; использовать занимательные задачи, загадки, считалки, головоломки. Необходимо обучать навыкам учебной работы: посадка за столом; способ удержания пишущего предмета; ориентация на странице в тетради, книге; умение слушать и выполнять задания педагога. Способствовать развитию логического мышления и способности к обобщению. Использовать игры и упражнения для развития образно-схематического мышления и зрительного анализа. Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия. Кроме того, одной из задач дошкольного отделения остаётся формирование основ российской идентичности; расширение представлений ребенка о большой, многонациональной стране; воспитание толерантности и уважения к людям других национальностей, расширение представления ребенка об окружающем мире.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые посещали детский сад, т.к. родители «домашних» детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отношении от родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду. Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима. Обозначим следующие условия полноценного психического развития ребёнка и его подготовку к учебному труду: Главное требование – это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи в любых семейных делах и мероприятиях. Следующим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребёнка умения преодолевать трудности. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолённости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам. Родители должны понимать,

что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; родители должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка. Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) – переживание успеха. Родителям важно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Успех должен быть реальным, а похвала – заслуженной. И напротив, необходимо учить спокойно принимать неудачи, разбирать ошибки, которые привели к отрицательному результату, и учиться не повторять того же. Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение. Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы – предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий. При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения в любой его деятельности. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать рассказ, объяснение взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения. Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, необходимо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывает ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь, чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе. При недостаточном запасе знаний важно стимулировать интерес ребёнка к окружающему, фиксировать внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях: такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развёрнутый рассказ. Родителям следует чаще читать ребёнку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное. Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. С ребёнком следует разговаривать, не употребляя в речи слова - «паразиты», которыми в нынешнее время так заполнена разговорная речь. Чётко произносить слова, правильно ставить ударения, окончания слов. Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью, ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он будет готов к овладению чтением, письмом в школе. У ребёнка, поступающего в школу, необходимо развивать на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта. В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов, их свойств. Иначе, отсутствие этого умения приводит к неудачам в учении. Например, не ориентируются в тетради, путают понятия «лист» и «страница», право-лево, верх-низ. Допускают ошибки при написании букв Р, Я, Ь. Не различают геометрическую форму, если она в другом положении. Отсчитывают предметы справа налево. Нужно так же учить дошкольника рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Выполняя это, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние, развивает мелкую моторику. Рисование, конструирование, лепка открывают перед нами возможность научить ребёнка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет,

форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. Одновременно это дает возможность учить ребёнка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано, видеть результат, сравнивать с оригиналом, замечать свои ошибки. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе. Для будущего школьника в определенной степени важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах. Кроме всего перечисленного, ребенок должен обладать, несомненно, навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно учить 81 самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом, отличать свои вещи от других, приучая к порядку, объяснять, что «у каждой вещи есть свое место» как в доме, так и в сумке, портфеле. Ещё важно воспитывать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий. Немаловажную роль играет и личностная готовность к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша. Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия, должны доставлять ребёнку удовольствие и радость. Однако помните: самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.

1.3. Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,
- оценка качества обучения обучающихся 1 класса по русскому языку, математике, окружающему миру,
- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,
- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательной организации.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть I

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика	Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика 1 класс (в 2 частях) М.Просвещение
2	Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе (CD). 1 класс. В 2-х частях, М.Просвещение
3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс (в 2 частях) М.Просвещение

2. Сроки проведения НОКО:

Русский язык	Математика	Окружающий мир
20.04.2022	20.04.2022	27.04.2022

3. Характеристика участников процедуры: 1 класс – 3 обучающихся

4. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде:

- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2019-2020	7,4	49,3	8,4	72,3	10,3	68
2020-2021	13,8	92	12,6	96,9	12	80
2021-2022	9,3	62	9,7	74,7	13	84

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур								Качество	Успеваемость
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
2019-2020	8	7	29	5	33,3	9	37,5	3	12,5	50%	71%
2020-2021	5			2	13,3	3	20	10	66,7	87%	100%
2021-2022	3	1	11,1	1	11,1	6	66,7	1	11,1	78%	89%

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2019-2020	8	7,38	9,36	10,4	9,38	10,32	10,7	10,25	11,04	11,72
2020-2021	5	13,8	12,3	10,7	12,6	12,3	10,7	12	11,9	11,9
2021-2022	3	9,3	9,4	9,9	9,7	10,2	10,4	13	10,9	11,3

Выводы: Таким образом, 8 первоклассников (17% от общего количества участников мониторинга в 2019-2022гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 8 обучающихся (17% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2022гг) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 18 человек (37,5%), на «отлично» выполнили задания 14 первоклассников (29,2%).

В 2021-2022г можно увидеть снижение на 3-4 балла первичного балла по математике и русскому языку, по сравнению с предыдущим годом.

По сравнению с предыдущим годом, можно увидеть, что успеваемость и качество знаний понизилось.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 83,33%, качества знаний – 66,67%, а коэффициент знаний – 66,83%, а средний балл – 3,79. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника):

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	10001	12	80	10	77	12	80
2	10003	5	33	8	62	12	80
3	10004	11	73	11	85	14	93
Итого по классу		9,3	62	9,67	74,67	13	84

Выводы: Два первоклассника показали хороший уровень знаний по трём предметам, набрали достаточный балл по каждому предмету (от 73 до 93%). 1 обучающийся показал самые низкие результаты - по математике набрал 8 баллов (62%) и по русскому языку 5 баллов (33%).

Результаты обучающихся в разрезе заданий:

предмет «Русский язык»

Структура и содержание работы. Особенностью данной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения обучающимися способами действий. Таким образом, основная цель итоговой работы – **оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.**

Содержание итоговой работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи» (освоение линии «Орфография и пунктуация»).

Процедура независимой оценки качества знаний обучающихся состоит из 14 заданий, некоторые из которых содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный.

Проверяемые элементы содержания: в работе представлены основные содержательные разделы курса русского языка: «Фонетика и графика», «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис», «Развитие речи», «Лексика».

Используемые типы заданий. 10 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных (ВО). К каждому заданию такого типа даны четыре варианта ответа, один или несколько из которых являются верным(и). Задание считается выполненным, если ученик отметил номер(а) правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или вообще не отметил ни одного номера ответа.

4 задания (КО) – задание с кратким ответом.

Проверяемые умения. Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: **познавательные умения, классификационные умения с адекватным пониманием прочитанного.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	10001	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80
2	10003	1	1	0	1	0	0	1	1	0	x	0	x	0	0	5	33
3	10004	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	11	73
Итого по классу		100	100	67	100	67	33	100	67	33	67	33	33	67	75	13,8	92

Выводы: Высокий уровень выполнения никто не продемонстрировал. 2 человека (67%), набрали 11 и 12 баллов, выполнив работу на 73% и 80%. 1 обучающийся набрал 5 баллов (33%). Большинство обучающихся не справились с заданиями № 6 (Определять звонкие и глухие согласные звуки), №9 (Уметь вставлять пропущенные в предложения слова, ориентируясь на смысл предложения), №11 (Правописание собственных слов), №12(Составление предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, написание собственных слов).

1 обучающийся (33%) не приступал к выполнению заданий №10 (Списывание текста и дальнейшая его проверка) и №12(Составление предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, написание собственных слов).

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающихся 1 класса равен 66,7%, показатель качества – 66,7%, средний бал – 3,3.

предмет «Математика»

Структура и содержание работы.

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 13 баллов.

Проверяемые знания, умения и навыки.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	10001	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	77
2	10003	1	0	1	1	1	0	1	x	0	1	0	1	1	8	62
3	10004	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	85
Итого по классу		100	67	67	33	67	67	100	67	67	100	33	100	100	9,67	74,67

Выводы: Никто из учащихся не продемонстрировал самый высокий уровень. 2 обучающихся (67%) набрали 10-11 баллов (77-85%).

По 1 обучающемуся допустили ошибки в задании №2 (Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу), №3 (Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости), №5 (Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа), №6 (Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), №9 (Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20).

По 2 обучающихся допустили ошибки в задании №4 (Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей) и №11 (Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение

устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков =, ≤ и ≥).

1 обучающийся не приступил к выполнению задания №8 (Решение текстовых задач арифметическим способом).

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 1 класса равен 100%, показатель качества – 67%.

предмет «Окружающий мир»

Структура работы и характеристика заданий

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Также включены задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

В итоговой работе используются задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет **15 баллов**. При этом заданий базового уровня 13(13 баллов), среднего уровня 2 (2 балла). Минимальный балл, подтверждающий уровень освоения обучающимися 1-х классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру равен **7 баллам**, что соответствует 46,7% выполнения (нижняя граница диапазона отметки «3»)

Проверяемые элементы содержания: в работе представлены основные содержательные разделы курса, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету: Человек и природа. Природа живая и неживая. Животный и растительный мир. Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Правила безопасной жизни. Гигиена и здоровье детей. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Человек – член общества. Домашние животные. Человек – часть природы.

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	10001	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	12	80
2	10003	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	
3	10004	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93	
Итого по классу		100	100	100	67	33	67	100	67	100	67	100	100	100	67	13	84	

Выводы: Высокий уровень выполнения продемонстрировал 1 человек (33%) набрав от 14 баллов (93%). 2 обучающихся (67%) набрали по 12 баллов (80%).

По 2 обучающихся не справились с заданием № 5 (Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта) и №8 (Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения).

По 1 обучающемуся не справилось с заданиями №4 (Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы), №6 (Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки), №10 (Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены) и №15 (Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу).

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающихся 1 класса равен 100%, показатель качества – 100%.

Часть 2

Характеристика заданий НОКО-2022 в 1 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Русский язык

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

				Количество участников:			
				1	0	2	0
1	Определять твердые и мягкие согласные звуки	Б	100	100		100	
2	Определять последовательность букв в русском алфавите	Б	100	100		100	
3	Определять количество букв и звуков в слове	Б	67	0		100	
4	Определять ударный слог	Б	100	100		100	
5	Определять согласный и гласный звук	Б	67	0		100	
6	Определять звонкие и глухие согласные звуки	Б	33	0		50	
7	Знать правила переноса слов	Б	100	100		100	
8	Знать понятие «предложение»	Б	33	100		0	
9	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	Б	33	0		50	
10	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	Б	67	0		100	
11	Знать правописание собственных слов	Б	33	0		50	
12	Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	Б	33	0		50	
13	Уметь составлять предложение из группы слов	Б	67	0		100	
14	Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст	Б	75	0		75	

Математика

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
				Количество участников:				
				0	1	2		
1	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	Б	100			100	100	
2	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	Б	67			0	100	
3	Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Б	67			100	50	
4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	Б	33			100	0	
5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном	Б	67			100	50	

	порядке, начиная с любого числа.						
6	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Б	67		0	100	
7	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Б	100		100	100	
8	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б	67		x	100	
9	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Б	67		0	100	
10	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков =, \leq и \geq	Б	100		100	100	
11	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков =, \leq и \geq	Б	33		0	50	
12	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Б	100		100	100	
13	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Умение решать текстовые задачи в одно действие нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Б	100		100	100	

Окружающий мир

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	0	2	1
1	Природа. Проверить умение определять части растения.	Б	100			100	100
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	СУ	100			100	100
3	Природа. Умение определять	Б	100			100	100

	форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.						
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	Б	67			50	100
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.	Б	33			0	100
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	Б	67				100
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности.	Б	100			100	100
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	Б	67			50	0
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	Б	100			100	100
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	Б	67			50	100
11	Знание планет Солнечной системы.	Б	100			100	100
12	Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека.	Б	100			100	100
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.	Б	100			100	100
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.	Б	100			100	100
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу.	Б	67			50	100

Шкала по каждому обследуемому предмету:

шкала по русскому языку				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15
шкала по математике				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13
шкала по окружающему миру				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15

Выводы

1. По результатам выполнения процедуры независимой оценки качества знаний учащихся 1 класса по русскому языку, математике и окружающему миру можно констатировать, что не все обучающие освоили государственный образовательный стандарт начального общего образования за курс 1 класса. Показатель успеваемости равен 66,7%, показатель качества – 66,7%.

2. Коэффициент знаний по предметам составляет – 53,3%. Средний балл – 3,3.

3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:

- по русскому языку с заданиями № 6 (Определять звонкие и глухие согласные звуки), №9 (Уметь вставлять пропущенные в предложения слова, ориентируясь на смысл предложения), №11 (Правописание собственных слов), №12(Составление предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, написание собственных слов).
- по математике с заданиями №4 (Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей) и №11 (Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков = , \leq и \geq).
- по окружающему миру с заданиями № 5 (Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта) и №8 (Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения)

Рекомендации:

1. Выявить проблемные зоны результатов процедуры независимой оценки качества знаний учащихся 1 класса как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).
6. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности.

