



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2 телефон-факс (842735)26-290
school-nunligran@mail.ru

ПРИКАЗ

16.06.2021 г.

№ 83–ОД

Об утверждении формы статистико-аналитического отчета по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.02.2020 №13-35 и рекомендациям Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», во исполнение Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе», на основании решения педагогического совета (протокол № 5 от 16.06.2021г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить форму статистико-аналитического отчета по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования, разработанных МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (далее – Форма отчёта) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Эйненкеу В.В., заместителю директора УР:

2.1. ознакомлению лиц, составляющих статистико-аналитических отчетов по итогам проведения оценочных процедур с Формой отчёта;

2.2. использовать в работе при подготовке статистико-аналитических отчетов по итогам проведения оценочных процедур Форму отчёта согласно приложению к настоящему приказу.

2.3. предоставить в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования и молодежной политики статистико-аналитический отчет о результатах проведенных процедур независимой оценки качества образования и ВПР, проведенных в текущем учебном году – ежегодно.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на себя.

И.о. директора МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»



М.П.

роспись

Эйненкеу В.В.

расшифровка

Приложение
к приказу МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»
от 16.06.2021 г. № 83-ОД

ФОРМА СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА
ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Ш-ИООО с.НУНЛИГРАН»

Нунлигран, 2021 г.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ДОиН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего и основного общего образования
РИС ГИА	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Оглавление

Пояснительная записка	5
Нормативно-правовое основание оценки качества образования	5
Общие требования к разработке аналитического отчёта	6
1. Форма статистико-аналитического отчёта по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО) 7	
1.1. Форма отчёта по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе.....	8
ОТЧЁТ по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в _____ учебном году	8
ОТЧЁТ по итогам мониторинговых исследований	10
дошкольного отделения в _____ учебном году.....	10
1.2. Форма отчета по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса по математике, русскому языку и окружающему миру	12
1.3. Форма отчета по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 8 классе.....	15
1.4. Форма отчёта по итогам мониторинговых исследований качества обучения родному (чукотскому) языку обучающихся в 4 и 6 классов	18
2. Форма статистико-аналитического отчета по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)	20
3. Форма статистико-аналитического отчёта по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)	22

Пояснительная записка

Предлагаемый документ представляет собой **шаблоны** статистико-аналитических отчётов о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)
- проверочных работ по чукотскому языку

Целью отчётов является:

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);
- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;
- формирование рекомендаций по улучшению качества образования.

Структура отчётов. Отчёты состоят из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и рекомендации по улучшению качества образования.

Отчёты могут быть использованы:

- руководителем МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- учителями для эффективного планирования учебного процесса, корректировки используемых технологий обучения, восполнения своих профессиональных дефицитов;
- педагогическими и руководящими работниками МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» для подготовки материалов при прохождении процедур аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

При проведении анализа необходимо использовать данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

Общие требования к разработке аналитического отчёта

Для успешного функционирования организации необходим анализ деятельности. Анализ деятельности организации делается путем создания и изучения различных отчётов. Отчёт – это документ, который предоставляет информацию и описывает суть исследования применительно к определенной ситуации. Цель отчёта – это информирование кого-либо о чем-либо. При составлении любого отчёта привлекаются документальные и достоверные данные, призванные показать положение конкретного показателя на определенный период. Кроме того, отчёт может содержать рекомендации или другие мотивационные предложения. Формат отчёта может быть простым и включать только заголовки по темам. Сложный формат отчёта может содержать рисунки, таблицы, диаграммы, фотографии, приложения, ссылки, гиперссылки и т.д.

Аналитический отчёт представляет собой глубокое исследование определенной проблемы. Основные требования к аналитическому отчёту – это четкое построение, последовательность при изложении материала, наличие аргументов и точная оценка. У аналитического отчёта есть своя структура, которой необходимо придерживаться. Для того, чтобы создать хороший отчёт, необходимо следовать нескольким правилам.

Правило 1.

