



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау, дом 1, 2 телефон-факс (842735)26-317  
school-nunligran@mail.ru

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 7 от 20.09.2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директора МБОУ "Ш-ИООО с.Нунлигран"  
С.В. Омрынто  
Приказ № 120-ОД от 20.09.2023 года

**Информационная справка об участии и проведении ВПР для обучающихся  
5-8 классов в 2023 году**

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» за 2022-2023 учебный год, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» был составлен статистико-аналитический отчет по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчет о результатах:

- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

**Основными целями отчетов является:**

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);
- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик).

**Структура отчетов.** Отчеты состоят из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

### **Нормативно-правовое основание оценки качества образования**

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590/219 от 06.05.2019г.

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году».

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **школьного уровня**:

1. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 43–ОД от 10.04.2023 г. «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» в 2023 году»

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам ВПР использованы данные, полученные от Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования».

### **Статистико-аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательной организации;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебного предмета</b>	<b>Название УМК</b>
4	Русский язык	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение
5	Математика	Учебник. Математика. Е.А Бунимович Л.В.Кузнецова, С.С. Минаев, и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Авт. Е.А. Бунимович и др. Макарычев, Ю. Н. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – М: Просвещение Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.; под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М.: Просвещение Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9: учебник для общеобразоват. Организаций – М: Просвещение

6	История	Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение Уколова В.И., Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. 7 класс, М.: Дрофа
7	Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Колесникова И.Я. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
8	География	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение
9	Физика	Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение. (Академический школьный учебник) (Сферы).
10	Обществознание	Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательной организаций: – 5-е изд. - М: Просвещение Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение»
11	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 7 класса общеобразовательных учреждений, (в 2 частях). - М.: Дрофа

## 2. Сроки проведения мониторинговых исследований

5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
12.04.23	12.04.23	12.04.23	12.04.23	<b>Русский язык</b>
14.04.23	14.04.23	14.04.23	14.04.23	<b>Математика</b>
				<b>Окружающий мир</b>
5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
17.04.23	25.04.23			<b>История</b>
19.04.23	20.04.23	20.04.23	20.04.23	<b>Биология</b>
		17.04.23		<b>География</b>
				<b>Физика</b>
				<b>Химия</b>
			12.04.21	<b>Обществознание</b>
		19.04.23		<b>Иностранный язык</b>

## 3. Характеристика участников процедуры:

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2022-2023	8	8	10	3

## 2.2 Результаты ВПР в 5 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### 1. Динамика результатов по ОО за последние три года

#### а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Отметка по 5-ти балльной шкале	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	20	2	20			2	29	1	6		
Получили «3»	6	60	1	10	3	43	3	43	3	19	1	6
Получили «4»	2	20	5	50	3	43	1	14	3	19	5	32
Получили «5»			1	10			1	14	1	6	2	13
<b>Успеваемость</b>	<b>79%</b>				<b>85%</b>				<b>94%</b>			
<b>Качество</b>	<b>42%</b>				<b>38%</b>				<b>69%</b>			
<b>Средний балл</b>	<b>3,26</b>				<b>3,31</b>				<b>3,81</b>			

**Выводы:** Таким образом, 7 пятиклассников (56% от общего количества участников мониторинга в 2020-2023гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 16 обучающихся (64% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2022гг) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 16 человек (64%), на «отлично» выполнили задания 2 пятиклассника (8%).

В 2021-2022г можно увидеть повышение отметок по всем предметам, по сравнению с предыдущими годами.

По результатам таблицы видно, что успеваемость и средний балл повысились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 82,93%, качества знаний – 43,9%, коэффициент знаний – 46,63%, а средний балл составляет 3,32. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

По сравнению с прошлыми учебными годами, в 2022-2023 учебном году можно увидеть увеличение успеваемости, качества знаний, а также средний балл.

## 2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	8	1	13	3	38	3	38	1	13
2.	Математика	8			1	13	5	63	2	25
3.	Физика									
4.	Химия									
5.	Информатика									
6.	Биология	8	3	38	3	38	2	25		
7.	История	8			1	13	7	88		
8.	География									
9.	Обществознание									
10.	Литература									
11.	Английский язык									
12.	Чукотский язык									
13.	Эскимосский язык									

**Выводы:** Из данной таблицы видно, что большинство пятиклассников освоили учебным материал на «удовлетворительно». 4 ученика (12,5%) не усвоили программу по русскому языку (1 ученик) и биологии (3 ученика), написав на «2».

Успеваемость пятиклассников составляет 87,5%, качество знаний – 62,5%, СОУ – 54,38% и средний балл – 3,59.

## Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	50001	22	12	7	13
2	50002	36	15	8	25
3	50003	24	8	10	21
4	50004	33	11	9	20

5	50005	40	12	10	24
6	50006	38	14	11	26
7	50007	22	11	11	19
8	50008	15	11	8	15
Итого по участникам		<b>28,75</b>	<b>28,75</b>	<b>10,57</b>	<b>20,38</b>

### Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по русскому языку в 5 классе проведена в 4 четверти 12 апреля 2023 года. ВПР по русскому языку состояла из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут. Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

*Динамика результатов по ОО за последние три года*

*а) результаты по обязательным предметам по группам участников:*

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	<i>Русский язык</i>		<i>Русский язык</i>		<i>Русский язык</i>	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	20			1	12,5
Получили «3»	6	60	3	43	3	37,5
Получили «4»	2	20	3	43	3	37,5
Получили «5»					1	12,5
<b>Успеваемость</b>	<b>80</b>		<b>100</b>		<b>87,5</b>	
<b>Качество</b>	<b>20</b>		<b>50</b>		<b>50</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>3</b>		<b>3,5</b>		<b>3,5</b>	

**Выводы:** В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

По сравнению с прошлым учебным годом, успеваемость понизилась, а качество знаний и средний балл – остались неизменными.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18–28	29–38	39–45

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют невысокое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 50% при успеваемости 87,5 %. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 5 классе составило также 50 % при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть и по итогам ВПР по пятибалльной шкале составил 3,6 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 7 обучающихся – 87,5 %. Показал результат ниже 1 чел.: - 12,5 %. Средний итоговый балл по классу – 28,75 %. Выше среднего показателя у 50 % обучающихся (от 32 до 38 баллов). У остальных обучающихся – от 15 до 24 баллов, что ниже среднего показателя по классу.

*Результаты по ОО в текущем году:*

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	8	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5

**Выводы:** Таким образом, 1 пятиклассник (12,5 %) получил оценку «неудовлетворительно», 3 обучающихся (37,5 %) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 3 человек (37,5 %), на «отлично» выполнил задания 1 пятиклассник (12,5 %).

Обобщенные результаты по итогам ВПР в 2022-2023 году:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	50001	22	3	3
2	50002	36	4	4
3	50003	24	3	3
4	50004	33	4	4
5	50005	40	5	5
6	50006	38	4	4
7	50007	22	3	3
8	50008	15	2	3
Итого по участникам (среднее значение)		<b>28,75</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.

Код	Код задания																				Итого	%	
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3 (2б)	4(1) (3б)	4(2) (2б)	5(1) (2б)	5(2) (2б)	6(1) (2б)	6(2) (1б)	7(1) (2б)	7(2) (1б)	8 (2б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)			12 (1б)
50001	1	2	2	0	3	0	2	2	0	2	2	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	22	48,9
50002	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	x	x	1	1	1	36	80,0
50003	1	2	2	2	3	3	0	1	3	1	1	1	0	0	0	0	1	x	1	1	1	24	53,3
50004	4	2	2	3	3	3	1	2	3	1	1	0	1	0	2	0	1	2	0	1	1	33	73,3
50005	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	40	88,9
50006	4	3	2	3	3	3	3	1	3	0	2	2	2	1	2	1	0	ч	1	1	1	38	84,4
50007	1	0	1	2	3	0	0	2	2	0	2	2	2	1	1	0	x	x	1	1	1	22	48,9
50008	2	3	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	15	33,3
Итого по классу (среднее значение)	2,38	2,25	1,88	2,00	2,63	1,88	1,50	1,75	2,13	0,75	1,63	1,00	1,50	0,50	1,00	0,25	0,38	0,75	0,63	1,00	1,00	28,75	63,9

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 63,9 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 88,9 %. Самый низкий показатель – 33,3 %.

## Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	3	3	1

1 K1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	4	59	50	25	83	100
1K2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	3	75	100	44	89	100
1K3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	2	94	100	83	100	100
2K1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	3	67	33	44	100	100
2K2	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	88	0	100	100	100
2K3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	63	0	33	100	100
2K4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию)	3	50	0	22	67	100
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	2	88	100	83	83	100
4(1)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части	3	71	0	56	100	100



	речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.						
4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	2	38	0	50	33	50
5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	81	100	83	50	100
5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	2	50	0	50	50	100
6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	75	100	50	83	100
6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	50	0	33	67	100
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	50	0	33	100	0
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	25	0	0	67	0
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	2	19	0	17	17	50
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	38	0	33	33	100
10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	1	63	0	67	67	100

11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	100	100	100	100	100
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	100	100	100	100	100

**Наиболее успешно** обучающиеся справились с заданиями: 1К3,11,12 – 94-100%.

Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль); умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия); Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия) .

**Успешно справились** обучающиеся и с заданиями 1К2, 2К2, 3, 5(1), 6(1), процент выполнения которых составил от 75 до 88 %. Данные задания были направлены на проверку умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль); Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий; Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью); умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

**Удовлетворительным результатом** можно считать выполнение задания 2К1, 2К3, 2К4, 5.2, 6(2), 7(1) и 10, диапазон выполнения которых от 50% до 67%, направленные на выявление умения производить фонетический анализ слова, морфологический и синтаксический разборы (задания 2К1, 2К3, 2К4); умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (задание 5.1); умение опознавать обращение, сложное предложение, умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)

(задания 6(2), 7(1) и 10).

Слабо учащиеся 5 класса справились с заданиями 7.2, 4.2, 7.2 и 9, диапазон выполнения которых от 25% до 38 %.

### **Выводы**

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить, что не все обучающиеся владеют умением распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи. Большинство обучающихся слабо ориентируются в содержании текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию; могут подтверждать выдвинутые тезисы, строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умение производить фонетический анализ слова и морфологический разбор;
- умение осуществлять синтаксический разбор, умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи;
- умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение опознавать сложное предложение и умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы, строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

## **Основные результаты по математике**

### **Структура работы**

Проверочная работа состояла из 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 15.

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	5	3	0
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	8	0	0
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	7	1	0
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	7	1	0

5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	4	4	0
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	6	2	0
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	5	3	0
8	8.1. Читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы	1	8	0	0
	8.2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	8	0	0
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	2	2	4
10	10.1. Вычислять расстояния на местности	1	7	0	1
	10.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	6	0	2

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий: №2,3,4,5,6,7,8,10

Средний процент выполнения заданий: № 1

Низкий процент выполнения заданий: № 9

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5	8	8	2	5	1	0	100%	88%

**Средний балл – 11,75**

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике:*

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания												Итого	%
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)		
1	50001	0	1	1	1	1	2	2	1	1	X	1	1	12	80
2	50002	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	100
3	50003	1	1	1	1	1	1	0	1	1	X	X	X	8	53
4	50004	0	1	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	11	73
5	50005	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	1	12	80
6	50006	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14	93
7	50007	1	1	1	1	1	0	2	1	1	X	1	1	11	73
8	50008	0	1	1	1	2	2	1	1	1	X	1	X	11	73
Итого по классу		0,6	1,0	0,9	0,9	0,8	0,8	0,7	1,0	1,0	0,3	0,9	0,8	11,75	78

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	3	5	5	0
%	38	62	62	0

**Выводы.** Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 5 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (88%).

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по математике в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	1	5	2
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	63	0	100	40	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	100	0	100	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	90	0	100	80	100
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	1	90	0	100	80	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	80	0	50	30	100
6	Овладение навыками письменных вычислений	2	80	0	50	80	100
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	70	0	0	30	100
8	8.1. Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах	1	100	0	100	100	100
	8.2. Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах	1	100	0	100	100	100
9	Развитие пространственных представлений	1	30	0	0	0	100
10	10.1. Умение применять изучаемых понятия результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	90	0	0	100	100
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	1	80	0	0	80	100

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар - 30%;
- Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 63%.

### **Основной ЗУН, подлежащих контролю:**

1. Владение понятием «обыкновенная дробь».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий над числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Необходимо развивать у учащихся пространственное мышление.

### Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 5 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по истории в 5 классе проведена в III четверти 2022-2023 учебного года 17 апреля 2023 года.

Вариант проверочной работы содержит 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллом.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за III четверть
1	50001	7	3	3
2	50002	8	4	4
3	50003	10	4	4
4	50004	9	4	4
5	50005	10	4	4
6	50006	11	4	4
7	50007	11	4	4
8	50008	8	4	3
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>10,57</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>

**Выводы:** В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 8 обучающихся – 100%.

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют хорошее качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 87,5% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся истории по итогам III четверти в 5 классе составило 75% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составил 3,7 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,8 балла, что свидетельствует об объективности выставления годовых отметок.

Подтвердили на ВПР по истории свою четвертную отметку 7 обучающихся – 87,5%. Выше четвертной оценки результат показал один обучающийся – 12,5%. Средний итоговый балл по классу – 10,57.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–7	8–11	12–15

*Таблица с результатами в разрезе заданий*

Код	Вариант	1 (2б)	2 (1б)	3 (3б)	4 (3б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	Итого баллов	%
50001	1	0	1	3	2	X	X	1	7	46,7
50002	2	2	0	3	1	1	1	X	8	53,3
50003	1	0	1	X	3	1	2	3	10	66,7
50004	2	2	1	2	2	X	X	2	9	60
50005	1	2	1	X	1	1	2	3	10	66,
50006	2	2	0	3	3	1	2	X	11	73,3
50007	1	2	1	3	3	X	X	2	11	73,3
50008	1	2	1	3	2	X	X	X	8	53,3
<b>Итого по классу</b>		<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	<b>0,71</b>	<b>0,71</b>	<b>0,5</b>	<b>0,43</b>	<b>0,46</b>	<b>9,25</b>	<b>61,7</b>

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 5 классе составляет 61,7%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 73,3%. Самый низкий показатель – 46,6%.

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по истории в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	1	7	0
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	75		0	86	
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	75	100		83	
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	70,83	100		58	
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории	3	70,83	67		71	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	50	0		57	

6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	43,75		0	50	
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	45,83		33	48	

**Выводы:** ВПР по истории писали 8 обучающихся 5 класса, что составляет 100% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 15. Наибольшее количество набранных баллов 11, что составляет 73,3%. Наименьшее количество 7 баллов, что составило 46,7%.

Результаты проверки итоговой диагностической работы обучающихся 5 класса показали, что задания составлены с учетом возрастных познавательных возможностей учеников и спецификой курса истории за курс 5 класса по истории в соответствии ФГОС ООО основной школы на базовом уровне. Уровень выполнения заданий соответствует текущей успеваемости обучающихся по предмету и качеству подготовки домашних заданий.

По результатам проверки один ученик получили оценку «3», и 7 обучающихся получили оценку «4». Лучше всего учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности на знания ключевых событий истории Древнего мира, умения извлекать необходимую информацию из исторической карты. Обучающиеся показали хорошие знания в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение.