2. Статистико-аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательной организации;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях, М.Просвещение
2	Математика	Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика 4 класс (в 2 частях) М.Просвещение
3	Окружающий мир	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс (в 2 частях) М.Просвещение
4	Русский язык	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение
5	Математика	Учебник. Математика. Е.А Бунимович Л.В.Кузнецова, С.С. Минаев, и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Авт. Е.А. Бунимович и др. Макарычев, Ю. Н. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – М: Просвещение Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.; под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М.: Просвещение Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9: учебник для общеобразоват. Организаций – М: Просвещение
6	История	Уколова В.И., Мариневич Л.П. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение Уколова В.И., Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. 7 класс, М.: Дрофа
7	Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.Биология. Живой организм. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.Колесникова И.Я. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
8	География	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение
9	Физика	Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение. (Академический школьный учебник) (Сферы).
10	Обществознание	Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательной организаций: – 5-е изд. - М: Просвещение Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение»
11	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 7 класса общеобразовательных учреждений, (в 2 частях). - М.: Дрофа
12	Химия	А.А.Журин, Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений– М.: «Просвещение»

2. Сроки проведения мониторинговых исследований в весенний период

4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
16.03.22 (1, 2 часть)	16.03.22	16.03.22	16.03.22	16.03.22	<i>Русский язык</i>
06.04.22	06.04.22	06.04.22	06.04.22	06.04.22	<i>Математика</i>
27.04.22					<i>Окружающий мир</i>

4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
	12.04.22	07.04.21	07.04.21		<i>История</i>
	14.04.22	09.04.21	09.04.21	09.04.21	<i>Биология</i>
			19.04.21		<i>География</i>
			15.04.21		<i>Физика</i>
					<i>Химия</i>
			12.04.21	12.04.21	<i>Обществознание</i>
			16.04.21		<i>Иностранный язык</i>

Сроки проведения мониторинговых исследований в осенний период

5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Предметы
21.09.22	21.09.22	21.09.22	21.09.22	21.09.22	<i>Русский язык</i>
23.09.22	23.09.22	23.09.22	23.09.22	23.09.22	<i>Математика</i>
28.09.22					<i>Окружающий мир</i>

5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Предметы
	05.10.22	ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основании случайного выбора, установленного ФИОКО.			<i>История</i>
	07.10.22				<i>Биология</i>
					<i>География</i>
					<i>Физика</i>
					<i>Химия</i>
					<i>Обществознание</i>
			12.10.21		<i>Иностранный язык</i>

3. Характеристика участников процедуры:

	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2021-2022	5	6	11	7	5

2.1 Результаты ВПР в 4 классе: русский язык, математика, окружающий мир

Часть 1

1. Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе класса,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	<i>Русский язык</i>		<i>Математика</i>		<i>Русский язык</i>		<i>Математика</i>		<i>Русский язык</i>		<i>Математика</i>	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	11	2	22	2	29			1	13		
Получили «3»	4	44	5	56	2	29	3	43				

Получили «4»	3	33	2	22	2	29	4	57	4	50	5	63
Получили «5»					1	14	1	14			2	25
Успеваемость	82%				87%				92%			
Качество знаний	29%				53%				92%			

Выводы: Таким образом, 7 четвероклассников (35% от общего количества участников мониторинга в 2019-2022гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 14 обучающихся (58,3% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2021гг) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 20 человек (83,3%), на «отлично» выполнили задания 4 четвероклассника (16,7%).

В 2021-2022г можно увидеть повышение отметок по всем предметам, по сравнению с предыдущими годами.

По результатам таблицы видно, что успеваемость и качество знаний повысились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 88,7%, качества знаний – 72,6%, а коэффициент знаний – 66,1%, можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

Результаты по ОО в текущем году:

№	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	5	1	20			4	80		
2.	Математика	7					5	71	2	29
3.	Окружающий мир	8					6	75	2	25

Выводы: По всем предметам учащиеся показали хорошие результаты. «Неудовлетворительная» отметка получена только у 1 обучающегося (20%) по русскому языку.

Процент успеваемости составляет 95%, качество знаний учащихся – 95%, средний балл -4.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
1	40001	28	-	25
2	40002	28	14	30
3	40003	32	14	30
4	40004	26	17	26
5	40005	13	11	21
6	40006	-	12	18
7	40007	-	18	21
8	40008	-	12	18
Итого по участникам (среднее значение)		25,4	14	23,6

Выводы: Все учащиеся показали хороший уровень выполнения по всем предметам. Низкий уровень показал 1 учащийся, только по математике – набрав 13 баллов. Высокие результаты по математике показали 2 учащихся (29%)- набрав 17-18 баллов, а также по русскому языку 2 учащихся (25%) – набрав по 30 баллов.

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 4 класса равен 95%, показатель качества – 95%., СОУ – 68,8%, средний балл – 4,1

Система оценивания всей работы

Русский язык

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Математика

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Окружающий мир

Максимальный первичный балл – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания																				Итого	%
		1 K1	1 K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2		
1	40001	2	3	3	1	3	2	1	X	2	1	1	1	2	1	1	1	X	1	1	1	28	73,7
2	40002	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	28	73,7
3	40003	4	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	32	84,2	
4	40004	3	2	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	26	68,4
5	40005	0	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	X	X	13	34,2
Итого по классу		0,6	0,9	0,7	1	0,7	0,7	1	0,8	0,9	0,8	0,8	0,9	1	0,5	1	0,6	1	0,5	0,8	25,4	66,84	

Выводы: 1 человек (20%) набрал 32 балла (87%), продемонстрировал самый высокий уровень выполнения среди всех обучающихся, но не хватило 1 балла до отметки «отлично». 3 обучающихся (60%) набрали от 26 до 28 баллов (68 – 74%). 1 человек (20%) набрал 13 баллов (34%). 2 обучающийся не приступили к выполнению заданий 6,13(2), 15(1) и 15(2). Ученик 40005 с низким темпом выполнения заданий не успел вовремя завершить работу.

Ученик 40005 (1 человек – 20%) – не справился с заданиями № 1(K1), 7, 8, 9, 10, 11, 12(2), 13(2).

Все обучающиеся не справились с заданиями №3(1), 12(1), 13(1) и 14.

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающихся 4 класса равен 80%, показатель качества – 80%.

Таблица с результатами в разрезе заданий по математике

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания												Итого	%									
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2			10	11	12						
1	50001																							
2	50002	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	X	X				14	70		
3	50003	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0				14	70		
4	50004	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0					17	85		
5	50005	1	1	2	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	X					11	55		
6	50006	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	X	X	X					12	60		
7	50007	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0					18	90		
8	50008	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	X	X					12	60		
Итого по классу		1	1	1	0,6	0,9	0,7	1	1	0,7	0,8	1	1	0,4	0,4	0					14	70		

Выводы: Высокий уровень выполнения продемонстрировал 2 человек (29%) набрав от 17 и 18 баллов (75 и 90%). Остальные обучающихся (71%) набрали от 11 до 14 баллов (55 – 70%). 1 обучающийся не участвовал в выполнении работы, т.к. находился в отпуске.

3 учащихся (43%) не приступили к выполнению задания №11. Большинство обучающихся не приступили к выполнению задания №12 (4 ученика-57%), также 3 ученика (43%) – не справились с данным заданием. Это свидетельствует о том, что задание вызвало определенные затруднения у обучающихся.

Все обучающиеся не справились с заданиями №1, 2, 3, 6(1), 6(2), 9(1) и 9(2).

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 4 класса равен 100%, показатель качества – 100%.

Таблица с результатами в разрезе заданий по окружающему миру

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания																				Итого	%		
		1	2	3, 1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8 К1	8 К2	8 К3	9,1	9,2	9,3	10, 1	10,2 К1			10,2 К2	10,2 К3
1	50001	2	2	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	X	X	25	86
2	50002	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	30	94	
3	50003	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	30	94	
4	50004	2	1	X	2	3	2	1	X	0	1	1	2	1	1	1	1	1	X	2	1	1	2	26	81
5	50005	1	2	1	2	X	1	0	1	1	1	1	2	1	X	1	1	1	1	2	1	X	X	21	66
6	50006	2	2	X	X	X	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	X	X	18	56
7	50007	2	2	1	1	0	2	1	1	X	X	1	2	1	1	1	1	1	X	1	1	1	0	21	66
8	50008	2	2	X	X	X	2	1	1	0	X	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	X	X	18	56
Итого по классу		0,9	0,9	0,6	0,7	0,5	0,8	0,9	0,8	0,5	0,5	1	1	1	0,9	0,6	1	1	0,8	0,8	1	0,5	0,4	23,6	75

Выводы: Высокий уровень выполнения продемонстрировали 2 человек (25%) набрав по 30 баллов (94%). Остальные 6 человек (75%) набрали от 18 по 26 баллов (56 – 81%).

3 обучающихся не приступили к выполнению заданий №3(1) и 3(3). 4 обучающихся – не приступили к заданиям № 10(2), № 10(2). Это свидетельствует о том, что данные задания вызывали определенные затруднения у обучающихся.

Ученик 50005 не приступал к 4м заданиям №3(3), 8(К2), 10.2(К2) и 10.2(К3). Ученик 50006 не приступал к 5ти заданиям №3(1), 3(2), 3(3), 10.2(К2) и 10.2(К3). Ученик 50008 не приступал к 6ти заданиям №3(1), 3(2), 3(3), 6(3), 10.2(К2) и 10.2(К3).

Все обучающиеся не справились с заданиями №7(1), 8, 9(1), 9(2), 10(2).

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 4 класса равен 100%, показатель качества – 100%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 в 4 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
Часть 1							
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7	71	43		79	
2	Выделять предложения с однородными членами	3	67	67		89	
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	100		100	
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73	33		83	
Часть 2							

4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70	50		75	
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100	100		100	
6	Определять тему и главную мысль текста	2	40	50		75	
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	47	0		58	
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	75	0		60	
9	Определять значение слова по тексту	1	80	0		100	
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80	0		100	
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	70	0		88	
12	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	3	67	33		75	
13	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	3	53	33		58	
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	100		100	
15	Интерпретация содержащейся в тексте информации	3	60	0		75	

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том	1	100			5	2
						100	100

	числе с нулем и числом 1)					
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	100			100 100
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	100			100 100
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	57			40 100
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	86			80 100
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	71			60 100
6.1	Читать несложные готовые таблицы	1	100			100 100
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	100			100 100
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	2	71			60 100
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	2	79			70 100
9	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	100			100 100
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	36			20 75
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	43			20 100
12	Решать задачи в 3-4 действия	2	0			0 0

Окружающий мир

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит)	Макс. балл за	Средний процент	Процент выполнения по классу,
---------------	--	---------------	-----------------	-------------------------------

	возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	задание	выполнения задания	получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
					6	2	
Часть 1							
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	94			92	100
2	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	88			92	75
3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	6	56			42	100
4	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	81			83	75
5	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	88			83	100
6	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	4	50			38	88
Часть 2							
7	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	3	100			100	100
8	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	83			83	83
9	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	3	92			89	100
10	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	6	65			53	100

	Описывать достопримечательности столицы и родного края						
--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы

По результатам выполнения ВПР учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру можно констатировать, что почти все обучающие освоили государственный образовательный стандарт начального общего образования за курс начальной школы. Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 4 класса равен 95%, показатель качества – 95%., СОУ – 68,8%, средний балл – 4,1

Статистика ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают:

- Русский язык - задание № 6 (Определять тему и главную мысль текста), №7 (Делить тексты на смысловые части, составлять план текста) и №13(2) (Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора).
- Математика - задания №4 (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), № 10 (Собирать, представлять, интерпретировать информацию) и №11 (Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости). Все обучающиеся не справились с заданием №12 (решение задачи в 3-4 действия)
- Окружающий мир - задания №3(1) и 3(2) (использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе) и № 6(2) (создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач).

Рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой учащихся;
6. разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

2.2 Результаты ВПР в 5 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по	2019-2020	2020-2021	2021-2022
------------	-----------	-----------	-----------

5-ти балльной шкале	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	25	6	75	2	20	2	20			2	29
Получили «3»	1	13	3	38	6	60	1	10	3	43	3	43
Получили «4»	4	50	1	13	2	20	5	50	3	43	1	14
Получили «5»							1	10			1	14
Успеваемость	53%				79%				85%			
Качество	29%				42%				38%			
Средний балл	2,82				3,26				3,31			

Выводы: Таким образом, 7 пятиклассников (56% от общего количества участников мониторинга в 2019-2022гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 16 обучающихся (64% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2022гг.) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 16 человек (64%), на «отлично» выполнили задания 2 пятиклассника (8%).

В 2021-2022г можно увидеть повышение отметок по всем предметам, по сравнению с предыдущими годами.

По результатам таблицы видно, что успеваемость и средний балл повысились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 82,93%, качества знаний – 43,9%, коэффициент знаний – 46,63%, а средний балл составляет 3,32. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале									
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1.	Русский язык	6			3	43	3	43				
2.	Математика	7	2	29	3	43	1	14	1	14		
3.	Биология	6	1	14	5	71						
4.	История	6			2	29	3	43	1	14		

Выводы: Таким образом, 3 пятиклассника (12%) получили оценку «неудовлетворительно», 13 обучающихся (52%) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 7 человек (28%), на «отлично» выполнили задания 2 пятиклассника (8%).

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	50001	25	5	11	14
2	50002	24	8	7	16
3	50003	38	7	8	16
4	50004	38	16		
5	50005	32	13	10	11
6	50006	19	10	13	14
7	50007	---	3	5	12
Итого по участникам		29,34	8,9	9	13,8

Основные результаты по русскому языку

1. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2022 по русскому языку в 5 классе проведена в 3 четверти 16 марта 2022 года. ВПР по русскому языку состояла из 12 заданий,

в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут. Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

Таблица 2.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	50001	25	3	3
2	50002	24	3	3
3	50003	38	4	4
4	50004	38	4	4
5	50005	32	4	3
6	50006	19	3	4
Итого по участникам (среднее значение)		29,3	3,5	3,5

Выводы: В классе по списку 6 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18–28	29–38	39–45

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют невысокое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 50% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 5 классе составило также 50% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть и по итогам ВПР по пятибалльной шкале составил 3,5 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 4 обучающихся – 67%. Показал результат выше 1 чел. - 17%. Показал результат ниже 1 чел.: - 17%. Средний итоговый балл по классу – 29,3. Выше среднего показателя у 50% обучающихся (от 32 до 38 баллов). У остальных обучающихся – от 19 до 25 баллов, что ниже среднего показателя по классу.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3 (2б)	4(1)(3б)	4(2)(2б)	5(1)(2б)	5(2)(2б)	6(1)(2б)	6(2)(1б)	7(1)(2б)	7(2)(1б)	8 (2б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	Итого	%
50001	3	3	2	0	3	0	1	2	3	2	X	X	2	1	X	X	1	0	0	1	1	25	55,6
50002	3	2	1	0	2	1	1	2	3	0	2	0	2	0	0	0	0	2	1	1	1	24	53,3
50003	4	0	2	3	3	3	2	2	3	0	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	38	84,4
50004	4	2	1	3	3	3	2	2	3	0	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	38	84,4
50005	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	32	71,1
50006	4	1	2	2	3	0	0	2	0	0	0	0	2	0	X	X	1	0	X	1	1	19	42,2
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	3,5	1,7	1,5	1,8	2,8	1,5	1,5	2,0	2,5	0,5	1,4	1,0	2,0	0,7	1,3	0,8	0,8	0,7	0,6	1,0	1,0	29,3	65,2

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 65,2%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 84,4%. Самый низкий показатель – 42,2%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по русскому языку в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	3	0
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	4	88	0	83	92	0
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	3	56	0	67	44	0
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	2	75	0	83	67	0
2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	3	61	0	22	100	0
2К2	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	94	0	89	100	0
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	50	0	11	89	0
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку	3	50	0	22	78	0

	регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию)						
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	2	100	0	100	100	0
4(1)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	3	83	0	67	100	0
4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	2	25	0	33	17	0
5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	58	0	33	83	0
5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	2	42	0	0	83	0
6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	100	0	100	100	0
6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	67	0	33	50	0
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	42	0	0	83	0
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	50	0	0	100	0
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	2	42	0	33	50	0
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной	2	33	0	33	33	0

	форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.						
10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	1	50	0	33	67	0
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	100	0	100	100	0
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	100	0	100	100	0

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 2К2, 3, 6(1), 11,12 – 94-100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (задание 2К2), умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (задание 3), умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (задание 6(1)), умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (задания 11 и 12).

