



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау, дом 1, 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 20.09.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директора МБОУ "Ш-ИООО с.Нунлигран"
С.В. Омрынто
Приказ № 120-ОД от 20.09.2023 года

**Информационная справка об участии и проведении ВПР для обучающихся
4 класса в 2022-2023 учебном году**

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» за 2022-2023 учебный год, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» был составлен статистико-аналитический отчет по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчет о результатах:

- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

Основными целями отчетов является:

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);

- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик).

Структура отчётов. Отчёты состоят из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590/219 от 06.05.2019г.

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году».

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **школьного уровня**:

1. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 43–ОД от 10.04.2023 г. «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» в 2023 году»

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам ВПР использованы данные, полученные от Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательной организации;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях, М.Просвещение
2	Математика	Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика 4 класс (в 2 частях) М.Просвещение
3	Окружающий мир	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс (в 2 частях) М.Просвещение

2. Сроки проведения мониторинговых исследований

4-е классы	Предметы
12.04.23 (1, 2 часть)	<i>Русский язык</i>
14.04.23	<i>Математика</i>
19.04.23	<i>Окружающий мир</i>

3. Характеристика участников процедуры:

	4 кл
2022-2023	5

2.1 Результаты ВПР в 4 классе: русский язык, математика, окружающий мир

Часть 1

1. Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе класса,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	29			1	13			1	20		
Получили «3»	2	29	3	43					2	40	2	40
Получили «4»	2	29	4	57	4	50	5	63	2	40	3	60
Получили «5»	1	14	1	14			2	25				
Успеваемость	87%				92%				90%			
Качество знаний	53%				92%				50%			

Выводы: Таким образом, 4 четвероклассника (11% от общего количества участников мониторинга в 2020-2023гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 9 обучающихся (24,3% по всем предметам мониторинга с 2020 по 2023гг) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 16 человек (43%), на «отлично» выполнили задания 4 четвероклассника (11%).

В 2021-2022г можно увидеть повышение отметок по всем предметам, по сравнению с предыдущим и текущим годами.

По результатам таблицы видно, что успеваемость и качество знаний понизились по сравнению с предыдущим годом.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 87,88%, качества знаний – 60,61%, а СОУ – 54,91%, можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	5	1	20	2	40	2	40		
2.	Математика	5			2	40	3	60		
3.	Окружающий мир	4					4	100		

Выводы: По всем предметам учащиеся показали удовлетворительные результаты. «Неудовлетворительная» отметка получена только у 1 обучающегося (7%) по русскому языку.

Процент успеваемости составляет 92,86%, качество знаний учащихся – 64,29%, СОУ – 52,57% и средний балл -3,57.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
1	40001	24	13	21
2	40002	24	12	19
3	40003	13	7	-
4	40004	19	13	19
5	40005	17	9	26
Итого по участникам (среднее значение)		19,4	10,8	21,25

Выводы: Все учащиеся показали удовлетворительный уровень выполнения по всем предметам. Низкий уровень показал 1 обучающийся, только по русскому языку – набрав 13 баллов. Высокие результаты никто не набрал.

Система оценивания всей работы

Русский язык

Максимальный первичный балл – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Математика

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Окружающий мир

Максимальный первичный балл – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1 К1	1 К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1			15,2
1	40001	1	1	3	1	2	0	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	24	63
2	40002	0	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	24	63
3	40003	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	X	X	13	34
4	40004	0	3	2	1	3	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	19	50
5	40005	0	2	3	1	2	0	1	1	1	0	0	X	0	1	1	1	2	0	0	1	17	45
Итого по классу		0,2	0,6	0,8	1	0,6	0,1	0,6	0,4	0,47	0,7	0,8	0,8	0	0,6	0,7	1	0,9	0,6	0,1	0,6	19,4	51

Выводы: 2 человека (40%) набрали по 24 балла (63%), продемонстрировав хороший уровень выполнения среди всех обучающихся. 2 обучающихся (40%) набрали 17 и 19 баллов (45% и 50%), показав удовлетворительный результат. 1 человек (20%) набрал 13 баллов (34%).

Ученик 40003 не приступил к выполнению заданий 15(1) и 15(2), с низким темпом выполнения заданий не успел вовремя завершить работу.

Все обучающиеся не справились с заданием 11. Большинство из обучающихся не справились с заданиями 1(К1), 4, 6, 7 и 15(1).

Показатель успеваемости по результатам процедуры проверочной работы по русскому языку обучающихся 4 класса равен 80%, показатель качества – 40%, средний бал – 3,2.

Таблица с результатами в разрезе заданий по математике

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания															Итого	%	
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12			
1	40001	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	2	2	X	13	65
2	40002	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	0	12	60	
3	40003	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	X	7	35	
4	40004	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	13	65	
5	40005	1	1	2	0	0	0	1	1	0	X	0	0	2	1	X	9	45	
Итого по классу		1	0,6	0,8	0	0,4	0,4	1	1	0,4	0,2	0,4	0	1	0,8	0	10,8	54	

Выводы: Хороший уровень выполнения продемонстрировали 2 человека (40%) набрав по 13 баллов (65%). 3 обучающихся (60%) набрали от 7 до 12 баллов (35 – 60%).

