



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2
телефон-факс (842735)26-317 , school-nunligran@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 20.09.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директора МБОУ "Ш-ИООО с.Нунлигран"
С.В. Омрынто
Приказ № 120-ОД от 20.09.2023 года

**Статистико-аналитический отчёт по результатам государственной итоговой
аттестации (ГИА) в 2023 году**

Аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ИГА) разрабатывается с целью:

- представления статистических данных о результатах ИГА в субъекте РФ;
- проведения методического анализа типичных затруднений выпускников на ИГА по учебным предметам и разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирования предложений в дорожную карту по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки общеобразовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Результаты ИГА и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников;
- оценить степень овладения выпускниками проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- оценить качество контрольно-измерительных материалов;
- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей заданий контрольно-измерительных материалов ИГА;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты;
- получить информацию о качестве работы учителя.
- сравнивать результаты ИГА по годам и др.

Совокупность результатов ГИА являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников;
- средний балл по 100-балльной шкале, результаты по 5-балльной шкале – показатель обученности;

– решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;

– решаемость заданий различных частей экзаменационной работы – показатель качества углубленной подготовки и т.д.

При подготовке аналитического отчёта использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА).

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования:

– На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

– Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.10.2018 г. № 189/1513, зарегистрированного Минюстом 10.12.2018, регистрационный № 52953.

– Приказом Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.10.2022 года № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», зарегистрированного Минюстом 14.12.2022, регистрационный № 71520.

– Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа № 01-21/693 от 20.12.2023 г «Об организации и проведении в 2023 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 30.01.2023г. №01021/59 «Об утверждении документов, регулирующих проведение в 2023 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.05.2023 г. 01-21/ №267 г. Анадырь «Об утверждении Регламента по организации и проведению основного государственного экзамена в Чукотском автономном округе в 2023 году»

– Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

– Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 146-ОД от 226.12.2022г. «Об организации в 2023 году в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
2	Математика	<ul style="list-style-type: none"> Учебник Е.А Бунимович Л.В.Кузнецова, С.С. Минаев, и др. Тетрадь - тренажер; Тетрадь – экзаменатор; Задачник.
3	Алгебра	<ul style="list-style-type: none"> Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс; Учебник Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс; рабочие программы; дидактические материалы; тематические тесты.
4	Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> учебник Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы рабочая программа дидактические материалы самостоятельные и контрольные работы тематические тесты.
5	География	Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2014
6	Информатика 9 кл.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г
7	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 9 кл: в 2 ч. М.: Дрофа,2014г.+1 CD. рабочая программа рабочая тетрадь лексико-грамматический практикум книга для учителя

3. Характеристика участников ГИА (класс, количество участников).

В 2023 году в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» учащихся 9 класса, прошедших итоговое собеседование 4 человека и допущенных к ГИА 4 человека, но августе в наше МБОУ был зачислен учащийся 9 класса, который по итогам сдачи ОГЭ в другой школе имел неудовлетворительный результат по одному предмету (английский язык) и был допущен к повторной пересдаче в сентябре 2023г. но по результатам сдачи вновь получил отметку «2» и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе в 2023-2024 учебном году.

Учебный предмет	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	9	100%	4	100%	4	100%
Математика	9	100%	4	100%	4	100%
История						
Обществознание			1	25%	1	25%
Физика						
Химия						

Биология	5	56%	3	75%	2	50%
География	3	33%	3	75%	3	75%
Литература						---
Английский язык			1	25%	2	50%
Информатика и ИКТ	1	11%			1	25%

4. Результаты ГИА по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

а) результаты по обязательным предметам (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2021				2022				2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	7	78%	8	89%	3	75	3	75	3	75	3	75%
Получили «4»	0	0	1	11%	1	25	1	35	1	25	1	25%
Получили «5»	2	22%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2023 году в соответствии с приказом ДОиН ЧАО № 01-21/693 от 20.12.2023 г «Об организации и проведении в 2023 году на территории Чукотского автономного округа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проводилась по русскому языку и математике и двум предметам по выбору результаты которых являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

б) результаты по предметам по выбору (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	2023									
	Обществознание		Английский язык		География		Информатика		Биология	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	1	50	0	0	1	100	1	50
Получили «4»	1	100	0	0	3	100	0	0	1	50
Получили «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

в) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Общеобразовательный предмет	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл		
		ОО	АТЕ	ЧАО		ОО	АТЕ	ЧАО		ОО	АТЕ	ЧАО
Русский язык	9	19,89	22,18	22,37	4	20,25	23,43	22,18	4	20,00	23,02	23,90
Математика	9	11,33	12,49	11,89	4	12,75	11,78	11,45	4	13,00	11,69	12,16
Обществознание					1	29,00	21,90	22,25	1	24,00	16,59	20,23
География	3	14,00	14,89	14,91	3	19,67	20,30	18,05	3	20,67	19,62	18,34

Часть 2

Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания

Русский язык

Результаты выполнения ОГЭ в разрезе заданий:

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	1	0
1	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально - смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	Базовый уровень	86	0	81	100	0
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	Базовый уровень	100	0	100	100	0
3	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	Базовый уровень	75	0	67	100	0

	стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге						
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста :опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	Базовый уровень	100	0	100	100	0
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применения правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	Базовый уровень	100	0	100	100	0
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	Базовый уровень	75	0	67	100	0
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	Базовый уровень	75	0	67	100	0
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	Базовый уровень	100	0	100	100	0
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стило общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Базовый уровень	42	0	33	67	0

Наиболее успешно девятиклассники справились с заданием 1 (изложение) и заданиями 2,4,5 и 8. Процент выполнения этих заданий составил 100%. Успешное выполнение задания 1 свидетельствует о том, что у обучающихся хорошо сформированы базовые умения: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение

выделять ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в письменной форме, умение пользоваться орфографическими словарями для определения нормативного написания. Кроме того, у девятиклассников хорошо сформированы навыки проведения синтаксического анализа словосочетания (задание 4). Выпускники владеют навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (задание 2). Все обучающиеся показали высокий уровень сформированности навыков проведения многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

Успешно справились обучающиеся с заданиями 1,3,6,7, процент выполнения которых составил 75-86%. Следовательно, большинство обучающихся овладели основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалог (задание 3). В основном, выпускники овладели различными видами чтения, адекватно понимают содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); могут письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (задание 6). Следует отметить, что обучающиеся владеют навыками распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (задание 7).

Низким **результатом** можно считать выполнение задания 9, процент выполнения которого составил всего 42%. Данное задание направлено на выявление умения осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств (задание 9).

Выводы

Исходя из вышесказанного, учителям русского языка следует продолжить работу над формированием и развитием у обучающихся следующих умений и навыков:

- опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых

предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

— распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы);

— овладение основными орфографическими нормами литературного языка.

Кроме того, необходимо продолжить работу над формированием и развитием у обучающихся умений и навыков осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания

Математика

Результаты выполнения ОГЭ в разрезе заданий:

Б - базовый, П- повышенный, В высокий

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
				0	3	1	0
Часть 1							
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математической модели	Б	100	0	3	1	0
2		Б	0	0	0	0	0
3		Б	0	0	0	0	0
4		Б	0	0	0	0	0
5		Б	25	0	1	0	0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	50	0	1	1	0
7		Б	100	0	3	1	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь	Б	100	0	3	1	0

	выполнять преобразования алгебраических выражений						
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	50	0	1	1	0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	3	1	0
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	75	0	2	1	0
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величин	Б	25	0	0	1	0
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100	0	3	1	0
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	3	1	0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50	0	1	1	0
16		Б	75	0	2	1	0
17		Б	75	0	2	1	0
18		Б	100	0	3	1	0
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	100	0	3	1	0
Часть 20							
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений,	П	0	0	0	0	0

	решать уравнения, неравенства и их систем						
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений,	П	25	0	0	1	0
22	решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0	0	0	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	25	0	0	1	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0	0	0	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0	0	0	0

По результатам ОГЭ по математике выявлено следующее:

Высокий процент выполнения заданий:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования;
- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений;
- Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие;
- Уметь строить и читать графики функций;
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы;
- Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Средний процент выполнения заданий:

- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2023 году выявил, что выпускники:

- не умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- не умеют строить и исследовать простейшие функции;
- не могут составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- 25% обучающиеся справились с заданием повышенного (умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры) и высокого уровня сложности (показали умение решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии).