Успешно справились обучающиеся и с заданиями 1К1, 1К3 и 4(1) процент выполнения которых составил от 75 до 88%. Данные задания были направлены на проверку умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, а также умения распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

Удовлетворительным результатом можно считать выполнение задания 2К1, 2К3, 2К4, 5.1, 6(2), 7(2) и 10, диапазон выполнения которых от 50% до 67%, направленные на выявление умения производить фонетический анализ слова, морфологический и синтаксический разборы (задания 2К1, 2К3, 2К4); умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (задание 5.1); умение опознавать обращение, сложное предложение, умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения) (задания 6(2), 7(2) и 10).

Слабо учащиеся 5 класса справились с заданиями 4.2 и 9, диапазон выполнения которых от 25% до 33%.

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить, что не все обучающиеся владеют умением распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи. Большинство обучающихся слабо ориентируются в содержании текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию; могут подтверждать выдвинутые тезисы, строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умение производить фонетический анализ слова и морфологический разбор;
- умение осуществлять синтаксический разбор, умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи;
- умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение опознавать сложное предложение и умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы, строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Основные результаты по математике

Структура работы

Проверочная работа состояла из 14 заданий: запись и чтение натуральных чисел, действия с обыкновенными и десятичными дробями, решение задач на нахождение части целого и целого по его части, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, текстовые задачи, задачи на проценты, задание на порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки, решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара, задание со столбчатыми диаграммами, задание по геометрии на нахождение площади и периметра прямоугольника, объем параллелепипеда, логическая задача повышенной сложности .

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	запись и чтение натуральных чисел	1	3	4	-
2	действия с обыкновенными дробями	1	3	1	3
3	действия с десятичными дробями	1	2	3	2
4	решение задач на нахождение части целого и целого по его части	1	1	4	2
5	арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	5	2	-
6	решение текстовых задач	2	5	1	1
7		1	2	2	3
8	решение задач на проценты	1	4	1	2
9	задание на порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки	2	5	2	-
10	решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара	2	3	3	1
11	работа со столбчатыми диаграммами	2	4	3	-
12	включало в себя материал, где необходимо исследовать, распознать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника	2	3	3	1

13	задание геометрического характера на применение формулы объема параллелепипеда	1	3	3	1
14	решение логической задачи повышенной трудности	2	1	1	5

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий:

- арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решение текстовых задач;
- задание на порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки;
- работа со столбчатыми диаграммами.

Средний процент выполнения заданий:

- запись и чтение натуральных чисел;
- действия с и обыкновенными дробями;
- решение задач на проценты;
- задание геометрического характера на применение формулы объема параллелепипеда.

Низкий процент выполнения заданий:

- действия с десятичными дробями;
- решение задач на нахождение части целого и целого по его части;
- решение текстовых задач;
- решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара;
- решение геометрических задач;
- решение логической задачи повышенной трудности.

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
6	8	7	1	1	3	2	71%	29%

Средний балл – 8,9

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-6	7- 10	11 - 14	15 - 20

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике:

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	60001	0	0	X	X	0	X	x	1	2	X	2	0	0	X	5	25
2	60002	1	X	X	X	1	2	X	X	2	1	1	0	X	X	8	40
3	60003	1	X	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	X	7	35
4	60004	1	1	1	0	1	2	0	1	2	2	1	1	1	2	16	80
5	60005	0	1	0	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	X	13	65
6	60006	0	1	0	0	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	10	50
7	60007	0	x	1	0	1	0	x	x	0	0	1	0	0	x	3	15
Итого по классу		0,4	0,4	0,3	0,1	0,7	0,7	0,3	0,6	0,7	0,3	0,8	0,3	0,4	0,1	8,9	44

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
Кол-во учащихся	2	5	1	4
%	29	71	14	57

Выводы. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса показали уровень успеваемости (71 %) и качество знаний (29 %).

По результатам ВПР 29 % учащейся подтвердил текущую успеваемость по математике, 14% человек получили результаты выше годовой по предмету, 57 % получили результат ниже годовой.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2021 по математике в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				2	3	1	1
1	Умение записи и чтения натуральных чисел	1	40	0	67	0	100
2	Владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь».	1	40	0	33	100	100
3	Владение понятиями «десятичная дробь».	1	30	50	0	0	100
4	Умение находить часть числа и число по его части.	1	10	0	33	0	0
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия	1	70	50	67	100	100
6	Умения решать текстовые задачи на движение.	2	70	0	100	100	100
7	Умения решать текстовые задачи практического содержания.	1	30	0	33	100	0
8	Умения решать текстовые проценты.	1	60	50	33	100	100
9	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	2	70	50	67	100	100
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	2	30	0	67	0	100
11	Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.	2	80	100	100	100	100
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	2	30	0	33	100	100
13	Развитие пространственных представлений.	1	40	0	33	100	100
14	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	10	0	0	0	100

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- Умеют находить часть числа и число по его части – 33%;
- Умеют решать текстовые задачи практического содержания, задачи на движение, задачи на проценты -66%;
- Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 14%.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решение задач на нахождение части целого и целого по его части, задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара, проценты и движение.
2. Решение задач на проценты.
3. Вычислительные навыки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Владение понятиями «десятичная дробь».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий над числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, показавших минимальные баллы.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:
 - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
 - проводить логические обоснования математических утверждений;
 - работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины; задач на проценты;
 - упражнять в выполнении письменных действий с обыкновенными и десятичными дробями, смешанными числами;
 - упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
 - продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 5 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2022 по истории в 6 классе за курс 5 класса проведена в 1 четверти 2022-2023 учебного года 5 октября 2022 года.

Вариант проверочной работы содержит 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

Результаты ВПР предмету в табличном виде:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий учебный год
1	60001	11	4	3
2	60002	7	3	3
3	60003	8	4	4
4	60005	10	4	4
5	60006	13	5	4
6	60007	5	3	4

Итого по участникам (среднее значение)	9	3,8	3,6
---	---	-----	-----

Выводы: В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–7	8–11	12–15

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют хорошее качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 66,6% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся истории по итогам года в 5 классе составило 60% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущий год составил 3,6 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,8 балла, что свидетельствует об объективности выставления годовых отметок.

Подтвердили на ВПР по истории свою годовую отметку 3 обучающихся – 50%. Выше годовой оценки результат показали двое обучающихся. Показал результат ниже 1 ребенок: - 12,5%. Средний итоговый балл по классу – 9.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории отражены в таблице.

Код	Вариант	1(2)	2(1)	3(3)	4(3)	5(1)	6(2)	7(3)	Итого баллов	%
60001	1	1	1	0	3	1	2	3	11	73
60002	2	0	1	1	3	1	0	1	7	47
60003	1	2	1	0	3	0	0	2	8	53
60005	2	0	1	3	2	1	2	1	10	67
60006	1	0	1	3	3	1	2	3	13	87
60007	2	0	0	3	0	0	1	1	5	33
Итого по классу		0,5	0,8	0,6	0,8	0,7	0,7	0,6	9	60

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 5 классе составляет 60%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 87%. Самый низкий показатель – 33%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по истории в 6 классе за курс 5 класса, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	2	3	1
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	25		0	60	0
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	83,33		50	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	55,56		33	33	100

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории	3	77,78		50	89	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	66,67		50	67	100
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	58,33		25	67	100
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	61,11		33	67	100

Выводы: ВПР по истории писали 6 обучающихся 5 класса, что составляет 86% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 15. Наибольшее количество набранных баллов 13, что составляет 87%. Наименьшее количество 5 баллов, что составило 33%.

По результатам проверки два ученика получили оценку «3», три ученика получили оценку «4» и один обучающийся справился с заданиями на оценку «отлично». Анализ показал, что ученики показали хорошие знания в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Средние знания показали в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Основные результаты по биологии

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел	6 чел 75%	2 чел 25%	0 чел. 0 %

Таким образом в 2021-2022 учебном году ВПР по биологии сдавали 6 учеников из 8, что составляет 75% от общего числа учеников 5 класса. Максимальное количество баллов -29. Наибольшее количество набранных баллов 16, что составляет 55 %. Наименьшее количество 11, что составило 38%.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии в 5 классе

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 K1	10 K2			10 K3
1	60001	0	0	0	1	X	1	X	0	0	0	2	1	X	2	1	2	1	1	1	1	14	48
2	60002	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	55
3	60003	1	2	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16	55
4	60005	1	1	0	0	0	1	0	0	X	0	2	1	X	2	0	X	X	1	1	1	11	38
5	60006	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	2	0	0	0	14	48
6	60007	0	0	0	0	0	2	X	0	0	0	2	1	X	2	1	1	1	1	1	0	12	43
Итого по классу		0,67	0,33	0,25	0,33	0,33	0,58	0,33	0,33	0,17	0,17	0,92	0,83	0,17	0,75	0,22	0,5	0,5	0,83	0,67	0,67	13,83	

Выводы: Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один из учащихся, а также ни одно задание не выполнили все ученики. Самый низкий показатель показал 1 ученик (17%).

Показатель успеваемости по результатам ВПР обучающихся 5 класса по биологии равен 83%, показатель качества – 0%, СОУ – 32,67%, средний балл – 2,83

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–17	18–23	24–29

Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
6 чел.	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	5 чел., 83%	1 чел., 17 %	2,83	0 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку четверти	3	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1 чел., 17%		0 чел., 10 %	5 чел., 83%

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по биологии в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1	5		
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,67	100	60		
1.2		2	33,33	50	30		
1.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	50	0	30		
2.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	33,33	0	40		
2.2		1	33,33	0	40		
3.1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	58,33	50	60		
3.2		1	33,33	0	40		
4.1	Умение создавать, применять и	1	33,33	0	40		
4.2		1	16,67	0	20		
4.3		1	16,67	0	20		
5		2	91,67	100	90		
6.1		1	83,33	0	80		

6.2	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	16,67	0	20		
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75	100	70		
7.2		3	22,22	0	27		
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	50	0	60		
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	50	0	60		
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	83,33	100	80		
10К2		1	66,67	100	60		
10К3		1	66,67	100	60		

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 5-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки один ученик получили оценку «2» и остальные учащихся получили оценку «3». Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- умение сравнивать объекты и находить различия. (вирусы, растения, животные) (1.2);
- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения (2.1, 2.2);
- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться (4.1, 4.2, 4.3);
- умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), на основании проведенного анализа делать выводы (6.2);
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (7.2).

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

2.3 Результаты ВПР в 6 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	3	43	2	29	7	78	2	22	4	36	2	18
Получили «3»	3	43	3	43	1	11	6	67	3	27	6	55
Получили «4»	1	14	2	29	1	11	1	11	4	36	3	27
Получили «5»												
Успеваемость	64,29%				50%				72,73%			
Качество знаний	21,43%				11,11%				31,82%			
Средний балл	2,86				2,61				3,05			

Выводы: Таким образом, 20 четвероклассников (37% от общего количества участников мониторинга в 2019-2022гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 22 обучающихся (41% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2022гг) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 12 человек (22%), на «отлично» никто не выполнил.

По результатам таблицы видно, что успеваемость, качество знаний и средний балл незначительно повысились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 62,96%, качества знаний – 22,22%, а коэффициент знаний – 34,81%, а средний балл составляет 2,85. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4.	Русский язык	11	4	36	3	27	4	36		
5.	Математика	11	2	18	6	55	3	27		
6.	Биология	11	1	9	4	36	6	55		
7.	История	10	1	9	6	55	3	27		

Выводы: Таким образом, 8 учащихся (18%) получили оценку «неудовлетворительно», 19 обучающихся (43%) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 16 человек (36%), на «отлично» никто не выполнил задания.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	60001	38	10	11	18
2	60002	31	10	10	17
3	60003	32	4	8	12
4	60004	5	5	7	9
5	60005	22	6	3	11
6	60006	25	6	12	14
7	60007	33	6	8	16
8	60008	3	8	6	17
9	60009	17	3		10

10	60010	36	9	4	18
11	60011	30	12	8	15
Итого по участникам		24,7	7,2	7,7	14,27

Основные результаты по русскому языку

1. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2021 по русскому языку в 6 классе проведена в 3 четверти 15 марта 2021 года. ВПР по русскому языку содержит 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	60001	38	4	4
2	60002	31	3	3
3	60003	32	4	3
4	60004	5	2	3
5	60005	22	2	3
6	60006	25	3	4
7	60007	33	4	3
8	60008	3	2	3
9	60009	17	2	3
10	60010	36	4	4
11	60011	30	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		24,7	3,1	3,3

Выводы: В классе по списку 11 обучающихся. Выполняли работу 11 обучающихся

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25–34	35–44	45–51

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют низкое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило всего 36% при успеваемости 64%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 6 классе составило 27% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,3 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале - всего 3,1 балла, что свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок.