Объем и форма аналитического отчёта жестко не регламентируется. Но при этом аналитический отчёт должен иметь четкую структуру. Обычно он состоит из следующих элементов:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,

- основная часть,
- заключение,
- список литературы и интернет-источники (при необходимости, в зависимости от вида отчёта),
- приложения.

Правило 2.

Титульный лист аналитического отчёта – это главная страница работы. Указать информацию об исполнителе (или исполнителях) отчёта. В содержании указать информацию о структуре отчёта с нумерацией соответствующих страниц. Это поможет находить информацию в отчёте намного быстрее, особенно, если отчёт объемный. В введение аналитического отчёта пояснить следующую информацию:

- актуальность работы,
- проанализировать источники получения информации,
- описать методы, согласно которым был составлен аналитический отчёт,
- указать цели и задачи, поставленные в рамках выполнения аналитического отчёта.

Правило 3.

Основная часть аналитического отчёта разбита на несколько разделов (раздел может содержать несколько подразделов). В каждом разделе отчёта максимально четко, логично и последовательно излагается материал по теме. Аналитический отчёт пишется строгим научным языком. При этом используются различные источники и указываются необходимые ссылки. Вся представленная информация в аналитическом отчёте должна быть достоверной.

Правило 4.

Аналитический отчёт представляет собой развернутый анализ по определенной теме. Поэтому в завершении аналитического отчёта включается краткая информация о проведенных исследованиях, проводятся сравнения, собственные выводы. Может быть приведён ряд рекомендаций для различной целевой аудитории (это зависит от того, кому отчёт предназначается). В списке литературы и иных источников указываются все источники, использованные при составлении аналитического отчёта. Список составляется в алфавитном порядке с указанием всех выходных данных используемого источника. В приложение выводится объемная информация, которая рассматривается при составлении отчёта. Это могут быть статистические данные, сложные таблицы, развернутые диаграммы и т.п.

При составлении аналитического отчёта следует придерживаться определенных **рекомендаций**:

1. весь текст отчёта должен быть направлен на достижение конкретной цели,
2. нужно сделать предварительный запрос дополнительной информации, которая повысит объективность информации в отчёте,
3. при подготовке отчёта использовать имеющиеся методики и сопоставлять факты,
4. факты не должны рассматриваться в сочетании с посторонней информацией,
5. текст отчёта должен быть написан так, чтобы он был понят однозначно,
6. подробно раскрывать излагаемый материал.

1. Форма статистико-аналитического отчёта по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводится в начале учебного года);
2. процедуры оценки качества образования обучающихся 1 класса по математике, русскому языку и окружающему миру (проводится в 4 четверти);
3. процедуры оценки качества образования обучающихся в 8 класса по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии,

химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку, чукотскому языку, эскимосскому языку;

4. мониторинговые исследования качества обучения родному (чукотскому) языку обучающихся в 4 и 6 классов (проводится в 4 четверти).

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО необходимо использовать данные, полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам необходимо брать из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/> в разделе «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО».

1.1. Форма отчёта по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе проводятся в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе используются 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в осуществляется на **региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

ОТЧЁТ по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в _____ учебном году

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказ образовательной организации).

2. Сроки проведения мониторинговых исследований.

3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

4. Результаты мониторинговых исследований:

- в разрезе классов и участников процедур;

- в разрезе каждой диагностики.

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1										

Средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Класс	Количество участников	Средний балл по 4 диагностикам			
		«Рисунок человека»	«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Первая буква»

		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
1													

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	КОД обучающегося	Результаты выполнения методик обследования										Всего	Процент выполнения
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"					
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%				
1													
2													
3													
Итого по классу (процент выполнения **):													

Выводы: _____

* Средний балл по классу: сложить в разрезе каждого теста результаты обучающихся и поделить на количество участников

** Процент выполнения: результат каждого обучающегося умножается на 100 и делится на максимальный балл по тесту (см. шкалу), например: обучающий набрал 23 балла за "Рисунок человека" - $23 \cdot 100 / 26$. Получаем результат в процентах = 88,5%