Таким образом, результат по модулю Алгебра

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
Кол-во учащихся	4	0	0	0
%	100	0	0	0

результат по модулю Геометрия

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
Кол-во учащихся	4	1	1	0
%	100	25	25	0

Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания

География

Б - базовый, П - повышенный, В - высокий

Обозначение Задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
					3		
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	66,6			100	
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных	Б	100			100	

	странах						
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	33,3			33,3	
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	100			100	
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100			100	
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	33,3			33,3	
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	66,6			66,6	
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	66,6			66,6	
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	100			100	
10		Б	100			100	
11		В	100			100	
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,	П	100			100	

	адаптации к условиям территории проживания						
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения /формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100			100	
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	66,6		0	66,6	0
15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П				33,3	
16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	33,3			33,3	
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	33,3			33,3	
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	100			100	
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических	П	100			100	

	знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём						
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100			100	
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	66,6			66,6	
22	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	33,3			33,3	
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	33,3			33,3	
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	33,3			33,3	
25	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	66,6			66,6	
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об	П	66,6			66,6	

	особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах						
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	33,3			33,3	
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планет людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	100			100	
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	0			0	
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	0			0	

ОГЭ по географии выполняло три человека, что составляет 75% от общего числа обучающихся. В результате проверки работ учащихся все получили оценку «4». Контрольная работа состояла из 30 заданий. 27 заданий с кратким ответом и три задания с развёрнутым.

Обучающиеся допустили ошибки в знаниях об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах. О целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Формировании умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, знаниями об основах картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Недостаточно умеет анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий земли. С заданием на умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости никто из учащихся не справился. Также никто из обучающихся не справился с заданием на определение страны по географическому описанию.

Выводы: ОГЭ по географии показало, что содержание курса географии за основную школу усвоено на «хорошо». Поэтому необходимо уделять развитию активной познавательной деятельности обучающихся, то есть работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизаций знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач.

Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания

Обществознание

Б - базовый, П - повышенный, В - высокий

Обозначение задания в	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Справились с заданием, %
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	2	100
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	1	100
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	100

5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3	50
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2	100
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	0
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	4	100
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2	50
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	100
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах	Б	1	100

	деятельности человека			
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1	100
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	100
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	2	100
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2	50
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	3	0
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	2	0

ОГЭ по обществознанию выполняла одна ученица, что составляет 25% от общего числа обучающихся. ОГЭ она написала на оценку «4». Контрольная работа состояла из 24 заданий. 16 заданий с кратким ответом и восемь заданий с развернутым ответом.

Учащаяся написала на оценку «4» ответила правильно на 20 заданий. Не во всех развернутых заданиях давала полный ответ. Частично либо вообще не справилась с заданиями на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; задание на работу с тестом, составление плана; составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Выводы: ОГЭ по географии показало, что содержание курса географии за основную школу усвоено на «хорошо». Поэтому педагогу необходимо постоянно прорешивать демонстрационные варианты по обществознанию с детьми; учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника; отработать задания части 2, т.к. учащийся не смогла полностью правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. Обратить особое внимание на

отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания

Английский язык

Дата проведения: 02.06.2023 г.

9 класс - 1 человек

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта проверочной работы.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Всего: 38 заданий.

На выполнение письменной части экзаменационной работы по английскому языку отводилось 120 мин.

На выполнение устной части экзаменационной работы по английскому языку отводилось 15 мин.

Общее время выполнения работы 135 мин.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

№ Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1 Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2 Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3 Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4 Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10

5 Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
Итого	38		68

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом. Максимальное количество баллов за работу - 68

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-28	29-45	46-57	58-68

Качество выполнения заданий.

Задания №1-34 с кратким ответом	Задания №35 с развёрнутым Ответом	Устная часть	Первичный балл части с кратким ответом	Первичный балл части с разверн. ответом	Первичный балл устной части	Первичный балл	Оценка
+--+3++++-6++++-+++++-----++	1(3)0(2)0(3)1(2)	0(2)0(6)0(3)0(2)0(2)	37	2	0	39	3

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 1 Задания по аудированию							
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Базовый	100		100		
2		Базовый	0		0		
3		Базовый	100		100		
4		Базовый	100		100		
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	60		100		
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	Повышенный	100		100		
7		Повышенный	100		100		
8		Повышенный	100		100		
9		Повышенный	100		100		
10		Повышенный	100		100		
11	Повышенный	0		0			
Раздел 2 Задания по чтению							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	100		100		
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Повышенный	100		100		
14		Повышенный	100		100		
15		Повышенный	100		100		
16		Повышенный	100		100		
17		Повышенный	100		100		
18		Повышенный	0		0		
19		Повышенный	100		100		
Раздел 3 Задания по грамматике и лексике							
20	Грамматические навыки употребления нужной	Базовый	100		100		
21		Базовый	100		100		