Только 4 обучающихся (= 36%) подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку. Показали результат выше 2 чел. - 18%. Показали результат ниже 5 чел. - 45%. Средний итоговый балл по классу – 24,7. Выше среднего показателя у 7 (= 64%) обучающихся (от 25 до 38 баллов). У остальных обучающихся – от 3 до 22 баллов, что ниже среднего показателя по классу. 4 обучающихся набрали от 3 до 22 баллов и по пятибалльной шкале получили «2».

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку.

Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)			8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)

60001	4	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	0	2	1	1	2	2	0	0	1	1	2	1	38	74,5
60002	2	0	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	0	0	2	1	0	X	X	X	X	31	60,8
60003	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	32	62,7
60004	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	1	X	X	0	0	2	0	5	9,8
60005	0	0	1	3	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	22	43,1
60006	4	3	2	3	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	0	1	0	0	25	49,0
60007	4	2	1	3	3	1	0	1	1	2	3	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	33	64,7
60008	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	5,9
60009	0	0	0	3	3	1	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	X	X	2	0	17	33,3
60010	3	2	1	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	X	2	X	0	2	1	0	2	0	36	70,6
60011	0	0	0	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	X	X	X	X	X	1	1	2	1	30	58,8
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	1,8	0,9	1,1	2,5	2,2	1,2	1,3	0,6	0,6	1,4	1,4	1,0	0,7	0,2	1,2	0,5	0,5	0,6	1,2	0,5	0,6	0,5	0,5	1,4	0,4	24,7	48,5

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 48,5%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 74,5%. Самый низкий показатель – 5,9%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2021 по русскому языку в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				4	3	4	0
1 К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	45	0	50	88	0
1К2		3	30	8	33	50	0
1К3		2	55	38	50	75	0
2К1	Умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82	50	100	100	0
2К2		3	73	50	67	100	0
2К3		3	39	8	67	50	0
2К4		3	42	25	67	42	0
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	64	0	100	100	0
3(2)		1	64	0	100	100	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) Умение осуществлять речевой самоконтроль	2	68	25	83	100	0
5	Умение распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	3	45	0	67	75	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	50	25	83	50	0
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	1	73	25	100	100	0
7(2)		1	18	0	67	0	0
8(1)	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	2	59	25	67	88	0

8(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55	25	33	100	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	27	13	33	38	0
10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	3	21	17	11	33	0
11	Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	59	50	67	63	0
12(1)	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1	45	25	67	50	0
12(2)		2	27	25	0	50	0
13(1)	Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1	55	25	33	100	0
13(2)		1	55	25	67	75	0
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	68	75	33	88	0
14(2)		2	18	13	17	25	0

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 2К1, 3(1), 3(2), 4, 7(1), 14(1), процент выполнения которых составил 64% – 82%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения: умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (задание 2К1), умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (задание 3.1, 3.2); умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (задание 4); умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей (задание 7.1) и умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (задание 14.1).

Со всеми остальными заданиями обучающиеся 6 класса справились слабо, диапазон выполнения этих заданий от 18 до 59%.

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить слабое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов, а также умением списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

- умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения; умение распознавать и формулировать основную мысль текста, соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления.

Основные результаты по математике

Структура работы

Проверочная работа состояла из 13 заданий: действия с обыкновенными и десятичными дробями, целыми числами, решение задач на нахождение части целого и целого по его части, оценить размеры реальных объектов окружающего мира, задание со столбчатыми диаграммами, модуль числа, определение точки на координатной прямой, найти значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, задача на проценты, задачи практического содержания, геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Время выполнения: 60 минут.

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	действия с положительными и отрицательными числами	1	36	64	0
2	действия с обыкновенными дробями	1	73	27	-
3	нахождение части целого и целого по его части	1	18	55	27
4	действия с десятичными дробями	1	73	27	0
5	умение оценить размеры реальных объектов окружающего мира	1	82	9	9
6	умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.	1	64	27	9
7	умение оперировать понятием модуль числа	1	9	36	55
8	определение точки на координатной прямой	1	82	18	0
9	найти значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	2	27	36	37
10	умение решать логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	64	18	18
11	решение задач на проценты	2	45	9	46
12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	1	64	36	0
13	задание повышенного уровня сложности и	2	9	18	73

направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.				
---	--	--	--	--

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий:

- действия с обыкновенными дробями;
- действия с десятичными дробями;
- умение оценить размеры реальных объектов окружающего мира;
- определение точки на координатной прямой.

Средний процент выполнения заданий:

- умение извлекать информацию, представленную на диаграммах;
- решение задач на проценты;
- умение решать логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Низкий процент выполнения заданий:

- действия с положительными и отрицательными числами;
- нахождение части целого и целого по его части;
- умение оперировать понятием модуль числа;
- найти значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7	11	11	0	3	6	2	82	27

Средний балл – 7,2

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-5	6- 9	10 - 13	14 - 16

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	70001	1	1	0	1	1	1	1	0	X	1	2	1	X	10	63
2	70002	0	1	0	1	1	1	X	1	2	1	2	0	X	10	63
3	70003	1	1	X	0	X	X	X	1	X	X	X	1	X	4	25
4	70004	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	X	0	0	5	31
5	70005	1	1	1	0	1	0	0	0	X	1	X	1	X	6	38
6	70006	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	X	1	X	6	38
7	70007	0	0	X	1	1	1	X	1	0	1	X	1	X	6	38
8	70008	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	8	50
9	70009	0	1	0	1	0	0	X	1	X	X	0	0	X	3	19
10	70010	0	1	X	1	1	1	X	1	0	1	2	1	X	9	56
11	70011	1	1	1	0	1	0	X	1	2	0	2	1	2	12	75
Итого по классу		0,36	0,73	0,18	0,73	0,82	0,64	0,09	0,82	0,23	0,64	0,45	0,64	0,09	7,2	45,1

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
Кол-во учащихся	6	5	0	5
%	55	45	0	45

Выводы. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 5 класса показали уровень успеваемости (82 %) и качество знаний (27 %).

По результатам ВПР 55% учащейся подтвердил текущую успеваемость по математике, 0 % человек получили результаты выше годовой по предмету, 45% получили результат ниже годовой.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2021 по математике в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	6	3	0
1	Проверяется владение понятиями отрицательные числа.	1	36	50	17	67	-
2	Проверяется владение понятиями обыкновенная дробь.	1	73	50	67	100	-
3	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	1	18	0	17	33	-
4	Проверяется владение понятием десятичная дробь.	1	73	50	83	67	-
5	Проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	82	50	83	100	-
6	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	64	50	67	67	-
7	Проверяется умение оперировать понятием модуль числа	1	9	0	0	33	-
8	Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	1	82	100	83	67	-
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	2	23	0	17	67	-
10	Направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	64	50	67	67	-
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты.	2	45	0	33	100	-
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений	1	64	50	67	67	-
13	Заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	9	0	0	33	-

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- Умение находить часть числа и число по его части, могут находить модуль числа, умеют выполнять арифметические действия с дробями, решили задание повышенного уровня сложности - 18%;
- Умение оперировать понятием модуль числа- 9%;

- Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами -23%;
- Решение повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 9 %.

Анализ работ показал, что обучающиеся 7 класса не справились с заданием: на умение сравнивать десятичные дроби и смешанные числа; решать сложные логические задачи.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решение задач на нахождение части целого и целого по его части, задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара, проценты и движение.
2. Решение логических задачи методом рассуждений.
3. Арифметические действия с дробями.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- проводить логические обоснования математических утверждений;
- упражнять в выполнении письменных действий с обыкновенными и десятичными дробями, смешанными числами;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 6 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6- го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2022 по истории в 6 классе проведена в 3 четверти 2021-2022 учебного года.

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Ответами 1,2 и 6 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание). Задания 3,4,7 и 8 предполагают развернутый ответ. В задании на 5 вопрос необходима работа с контурной картой. Правильно выполненная работа оценивалась 16 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

Результаты ВПР предмету в табличном виде:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	60001	11	4	4
2	60002	10	4	4
3	60003	8	3	3
4	60004	7	3	3
5	60005	3	2	3
6	60006	12	4	4
7	60007	8	3	3
8	60008	6	3	3
9	60010	4	3	3
10	60011	8	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		7,7	3,2	3,3

Выводы: В классе по списку 11 обучающихся. Выполняли работу 10 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–8	9–12	13–16

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 30% при успеваемости 90%. Качество знаний обучающихся истории по итогам третьего четверти в 6 классе составило 30% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составила 3,3 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,2 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по истории свою годовую отметку 9 обучающихся – 90%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 1 ребенок: - 18%. Средний итоговый балл по классу – 7,7.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории отражены в таблице.

Код	Вариант	1(2)	2(1)	3(3)	4(3)	5(1)	6(1)	7(2)	8(3)	Итого баллов	%
60001	1	2	1	3	2	0	1	1	1	11	69
60002	2	0	1	1	3	1	0	2	2	10	63
60003	1	2	1	3	1	1	0	0	x	8	50
60004	1	2	1	1	0	0	1	1	1	7	44
60005	2	0	1	0	0	1	x	0	1	3	19
60006	2	1	1	3	1	1	1	2	2	12	75
60007	1	2	1	3	0	0	1	1	0	8	50
60008	1	2	1	1	0	0	1	1	0	6	38
60010	2	0	1	1	1	0	1	0	x	4	25
60011	2	0	1	1	2	1	1	x	2	8	50
Итого по классу		0,6	1	0,6	0,3	0,5	0,7	0,4	0,5	7,7	48,3

Выводы: Исходя из таблицы, видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Один ученик набрал три балла, что соответствует оценке «2». Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 6 классе составляет 48,3%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 75%. Самый низкий показатель – 19%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2022 по истории в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				1	6	3	0
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55	0	67	50	
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	100	100	100	100	

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	56	0	56	78
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	46	0	22	67
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	50	100	33	67
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	70	0	83	67
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	40	0	50	83
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	30	33	17	56

Выводы: ВПР по истории писали 10 обучающихся 6 класса, что составляет 92% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 16. Наибольшее количество набранных баллов 12, что составляет 75%. Наименьшее количество 3 баллов, что составило 18%.

По результатам проверки шесть ученика получили оценку «3», три ученика получили оценку «4» и один обучающийся не справился с заданиями и выполнил работу на оценку «неудовлетворительно».

Анализ показал, что ученики показали удовлетворительные знания в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Очень слабые знания показал один учащийся в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умении создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний и колонизаций.

– умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2

проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Максимальный первичный балл – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
11 чел	11 чел 100%	0 чел 0 %	0 чел 0 %

Таким образом в 2021-2022 учебном году ВПР по биологии в 6 классе сдавали 11 учеников из 11, что составляет 100% от общего числа учеников 6 класса.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%
		1.1 (1)	1.2 (1)	1.3 (1)	2.1 (1)	2.2 (1)	3 (2)	4.1 (2)	4.2 (1)	4.3 (1)	5 (2)	6 (1)	7 (2)	8.1 (2)	8.2 (2)	9 (1)	10 (3)		
1	60001	1	1	1	1	x	2	2	1	1	2	1	2	2	0	1	x	18	75
2	60002	1	1	1	1	1	2	2	x	x	2	1	2	2	x	1	x	17	70,84
3	60003	1	x	1	1	x	1	1	x	1	1	1	1	2	x	1	x	12	50
4	60004	0	0	0	0	x	1	x	1	1	0	1	2	0	2	1	0	9	37,50
5	60005	1	x	x	1	1	1	1	x	1	2	1	1	x	x	1	x	11	45,84
6	60006	1	1	1	1	x	2	2	1	x	1	1	2	x	x	x	1	14	58,34
7	60007	x	1	1	1	x	2	1	1	1	2	1	2	2	x	1	x	16	66,67
8	60008	1	1	1	1	0	2	2	0	1	0	1	2	0	1	1	3	17	70,84
9	60009	1	1	1	1	1	2	2	x	x	x	x	x	x	x	1	x	10	41,67
10	60010	1	1	1	1	x	2	2	1	1	2	1	2	2	0	1	x	18	75
11	60011	1	1	1	x	1	1	2	x	1	2	1	2	x	x	x	2	15	62,50
Итого по классу		0,82	0,73	0,82	0,82	0,37	0,82	0,78	0,46	0,73	0,64	0,91	0,82	0,46	0,14	0,82	0,19	14,28	59,48

Выводы: Из таблицы видно, что с заданиями учащиеся справились удовлетворительно: наивысших баллов нет, 6 учащихся (55% набрав от 15-19 баллов) справились на «хорошо», 4 учащихся (36% набрав от 10-14 баллов) справились на «удовлетворительно», 1 учащийся (9% набрав 9 баллов) не справился с работой.

Со всеми заданиями полностью не справился ни один из учащихся. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как №2.2, 8.2 и 10. Учащийся по №60009 больше всех, кто не приступал к выполнению заданий.

Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
11 чел.	0 чел., 0 %	6 чел., 55 %	4 чел., 36 %	1 чел., 9 %	3,5	54,5%	90,9%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 чел., 77,8%	0 чел., 0 %	2 чел., 22,3%

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по биологии в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1	4	6	0
1.1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	81,82	0	100	83	
1.2		1	72,73	0	50	100	
1.3		1	81,82	0	75	100	
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	81,82	0	100	83	
2.2		1	36,37	0	50	33,33	
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	81,82	50	75	91,67	
4.1	Смысловое чтение	2	77,27	0	75	91,67	
4.2		1	45,46	100	25	50	
4.3		1	72,73	100	50	83,33	
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63,64	0	50	83,33	
6		1	90,91	100	75	100	
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,82	100	50	100	
8.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человек	2	45,46	0	25	66,67	
8.2		2	13,64	100	0	0	
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	81,82	100	75	83,33	

10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	18,19	0	8,33	27,78	
----	--	---	-------	---	------	-------	--

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 6-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки один ученик получили оценку «2» и четверо учащихся получили оценку «3» и шесть учащихся получили «4». Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; микроскопическое строение растений, ткани растений (2.2)
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; биология как наука, методы изучения живых организмов, свойства живых организмов. (8.1, 8.2)
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений; приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними (10).