Часть 2

Анализ в разрезе каждой диагностики:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов		
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов		
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов		

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов		
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов		
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов		

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные	Количество	Процент от
-----------------------------	-------------	------------	------------

	баллы	человек	общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов		
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов		
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла		

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов		
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла		
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл		

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Рекомендации педагога-психолога (по итогам анализа результатов рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся): _____

Предложения Заместителя директора УР: _____

ОТЧЁТ по итогам мониторинговых исследований дошкольного отделения в _____ учебном году Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Сроки проведения мониторинговых исследований.
4. Характеристика участников процедуры (группа, количество участников).
5. Результаты мониторинговых исследований:
 - в разрезе групп;
 - участников процедуры,
 - диагностик.

Основные результаты по ДООУ:

Группа	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		

Средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО:

Группа	Количество участников	Средний балл по 4 диагностикам											
		«Рисунок человека»			«Графический диктант»			«Образец и правило»			«Первая буква»		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО

Выводы: _____

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№ п/п	КОД воспитанника	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнен ия
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1											
2											
3											
Итого по группе (процент выполнения **):											

Выводы: _____

* Средний балл по группе воспитанников: сложить в разрезе каждого теста результаты воспитанников и поделить на количество участников

** Процент выполнения: результат каждого воспитанника умножается на 100 и делится на максимальный балл по тесту (см. шкалу), например: воспитанник набрал 23 балла за "Рисунок человека" - $23 \cdot 100 / 26$. Получаем результат в процентах = 88,5%

Часть 2

Анализ в разрезе каждой диагностики:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы воспитанников:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов		
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов		
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов		

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов		
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов		
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов		

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов		
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов		

с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла		
--------------------------------------	-----------	--	--

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов		
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла		
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл		

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Рекомендации педагога-психолога (по итогам анализа результатов рекомендации для работников ДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся): _____

Предложения Заместителя директора УР: _____

По итогам мониторинговых исследований проводится ряд совместных мероприятий для ОО и ДОУ с целью определения направлений работы по повышению качества подготовки будущих первоклассников.

Форма отчета может быть применена для подготовки сводного отчёта ДОУ по результатам мониторинговых исследований обучающихся.

1.2. Форма отчета по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса по математике, русскому языку и окружающему миру

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,
- оценка качества обучения обучающихся в 1 классе по русскому языку, математике, окружающему миру,
- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,
- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран».

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1 классе используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1 классе по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся 1 класса русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

ОТЧЕТ

по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса по математике, русскому языку и окружающему миру

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК

3. Сроки проведения НОКО.

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

5. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО:

Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО

Обобщённые результаты обучающихся

Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%

Выводы: _____

Обобщённые результаты обучающихся (в разрезе каждого участника):

№ п/п	КОД обучающего	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1							
2							
3							
Итого по классу (%)							

Выводы: _____

Результаты обучающихся в разрезе заданий:

предмет «Русский язык»

№ п/ п	КОД	Порядковый номер задания														Ито го	% *	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Мах балл																			
1																			
2																			
3																			
4																			
Итого по классу (%)																			

Выводы: _____

предмет «Математика»

№ п/ п	КОД	Порядковый номер задания												Ито го	%*	Отмет ка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Мах балл																	
1																	
2																	
3																	
Итого по классу (%)																	

Выводы: _____

предмет «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир»																				
№ п/п	КОД	Порядковый номер задания															Ито го	% *	Отме тка	Отмет ка по журна лу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Мак балл																				
1																				
2																				
3																				
Итого по классу (%)																				

Выводы: _____

*Для вычисления процента выполнения заданий контрольных материалов процедур НОКО необходимо балл, полученный каждым участником процедуры, умножить на 100 и разделить на максимальный балл за выполнение всей работы, например, обучающийся набрал 10 баллов по математике из 13 максимально возможных, $10 \cdot 100 / 13$ и получаем 76,9% выполнения работы.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
1							
2							
3							

* Проверяемые элементы содержания и уровень сложности задания необходимо брать из спецификаций контрольных материалов.