3 обучающихся не приступили к выполнению задания №12 и №1 обучающийся – к заданию 8.

Все обучающиеся справились с заданиями №1, №6(1), №6(2) и №10.

Большинство обучающихся – не справились с заданиями № 5(2), №7, № 8(2), №9(1). Все обучающиеся не справились с заданием №4 и №9(2), а в задании №123 обучающихся не приступили к выполнению. Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся.

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 4 класса равен 100%, показатель качества – 40%, СОУ - 47,2%, а средний балл – 3,4.

Таблица с результатами в разрезе заданий по окружающему миру

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания																				Итого	%		
		1	2	3, 1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8 К1	8 К2	8 К3	9,1	9,2	9,3	10, 1	10,2 К1			10,2 К2	10,2 К3
1	40001	2	0	1	2	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	X	21	65
2	40002	2	0	1	2	3	2	1	1	0	0	0	1	X	X	X	1	1	0	2	1	0	1	19	59
3	40003																								
4	40004	2	X	1	2	3	1	1	1	0	0	0	1	X	X	X	1	1	X	2	1	1	1	19	59
5	40005	2	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	26	81
Итого по классу		1	0,25	1	1	0,75	1,88	1	0,75	0,25	0	0,5	0,75	0,5	0,5	0	1	1	0,5	1	1	0,75	0,25	21,25	66

Выводы: Все обучающиеся (100%) продемонстрировали хороший уровень, набрав с 19 по 26 баллов (59 – 81%).

С заданиями №1, №3(1), №3(2), №5, №9(1) и №9(2), а также №10(1) и №10(2К1) справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся – не справились с заданиями № 2(2), № 6(2). Все обучающиеся не справились с заданием №6(3), №8(К3). Обучающийся 40001 не приступил к заданию №10(2К3), обучающийся 40002 не приступил к заданиям №8(К1), №8(К2) и №8(К3), а обучающийся 40004 к заданиям №2, №8(К1), №8(К2), №8(К3) и №9(К3). Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся.

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 4 класса равен 100%, показатель качества – 100%, СОУ – 64%, а средний балл равен 4.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 в 4 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1	2	2	0
Часть 1							
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7	29	14	36	29	
2	Выделять предложения с однородными членами	3	80	67	83	83	
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	100	100	100	

3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	60	0	83	67	
Часть 2							
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	2	10	50	0	0	
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	60	0	50	100	
6	Определять тему и главную мысль текста	2	40	0	25	75	
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	47	33	33	67	
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70	50	50	100	
9	Определять значение слова по тексту	1	80	100	50	100	
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80	100	50	100	
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	0	0	0	0	
12	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	3	67	33	50	100	
13	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	3	80	100	83	100	
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	60	0	50	100	
15	Интерпретация содержащейся в тексте	3	27	0	33	33	

информации						
------------	--	--	--	--	--	--

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
0	2	3	0				
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100		100	100	
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	60		50	67	
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	80		50	100	
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	0		0	0	
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	40		0	67	
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	40		0	67	
6.1	Читать несложные готовые таблицы	1	100		100	100	
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	100		100	100	
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	2	20		25	17	
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения	2	20		0	33	

	между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3-4 действия						
9	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	20		0	33	
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	100		100	100	
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	80		50	100	
12	Решать задачи в 3-4 действия	2	0		0	0	

Окружающий мир

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	0	4	0
Часть 1							
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	100			100	
2	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	25			25	
3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	6	88			88	
4	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	88			88	
5	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	100			100	
6	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,	4	25			25	

	используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>						
Часть 2							
7	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	3	17			17	
8	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	33			33	
9	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	3	83			83	
10	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Описывать достопримечательности столицы и родного края	6	71			71	

Выводы

По результатам выполнения ВПР учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру можно констатировать, что не все обучающиеся освоили государственный образовательный стандарт начального общего образования за курс начальной школы. Показатель успеваемости составляет 92,86%, качество знаний учащихся – 64,29%, СОУ – 52,57% и средний балл -3,57.

1. Статистика ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают:

- Русский язык - задание № 1 (Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки), № 4 (ударение), №6 (Определять тему и главную мысль текста), №7 (Делить тексты на смысловые части, составлять план текста), №15 (Интерпретация содержащейся в тексте информации). Все обучающиеся не справились с заданием №11 (Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс).
- Математика - задания № 5(1) (Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата), № 5(2) (Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника), № 7 (Выполнять письменно действия с многозначными числами), №8 (Читать, записывать и сравнивать величины), №9 (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований). Все обучающиеся не справились с заданием №4 (Читать, записывать и сравнивать величины) и №12 (Решать задачи в 3-4 действия).
- Окружающий мир - задания № 2 (Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными

способами: словесно, в виде таблицы, схемы), № 6 (Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака), № 7 (Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач) и №8 (Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах).

Рекомендации:

1. рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов;
2. совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях МО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
3. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
4. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
5. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
6. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
7. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждого учащегося;
8. разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР;
9. включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями
10. своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
11. учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.