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

2.4 Результаты ВПР в 7 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	4	80	1	20	4	57			2	33		
Получили «3»	1	20	3	60	1	14	5	71	4	67	1	100
Получили «4»			1	20	2	29	2	29				
Получили «5»												
Успеваемость	50%				71,43%				71,43%			
Качество знаний	10%				28,57%				0%			
Средний балл	2,6				3				2,71			

Выводы: Таким образом, 11 учащихся (35% от общего количества участников мониторинга в 2019-2022гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 15 обучающихся

(48% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2022гг) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 5 человек (16%), на «отлично» никто не выполнил.

По результатам таблицы видно, что успеваемость, качество знаний и средний балл понизились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 64,52%, качества знаний – 16,13%, а коэффициент знаний – 33,42%, а средний балл составляет 2,81. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	6	2	33	4	67				
2	Математика	1			1	100				
3	История	6	1	17	5	83				
4	География	6	2	33	4	67				
5	Английский язык	1			1	100				

Выводы: Таким образом, 5 учащихся (25%) получили оценку «неудовлетворительно», 15 обучающихся (75%) – оценку «удовлетворительно», на оценку «хорошо» и «отлично» никто не выполнил задания.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		русский язык	математика	история	география	английский язык
1	70001	22	8			19
2	70002	24		9	11	
3	70003	29		9	17	
4	70004	12		9	13	
5	70005			6	5	
6	70006	29		4	4	
7	70007	11		8	14	
Итого по участникам (среднее значение)		21,2		7,5	10,7	

Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2022 по русскому языку в 7 классе проведена в 3 четверти 16 марта 2022 года. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Отметки за выполненную работу.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	70001	22	3	3
2	70002	24	3	4

3	70003	29	3	3
4	70004	12	2	3
5	70006	29	3	3
6	70007	11	2	3
Итого по участникам (среднее значение)		21,2	2,7	3,2

Выводы: В классе по списку 6 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют низкое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 0% при успеваемости 66,7%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 7 классе составило 16,7% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,2 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 2,7 балла, что свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 3 обучающихся – 50%. Выше результат не показал никто. Показали результат ниже 3 чел.: - 50%. Средний итоговый балл по классу – 21,2. Выше среднего показателя у 66,7% обучающихся (от 22 до 29 баллов). У двух обучающихся – 11 и 12 баллов, что ниже среднего показателя по классу.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку

Код обучающегося	Порядковый номер задания																								Итого	%	
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)			14
70001	3	1	2	0	X	2	1	1	1	0	1	2	1	0	X	0	X	0	1	1	3	1	0	0	1	22	47
70002	4	1	2	1	0	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	24	51
70003	2	1	2	3	0	2	2	1	1	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	29	62
70004	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	12	26
70006	3	1	2	3	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	X	29	62
70007	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	11	23
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	2.5	0.8	2.0	1.3	0.5	1.3	0.8	0.5	0.7	0.2	0.3	1.8	0.7	0.3	0.3	1.3	0.2	0.3	0.5	0.8	0.8	1.0	0.8	0.7	0.6	21,2	45

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по русскому языку в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1 К1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	63	38	75	0	0
1К2		3	28	17	33	0	0
1К3		2	100	100	100	0	0
2К1	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той	3	44	17	58	0	0
2К2		3	17	0	25	0	0

2К3	или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	3	44	17	58	0	0
2К4		3	28	0	42	0	0
3(1)	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50	0	75	0	0
3(2)		1	67	50	75	0	0
4(1)	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	17	0	25	0	0
4(2)		1	33	0	50	0	0
5	Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	92	100	88	0	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	33	0	50	0	0
7(1)	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	17	0	25	0	0
7(2)		1	17	0	25	0	0
8(1)	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	67	50	75	0	0
8(2)		1	8	0	13	0	0
9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	17	0	25	0	0
10	Умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	50	0	75	0	0
11(1)	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	42	25	50	0	0
11(2)		3	28	0	42	0	0
12	Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	100	100	100	0	0
13(1)	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	83	100	75	0	0
13(2)		1	67	50	75	0	0
14	Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	25	0	38	0	0

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1К3, 12 – 100% и 5 – 92%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила (задание 1К3), умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка (задание 5) и умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

Успешно справились обучающиеся с заданиями 3.2, 8.1, 13.1 и 13.2, 12, процент выполнения которых составил от 67% до 83%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении).

Слабо учащиеся 7 класса справились с заданиями 1К2, 2К2, 2К4, 7.1, 7.2, 8.2, 11.2 и 14, диапазон выполнения которых от 8% до 28%.

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить недостаточное владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: пунктуационным, морфологическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков; закрепить навык выполнения морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения.

Необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила;
- умение производить морфологический разбор слова;
- умение осуществлять синтаксический разбор, умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- умение опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом; находить границы деепричастного оборота в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Основные результаты по математике

Структура работы

Проверочная работа состояла из 16 заданий: действия с обыкновенными и десятичными дробями, целыми числами, решение задач на нахождение части целого и целого по его части, оценить размеры реальных объектов окружающего мира, задание со столбчатыми диаграммами, модуль числа, определение точки на координатной прямой, найти значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, задача на проценты, задачи практического содержания, геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Время выполнения: 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	Умение выполнять действия с	1	1		

	обыкновенными дробями				
2	Умение выполнять действия с десятичными дробями	1	1		
3	Умение извлекать информацию из таблицы	1	1		
4	Умение работать с единицами измерения величин	1			1
5	Умение решать задачу на проценты	1			1
6	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1		1	
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1		1	
8	Использовать свойства линейной функции	1		1	
9	Умение решать линейное уравнение	1	1		
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1			1
11	Умение анализировать и выполнять преобразование выражений	1			1
12	Умение сравнивать рациональные числа с помощью координатной прямой	2	1		
13	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	1			1
14	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	1		
15	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1		1	
16	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2			1

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Обучающийся не справился с заданиями на:

- Умение работать с единицами измерения величин;
- Умение решать задачу на проценты;
- Читать и извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Решать несложные логические задачи;
- Слабые геометрические знания и умения;
- Решать задачи практического характера.

Общие результаты

Класс	Кол-во уч-	Фактически	Получили отметку	Успеваемость	Качество
-------	------------	------------	------------------	--------------	----------

	ся	выполняли работу	5	4	3	2		
8	1	1	-	-	1	-	100	0

Средний балл –8,0

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Индивидуальные результаты обучающегося по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания*																Итог о	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	80001	1	1	1	X	X	0	0	0	1	X	X	2	X	2	0	X	8	42

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	1	-	-	-
%	100	-	-	-

Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике обучающегося 8 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (0 %).

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2021 по математике в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	1	0	0
1	Умение выполнять действия с обыкновенными дробями	1	100		100		
2	Умение выполнять действия с десятичными дробями	1	100		100		
3	Умение извлекать информацию из таблицы	1	100		100		
4	Умение работать с единицами измерения величин	1	0		0		
5	Умение решать задачу на проценты	1	0		0		
6	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	0		0		
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	0		0		
8	Использовать свойства линейной функции	1	0		0		
9	Умение решать линейное уравнение	1	100		100		
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,	1	0		0		

	подмножество в простейших ситуациях						
11	Умение анализировать и выполнять преобразование выражений	1	0		0		
12	Умение сравнивать рациональные числа с помощью координатной прямой	2	100		100		
13	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	1	0		0		
14	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	100		100		
15	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	0		0		
16	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	271	0		0		

Таким образом, наибольшие затруднения у учащегося вызвали задания, проверяющие умения:

работать с единицами измерения величин, решать задачу на проценты, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решение задач геометрического характера.
2. Решение логических задачи методом рассуждений.
3. Решение задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивого пространственного мышления.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 7 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2022 по истории в 7 классе проведена в 3 четверти 2021-2022 учебного года. Вариант проверочной работы содержит 9 заданий.

Ответами 1,2 4,6 и 7 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 предполагают развернутый ответ. В 5 задании предполагает заполнение контурной карты. Правильно выполненная работа оценивалась 17 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

Результаты ВПР предмету в табличном виде:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
2	70002	9	3	4
3	70003	9	3	3
4	70004	9	3	3
5	70005	6	3	3
6	70006	4	2	3
7	70007	8	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		7,5	2,8	3,1

Выводы: В классе по списку 7 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–9	10–13	14–17

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 0% при успеваемости 83%. Качество знаний обучающихся истории по итогам третьего четверти в 7 классе составило 17% при успеваемости 100%.

Средний балл за предыдущую четверть составила 3,1 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 2,8 балла.

Подтвердили на ВПР по истории свою годовую отметку 4 обучающихся – 67%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 1 ребенок: - 17%. Средний итоговый балл по классу – 7,5.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории отражены в таблице.

Код	Вариант	1(2)	2(1)	3(2)	4(1)	5(2)	6(2)	7(1)	8(3)	9(3)	Итого баллов	%
70002	1	2	1	1	0	1	2	1	x	1	9	53
70003	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	9	53
70004	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	9	53
70005	2	2	1	1	0	x	2	0	x	x	6	35
70006	2	2	1	0	0	0	1	0	x	x	4	24
70007	1	2	0	0	0	2	2	1	1	x	8	47
Итого по классу		0,9	0,8	0,7	0,2	0,3	0,9	0,7	0,2	0,2	7,5	44,2

Выводы: Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Один ученик набрал четыре балла, что соответствует оценке «2». Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 7 классе составляет 42%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 53%. Самый низкий показатель – 24%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2022 по истории в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит)	Максимальный	Средний процент	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

	возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)			Количество участников в группе			
				1	5	0	0
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	92	100	90		
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	83	100	80		
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	33	0	40		
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации	1	16,67	0	20		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации	2	25	0	30		
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	92	50	100		

7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	66,67	0	83,33		
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	16,67	0	20		
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	16,67	0	20		

Вывод: Таким образом в 2021-2022 учебном году ВПР по истории писали 6 учащихся 7 класса, что составляет 86% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 17. Наибольшее количество набранных баллов 9, что составляет 53%. Наименьшее количество 4 балла, что составило 24%.

По результатам проверки один ученик получил оценку «2», пятеро учеников получили оценку «3». На набольшее количество баллов не ответил ни один из учеников. Анализ показал, что ученики показали удовлетворительные знания в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, овладении базовыми историческими знаниями. А также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Очень слабые знания показали в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение

базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

– способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Основные результаты по географии

Назначение ВПР по географии в 7 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2022 по географии в 7 классе проведена в 3 четверти 2021-2022 учебного года.

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации: картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно графическими объектами. При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения

знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок схемы. Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе. Правильно выполненная работа оценивалась 35 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

Результаты ВПР предмету в табличном виде:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по географии	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
2	70002	11	3	4
3	70003	17	3	3
4	70004	13	3	3
5	70005	5	2	3
6	70006	4	2	3
7	70007	14	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		10	2,6	3,1

Выводы: В классе по списку 7 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–22	23–30	31–35

Полученные оценки по географии при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 0% при успеваемости 67%. Качество знаний обучающихся географии по итогам третьего четверти в 7 классе составило 17% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составила 3,1 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 2,6 балла.

Подтвердили на ВПР по географии свою годовую отметку 3 обучающихся – 67%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 3 ребенок: - 5%. Средний итоговый балл по классу – 10.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по географии отражены в таблице.

Код	Вар	1.1 (2)	1.2 (2)	1.3 (2)	2.1 (2)	2.1 (2)	2.3 (2)	3.1 (2)	3.2 (2)	3.3 (2)	4.1 (1)	4.2 (2)	5.1 (2)	5.2 (3)	6.1 (1)	6.2 (1)	6.3 (1)	7.1 (2)	7.2 (1)	8.1 (1)	8.2 (2)	Итого баллов	%
70002	1	1	1	0	x	x	2	0	x	x	1	2	x	x	x	0	0	2	1	0	1	11	31
70003	1	1	2	1	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	17	49
70004	1	1	1	0	x	x	2	0	x	x	1	2	x	x	0	1	x	1	1	1	2	13	37
70005	2	1	1	0	0	0	2	0	0	x	x	x	x	x	x	1	x	0	x	x	x	5	14
70006	2	1	1	0	0	0	2	0	0	x	0	x	0	x	0	x	x	0	x	0	x	4	11
70007	1	1	1	x	x	x	2	0	x	x	1	2	0	x	1	0	x	2	1	1	2	14	40
Итого по классу		0,5	0,6	0,1	0	0	1	0	0,2	0	0,7	0,5	0	0	0,3	0,5	0,2	0,6	0,7	0,5	0,5	10,7	31

Выводы: Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Один ученик набрал четыре балла, что соответствует оценке «2». Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 7 классе составляет 29%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 48%. Самый низкий показатель – 11%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2022 по географии в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				2	4	0	0

1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	50	50	50		
		2	58	50	63		
		2	8	0	13		
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	2	0	0	0		
		2	0	0	0		
		2	100	100	100		
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	0	0	0	-	-
		2	16	0	25		
		2	0	0	0		
4	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	67	0	100		
		2	50	0	75		
5	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы	2	0	0	0		

	и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	3	0	0	0		
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	33	0	50		
		1	50	50	50		
		1	16	0	25		
7	Население материков Земли Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	2	58	0	88		
		1	67	0	100		
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	1	50	0	75		
		2	50	0	75		

Вывод: Таким образом в 2021-2022 учебном году ВПР по истории писали 6 учащихся 7 класса, что составляет 86% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 35.

Наибольшее количество набранных баллов 17, что составляет 48%. Наименьшее количество 4 балла, что составило 11%.

По результатам проверки два ученика получили оценку «2», четыре учеников получили оценку «3». На набольшее количество баллов не ответил ни один из учеников. Анализ показал, что ученики показали удовлетворительные знания в Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

	ся	5б	2б	К1 (2б)	К2 (2б)	К3 (2б)	К4 (2б)	5б	5б	5б		
1	80001	3	1	2	1	2	1	4	3	2	19	63
Итого по классу (среднее значение)		3	1	2	1	2	1	4	3	2	19	63%

Выводы: Показатели обученности при выполнении письменной части - **60%**.