**Процент выполнения каждого задания вычисляется по формуле: например, за задание 1 можно получить 1 балл, количество участников равно 20 человек, все участники получили за выполнение этого задания по 1 баллу, следовательно – это 100% выполнения данного задания; если выполнили только 15 человек, вычисляем процент следующим образом: 15 умножаем на 100 и делим на 20 (общее количество участников), получаем – 75% выполнения задания. И так по каждому заданию по всей работе.

***Процент выполнения участников вычисляется аналогичным образом, только следует делить уже на количество участников в каждой группе.

Выявить группы обучающихся с низкими результатами, применяя шкалу по каждому обследуемому предмету:

шкала по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15

шкала по математике				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13

шкала по окружающему миру				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15

Определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

Заместитель директора по УР формирует сводный отчёт по результатам обучающихся 1 класса. Вносит предложения по восполнению, выявленных в ходе обследования, дефицитов.

1.3. Форта отчета по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 8 классе

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 8 классе:

- обеспечение функционирования региональной системы оценки качества образования,
- оценка качества обучения обучающихся 8 класса по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку, чукотскому языку, эскимосскому языку,
- отслеживание механизма преемственности различных уровней образования,
- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников и готовности обучающихся к оцениванию знаний в независимых формах.

ОТЧЁТ

по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 8 классе

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур оценки качества образования обучающихся 8 класса по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку, чукотскому языку, эскимосскому языку (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК

3. Сроки проведения НОКО.

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

5. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»				

Получили «3»				
Получили «4»				
Получили «5»				

Выводы: _____

б) результаты по предметам по выбору обучающихся:

Отметка по 5-ти балльной шкале	<i>Биология</i>		<i>География</i>		<i>Обществознание</i>			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»								
Получили «3»								
Получили «4»								
Получили «5»								

в) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Класс	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		<i>Русский язык</i>			<i>Математика</i>		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО

Выводы: _____

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по _____ в оценку по пятибалльной шкале была рекомендована следующая шкала:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 6	7 – 13	14 – 19	20 – 22

2. Результаты по ОО:

№ п/п	Предмет	Всего участни ков	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>							
			<i>«2»</i>		<i>«3»</i>		<i>«4»</i>		<i>«5»</i>	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык									
2.	Математика									
3.	Физика									
4.	Химия									
5.	Информатика									
6.	Биология									
7.	История									
8.	География									
9.	Обществознание									
10.	Литература									
11.	Английский язык									
12.	Чукотский язык									
13.	Эскимосский язык									

Выводы: _____

3. Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

№ п/п	КОД обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		<i>Русский язык</i>		<i>Математика</i>	
		Балл	%	Балл	%
1					
2					
3					
Итого по классу (среднее значение)					

Выводы: _____

4. Результаты каждого участника и каждого класса по предметам по выбору:

№п/п	КОД обучающегося	Учебный предмет (первичный балл/процент выполнения)								
		История	Обществознание	Литература	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	География	Английский язык
1										
2										
3										

Выводы: _____

6. Результаты каждого участника в разрезе заданий (*количество заданий у предметов разное).

№ п/п	КОД	Порядковый номер задания*														Итого	%	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1																			
2																			
3																			
Итого по классу (%)																			

Такие таблицы можно оформить в формате протокола выполнения заданий по каждому предмету на основе протоколов по обязательным предметам, полученных из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Протоколы для предметов по выбору можно сформировать аналогичным образом.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
1							
2							
3							

* Проверяемые элементы содержания и уровень сложности задания необходимо брать из спецификаций контрольных материалов.

**Процент выполнения каждого задания вычисляется по формуле: например, - за задание 1 можно получить 2 балла, количество участников равно 17 человек, все участники получили за выполнение этого задания по 2 балла, следовательно – это 100% выполнения данного задания;

- если на 2 балла выполнили только 10 человек, а 5 человек получили по 1 баллу и 2 участника не справились с заданием, суммируем баллы всех участников, получаем 25 баллов, умножаем на 100 и делим на 34 (в данном случае 34 это сумма баллов всех

участников при правильном выполнении данного задания, 17*2) и получаем 73,5% выполнения задания.