Средние знания показали в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Основные результаты по биологии**

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель,



лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
8	8-100%	0-0%	0-0%

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии в 5 классе*

код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Сумма баллов	%
50001	1	1	0	1	x	2	x	x	x	x	2	1	x	2	x	2	1	x	x	x	13	49
50002	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	x	1	25	86
50003	1	0	2	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	3	1	1	1	0	1	21	72
50004	1	1	1	1	1	2	x	1	1	1	2	1	1	x	x	2	1	1	1	1	20	69
50005	0	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	0	1	24	83
50006	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	x	1	26	90
50007	1	0	2	0	1	2	x	x	x	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	19	66
50008	1	1	1	x	x	2	x	1	x	x	2	1	x	2	x	2	1	1	1	x	15	52

**Выводы:** со всеми заданиями не справился ни один ученик. Минимальное процентное значение выполнения работы составляет 49%. Максимальное-90%. Средний показатель-83%

**Результаты**

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8	3	3	2	0	4.0	75%

**Сравнительный анализ показателей**

Подтвердили оценку III четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 чел-75%	2чел-25%	0

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по биологии в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Мак балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших оценку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	<b>87,5</b>		25	37,5	25
1.2		2	<b>75</b>		25	12,5	37,5
1.3		2	<b>75</b>		12,5	37,5	25
2.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	<b>62,5</b>		12,5	25	37,5
2.2		1	<b>62,5</b>		25	12,5	37,5
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	<b>100</b>		25	37,5	37,5
3.2		1	<b>50</b>		0	12,5	37,5
4.1		1	<b>75</b>		12,5	25	37,5
4.2		1	<b>62,5</b>		0	25	37,5
4.3		1	<b>62,5</b>		0	25	37,5
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	<b>100</b>		25	37,5	37,5
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	<b>100</b>		25	37,5	37,5
6.2		1	<b>75</b>		0	37,5	37,5
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	<b>75</b>		25	12,5	37,5
7.2		3	<b>62,5</b>		0	25	37,5
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	<b>100</b>		25	37,5	37,5
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	<b>100</b>		25	37,5	37,5

10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75		12.5	37.5	25
10К2		1	62.5		12.5	37.5	12.5
10К3		1	75		0	37.5	37.5

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 5-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки два ученика получили оценку «3» и трое учащихся получили оценку «4», трое учащихся получили оценку «5».

Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- 1) в умении определять понятия, создавать обобщения., устанавливать аналогии;
- 2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью.

**Вывод:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

### 2.3 Результаты ВПР в 6 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	7	78	2	22	4	36	2	18				
Получили «3»	1	11	6	67	3	27	6	55	4	67	3	50
Получили «4»	1	11	1	11	4	36	3	27	2	33	3	50
Получили «5»												
<b>Успеваемость</b>	<b>50%</b>				<b>72,73%</b>				<b>100%</b>			
<b>Качество знаний</b>	<b>11,11%</b>				<b>31,82%</b>				<b>41,67%</b>			

Средний балл	2,61	3,05	3,42
--------------	------	------	------

**Выводы:** Из таблицы видно, что все обучающиеся усвоили учебный материал. Нет «неудовлетворительных» отметок. В 2022-2023 учебном году, по сравнению с предыдущими годами, повысились успеваемость, качество знаний и средний балл.

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14	Русский язык	6			4	67	2	33		
15	Математика	6			3	50	3	50		
16	Физика									
17	Химия									
18	Информатика									
19	Биология	5			2	40	3	60		
20	История	5			1	20	2	40	2	40
21	География									
22	Обществознание									
23	Литература									
24	Английский язык									
25	Чукотский язык									
26	Эскимосский язык									

**Выводы:** Из данной таблицы видно, что большинство шестиклассников освоили учебным материалом на «удовлетворительно».

Успеваемость шестиклассников составляет 100%, качество знаний – 54,55%, СОУ – 54,55% и средний балл – 3,64.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	60001	32	7	10	11
2	60002	33	8	5	12
3	60003	28	7	12	15
4	60004	37	12	13	16
5	60005	29	13	13	15
6	60006	40	10		
Итого по участникам		33,2	9,5	10,6	13,8

### Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе проведена в 4 четверти 12 апреля 2023 года.

ВПР по русскому языку содержит 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	60001	32	3	3
2	60002	33	3	3
3	60003	28	3	3
4	60004	37	4	4

5	60005	29	3	4
6	60006	40	4	4
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>33,2</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>

**Выводы:** В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25–34	35–44	45–51

Полученные при выполнении заданий оценки по русскому языку демонстрируют среднее качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило всего 33,3% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 6 классе составило 50% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,5 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале - всего 3,3 балла, что свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок.

Только 2 обучающихся (= 33%) подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку. Показали результат выше 0 чел. - 0%. Показали результат ниже 2 чел. - 33%. Средний итоговый балл по классу – 33,2. Выше среднего показателя у 2 (= 33%) обучающихся (от 37 до 40 баллов). У остальных обучающихся – от 28 до 33 баллов, что ниже среднего показателя по классу. Ни один обучающийся не набрал менее 25 баллов и по пятибалльной шкале не получил «2».

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.

Код обучающегося	Порядковый номер задания																								Итого	%	
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4 (2б)	5 (3б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (3б)	11 (2б)	12.1 (1б)	12.2 (2б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14.1 (2б)			14.2 (2б)
60001	3	2	2	1	X	1	1	X	X	2	3	2	1	0	2	1	0	2	2	1	1	1	0	2	2	32	62,7
60002	1	1	1	3	X	X	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	X	X	0	1	2	2	33	64,7	
60003	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	1	X	0	2	1	X	X	X	X	1	1	28	54,9
60004	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	X	0	3	2	1	1	1	0	2	1	37	72,5
60005	2	0	2	3	2	2	2	1	1	2	0	2	1	X	1	X	0	2	1	1	2	0	1	1	X	29	56,9
60006	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	0	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	40	78,4
Итого по классу	2,5	1,8	1,7	2,7	1,5	1,2	1,7	0,8	0,8	2,0	2,0	1,8	1,0	0,2	1,5	0,5	0,3	2,3	1,7	0,7	0,8	0,5	0,5	1,5	1,2	33,2	65,0

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 65%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 78,4%. Самый низкий показатель – 54,9%.

## Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1		4	62,5	0	4	2	0

1К2	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	3	61,1	0	41,7	100	0
1К3		2	83,3	0	75	100	0
2К1	Умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,9	0	83,3	100	0
2К2		3	50,0	0	33,3	83,3	0
2К3		3	38,9	0	33,3	50	0
2К4		3	55,6	0	58,3	50	0
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	83,3	0	75	100	0
3(2)		1	83,3	0	75	100	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) Умение осуществлять речевой самоконтроль	2	100	0	100	100	0
5	Умение распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	3	66,7	0	66,7	66,7	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	91,7	0	87,5	100	0
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	1	100	0	100	100	0
7(2)		1	16,7	0	25	0	0
8(1)	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	75,0	0	62,5	100	0
8(2)		1	50,0	0	50	50	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	16,7	0	25	0	0
10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	3	77,8	0	75	83,3	0
11	Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	83,3	0	75	100	0
12(1)	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1	66,7	0	50	100	0
12(2)		2	41,7	0	37,5	50	0
13(1)	Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1	50,0	0	25	100	0
13(2)		1	50,0	0	50	50	0
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	75,0	0	75	75	0
14(2)		2	58,3	0	62,5	50	0

**Наиболее успешно** обучающиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 3(1), 3(2), 4, 6, 7(1) и 11, процент выполнения которых составил 83,3% – 100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения:

умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм (задание 2К3), умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (задание 2К1), умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (задание 3.1, 3.2); умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (задание 4); Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (задание 6); умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 7.1) и умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме (задание 11).