22	морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	Базовый	0		0		
23		Базовый	100		100		
24		Базовый	100		100		
25		Базовый	100		100		
26		Базовый	100		100		
27		Базовый	100		100		
28		Базовый	100		100		
29		Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	Базовый	100		100	
30	Базовый		100		100		
31	Базовый		100		100		
32	Базовый		0		0		
33	Базовый		100		100		
34	Базовый		100		100		
	Раздел 4. Задание по письменной речи						
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Повышенный	20		100		
	УСТНАЯ ЧАСТЬ						
	Раздел 5. Задания по говорению						
1	Чтение вслух небольшого текста	Базовый	0		0		
2	Условный диалог-расспрос	Повышенный	0		0		
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Базовый	0		0		
<p>Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15. Максимальный первичный балл за работу – 68. Время выполнения письменной части работы – 2 часа (120 минут). Время выполнения устной части работы – 15 минут. Общее время выполнения работы – 135 минут.</p>							

Первичный балл: 39

Успеваемость: 100% Качество знаний: 0%

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой

Понизил 1 человек:

Вывод с указанием возможных причин повышения/понижения

Данная работа показала, что обучающаяся была подготовлена к экзамену и задания из первой части не вызвали затруднения, но в силу переживаний, девочка перенервничала на первом экзамене и закомплексовала, с чем связано то, что она понизила свой результат и допустила ошибки при выполнении заданий устной части .

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащейся, принимавшей участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

В разделе «Аудирование» (1-11 задание) основной задачей заданий раздела являлась проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования: затруднение вызвало выполнение 2,11 задания (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации).

В разделе «Чтение» (12- 19 задание) затруднение вызвало выполнение 18 задания (понимание основного содержания прочитанного текста, понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации).

Письмо оценивалось по четырем критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация. Учащаяся удовлетворительно справилась с заданием. Ошибки были допущены в лексико-грамматическом оформлении.

ВЫВОД:

Данная работа показала, что обучающаяся была подготовлена к экзамену и задания из первой части не вызвали затруднения, но в силу переживаний, девочка перенервничала на первом экзамене и закомплексовала, с чем связано то, что она понизила свой результат и допустила ошибки при выполнении заданий устной части .

В целом, результат выполнения работы оказался удовлетворительным.

Планирование дальнейшей работы по подготовке учеников к ОГЭ

Продолжить работу в следующих направлениях:

- 1) организовать системную работу по увеличению словарного запаса у учеников;
- 2) систематически выполнять типовые задания ОГЭ из открытого банка заданий;
- 3) разобрать задания из раздела «говорение», изучить клише для построения монологов.
- 4) Необходимо научить школьников *внимательно читать задания* и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания и участия в диалоге-расспросе).
- 5) Следует использовать *различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи*: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»).

Так, для понимания основной информации в тексте обучающийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания.

- б) Необходимо *читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса*, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100 -120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо/ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (адрес, число; обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке)); использованного языкового материала; орфографии слов, пунктуации.

Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания

Информатика

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики в соответствии с ФГОС. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики.

Основной государственный экзамен по информатике в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» проходил согласно Регламенту по организации и проведения ОГЭ в ЧАО в 2023 году.

Компьютерный основной государственный экзамен по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

КОГЭ по информатике и ИКТ выполнялся к компьютерной форме, используя ПО.

Участник КОГЭ выполнял задания на компьютере. Задания подразумевало практическую работу участника за ПК с использованием специального ПО. Это позволяет экзаменуемому в полной мере проявить свои умения и навыки работы с компьютером, приобретённые за время обучения в основной школе.

На выполнение всей работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут).

Всего заданий – **15**; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – **12**; заданий с развёрнутым ответом – **3**; по уровню сложности: Б – **10**; П – **3**; В – **2**. Максимальный первичный балл за работу – **19**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 55 минут (235 минут)**.

Б - базовый, П- повышенный, В высокий

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			
				0	1	0	0
Часть 1							
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100	0	1	0	0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100	0	1	0	0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	0	0	-	0	0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	0	0	-	0	0
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100	0	1	0	0
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	0	0	0	0	0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100	0	1	0	0
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	0	0	0	0	0
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	100	0	1	0	0
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	0	0	0	0	0
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	100	0	1	0	0
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	0	0	0	0	0
Часть 2							
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	50	0	1	0	0

14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0	0	0	0	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном Языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0	0	0	0	0

Анализ результатов КОГЭ по информатики и ИКТ в 2023 году выявил, что выпускник:

- Не приобрел навыки анализировать простейшие модели объектов и умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронной таблицы;
- Не смог продемонстрировать навыки создания и выполнения программы для заданного исполнителя и исполнять алгоритм, записанный на языке программирования;
- Умеет декартировать кодовую последовательность и оценивает объем памяти;
- Анализирует простые алгоритмы с фиксированным набором команд;
- Знает принципы адресации в сети Интернет и имеет навыки поиска информации в файлах и каталогах компьютера;
- Научился создавать презентацию, но допускает незначительные ошибки.