***Процент выполнения по группам участников вычисляется аналогичным образом, только следует делить уже на количество участников в каждой группе.

Вывод: _____

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания** по спецификациям контрольных материалов, представленным ГАУ ДПО ЧИРОиПК. Выявляют группы обучающихся с низкими результатами, применяя уровневые шкалы. Определяют дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

Заместитель директора по УР формирует сводный отчёт по результатам обучающихся. Вносит предложения в «дорожную карту» ОО по восполнению, выявленных в ходе обследования, дефицитов.

1.4. Форма отчёта по итогам мониторинговых исследований качества обучения родному (чукотскому) языку обучающихся в 4 и 6 классах

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 4 и 6 классов по родному (чукотскому) (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК

3. Сроки проведения НОКО.

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Сводные данные по участию обучающихся

№	Муниципальное образование ЧАО	Класс	Родной язык	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, принявших участие в мониторинге
1		4	Чукотский язык		
2		6			

5. Результаты НОКО в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Обобщённые результаты обучающихся

Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%

Выводы: _____

Обобщённые результаты обучающихся 4 класса (в разрезе каждого участника):

№ п/п	КОД обучающего	Результаты	
		(первичный балл/процент выполнения)	
		Родной язык	
		Балл	%

1			
2			
3			
Итого по классу (%)			

Выводы: _____

Обобщённые результаты обучающихся 6 класса (в разрезе каждого участника):

№ п/п	КОД обучающего	Результаты (первичный балл/процент выполнения)	
		Родной язык	
		Балл	%
1			
2			
3			
Итого по классу (%)			

Выводы: _____

Результаты обучающихся 4 класса в разрезе заданий:

№ п/ п	КОД	Порядковый номер задания					Итог о	%*	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5				
Мах балл										
1										
2										
3										
4										
Итого по классу (%)										

Анализ выполнения заданий мониторинга показал следующие уровни освоения родного языка обучающимися в 4 классе **в разрезе заданий:**

	Лексика (2,4)	Понимание текста (1,3)	Развитие речи (5)
Чукотский язык	%	%	%

Выводы: _____

Результаты обучающихся 6 класса в разрезе заданий:

№ п/ п	КОД	Порядковый номер задания					Итого	%*	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5				
Мах балл										
1										
2										
3										
4										
Итого по классу (%)										

Анализ выполнения заданий мониторинга показал следующие уровни освоения родного языка обучающимися в 6 классе **в разрезе заданий:**

	Лексика (2,4)	Понимание текста (1,3)	Развитие речи (5)
Чукотский язык	%	%	%

Выводы: _____

**Для вычисления процента выполнения заданий контрольных материалов процедур НОКО необходимо балл, полученный каждым участником процедуры, умножить на 100 и разделить на максимальный балл за выполнение всей работы, например, обучающийся набрал 10 баллов по математике из 13 максимально возможных, $10 \cdot 100 / 13$ и получаем 76,9% выполнения работы.*

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
1							
2							
3							

* Проверяемые элементы содержания и уровень сложности задания необходимо брать из спецификаций контрольных материалов.

**Процент выполнения каждого задания вычисляется по формуле: например, за задание 1 можно получить 1 балл, количество участников равно 20 человек, все участники получили за выполнение этого задания по 1 баллу, следовательно – это 100% выполнения данного задания; если выполнили только 15 человек, вычисляем процент следующим образом: 15 умножаем на 100 и делим на 20 (общее количество участников), получаем – 75% выполнения задания. И так по каждому заданию по всей работе.

***Процент выполнения участников вычисляется аналогичным образом, только следует делить уже на количество участников в каждой группе.