**Хорошо** обучающиеся справились с заданиями: 1К1, 1К2, 5, 8(1), 10, 12(1) и 14(1), процент выполнения которых составил 61,1% – 77,8%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения: умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (задания 1К1, 1К2), умение распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении (задание 5), умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами (задание 8(1)); умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме (задание 10); умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (задание 12(1)); умение распознавать значение фразеологической единицы (задание 14(1)).

Со всеми остальными заданиями обучающиеся 6 класса справились слабо, диапазон выполнения этих заданий от 16,7 до 58,3%.

### **Выводы**

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить слабое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: словообразовательным и морфологическим анализом слов, а также умением проводить синтаксический анализ предложения. Кроме того, некоторые обучающиеся не могут опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, объяснять расстановку знаков препинания в предложении, слабо владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, не всегда адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, не умеют анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Часть обучающихся затрудняется использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), а также на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма. Не умеют строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умение выполнять словообразовательный и морфологический анализ слов, а также умение проводить синтаксический анализ предложения;

— умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, объяснять расстановку знаков препинания в предложении;

— умение понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

— умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

— умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

— умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

— умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

— умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

### Основные результаты по математике

Проверочная работа состояла из 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

##### в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

#### Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	действия с положительными и отрицательными числами	1	6	0	0
2	действия с обыкновенными дробями	1	5	1	0
3	нахождение части целого и целого по его части	1	3	3	0
4	действия с десятичными дробями	1	6	0	0
5	умение оценить размеры реальных объектов окружающего мира	1	3	3	0
6	умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.	1	6	0	0
7	умение оперировать понятием модуль числа	1	5	1	0
8	определение точки на координатной прямой	1	5	1	0
9	найти значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	2	3	0	3
10	умение решать логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	2	4	0
11	решение задач на проценты	2	3	2	1



12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	1	3	2	1
13	задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	0	0	0

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий: № 1,2,4,6,7,8.

Средний процент выполнения заданий: № 3,5,9,11,12.

Низкий процент выполнения заданий: № 10

Учащиеся 6 класса с заданием повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения не справились.

*Общие результаты*

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7	8	6	0	3	3	0	100%	50%

**Средний балл – 9,5**

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-5	6- 9	10 - 13	14 - 16

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике*

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания													Итого	%
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)		
1	60001	1	1	1	1	0	1	0	1	X	0	1	0	0	7	44
2	60002	1	1	0	1	1	1	1	1	X	0	0	1	0	8	50
3	60003	1	1	1	1	0	1	1	1	X	0	X	0	0	7	44
4	60004	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	12	75
5	60005	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	13	81
6	60006	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	2	X	X	10	63
Итого по классу		<b>1,0</b>	<b>0,8</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0,6</b>	<b>0,5</b>	<b>0,0</b>	<b>9,5</b>	<b>59,5</b>

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	6	0	0	0
%	100	0	0	0

**Выводы.** Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (50 %).

По результатам ВПР 100% учащейся подтвердил текущую успеваемость по математике.

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по математике в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	0	100	100	0
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	80	0	100	100	0

3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50	0	66	33	0
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100	0	100	100	0
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	50	0	33	33	0
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	100	0
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	80	0	66	100	0
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	80	0	100	66	0
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	50	0	0	100	0
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	30	0	0	66	0
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	60	0	33	100	0
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50	0	33	66	0
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвало задание, проверяющие умения:

- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях- 33%.

Анализ работ показал, что обучающиеся 6 класса не справились с заданием на умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности задачи.

**Основной список ЗУН, подлежащих контролю:**

1. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

3. Знания свойства чисел и правила действий с рациональными числами;
4. Умения выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
5. Умение решать задачи на проценты;
6. Знание основных геометрических фигур.

### **Рекомендации:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- упражнять в выполнении письменных действий с рациональными числами;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

### **Основные результаты по истории**

Назначение ВПР по истории в 6 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по истории в 6 классе проведена 25 апреля 2022-2023 учебного года.

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Ответами 1,2 и 6 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание). Задания 3,4, и 7 предполагают развернутый ответ. В 5 задании необходима работа с контурной картой. Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Правильно выполненная работа оценивалась 16 баллом.

Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	60001	10	4	3
2	60002	5	3	3
3	60003	12	4	4
4	60004	13	5	4
5	60005	13	5	4
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>10,6</b>	<b>4,2</b>	<b>3,6</b>

**Выводы:** В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 5 обучающихся.

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют хорошее качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 80 % при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся истории по итогам третьего четверти в 6 классе составило 60% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составила 3,6 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 4,2 балла.

Подтвердили на ВПР по истории свою годовую отметку 2 обучающихся – 40%. Выше результат показали 3 обучающихся – 60%. Средний итоговый балл по классу – 10,6.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–8	9–12	13–16

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории*

Код	Вариант	1(2)	2(1)	3(3)	4(3)	5(1)	6(1)	7(2)	8(3)	Итого баллов	%
60001	1	2	1	2	x	1	1	1	2	10	62,5
60002	2	2	0	0	1	0	1	x	1	5	31,25
60003	1	0	1	3	2	1	1	1	3	12	75
60004	1	2	1	3	2	1	1	1	2	13	81,25
60005	2	2	1	3	3	0	1	0	3	13	81,25
<b>Итого по классу</b>		<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,73</b>	<b>0,53</b>	<b>0,6</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>0,73</b>	<b>10,6</b>	<b>65,63</b>

**Выводы:** Исходя из таблицы видно, что обучающиеся справились с заданиями на хорошо. Двое обучающихся набрали по 13 баллов, что соответствует оценке «5». И одна ученица набрала 5 баллов, что соответствует оценке «3». Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 6 классе составляет 65,63%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 81%. Самый низкий показатель – 31%.

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по истории в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	1	2	2
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	80		100	50	100
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80		0	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	73,33		0	83	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	53		33	33	83
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о	1	60		0	100	50

	направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.						
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100		100	100	100
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	40		0	50	25
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	73,33		33	83	83

**Выводы:** ВПР по истории писали 5 обучающихся 6 класса, что составляет 63% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 16. Наибольшее количество набранных баллов 13, что составляет 81%. Наименьшее количество 5 баллов, что составило 31%.

По результатам проверки одна ученица получила оценку «3», двое учеников получили оценку «4» и двое обучающихся справились с заданиями на «5».

Анализ показал, что большинство учеников показали хорошие знания в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Слабые знания показала одна учащаяся в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умении создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний и колонизаций.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### Основные результаты по биологии

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися поставленных задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Максимальный первичный балл – 24.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
8	5	3	0

Таким образом, в ВПР по биологии участвовало 62.5% обучающихся от общего числа.