Таким образом, результат по КОГЭ по информатике и ИКТ

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
Кол-во учащихся	1	0	0	0
%	100	0	0	0

Характеристика заданий ОГЭ-2023, а также средний процент выполнения каждого задания

Биология

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения в группах, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	1	0
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	0	0	0	0	0
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	100	0	1	1	0
3	Царство Бактерии. Царство Грибы		100	0	1	1	0
4	Царство Растения	Б	50	0	0	1	0
5	Царство Животные	Б	0	0	0	0	0
6	Общий план строения и процессы	Б	100	0	1	1	0

	жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека						
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	50	0	0	1	0
8	Опора и движение	Б	100	0	1	1	0
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	100	0	1	1	0
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	100	0	1	1	0
11	Органы чувств	Б	50	0	1	0	0
12	Психология и поведение человека	Б	100	0	1	1	0
13	Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	100	0	1	1	0
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	100	0	1	1	0
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	50	0	1	0	0
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	50	0	0	1	0
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	0	0	0	0	0
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	50	0	1	0	0
19	Умение проводить множественный выбор	П	50	0	1	0	0
20	Умение проводить множественный выбор	П	100	0	1	1	0
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	50	0	1	0	0

22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	50	0	0	1	0
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	0	0	0	0	0
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	100	0	1	1	0
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	50	0	0	1	0
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	50	0	0	1	0
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	В	50	0	0	1	0
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	0	0	0	0	0
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	50	0	0	1	0

Результаты ОГЭ по биологии показывают, что выпускники 9-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам ГИА положительные оценки получили оба выпускника.

Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела;

- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира;
- Умение проводить множественный выбор;
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Задания высокого уровня сложности не выполнил ни один учащийся.

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с экзаменационной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2023 году.

В течение учебного года по плану ВСОКО администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Из 4 учащихся 9 класса допущенных к итоговой государственной аттестации получили аттестат об основном общем образовании 4 человека. В дополнительный период проведения ОГЭ участвовал один учащийся 9 класса, который прибыл в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» в июле 2023г и имел неудовлетворительный результат по предмету «английский язык». После повторной сдачи. он также получил отметку «2» и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе.

В 2023-2024 учебном году будет продолжена работа над проблемами, которые будут учтены при организации работы по подготовке к ГИА-2024:

- недостаточное посещение обучающимися консультаций (наблюдалась низкая посещаемость консультаций и тем самым получение неудовлетворительных оценок на ОГЭ);
- недостаточная работа с родителями учителей-предметников по информированию о проблемах в освоении предмета, несвоевременном выполнении домашнего задания, отсутствие взаимосвязи и взаимодействия с родителями неуспевающих учеников;

- недостаточная работа по профориентации обучающихся ;
- недостатки в организации своевременного устранения пробелов в знаниях, обучающихся по итогам промежуточной аттестации и независимых диагностических работ;
- преимущественное использование учителем традиционных методик обучения по предмету.

По итогам ОГЭ-2023 могут быть сформулированы **задачи** по организации подготовки к ГИА-2024:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМов и методике работы с КИМами;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2023, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ;
- осуществление систематической работы с родителями учеников с низкой успеваемостью;
- использование формирующего оценивания;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

Заключение

За 2023-2024 учебный год, с целью отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» были запланированы и проведены мероприятия по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации:

- независимой оценки качества образования (НОКО);
- всероссийских проверочных работ (ВПр);
- государственной итоговой аттестации (ГИА).

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2022/2023 учебном году определились основные направления в работе по повышению уровня подготовки выпускников в 2023/2024 учебном году:

- проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучающихся;
- проведение индивидуальных бесед, занятий с обучающимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, обществознанию, географии, биологии, английскому языку в следующем учебном году продумать план работы с обучающимися 9 классов во время учебных занятий, консультаций, с целью повышения успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету при сдаче государственной итоговой аттестации, обратить особое внимание на типичные ошибки, выявляющиеся ежегодно при сдаче ГИА .
2. Школьному координатору ГИА Эйненкеу В.В. составить график консультаций по повторной подготовке к ОГЭ совместно с учителями – предметниками.

Список литературы и интернет-источники

1. Официальный сайт ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/> раздел «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО»
2. Официальный сайт ДОиН ЧАО, режим доступа: <https://www.edu87.ru/> раздел «ГИА»