Выявить группы обучающихся с низкими результатами, применяя шкалу по каждому обследуемому предмету:

шкала по родному языку				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл				

Определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

Заместитель директора по УР формирует сводный отчет по результатам обучающихся 4 и 6 классов. Вносит предложения по восполнению, выявленных в ходе обследования, дефицитов.

2 Форма статистико-аналитического отчета по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;

- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам ВПР на уровне образовательной организации используются данные, полученные от Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (в личном кабинете с персональным доступом для каждой общеобразовательной организации).

ОТЧЁТ по результатам всероссийских проверочных работ в _____ учебном году

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1		
2		
3		

3. Сроки проведения ВПР.

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Обобщенные результаты по итогам ВПР:

№ п/п	КОД обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1										
2										
3										
Итого по участникам (%)										

Выводы: _____

6. Отметки за выполненную работу

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий год
1				
2				
Итого по участникам (%)				

Выводы: _____

Результаты в разрезе заданий по каждому предмету.

№ п/п	КОД обучающ егося	Порядковый номер задания*														Ито го	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Максимальный балл																	
1																	
2																	
3																	
Итого по классу (%)																	

Выводы: _____

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников :			
1							
2							
3							

Выводы: _____

Выявляют группы обучающихся с низкими результатами. Определяют дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

Заместитель директора по УР формирует сводный отчёт по результатам обучающихся. Вносит предложения в «дорожную карту» ОО по восполнению, выявленных в ходе обследования, дефицитов.

3. Форма статистико-аналитического отчёта по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)

Аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ИГА) разрабатывается с целью:

- представления статистических данных о результатах ИГА;
- проведения методического анализа типичных затруднений выпускников региона на ИГА по учебным предметам и разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирования предложений в дорожную карту по развитию школьной системы образования.

Результаты ИГА и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников;

- оценить степень овладения выпускниками проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- оценить качество контрольно-измерительных материалов;
- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей заданий контрольно-измерительных материалов ИГА;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты;
- получить информацию о качестве работы учителя.
- сравнивать результаты ИГА по годам и др.

Совокупность результатов ГИА являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников;
- результаты по 5-балльной шкале – показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
- решаемость заданий различных частей экзаменационной работы – показатель качества углубленной подготовки и т.д.

При подготовке аналитического отчёта необходимо использовать данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА).

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК

3. Характеристика участников ГИА (класс, количество участников).

Учебный предмет	чел.	% от общего числа участников
Русский язык		
Математика		
История		
Обществознание		
Физика		
Химия		
Биология		
География		
Литература		
Английский язык		
Информатика и ИКТ		

4. Результаты ГИА по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

а) результаты по обязательным предметам по группам участников (ОГЭ):

Отметка по 5-ти балльной шкале	Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»				
Получили «3»				
Получили «4»				
Получили «5»				

б) Результаты по предметам по выбору участников ОГЭ.

Отметка по 5-ти балльной шкале	Биология		География		Обществознание			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»								
Получили «3»								
Получили «4»								
Получили «5»								

б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Количество участников	Средний балл по обязательным предметам					
	Русский язык			Математика		
	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО

Выводы: _____

2. Обобщенные результаты по ОО по группам участников:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Результаты ОГЭ /Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык									
2	Математика									
3	Физика									
4	Химия									
5	Информатика									
6	Биология									
7	История									
8	География									
9	Обществознание									
10	Литература									
11	Английский язык									
12	Чукотский язык									
13	Эскимосский язык									

Часть 2

Результаты выполнения ОГЭ в разрезе заданий:

Обозначение задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания по всем участникам ОГЭ по предмету	Процент выполнения, получивших отметку:			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
1							

2							
3							

Выводы: _____

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания** по спецификациям и контрольным материалам, представленным ФГБНУ «ФИПИ». Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, представленных в форме протоколов отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Кроме того, можно использовать статистико-аналитические материалы по итогам ГИА размещённым на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/> в разделе «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО» и на сайте ДОиН ЧАО, режим доступа: <https://www.edu87.ru/> в разделе «ГИА».