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии*

ФИ	Порядковый номер задания	итого	%
----	--------------------------	-------	---

№ п/п		1.1 (1)	1.2 (1)	1.3 (1)	2.1 (1)	2.2 (1)	3 (2)	4.1 (2)	4.2 (1)	4.3 (1)	5 (2)	6 (1)	7 (2)	8.1 (2)	8.2 (2)	9 (1)	10 (3)		
1	60001	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	3	11	46
2	60002	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	x	x	1	3	12	50
3	60003	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	1	0	3	15	63
4	60004	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	3	16	67
5	60005	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	1	0	3	15	63

**Выводы:** Все обучающиеся справились с работой. Минимальный процент выполнения-46%. Максимальный процент выполнения-67%. Средний показатель составляет 58%. Со всеми заданиями не справился ни один обучающийся. Максимальные затруднения вызвали задания № 1.2,4.1, 7, 9. Оценку «4» получили трое обучающихся, что составляет 60% от общего числа писавших работу, оценку «3»- 40% соответственно.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ:

Количество обучающихся, выполнивших работу	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
5	0-0%	3-60%	2-40%	0-0%	3,6	60%	100%

#### Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел.-100%	0-0%	0-0%

#### Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по биологии в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	2	3	0
1.1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;	1	100		100	100	
1.2		1	0		0	0	
1.3	овладение понятийным аппаратом биологии	1	80		20		60
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100		100	100	
2.2		1	80		20		60
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	80		20		60
4.1	Смысловое чтение	1	0		0	0	
4.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	40		20	20	
4.3		1	100		40	60	
5		2	100		40	60	
6		1	80		20	60	

7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	0	0	0	
8.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	80	20	60	
8.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человек	1	80	20	60	
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	40	20	20	
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	100	40	60	

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 6-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки ни один из учеников не получил оценку «2». Все обучающиеся справились с работой. Анализ показал, что ученики затрудняются:

1. в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения.
2. в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. не используют результаты опыта и методов биологической науки в проведении несложных биологических экспериментов;
4. работать с биологическим рисунком и микрофотографией;
5. затрудняются в выполнении заданий при работе с текстом (смысловое чтение)

## 2.4 Результаты ВПР в 7 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	4	57			2	33			4		1	



Получили «3»	1	14	5	71	4	67	1	100	5		7	
Получили «4»	2	29	2	29							1	
Получили «5»												
Успеваемость	71,43%				71,43%				72,22%			
Качество знаний	28,57%				0%				5,56%			
Средний балл	3				2,71				2,78			

## 2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
27	Русский язык	9	4	44	5	56				
28	Математика	9	1	11	7	78	1	11		
29	Физика									
30	Химия									
31	Информатика									
32	Биология	6	1	17	4	67	1	17		
33	История									
34	География				7	100				
35	Обществознание									
36	Литература									
37	Английский язык	6			6	100				
38	Чукотский язык									
39	Эскимосский язык									

**Выводы:** Из данной таблицы видно, что большинство семиклассников освоили учебным материал на «удовлетворительно».

Успеваемость шестиклассников составляет 83,78%, качество знаний – 5,41%, СОУ – 34,27% и средний балл – 2,89.

## Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	английский язык
1	70001	31	10			19			
2	70002	30	10						
3	70003	14	7		13	22			19
4	70004	28	9			20			
5	70005	21	8		15				20
6	70006	13	6		11	18			16
7	70007	16	10		11	19			15
8	70008	26	9		9	15			14
9	70010	28	12		8	22			18
Итого по участникам (среднее значение)		23,0	9,0		11,6	19,28			17

## Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по русскому языку в 7 классе проведена в 4 четверти 12 апреля 2023 года.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	70001	31	3	3
2	70002	30	3	3
3	70003	14	2	3
4	70004	28	3	3
5	70005	21	2	4
6	70006	13	2	3
7	70007	16	2	3
8	70008	26	3	3
9	70010	28	3	3
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>23,0</b>	<b>2,6</b>	<b>3,1</b>

**Выводы:** В классе по списку 10 обучающихся. Выполняли работу 9 обучающихся. Из них трое обучаются удалённо в МБОУ с. Янракинот (70003, 70005 и 70006).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют низкое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 0% при успеваемости 56%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 7 классе составило 10% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,1 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 2,6 балла, что свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок, особенно обучающихся удалённо в МБОУ с. Янракинот.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 5 обучающихся – 56%. Выше результат не показал никто. Показали результат ниже 4 чел.: - 44%. Средний итоговый балл по классу – 23. Выше среднего показателя у 56% обучающихся (от 26 до 31 балла). У четырёх обучающихся (=44%) – от 13 до 21 балла, что ниже среднего показателя по классу.

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.*

Код обучающегося	Порядковый номер задания																								Итого	%	
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (1б)	11.1 (2б)	11.2 (3б)	12 (1б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)			14 (2б)
70001	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	X	1	X	X	2	31	66,0
70002	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	X	2	X	1	1	2	X	1	1	1	2	30	63,8
70003	3	1	1	2	X	2	0	0	0	0	0	0	0	0	X	1	X	0	0	0	X	1	0	1	2	14	29,8
70004	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	X	1	1	1	X	1	1	1	1	28	59,6

70005	4	3	2	1	X	2	0	0	1	1	1	0	2	0	X	0	0	0	0	X	1	0	1	2	21	44,7	
70006	3	0	2	X	X	1	X	0	0	0	0	0	2	0	X	0	X	2	1	0	X	1	0	0	1	13	27,7
70007	1	0	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	X	1	0	1	1	X	1	X	X	1	X	X	X	16	34,0
70008	1	0	2	3	3	0	2	1	0	1	1	1	X	1	1	2	X	1	1	1	X	1	1	1	1	26	55,3
70010	1	0	2	3	2	1	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	X	1	1	1	2	28	59,6
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	1,9	0,8	1,9	2,2	1,2	1,2	1,0	0,7	0,6	0,7	0,7	1,0	0,8	0,6	0,3	1,2	0,2	0,9	0,8	0,9	0,0	1,0	0,4	0,7	1,4	23,0	48,9

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 48,9%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 66%. Самый низкий показатель – 27,7%.

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2021 по русскому языку в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				4	5	0	0
1 К1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	47,2	68,8	30,0	0	0
1 К2		3	25,9	33,3	20,0	0	0
1 К3		2	94,4	87,5	100	0	0
2 К1	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	3	74,1	41,7	100	0	0
2 К2		3	40,7	16,7	60,0	0	0
2 К3		3	40,7	50,0	33,3	0	0
2 К4		3	33,3	8,3	53,3	0	0
3(1)	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	66,7	25,0	100	0	0
3(2)		1	55,6	50,0	60,0	0	0
4(1)	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	66,7	25,0	100	0	0
4(2)		1	66,7	25,0	100	0	0
5	Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	50,0	0	90,0	0	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	38,9	50,0	30,0	0	0
7(1)	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	55,6	25,0	80,0	0	0
7(2)		1	33,3	0	60,0	0	0

8(1)	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;	2	61,1	25,0	90,0	0	0
8(2)	соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	22,2	25,0	20,0	0	0
9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	44,4	25,0	60,0	0	0
10	Умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	77,8	50,0	100	0	0
11(1)	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	44,4	0	80,0	0	0
11(2)		3	0	0	0	0	0
12	Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	100	100	100	0	0
13(1)	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	44,4	0	80,0	0	0
13(2)		1	66,7	50,0	80,0	0	0
14	Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	72,2	62,5	80,0	0	0

**Наиболее успешно** обучающиеся справились с заданиями: 1К3 и 12 – 94,4 и 100% соответственно. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила (задание 1К3) и умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

**Успешно справились** обучающиеся с заданиями 2К1, 3.1, 4.1, 4.2, 8.1, 10, 13.2 и 14, процент выполнения которых составил от 61,1% до 77,8%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Слабо справились** учащиеся 7 класса с заданиями 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 11.1 и 13.1, диапазон выполнения которых от 25,9% до 55,6%.

**Вообще не справились** обучающиеся 7 класса с заданием 11.2, которое направлено на проверку умения строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

### **Выводы**

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить недостаточное владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила

при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; умением проводить словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умением определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности); умением правильно писать производные предлоги; умением владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; умением опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; умением обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; умением анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умением адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления и умением распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков; закрепить навык выполнения словообразовательного, морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения.

Кроме того, необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- правильно писать производные предлоги;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; умением обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умением адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.