Аудирование

Средний результат учащийся показал при выполнении заданий по аудированию – **60%**, т.е. можно констатировать, что у учащегося 8 класса сформированы умения понимать запрашиваемую информацию на удовлетворительном уровне.

В задании по аудированию проверялись умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предлоги места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения: в магазине в кафе. Для успешного выполнения задания у учащихся должны быть сформированы логические действия установления причинно-следственных связей и референтности.

Средний балл выполнения задания составляет **3 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащийся справился с заданием на **60%**, и понял чуть больше половины запрашиваемой информации.

Чтение

В задании № 4 проверялось умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания. Учащимся необходимо было соотнести название заголовка отрывка с его содержанием. Тексты обоих вариантов идентичны по жанру, тематике и лексико-грамматической сложности.

Средний балл выполнения задания составляет **4 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащийся справился с заданием на **80%**. У этой группы учащихся не сформированы умения понимать основное содержание прочитанного текста.

Традиционно, во всех форматах контроля по иностранным языкам учащиеся показывают наиболее высокие результаты именно по разделу «Чтение».

Лексико-грамматический раздел

Задания этого раздела направлены на проверку освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке.

Задание № 5 нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм прошедшего времени в активном залоге (простое прошедшее и прошедшее длительное), степеней сравнения имен местоимений в коммуникативно значимом контексте. Формат задания – множественный выбор из четырех опций. Выполняя это задание учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры.

Средний балл выполнения задания составляет **3 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащийся частично справился с заданием на **60 %**, правильно ответили на 3 вопроса из 5-ти.

Задание № 6 нацелено на проверку сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.

Средний балл выполнения задания составляет **2 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащийся полностью справился с заданием на **40%**, т.е. частично справился с заданием.

Статистика выполнения устной части ВПР по английскому языку.

Чтение вслух

Процент выполнения заданий на осмысленное чтение вслух составляет **50%**, Средний балл учащегося за выполнение этого задания составляет **1 балл** при максимально возможной оценке в 2 балла.

Результаты выполнения задания 2 (чтение вслух)

Баллы за чтение вслух	0 баллов	1 балл	2 балла	Не приступали
% учащихся	0%	100%	0%	0%

Данное задание проверяло сформированность навыков правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке. Анализ работ при перепроверке показал, что у учащегося не достаточно сформированы произносительные навыки и навык чтения вслух, которые должны быть сформированы при обучении английскому языку в начальной школе.

1. У большинства учащихся не сформирован навык произнесения некоторых звуков английского языка, которые несут смысловоразличительную функцию: [w], [ð], [θ], [э:].
2. Встречаются ответы, в которых нарушено ударение в самых простых словах.

Монологическая речь

В задании № 3 – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – проверялись умения осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Задание относится к повышенному уровню сложности, хотя в программных требованиях для данного класса, требования к владению умениями выполнять задания такого формата обозначены.

Ответы участников оценивались по 4-м критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи.

Анализ результатов выполнения задания показывает, что на **75%** учащихся **смог решить коммуникативную задачу**, т.е. получили **6 баллов** по этому критерию, Основные ошибки, которые допускал учащийся при решении коммуникативной задачи, следующие.

1. Отсутствие информации по 2 и более пунктам плана высказывания.
2. Использование простых предложений вместо развернутых.

Анализируя результаты выполнения задания № 3 по критерию «Организация текста», следует отметить что учащийся, приступивших к выполнению этого задания и решивший коммуникативную задачу, правильно употребляет соответствующие средства логической связи, однако допускают логические ошибки в построении высказывания и референтности.

Результат выполнения заданий всероссийской проверочной работы удовлетворительный.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по английскому языку в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	1	0	0
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60		60		
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	50		50		
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100		100		
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50		50		
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100		100		
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50		50		
4	Чтение с пониманием основного	5	80		80		

	содержания прочитанного текста.						
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	60		60		
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	40		40		

Вывод: из представленных данных видно, что результат ВПР показал средний уровень овладения учащимся базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

2.5 Результаты ВПР в 8 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	6	86	3	43	2	40	1	25	1	20		
Получили «3»	1	14	3	43	2	40	3	75	1	20	2	67
Получили «4»			1	14	1	20			3	60	1	33
Получили «5»												
Успеваемость	35,71%				66,67%				87,5%			
Качество знаний	7,14%				11,11%				50%			
Средний балл	2,43				2,78				3,38			

Выводы: Таким образом, 13 учащихся (42% от общего количества участников мониторинга в 2019-2022гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 12 обучающихся (39% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2022гг) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 6 человек (19%), на «отлично» никто не выполнил.

По результатам таблицы видно, что успеваемость, качество знаний и средний балл повысились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 58,06%, качества знаний – 19,35%, а коэффициент знаний – 33,03%, а средний балл составляет 2,77. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	6	1	17	1	17	4	67		
2	Математика	3			2	67	1	33		
3	Химия	3			2	67	1	33		
4	История	3	1	33			2	67		

Выводы: Таким образом, 6 учащихся (40%) получили оценку «неудовлетворительно», 3 обучающихся (20%) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 3 человек (20%), на «отлично» - 3 человека (20%).

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>химия</i>
1	80001	31	12	11	10
2	80002	44	15	10	23
3	80003	40	8	2	11
4	80004	38			
5	80005	25			
Итого по участникам		35,6	11,7	7,7	14,7

Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения предметными понятиями. ВПР-2022 по русскому языку в 8 классе проведена в 3 четверти 16 марта 2022 года. Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

Отметки за выполненную работу.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	80001	31	3	3
2	80002	44	4	4
3	80003	40	4	4
4	80004	38	4	4
5	80005	25	2	3
Итого по участникам (среднее значение)		35,6	3,4	3,6

Выводы: В классе по списку 5 обучающихся. Выполняли работу 5 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–25	26–31	32–44	45–51

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют хорошее качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 60% при успеваемости 80%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 8 классе составило 60% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,6 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,4 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 4 обучающихся – 80%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 1 чел.: - 20%. Средний итоговый балл по классу – 35,6. Выше среднего показателя у 60% обучающихся (от 38 до 44 баллов). У двух обучающихся – 25 и 31 баллов, что незначительно ниже среднего показателя по классу.

Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (1) (1б)	3 (2) (3б)	4 (1) (1б)	4 (2) (3б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1) (2б)	11 (2) (3б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1) (1б)	14 (2) (1б)	15 (1) (1б)	15 (2) (2б)	16 (1) (1б)	16 (2) (1б)	17 (1б)	Итого баллов	%
80001	4	1	2	3	3	0	1	0	1	0	0	2	2	X	0	1	2	3	1	X	1	X	1	1	1	X	1	31	61
80002	4	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	86
80003	4	1	2	2	3	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	78
80004	4	1	2	3	2	2	1	X	1	X	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	38	75
80005	2	1	2	3	2	0	1	X	1	X	1	2	2	2	1	X	2	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	25	49
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	3,6	1,0	2,0	2,8	2,4	1,0	1,0	1,0	1,0	0,4	1,2	2,0	1,8	1,6	0,8	0,8	2,0	3,0	0,8	0,6	0,8	0,6	0,8	0,8	0,6	0,4	0,8	35,6	70

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 70%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 86%. Самый низкий показатель – 49%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по русскому языку в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	1	3	0
1К1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	90	50	100	100	0
1К2		3	33	33	33	33	0
1К3		2	100	100	100	100	0
2К1	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Умение выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	3	93	100	100	89	0
2К2		3	80	67	100	78	0
2К3		3	33	0	0	56	0
3(1)	Орфографические умения (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	1	100	100	100	100	0
3(2)		3	33	0	0	56	0
4(1)	Орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	1	100	100	0	100	0
4(2)		3	13	0	100	22	0

5	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2	60	50	100	83	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	2	100	100	0	100	0
7	Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	90	100	0	83	0
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	80	100	100	100	0
9	Ориентирование в содержании текста, а также умение объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	1	80	100	100	100	0
10	Умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	80	0	100	100	0
11.1	Предметные учебно-языковые умения обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	2	100	100	100	100	0
11.2		3	100	100	0	100	0
12	Умение находить в предложении грамматическую основу и познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение).	1	80	0	100	100	0
13	Умение определять тип односоставного предложения, а также познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	1	60	0	0	100	0
14.1	Умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	80	0	100	100	0
14.2		1	60	0	50	50	0
15.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	1	80	0	100	67	0
15.2		2	40	0	0	67	0
16.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным	1	60	0	100	100	0

16.2	обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	40	0	100	100	0
17	Умение обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложении).	1	80	0	100	100	0

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1К3, 1К3, 2К1, 2К2, 3.1, 4.1, 6, 7, 8, 9, 10, диапазон выполнения которых составил от 80% до 100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила (задание 1К3), умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); умение выполнять морфологический разбор (задание 2К1 и 2К2); орфографические умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи и умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи (задания 3.1 и 4.1); умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения; умение адекватно понимать письменно предъявляемой текстовой информации, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения; умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Обучающиеся продемонстрировали умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, находить в тексте требуемую информацию; умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение определять вид тропа, а также распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст (задания 6-10).

Слабо справились обучающиеся с заданиями 1К2, 2К3, 3.2, 4.2, 15.2 и 16.2, процент выполнения которых составил от 13% до 40%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы (задание 1К2); умение выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) (задание 2К3). Плохо обучающиеся 8 класса умеют обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ слова разных частей речи и обосновывать условия выбора Н и НН в словах разных частей речи (задания 3.2 и 4.2), строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, и формулировать и аргументировать собственную позицию. Также обучающиеся не умеют обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (задания 15.2 и 16.2).

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить недостаточное владение обучающимися базовыми умениями соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы, умение выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности), умениями обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ слова разных частей речи и условия выбора Н и НН в словах разных частей речи, умения

обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умения правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила;
- умения осуществлять синтаксический разбор, умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- умения обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ слов разных частей речи;
- умения обосновывать условия выбора Н и НН в словах разных частей речи;
- умения обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- умения обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Основные результаты по математике

Проверочная работа состояла из 19 заданий: арифметические действия с обыкновенными дробями, решение квадратных уравнений, нахождение значения выражения, функции, задачи на части, проценты, на дробно-рациональные уравнения, практической направленности задание на чтение и составление таблиц, планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), выбор верного утверждения, определение координат на прямой, логическая задача повышенной сложности.

Время выполнения: 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8- 14	15 - 20	21 - 25

Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	1	2	1	0
2	решение квадратных уравнений	1	3	0	0
3	решение текстовых задач, связанных с отношением	1	3	0	0
4	Определение координатных точек на координатной прямой при условии неравенства координат	1	1	1	1
5	определение точки пересечения прямой с осью Ох	1	2	0	1
6	умение извлекать информацию по диаграммам	2	3	0	0
7	решение практических задач	1	0	2	1
8	определение точек на координатной прямой при заданном значении	2	2	0	1
9	нахождение значения выражения со степенями при заданном значении неизвестных	1	1	1	1
10	оценивать вероятности случайного события	1	0	1	2
11	умение решать задачи на проценты	1	2	1	0
12	умение определять геометрические фигуры	1	1	2	0

	на клетчатой бумаге, различать их взаимное расположение, определять величины				
13	умение решать геометрические задания на соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике	1	2	1	0
14	выбор верных утверждений	1	2	1	0
15	умение решать практические задачи, округление чисел	2	1	0	2
16	чтение и заполнение таблиц по тексту	2	3	0	0
17	геометрическая задача	1	1	1	1
18	решение задач на составление дробно-рациональных уравнений	2	2	0	1
19	решение логической задачи повышенного уровня	2	0	0	1

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий:

- решение квадратных уравнений;
- решение текстовых задач, связанных с отношением.

Средний процент выполнения заданий:

- умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- определение точки пересечения прямой с осью Oх;
- определение точек на координатной прямой при заданном значении;
- умение решать задачи на проценты;
- умение решать геометрические задания на соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике;
- умение выбирать верные утверждения;
- чтение и заполнение таблиц по тексту;
- геометрическая задач.

Обучающиеся не справились с заданиями:

- решение практических задач;
- нахождение значения выражения со степенями при заданном значении неизвестных;
- оценивать вероятности случайного события;
- решение логической задачи повышенного уровня.

Общие результаты

Класс	Количество учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
9	3	3	-	1	2	-	100 %	33 %

Средний балл –11,7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8- 14	15 - 20	21 - 25

Таблица с результатами в разрезе заданий по математике

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания*																			Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	90001	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	X	1	1	12	48
2	90002	1	1	1	1	1	1	0	2	0	X	0	1	1	1	X	1	1	0	2	15	60
3	90003	1	1	1	X	X	1	X	X	X	X	1	0	0	1	X	1	1	X	X	8	32
Итого по классу		6	1	100	33	67	50	0	50	33	0	6	33	67	67	17	50	67	1	50	11,7	46,7
		7	0									7							7			

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	3	-	-	-
%	100	-	-	-

Выводы: Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 9 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качества знаний (33 %).

По результатам ВПР 100% учащейся подтвердил текущую.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2021 по математике в 9 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	2	1	0
1	Проверяется владение понятиями «десятичная дробь», вычислительными навыками.	1	67	0	50	100	0
2	Проверяется умение решать квадратные уравнения	1	100	0	100	100	0
3	Проверяется умение решать задачи на части	1	100	0	100	100	0
4	Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.	1	33	0	0	100	0
5	Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	1	67	0	50	100	0
6	Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, на диаграммах, графиках.	2	50	0	100	100	0
7	Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах и определять статистические характеристики данных.	1	0	0	0	0	0
8	Проверяется умение сравнивать действительные числа.	2	50	0	17	100	0
9	Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	1	33	0	50	0	0
10	Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.	1	0	0	0	0	0
11	Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий	1	67	0	100	0	0
12	Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	1	33	0	0	100	0
13		1	67	0	50	100	0
14		1	67	0	50	100	0
15		2	17	0	50	0	0
16	Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде таблиц	2	50	0	50	100	0
17	Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	1	67	0	50	0	0

18	Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.	2	17	0	17	100	0
19	Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	50	0	0	0	0

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение:

- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий, и умение применять при вычислениях и преобразованиях;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- умения читать информацию, представленную в таблицах и определять статистические характеристики данных;
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события;
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- проводить логические обоснования математических утверждений;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 8 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2022 по истории в 9 классе за курс 8 класса проведена в 1 четверти 2022-2023 учебного года 4 октября 2022 года.

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий. Ответами 1,2 3, 5, 7 и 8 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. В задании на 6 предполагает заполнение контурной карты. Правильно выполненная работа оценивалась 17 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

Результаты ВПР предмету в табличном виде:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	90001	11	4	4
2	90002	10	4	4
3	90003	2	2	3
Итого по участникам		7,6	3,3	3,6

(среднее значение)			
--------------------	--	--	--

Выводы: В классе по списку 3 обучающихся. Выполняли работу 3 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–9	10–13	14–17

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 67% при успеваемости 67%. Качество знаний обучающихся истории по итогам учебного года за 8 класс составило 67% при успеваемости 100%.

Средний балл за предыдущую четверть составила 3,7 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,3 балла.

Подтвердили на ВПР по истории свою годовую отметку 2 обучающихся – 67%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 1 ребенок: - 33%. Средний итоговый балл по классу – 7,6.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории отражены в таблице.

Код	Вариант	1(2)	2(1)	3(1)	4(2)	5(1)	6(2)	7(2)	8(1)	9(3)	10(3)	Итого баллов	%
90001	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	2	11	65
90002	1	1	1	0	2	0	2	2	0	2	x	10	59
90003	2	0	x	x	x	x	2	0	0	0	x	2	12
Итого по классу		0,7	0,7	0	0,5	0	1	0,7	0,3	0,5	0,2	7,7	45

Выводы: Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Один ученик набрал два балла, что соответствует оценке «2». Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 9 классе за курс 8 класса составляет 45%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 65%. Самый низкий показатель – 12%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2022 по истории в 9 классе за курс 8 класса, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				1	0	2	0
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	67	0		100	
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	1	67	0		100	

	источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию						
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	0	0	0		
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	50	0	75		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации	1	0	0	0		
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации	2	100	100	100		
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67	0	100		
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	33	0	50		

9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	33	0	75	
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	22	0	33	

Выводы: ВПР по истории писали 3 обучающихся 9 класса, что составляет 100% от общего числа учеников.

Максимальное количество баллов 17. Наибольшее количество набранных баллов 11, что составляет 65%. Наименьшее количество 2 баллов, что составило 12%.

По результатам проверки двое учениц получили оценку «4» и один обучающийся не справился с заданиями и выполнил работу на оценку «неудовлетворительно».

Анализ показал, что двое обучающихся на хорошо овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. И один обучающийся не смог справиться с данными заданиями.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

– смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

– усилить работу с отстающими детьми

Основные результаты по химии

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2022 по химии в 9 классе проведена в 1 четверти: 03.10.2022 года. Варианты проверочной работы содержат 9 заданий (по материалам 8 класса). На выполнение заданий отводится 90 минут. Правильно выполненная работа оценивалась в 36 баллов.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
3 чел	3 чел 100%	0 чел 0 %	1 чел., 0 %

Выводы: В классе по списку 3 обучающихся. ВПР по химии в 9 классе писали 3 ученика из 3, что составляет 100% от общего числа учеников 9 класса.

Таблица с результатами в разрезе заданий по химии

Код	вариант	1.1 (1)	1.2 (3)	2.1 (1)	2.2 (1)	3.1 (3)	3.2. (2)	4.1 (2)	4.2 (2)	4.3 (1)	4.4 (2)	5.1 (1)	5.2 (1)	6.1 (3)	6.2 (1)	6.3 (1)	6.4 (1)	6.5 (1)	7.1 (2)	7.2. (1)	7.3(1) (16)	7.3(2) (16)	8 (2)	9 (2)	Итого баллов	%
90001	1	1	X	1	1	1	1	0	0	0	0	X	X	1	0	1	X	X	X	0	1	0	0	2	10	27,7%
90002	2	0	3	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	0	1	X	1	1	1	1	X	2	1	23	63,9%
90003	1	1	2	0	X	1	X	X	X	X	X	X	X	2	0	X	X	X	X	X	1	X	2	2	11	30,5%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,7	1,7	0,7	0,7	1	1	0,3	0,3	0,3	0	0,3	0,3	0,8	0	0,7	0	0,3	0,3	0,3	1	0	0,3	0,8	14,7	40,7%

Выводы: Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов -36 б. Наибольшее количество набранных баллов- 23, что составляет 63,9 %. Наименьшее количество -10б, что составило 27,7%

Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по химии составляет 40,7%.

Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 63,9%.

Самый низкий показатель – 27,7%.

Результаты:

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
3 чел.	0	1	2	0	3,3	33,3%

Сравнительный анализ показателей. Отметки за выполненную работу.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по химии	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий год
1	90001	10	3	3
2	90002	23	4	4
3	90003	11	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		40,7	3,3	3,3

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Выводы: Полученные оценки по химии при выполнении заданий демонстрируют достаточное качество выполнения ВПР обучающимися: качество знаний обучающихся по химии составило 33,3% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся по химии по итогам предыдущего года в 8 классе составило 33,3% при успеваемости 100%. Средний балл по химии за предыдущий год составил 3,3 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,3 балла, что свидетельствует об объективности выставления годовых отметок.

Подтвердили на ВПР по химии свою годовую отметку все 3 обучающихся – 100%.
Средний итоговый балл по классу – 3,3.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2021 по химии в 9 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Но- мер зада- ния	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задан	Средни й процент выпол- нения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
0	2	1	0				
1.1	Химия в системе наук. Тела и вещества.	1	66,6		100		
1.2	Атомы и молекулы. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества.	3	55,5		50	100	
2.1	Воздух-смесь газов. Состав воздуха	1	66,6		50	100	
2.2	Понятие об оксидах. Водород.	1	66,6		50	100	
3.1	Растворы. Массовая доля в-ва в растворе.	3	33,3		100	100	
3.2	Свойства воды(реакция с металлами, кислотными и основными оксидами)	2	50,0		50	100	
4.1	Оксиды. Свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.	2	16,6		0	100	
4.2	Основания.	2	16,6		0	100	
4.3	Кислоты.	1	33,3		0	100	
4.4	Соли. Составление формул высших оксидов	2	0		0	0	
5.1	Классификация химических элементов. Периоды и группы. Смысл порядкового номера.	1	33,3		0	100	
5.2	Понятие об изотопах. Электронные оболочки.	1	33,3		0	100	
6.1	Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	55,5		100	100	
6.2	Количество вещества	1	0		0	0	
6.3	Кислород. Водород. Вода.	1	66,6		50	100	
6.4	Важнейшие классы неорганических соединен	1	0		0	0	
6.5	Молярная масса. Молярный объем газов.	1	33,3		0	100	
7.1	Химическая реакция, соединение.	2	33,3		0	100	
7.2	Типы химических реакций.	1	33,3		0	100	
7.3 (1)	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	100		100	100	
7.3 (2)	Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	1	0		0	0	
8	Роль химии в жизни человека.	2	66,6		50	100	
9	Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.	2	55,5		100	100	

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием: 7.3(1) диапазон выполнения которых составил 100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения.

Слабо справились обучающиеся с заданиями 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2;., процент выполнения которых составил от 16,6% до 33,3%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений.

Не справились с заданиями 4.4; 6.2; 6.4; 7.3(2)

Выводы:

Результаты выполнения ВПР по химии показывают, что обучающиеся 9-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета.

Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- в умении решать задачи
- в умении характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне практическую работу.

3. Статистико-аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)

Аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ИГА) разрабатывается с целью:

- представления статистических данных о результатах ИГА в субъекте РФ;
- проведения методического анализа типичных затруднений выпускников на ИГА по учебным предметам и разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирования предложений в дорожную карту по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки общеобразовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Результаты ИГА и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников;
- оценить степень овладения выпускниками проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- оценить качество контрольно-измерительных материалов;
- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей заданий контрольно-измерительных материалов ИГА;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты;
- получить информацию о качестве работы учителя.
- сравнивать результаты ИГА по годам и др.

Совокупность результатов ГИА являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников;
- средний балл по 100-балльной шкале, результаты по 5-балльной шкале – показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
- решаемость заданий различных частей экзаменационной работы – показатель качества углубленной подготовки и т.д.

При подготовке аналитического отчёта использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА).

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классным руководителем 9 класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Часть I

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования:

– Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

– Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 17.12.2021 г. № 01-21/641 г. Анадырь "Об организации и проведении в 2022 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.01.2022 г. № 01-21/7 Об определении официального информационного сайта для размещения информации, связанной с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20.01.2022 г. № 01-21/028 Об утверждении персонального состава Государственной экзаменационной комиссии Чукотского автономного округа на 2022 год для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.03.2022 г. № 01-21/189 г. Анадырь Об утверждении документов, регулирующих проведение в 2022 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 15.04.2022 г. 01-21/240 № г. Анадырь Об утверждении Регламента по организации и проведению основного государственного экзамена в Чукотском автономном округе в 2022 году;

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 29.04.2022 г. № 01-21/273 г. Анадырь «Об утверждении Порядка использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 16.05.2022 г. № 01-21/287 «О подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году в случае угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций»;

– Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

– Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» №12/2-ОД от 14.01.2022г. «Об организации в 2022 году в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 4 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 4 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
2	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Е.А Бунимович Л.В.Кузнецова, С.С. Минаев, и др. • Тетрадь - тренажер; • Тетрадь – экзаменатор; • Задачник.
3	Алгебра	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс; • Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс; • рабочие программы; • дидактические материалы; • тематические тесты.
4	Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • учебник Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы • рабочая программа • дидактические материалы • самостоятельные и контрольные работы • тематические тесты.
5	География	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2014
6	Информатика 9 кл.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучались 4 учащихся. Все 4 учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали шесть предметов — русский язык, математика, биология, география, английский язык и обществознание.

Характеристика участников ГИА (класс, количество участников).

Учебный предмет	2022	
	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	4	100%
Математика	4	100%
История	---	---
Обществознание	1	25%
Физика	---	---
Химия	---	---
Биология	3	75%
География	3	75%
Литература	---	---
Английский язык	1	25%
Информатика и ИКТ	---	---

4. Результаты ГИА по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Результаты по обязательным предметам (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2022			
	Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%

Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	3	75	3	75
Получили «4»	1	25	1	35
Получили «5»	0	0	0	0

В 2022 году в соответствии с приказом ДОиН ЧАО от 17.12.2021 г. № 01-21/641 г. Анадырь "Об организации и проведении в 2022 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" ГИА в форме ОГЭ включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Результаты по предметам по выбору (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2022								
	География		Английский язык		Биология		Обществознание		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	33,3	1	100	3	100	0	0	0
Получили «4»	1	33,3	0	0	0	0	1	1000	
Получили «5»	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0

Обобщенные результаты в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Результаты ОГЭ /Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	4	0	0	3	75	1	25	0	0
2	Математика	4	0	0	3	75	1	25	0	0
3	Физика	0								
4	Химия	0								
5	Информатика	0								
6	Биология	3	0	0	3	100	0	0	0	0
7	История	0								
8	География	3	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
9	Обществознание	1	0	0	0	0	1	100	0	0
10	Литература	0								
11	Английский язык	1	0	0	1	100	0	0	0	0
12	Чукотский язык	0								

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран», освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В школе в течение года были организованы администрацией и педагогами дополнительные занятия, групповая форма работы проводилась регулярно, также была организована индивидуальная работа с наиболее слабыми выпускниками.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ 2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике и предметам по выбору.
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. В **2022-2023** учебном году руководителям ШМО необходимо обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися, и наметить план работы по успешной подготовке выпускников к ГИА 2023 года. Учителям — предметникам отвести значительное место в преподавании учебных предметов: организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся.

Часть 2

Характеристика заданий ОГЭ-2021, а также средний процент выполнения каждого задания

Русский язык

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1.	Русский язык	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016

2. Характеристика участников ГИА (9 класс).

Динамика участия в ГИА за последние три года.

Учебный предмет	2019		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	14	100	9	100	4	100

3. Результаты ГИА по русскому языку в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по русскому языку по группам участников (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	3	33	0	0
Получили «3»	11	79	4	45	3	75
Получили «4»	3	21	0	0	1	25
Получили «5»	0	0	2	22	0	0

б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний балл по русскому языку		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2018	11	24,91	25,70	26,97
2019	14	22,50	24,16	28,09
2021	9	18,44		
2022	4	20,25		

в) Результаты ГИА по русскому языку в разрезе участников процедуры

Макс. балл	7	1	1	1	1	1	1	1	9	10	33	
Задания	1 по ИК1-ИК3	2	3	4	5	6	7	8	9 по К1-К4	9 по ФК1, ГК1-ГК4	Общий балл	Оценка
Участники	6	0	1	1	0	1	1	1	0	6	17	3
1	7	1	1	1	1	1	1	1	9	6	29	4
2	7	1	1	1	1	0	0	1	0	5	17	3

4	7	1	1	1	1	1	1	1	0	4	18	3
Всего	6,8	0,8	1	1	0,8	0,8	0,75	1	2,25	5,25	20,25	3,25

Выводы: По результатам ОГЭ по русскому языку качество знаний составляет 25%, что на 3% выше результатов ОГЭ 2021 года и на 4% выше по сравнению с результатами 2019 года. Средний балл – 20,25. Это на 1,8% выше среднего балла ОГЭ по русскому языку в 2021 году, но на 2,25% ниже по сравнению с данным показателем в 2019 г. В 2021-2022 гг. показатели качества обученности девятиклассников по русскому языку имеют положительную тенденцию. Результаты ОГЭ по русскому языку текущего года показали средний уровень обученности выпускников 9 класса.