## Основные результаты по математике

Проверочная работа состояла из 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

### Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	Умение выполнять действия с обыкновенными дробями	1	9	0	0
2	Умение выполнять действия с десятичными дробями	1	8	1	0
3	Умение извлекать информацию из таблицы	1	5	1	3
4	Умение работать с единицами измерения величин	1	9	0	0
5	Умение решать задачу на проценты	1	8	1	0
6	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	3	4	2
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	6	1	2
8	Использовать свойства линейной функции	1	1	8	0
9	Умение решать линейное уравнение	1	9	0	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	0	1	8
11	Умение анализировать и выполнять преобразование выражений	1	5	4	0
12	Умение сравнивать рациональные числа с помощью координатной прямой	2	5	4	0
13	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	1	7	2	0
14	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб,	2	0	3	6

	шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки				
15	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	1	5	3
16	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	8

### **Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:**

Обучающийся не справился с заданиями на:

- Умение работать с единицами измерения величин;
- Умение решать задачу на проценты;
- Читать и извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Решать несложные логические задачи;
- Слабые геометрические знания и умения;
- Решать задачи практического характера.

### *Общие результаты*

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7	10	9	0	1	7	1	89%	11%

### ***Средний балл –9,0***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

### *Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике*

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	70001	1	1	X	1	1	0	0	1	1	X	1	2	1	0	X	X	10	53
2	70002	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	0	1	X	X	X	10	53
3	70003	1	1	0	1	1	0	1	0	1	X	0	0	1	0	0	X	7	37
4	70004	1	1	X	1	1	X	X	0	1	X	1	2	1	X	0	X	9	47
5	70005	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	X	0	X	8	42
6	70006	1	1	1	1	0	0	1	0	1	X	0	0	0	0	0	X	6	32
7	70007	1	0	1	1	1	1	1	0	1	X	0	2	1	X	0	X	10	53
8	70008	1	1	X	1	1	X	X	0	1	X	1	2	1	X	X	X	9	47
9	70010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	2	0	X	1	X	12	63
Итого по классу		1,0	0,9	0,6	1,0	0,9	0,3	0,7	0,1	1,0	0,0	0,6	0,6	0,8	0,0	0,1	0,0	9,0	47

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	6	3	1	2
%	67	33	11	22

### **Выводы:**

Анализ результатов ВПР по математике обучающегося 7 класса показали уровень успеваемости (89 %) и качество знаний (11 %).

### Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по математике в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП	Средний процент	Процент выполнения по классу,
---------------	------------	-----------------	-------------------------------

	(выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	выполнения задания	получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1	7	1	0
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	100	100	100	0
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	90	100	86	100	0
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60	100	43	100	0
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100	100	100	100	0
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	90	0	100	100	0
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	30	0	29	100	0
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	70	100	57	100	0
8	Строить график линейной функции	1	10	0	14	0	0
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	100	100	100	100	0
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0	0	0	0	0
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	60	0	57	100	0
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	60	0	57	100	0
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;	1	80	0	100	0	0



	извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты						
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0	0	0	0	0
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	10		0	100	0
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения у учащегося вызвали задания, проверяющие умения: умение решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умение строить график линейной функции; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Учащиеся 7 класса не смогли выполнить задания: оценить результаты вычислений при решении практических задач; применить геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решить сложную задачу.

**Основной список ЗУН, подлежащих контролю:**

1. Уметь извлекать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
2. Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
3. Знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

**Рекомендации:**

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
2. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Основные результаты по биологии**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
10-100%	6-60%	4-40%	0-0%

Таким образом, в ВПР в 2022-2023 учебном году участвовали 60% от общей численности обучающихся 7 класса.

Максимальное количество баллов -25. Наибольшее количество набранных баллов 15, что составляет 60 %. Наименьшее количество 8, что составило 32%.

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии*

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Итого	%
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2		
1.	70003	1	0	0	2	1	2	2	1	1	2	1	x	x	x	13	52
2.	70005	1	2	1	2	2	2	0	0	1	2	0	x	2	0	15	60
3.	70006	1	1	0	1	1	2	0	1	1	2	1	x	x	x	11	44
4.	70007	1	0	x	2	2	1	1	x	0	x	0	x	2	2	11	44
5.	70008	0	0	1	2	0	2	0	1	0	x	1	x	x	2	9	36
6.	70010	0	0	x	2	1	1	0	x	1	x	0	x	2	1	8	32
Итого по классу(%)		67	33	33	100	83	100	34	67	67	50	50	0	50	50	11,6	47

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один обучающийся.

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
6	0	1	4	1	3	17%

*Сравнительный анализ показателей:*

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-67%	0%	2-33%

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по биологии в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67	0	33	34	
1.2		2	33	0	0	33	
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему	1	33	0	16,6	16,6	

	и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов						
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	100	16	50	34	
4	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	83	17	33	33	
5	Смысловое чтение	2	100	17	50	33	
6.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	34	0	34	0	
6.2	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	50	0	34	16	
7.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	67	16	17	34	
7.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	50	0	17	34	
8.		1	50	0	34	17	
9.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	0	0	0	0	
10.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	50	17	16,5	16,5	
10.2	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50	17	33	0	

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 7-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки один ученик получили оценку «2», трое получили оценку «3» и двое обучающихся получили оценку «4».

Анализ показал, что ученики затрудняются в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Слабо сформированы системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Вывод:** обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

## Основные результаты по географии

Назначение ВПР по географии в 7 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по географии в 7 классе проведена 15.03.2023 года, в 3 четверти 2022-2023 учебного года. Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации: картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно графическими объектами. При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы. Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе. Правильно выполненная работа оценивалась 35 баллом.

Отметки за выполненную работу представлены в таблице

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по географии	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	70001	19	3	3
2	70003	22	3	4
3	70004	20	3	4
4	70006	18	3	4
5	70007	19	3	3
6	70008	15	3	3
7	70010	22	3	4
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>19,28</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>

**Выводы:** В классе по списку 7 обучающихся. Выполняли работу 7 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице 3.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–22	23–30	31–35

Полученные оценки по географии при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР всеми обучающимися. Качество знаний обучающихся составило 0% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся географии по итогам третьего четверти в 7 классе составило 57,14% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составила 3,5 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3 балла.

Подтвердили на ВПР по географии свою годовую отметку 3 обучающихся – 42,86%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 4 ученика: - 57,14%. Средний итоговый балл по классу – 19,28.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по географии отражены в таблице.

Код	1.1 (26)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (36)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)	Балл	%	
70001	2	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	19	54,29

70003	2	2	0	X	1	2	0	2	0	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	2	22	62,86
70004	2	2	0	0	1	2	0	2	0	0	0	2	1	1	0	1	2	1	1	2	20	57,14
70006	2	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	2	18	51,43
70007	1	1	0	X	1	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	2	19	54,29
70008	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	2	15	42,86
70010	2	2	1	0	2	2	1	0	0	1	0	2	2	1	0	0	2	1	1	2	22	62,86
Итого по классу	0,8	0,6	0,01	0	0,5	1	0,3	0,5	0	0,7	0,1	0,9	0,5	1,0	0,1	0,4	0,8	1,0	1,0	0,9	19,28	55,09

**Выводы:** Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 7 классе составляет 29%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 57,14%. Самый низкий показатель – 42,86%.

## Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2023 по географии в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	7	0	0
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	85,71	-	7	-	-
		2	64,29	-	7	-	-
		2	7,14	-	1	-	-
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	2	0	-	0	-	-
		2	50	-	6	-	-
		2	100	-	7	-	-
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	2	28,57	-	3	-	-

	необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	50	-	4	-	-
		2	0	-	0	-	-
4	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	71,43	-	5	-	-
		2	14,29	-	2	-	-
5	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	2	92,86	-	7	-	-
		3	52,38	-	7	-	-
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	100	-	7	-	-
		1	14,29	-	1	-	-
		1	42,86	-	3	-	-
7	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	85,71	-	6	-	-
		1	100	-	7	-	-
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать	1	100	-	7	-	-

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	2	92,86	-	7	-	-
---	---	-------	---	---	---	---

**Вывод:** таким образом в 2022-2023 учебном году ВПР по географии писали 7 учащихся 7 класса, что составляет 100% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 35. Наибольшее количество набранных баллов 22, что составляет 62,86%. Наименьшее количество 15 баллов, что составило 42,86%.