Максимальное количество баллов (33 б.) не набрал никто. Один выпускник (25%), выполняя экзаменационную работу, набрал 29 баллов (т.е. 89% верных ответов). Самый низкий первичный балл – 17. Все остальные девятиклассники преодолели минимальный порог, набрали 17-18 баллов. 100% девятиклассников на экзамене по русскому языку подтвердили годовые результаты.

2. Обобщенные результаты по ОО в текущем году по группам участников:

2.1. ОГЭ

№ п/п	Предмет	Всего участников	Результаты ОГЭ /Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	4	0	0	3	75	1	25	0	0

Результаты выполнения ОГЭ в разрезе заданий:

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	1	0
1	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально - смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства</p>	Базовый уровень	96	0	95	100	0

	<p>темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>						
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	Базовый уровень	75	0	67	100	0
3	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	Базовый уровень	100	0	100	100	0
4	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста :опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</p>	Базовый уровень	100	0	100	100	0

5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	Базовый уровень	75	0	67	100	0
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	Базовый уровень	75	0	67	100	0
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	Базовый уровень	75	0	67	100	0
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	Базовый уровень	100	0	100	100	0
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и	Базовый уровень	25	0	0	100	0

<p>оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>					
--	--	--	--	--	--

Наиболее успешно девятиклассники справились с заданием 1 (изложение) и заданиями 3,4 и 8. Процент выполнения задания составил 96% и 100%. Успешное выполнение задания 1 свидетельствует о том, что у обучающихся хорошо сформированы базовые умения: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в письменной форме, умение пользоваться орфографическими словарями для определения нормативного написания. Кроме того, у девятиклассников хорошо сформированы навыки проведения синтаксического анализа словосочетания (задание 4). Выпускники владеют основными пунктуационными нормами литературного языка умеют применять правила постановки знаков в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге (задание 3). Все обучающиеся показали высокий уровень сформированности навыков проведения многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

Успешно справились обучающиеся с заданиями 2,5,6,7, процент выполнения которых составил 75%. Следовательно, большинство обучающихся имеет навыки синтаксического анализа словосочетания и предложения, умеют определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения (задание 2). В основном, выпускники овладели основными орфографическими нормами литературного языка, умеют осуществлять поиск орфограмм и применять правила написания слов с орфограммами (задание 5). Выпускники владеют различными видами чтения; адекватно понимают содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (задание 6). Следует отметить, что обучающиеся владеют навыками распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (задание 7).

Низким результатом можно считать выполнение задания 9, процент выполнения которого составил всего 25%. Данное задание направлено на выявление умения осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного

языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств (задание 9). Сочинение писал только один обучающийся и набрал 15 баллов из 19 возможных.

Выводы

Исходя из вышесказанного, учителям русского языка следует продолжить работу над формированием и развитием у обучающихся следующих умений и навыков:

- опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы);
- овладение основными орфографическими нормами литературного языка.

Кроме того, необходимо продолжить работу над формированием и развитием у обучающихся следующих умений и навыков осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств

Характеристика заданий ОГЭ-2021, а также средний процент выполнения каждого задания

Математика

Б - базовый, П- повышенный, В высокий

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
				0	3	1	0
Часть 1							
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и	Б	100		100	100	
2		Б	0		0	0	
3		Б	50		33	100	
4		Б	0		0	0	
5		Б	25		0	100	

	исследовать простейшие математической модели						
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100		100	100	
7		Б	100		100	100	
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	50		33	100	
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100		100	100	
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	75		67	100	
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	100		100	100	
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величин	Б	0		0	0	
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	75		67	100	
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	75		100	0	
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75		67	100	
16		Б	50		33	100	
17		Б	100		100	100	
18		Б	100		100	100	
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	100		100	100	
Часть 2							
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их систем	П	0		0	0	
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы,	П	0		0	0	
22		В	0		0	0	

	строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели						
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0		0	0	
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0		0	0	
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0		0	0	

Высокий процент выполнения заданий:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования;
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
- Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- Уметь строить и читать графики функций;
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы;
- Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность; рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Средний процент выполнения заданий:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математической модели;
- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.

Выводы: Анализ результатов ОГЭ по математике в 2022 году выявил:

- ✓ имеют слабые навыки практических расчётов по формулам;
- ✓ не могут составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- ✓ обучающиеся не справились с заданием повышенного и высокого уровня сложности и на проверку логического мышления.

Характеристика заданий ОГЭ-2021, а также средний процент выполнения каждого задания

Английский язык

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Всего: 38 заданий.

На выполнение письменной части экзаменационной работы по английскому языку отводилось 120 мин.

На выполнение устной части экзаменационной работы по английскому языку отводилось 15 мин.

Общее время выполнения работы 135 мин.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

№ Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1 Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2 Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3 Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4 Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5 Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
Итого	38		68

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом. Максимальное количество баллов за работу - 68

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-28	29-45	46-57	58-68

Качество выполнения заданий.

1-34 часть с кратким ответим

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	-	-	+	-	1	+	+	+	+	-	+	3	-	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-

35 – 38 часть задания с развернутым ответом

39 – 43 устная часть

35	36	37	38	39	40	41	42	43	Первичный балл	Первичный балл	Первичный балл	Первичный балл	Процент выполнения	Оценка
2(3)	1(2)	0(3)	1(2)	0(2)	1(6)	1(3)	0(2)	0(2)	24	4	2	30	44,12%	3

Английский язык

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 1 Задания по аудированию							
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Базовый	0	0			
2		Базовый	0	0			
3		Базовый	100	100			
4		Базовый	0	0			
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	20	20			
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	Повышенный	100	100			
7		Повышенный	100	100			
8		Повышенный	100	100			
9		Повышенный	100	100			
10		Повышенный	0	0			
11		Повышенный	100	100			
Раздел 2 Задания по чтению							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	50	50			
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Повышенный	0	0			
14		Повышенный	0	0			
15		Повышенный	100	100			
16		Повышенный	0	0			
17		Повышенный	100	100			
18		Повышенный	100	100			
19		Повышенный	0	0			
Раздел 3 Задания по грамматике и лексике							
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	Базовый	100	100			
21		Базовый	100	100			
22		Базовый	0	0			
23		Базовый	100	100			
24		Базовый	100	100			
25		Базовый	100	100			
26		Базовый	100	100			
27		Базовый	100	100			
28		Базовый	100	100			
29		Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	Базовый	0	0		
30	Базовый		100	100			
31	Базовый		100	100			
32	Базовый		0	0			
33	Базовый		100	100			
34	Базовый		0	0			
Раздел 4. Задание по письменной речи							
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Повышенный	40	40			
УСТНАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 5. Задания по говорению							
1	Чтение вслух небольшого текста	Базовый	0	0			
2	Условный диалог-расспрос	Повышенный	17	17			
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Базовый	14,3	14,3			

Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15.

Максимальный первичный балл за работу – 68.

Время выполнения письменной части работы – 2 часа (120 минут). Время выполнения устной части работы – 15 минут.

Общее время выполнения работы – 135 минут.

Первичный балл: 30

Успеваемость: 100% Качество знаний: 0%

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой

Понизил 1 человек:

Вывод с указанием возможных причин повышения/понижения

Данная работа показала, что обучающаяся была подготовлена к экзамену и задания из первой части не вызвали затруднения, но в силу переживаний, девочка перенервничала на первом своем экзамене и закомплексовала, с чем связано то, что она понизила свой результат.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащейся, принимавшей участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

В разделе «Аудирование» (1-11 задание) основной задачей заданий раздела являлась проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования: затруднение вызвало выполнение 1,2,4,10 задания (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации).

В разделе «Чтение» (12- 19 задание) затруднение вызвало выполнение 13,14,16,19 заданий (понимание основного содержания прочитанного текста, понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации).

Письмо оценивалось по четырем критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация. Учащаяся удовлетворительно справилась с заданием. Ошибки были допущены в лексико-грамматическом оформлении.

Вывод: В целом, результат выполнения работы оказался удовлетворительным.

Характеристика заданий ОГЭ-2021, а также средний процент выполнения каждого задания

Биология

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
			20	0	3	0	0
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	20		20		
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	80		80		
3	Царство Бактерии. Царство Грибы		100		100		
4	Царство Растения	Б	80		80		
5	Царство Животные	Б	80		80		
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	100		100		
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	80		80		
8	Опора и движение	Б	80		80		
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	60		60		

10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	20		20		
11	Органы чувств	Б	60		60		
12	Психология и поведение человека	Б	100		100		
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	80		80		
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	60		60		
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	40		40		
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	60		60		
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	60		60		
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	50		50		
19	Умение проводить множественный выбор	П	60		60		
20	Умение проводить множественный выбор	П	30		30		
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	0		0		
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	30		30		
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	40		40		
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	0		0		
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на	В	0		0		

	разных уровнях организации живого						
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	0		0		
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	В	0		0		
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	0		0		
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0		0		

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что выпускники 9-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки все трое учеников получили оценку «3». Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела;
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира;
- Умение проводить множественный выбор;
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Задания высокого уровня сложности не выполнил ни один учащийся.

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Характеристика заданий ОГЭ-2021, а также средний процент выполнения каждого задания

География

Б - базовый, П - повышенный, В - высокий

Обозначение Задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
				1	1	1	
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	66		0	100	100
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	33		0	0	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	33		100	0	100
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	66		0	100	100
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	66		100	0	100
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	66		100	100	0
7	Овладение основами картографической грамотности и использования	П	33		0	0	100

	географической карты как одного из языков международного общения						
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	66		0	100	100
9	Овладение основами картографической грамотности и использования	Б	100		100	100	100
10	географической карты как одного из языков международного общения	Б	100		100	100	100
11	географической карты как одного из языков международного общения	В	100		100	100	100
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	66		100	0	100
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения /формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	66		0	100	100
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	33		0	100	0
15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	100		100	100	100
16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	33		0	0	100
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	33		0	0	100
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в	П	100		100	100	100

	пространстве и во времени						
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	100		100	100	100
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	33		0	100	0
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	66		0	100	100
22	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	66		0	100	100
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	0		0	0	0
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	33		0	0	100
25	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	66		0	100	100
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	100		100	100	100
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	66		0	100	100
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планет людей в пространстве и во времени, Формирование	Б	33		0	0	100

	представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	33		0	0	100
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	33		0	0	100

Контрольную работу по географии писало три человека, что составляет 75% от общего числа обучающихся. В результате проверки работ учащихся одна ученица получила оценку «3», одна «4» и один ученик оценку «5». Контрольная работа состояла из 30 заданий. 27 заданий с кратким ответом и три задания с развёрнутым.

Ученица написавшая на оценку удовлетворительно правильно ответила на 13 заданий, что соответствует оценке «3». Допустила ошибки в формировании представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах. О целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Формировании умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, не владеет основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Учащийся написавшая на оценку «4» ответила правильно на 18 заданий. Не знает о формировании представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, не владеет основными навыками нахождения, использования презентации географической информации.

Ученик, набравший 27 баллов, получил оценку «5». Недостаточно умеет анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий земли. С заданием на умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости никто из учащихся не справился.

Выводы: ОГЭ по географии показало, что содержание курса географии за основную школу усвоено на «хорошо». Поэтому необходимо уделять развитию активной познавательной деятельности обучающихся, то есть работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизаций знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач.

Характеристика заданий ОГЭ-2021, а также средний процент выполнения каждого задания

Обществознание

Б - базовый, П - повышенный, В - высокий

Обозначение задания в	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Справились с заданием, %
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	2	0
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	1	100
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	100
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3	50
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2	100
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	0
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	Б	1	100

	ситуации в различных сферах деятельности человека			
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	4	100
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2	50
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	100
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1	100
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	100
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	2	100
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2	100
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	3	50
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки	В	2	50

зрения социальных норм, экономической рациональности			
--	--	--	--

Контрольную работу по обществознанию писала одна ученица, что составляет 25% от общего числа обучающихся. ОГЭ она написала на оценку «4». Контрольная работа состояла из 24 заданий. 16 заданий с кратким ответом и восемь заданий с развернутым ответом.

Учащийся написала на оценку «4» ответила правильно на 20 заданий. Не во всех развернутых заданиях давала полный ответ. Частично либо вообще не справилась с заданиями на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; задание на работу с тестом, составление плана; составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Выводы: ОГЭ по географии показало, что содержание курса географии за основную школу усвоено на «хорошо». Поэтому педагогу необходимо постоянно прорешивать демонстрационные варианты по обществознанию с детьми; учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника; отработать задания части 2, т.к. учащийся не смогла полностью правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Итоговые результаты 9-го класса

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа № 546 от 05.10.2020г. «Об утверждении порядка заполнения и выдач аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» Министерства просвещения Российской Федерации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2022 году.

В течение учебного года по плану ВСОКО администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые созидющие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Управленческие решения

- Рассмотреть результаты на методических объединениях, на педагогическом совете.
- Включить вопросы по подготовке, организации и проведения НОКО и ВПР в 2022-2023 учебном году в планы работ методических объединений.

- Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях методических объединений по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
- Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
- Включить в уроки задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
- Учителям в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к НОКО, ВПР и ГИА.

Заключение

За 2021-2022 учебный год, с целью отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» были запланированы и проведены мероприятия по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации:

- независимой оценки качества образования (НОКО);
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- государственной итоговой аттестации (ГИА).

Управленческие решения

1. Рассмотреть результаты на методических объединениях, на педагогическом совете.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения НОКО и ВПР в 2021-2022 учебном году в планы работ методических объединений.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях методических объединений по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
5. Включить в уроки задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
6. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
7. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
8. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
9. Учителям в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к НОКО, ВПР и ГИА.

Список литературы и интернет-источники

1. Официальный сайт ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/> раздел «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО»
2. Официальный сайт ДОиН ЧАО, режим доступа: <https://www.edu87.ru/> раздел «ГИА»