По результатам проверки все ученики получили оценку «3». На наибольшее количество баллов не ответил ни один из учеников. Анализ показал, что ученики показали удовлетворительные знания в Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

– умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

– литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

– главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

– географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления,

определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию

– население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

### Основные результаты по английскому языку

Задания Всероссийской проверочной работы по английскому языку предназначены для того, чтобы оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку для обучающихся 7 классов состоит из двух частей: письменной и устной. Вся работа выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы2.

Структура проверочной работы (подробное описание заданий):

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

В письменной части участникам предстояло выполнить 4 задания, содержащих по 5 вопросов в каждом. Все задания соответствуют базовому уровню сложности Устная часть предполагала выполнение 2-х заданий: чтение вслух - базовый уровень сложности, монологическое высказывание – «базовый плюс» уровень сложности. На выполнение всей работы отводилось 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа была проведена 19.04.2023 в 7 классе.

№ п/п	ФИО обучающегося	1 (5б)	2 (2б)	3К1 (2б)	3К2 (2б)	3К3 (2б)	3К4 (2б)	4 (5б)	5 (5б)	6 (5б)	Первичный балл (макс 30Б)	Процент выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	70003	5	0	0	0	0	0	5	5	4	19	63	3	3
2	70005	5	2	1	0	0	0	5	4	3	20	67	3	4



3	70006	3	1	0	0	0	0	5	2	5	16	53	3	3
4	70007	4	0	1	0	0	0	5	3	2	15	50	3	4
5	70008	4	0	1	0	0	0	2	3	4	14	47	3	3
6	70010	5	0	1	0	0	0	3	4	5	18	60	3	3
<b>ИТОГО по классу среднее значение</b>		<b>4,3 (86%)</b>	<b>0,5 (25%)</b>	<b>0,7 (35%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>4,2 (84%)</b>	<b>3,5 (70%)</b>	<b>3,8 (76%)</b>	<b>17 (57%)</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	

*Таблица с результатами в разрезе заданий по английскому языку*

**Выводы:** Показатели обученности при выполнении письменной части - **60%**.

#### **Аудирование**

Средний результат учащийся показал при выполнении заданий по аудированию – **86%**, т.е. можно констатировать, что у учащегося 7 класса сформированы умения понимать запрашиваемую информацию на удовлетворительном уровне.

В задании по аудированию проверялись умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предлоги места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения. Для успешного выполнения задания у учащихся должны быть сформированы логические действия установления причинно-следственных связей и референтности.

**Средний балл** выполнения задания составляет **4,3 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащиеся справились с заданием на **86%**, и поняли больше половины запрашиваемой информации.

#### **Чтение**

В задании № 4 проверялось умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания. Учащимся необходимо было соотнести название заголовка отрывка с его содержанием. Тексты обоих вариантов идентичны по жанру, тематике и лексико-грамматической сложности.

**Средний балл** выполнения задания составляет **4,2 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащийся справился с заданием на **84%**. У этой группы учащихся не сформированы умения понимать основное содержание прочитанного текста.

Традиционно, во всех форматах контроля по иностранным языкам учащиеся показывают наиболее высокие результаты именно по разделу «Чтение».

#### **Лексико-грамматический раздел**

Задания этого раздела направлены на проверку освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке.

Задание № 5 нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм прошедшего времени в активном залоге (простое прошедшее и прошедшее длительное), степеней сравнения имен местоимений в коммуникативно значимом контексте. Формат задания – множественный выбор из четырех опций. Выполняя это задание учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры.

**Средний балл** выполнения задания составляет **3,5 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащиеся частично справились с заданием на **70 %**.

Задание № 6 нацелено на проверку сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.

**Средний балл** выполнения задания составляет **3,8 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащиеся удовлетворительно справились с заданием на **76%**.

**Статистика выполнения устной части ВПР по английскому языку.**

#### **Чтение вслух**

Процент выполнения заданий на осмысленное чтение вслух составляет **25%**, Средний балл учащегося за выполнение этого задания составляет **0,5 балл** при максимально возможной оценке в 2 балла.

*Результаты выполнения задания 2 (чтение вслух)*

Баллы за чтение вслух	0 баллов	1 балл	2 балла	Не приступали
% учащихся	67%	17%	17%	0%

Данное задание проверяло сформированность навыков правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке. Анализ работ при перепроверке показал, что у учащихся не достаточно сформированы произносительные навыки и навык чтения вслух, которые должны быть сформированы при обучении английскому языку в начальной школе.

1. У большинства учащихся не сформирован навык произнесения некоторых звуков английского языка, которые несут смысловозначительную функцию: [ w ], [ ð ], [ θ ], [ ə : ]
2. Встречаются ответы, в которых нарушено ударение в самых простых словах.

**Монологическая речь**

В задании № 3 – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – проверялись умения осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Задание относится к повышенному уровню сложности, хотя в программных требованиях для данного класса, требования к владению умениями выполнять задания такого формата обозначены.

Ответы участников оценивались по 4-м критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи.

Анализ результатов выполнения задания показывает, что на **35%** учащихся **смогли решить коммуникативную задачу** по этому критерию, Основные ошибки, которые допускал учащийся при решении коммуникативной задачи, следующие.

1. Отсутствие информации по 2 и более пунктам плана высказывания.
2. Использование простых предложений вместо развернутых.

Анализируя результаты выполнения задания № 3 по критерию «Организация текста», следует отметить что 4 учащихся, приступили к выполнению этого задания и решили коммуникативную задачу, употребили соответствующие средства логической связи, однако допускают логические ошибки в построении высказывания и референтности.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии).

Результат выполнения заданий всероссийской проверочной работы удовлетворительный.

**Часть 2**

*Характеристика заданий ВПР-2022 по английскому языку в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0%	100%	0%	0%
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	86		100		
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	25		100		
3К1	Говорение: монологическое	2	35		100		

	высказывание на основе плана и визуальной информации.						
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0		100		
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0		100		
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0		100		
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	84		100		
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	70		100		
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	76		100		

**Вывод:** из представленных данных видно, что результат ВПР показал средний уровень овладения учащимся базовыми знаниями по английскому языку.

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

**Рекомендации:**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

## 2.5 Результаты ВПР в 8 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	40	1	25	1	20						
Получили «3»	2	40	3	75	1	20	2	67	1	100	1	100
Получили «4»	1	20			3	60	1	33				

Получили «5»										
Успеваемость	66,67%			87,5%			100%			
Качество знаний	11,11%			50%			0%			
Средний балл	2,78			3,38			3			

**Выводы:** Из таблицы видно, что обучающийся усвоил учебный материал по русскому языку и математике на «удовлетворительно». Нет «неудовлетворительных» отметок.

## 2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	1			1	100				
	Математика	1			1	100				

**Выводы:** Из данной таблицы видно, что всего один восьмиклассник выполнил работу только по математике и русскому языку, показав «удовлетворительные» знания. По остальным предметам данный ученик работы не выполнял, т.к. выбыл из с.Нунлигран со своей матерью в отпуск ЦРС. Остальные обучающиеся (2 ученика) находятся на стационарном лечении в г.С-Петербург, поэтому выполнить ВПР по всем предметам не смогли.

### Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	биология	обществознание
1	80001	28	10		
2	80002				
3	80003				
<b>Итого по участникам</b>		<b>28</b>	<b>10</b>		

## Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2023 по русскому языку в 8 классе проведена в 4 четверти 12 апреля 2023 года.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	80001	28	3	3
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Выводы:** В классе по списку 3 обучающихся. Выполнял работу 1 обучающийся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–25	26–31	32–44	45–51

Полученная оценка при выполнении заданий демонстрирует низкое качество выполнения ВПР по русскому языку обучающимся: качество знаний обучающегося по русскому языку составило 0% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающегося по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 8 классе составило также 0% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3 балла, по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Обучающийся на ВПР по русскому языку подтвердил свою четвертную отметку Средний итоговый балл по классу – 28.

*Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.*

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (1) (1б)	3 (2) (3б)	4 (1) (1б)	4 (2) (3б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1) (2б)	11 (2) (3б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1) (1б)	14 (2) (1б)	15 (1) (1б)	15 (2) (2б)	16 (1) (1б)	16 (2) (1б)	17 (1б)	Итого баллов	%
80001	2	1	2	3	2	1	1	X	0	X	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	55
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	2	1	2	3	2	1	1	X	0	X	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	55

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 55%..

## Часть 2

*Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
1 К1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	50	0	50	0	0
1К2		3	33	0	33	0	0
1К3		2	100	0	100	0	0
2К1	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Умение выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	3	100	0	100	0	0
2К2		3	67	0	67	0	0
2К3		3	33	0	33	0	0
3(1)	Орфографические умения (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	1	100	0	100	0	0
3(2)		3	0	0	0	0	0
4(1)	Орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое	1	0	0	0	0	0
4(2)		3	0	0	0	0	0

	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.						
5	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2	100	0	100	0	0
6	Умение находить грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях) и исправлять предложения с грамматическими ошибками.	2	50	0	50	0	0
7	Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	50	0	50	0	0
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	50	0	50	0	0
9	Ориентирование в содержании текста, а также умение объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	1	0	0	0	0	0
10	Умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	100	0	100	0	0
11.1	Предметные учебно-языковые умения обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	2	50	0	50	0	0
11.2		3	33	0	33	0	0
12	Умение находить в предложении грамматическую основу и познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение).	1	100	0	100	0	0
13	Умение определять тип односоставного предложения, а также познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	1	100	0	100	0	0
14.1	Умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	100	0	100	0	0
14.2		1	100	0	100	0	0
15.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	1	100	0	100	0	0
15.2		2	0	0	0	0	0

16.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	100	0	100	0	0
16.2	условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	100	0	100	0	0
17	Умение обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).	1	100	0	100	0	0

**Наиболее успешно** обучающийся справился с заданиями: 1К3, 2К1, 3.1, 5, 10, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.1, 16.1, 16.2, 17, эти задания выполнены на 100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст (задание 1К3), умение проводить морфемный разбор (задание 2К1); орфографические умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи (задание 3.1); владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (задание 5), умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (задание 10), умение находить в предложении грамматическую основу (задание 12), умение определять тип односоставного предложения (задание 13), умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним (задания 14.1 и 14.2); умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением (задание 15.1), умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (задание 16.1 и 16.2); умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (задание 17).

**Несколько хуже** обучающийся справился с заданием 2К2, что свидетельствует о сформированном умении выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова).

**Слабо справился** обучающийся с заданиями 1К1, 1К2, 2К3, 6, 7, 8 и 16.2, процент выполнения которых составил от 33% до 50%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задания 1К1 и 1К2); умения выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) (задание 2К3); умение находить грамматические ошибки в предложениях и исправлять предложения с грамматическими ошибками (задание 6). Плохо обучающийся 8 класса понимает письменно предъявляемую текстовую информацию, слабо ориентируется в содержании текста, не умеет анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Также обучающийся не умеет анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (задания 7 и 8). Плохо обучающийся умеет распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи (задания 11.1 и 11.2).

**Совсем не справился** с заданиями 4.1, 9 и 15.2. К заданиям 3.2 и 4.2 обучающийся вообще не приступал. Таким образом, обучающийся не умеет правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; плохо ориентируется в содержании текста, не умеет объяснять значение выражения в заданном контексте,

определять вид тропа. Не сформировано пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

### **Выводы**

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- умения выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности);
- умения находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях;
- умения понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в тексте требуемую информацию;
- умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа;
- пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

### **Основные результаты по математике**

Проверочная работа состояла из 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

#### *Анализ выполнения работы*

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступил и к выполнению
1	умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	1	1	0	0
2	решение квадратных уравнений	1	1	0	
3	решение текстовых задач, связанных с отношением	1	0	0	1
4	Определение координатных точек на координатной прямой при условии неравенства координат	1	1	0	0



5	определение точки пересечения прямой с осью Oх	1	1	0	0
6	умение извлекать информацию по диаграммам	2	0	0	1
7	решение практических задач	1	0	0	1
8	определение точек на координатной прямой при заданном значении	2	1	0	0
9	нахождение значения выражения со степенями при заданном значении неизвестных	1	1	0	0
10	оценивать вероятности случайного события	1	0	0	1
11	умение решать задачи на проценты	1	1	0	0
12	умение определять геометрические фигуры на клетчатой бумаге, различать их взаимное расположение, определять величины	1	1	0	0
13	умение решать геометрические задания на соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике	1	0	1	0
14	выбор верных утверждений	1	1	0	0
15	умение решать практические задачи, округление чисел	2	0	0	1
16	чтение и заполнение таблиц по тексту	2	0	0	1
17	геометрическая задача	1	0	0	1
18	решение задач на составление дробно-рациональных уравнений	2	0	0	1
19	решение логической задачи повышенного уровня	2	0	0	1

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:**

**Высокий процент выполнения заданий:**

- решение квадратных уравнений;
- решение текстовых задач, связанных с отношением.

**Средний процент выполнения заданий:**

- умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- определение точки пересечения прямой с осью Oх;
- определение точек на координатной прямой при заданном значении;
- умение решать задачи на проценты;
- умение решать геометрические задания на соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике;
- умение выбирать верные утверждения;
- чтение и заполнение таблиц по тексту;
- геометрическая задач.

**Обучающиеся не справились с заданиями:**

- решение практических задач;
- нахождение значения выражения со степенями при заданном значении неизвестных;
- оценивать вероятности случайного события;
- решение логической задачи повышенного уровня.

***Общие результаты***

Класс	Количество учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8	3	1	0	0	1	0	100 %	0 %

***Средний балл –10,0***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8- 14	15 - 20	21 - 25

Таблица с результатами в разрезе заданий по математике

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)			19 (26)
1	80001	1	1	X	1	1	X	X	2	1	X	1	1	0	1	X	X	X	X	X	X	10	53
Итого по классу		1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10	53

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	1	0	0	0
%	100	0	0	0

**Выводы:**

Анализ результатов ВПР по математике обучающейся 8 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качества знаний (0 %).

По результатам ВПР учащейся подтвердил текущую оценку.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2023 по математике в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	1	0	0
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100		100		
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100		100		
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	0		0		
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	100		100		
5	Строить график линейной функции	1	100		100		
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	0		0		
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	0		0		
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	100		100		
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	100		100		

10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0		0		
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100		100		
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	100		100		
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	0		0		
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	100		100		
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0		0		
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	0		0		
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0		0		
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0		0		
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0		0		

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащегося, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение:

- составлять числовые выражения при решении практических задач;
- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- умения использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

**Рекомендации:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- проводить логические обоснования математических утверждений;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу.

#### **Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов ВПР показал, что необходимо разработать План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2023г., который включал:

- проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, каждого предмета.
- проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе школы;
- внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам;
- внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;
- внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;. Включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

По результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Проведение текущей оценки обучающихся, тематической оценки обучающихся, четвертной, полугодовой, годовой на учебных занятиях по учебным предметам.

Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по учебным предметам.