



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау, дом 1, 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 07.11.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Ш-ИООО с.Нунлигран"
С.В.Омрынто
Приказ № 127/1-ОД от 08.11.2022 года

**Информационная справка об участии и проведении ВПР для обучающихся
4 класса в 2021-2022 учебном году**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательной организации;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
-------	--------------------------------	--------------

	Русский язык	5	1	20			4	80		
	Математика	7					5	71	2	29
	Окружающий мир	8					6	75	2	25

Выводы: По всем предметам учащиеся показали хорошие результаты. «Неудовлетворительная» отметка получена только у 1 обучающегося (20%) по русскому языку.

Процент успеваемости составляет 95%, качество знаний учащихся – 95%, средний балл -4.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>окружающий мир</i>
1	40001	28	-	25
2	40002	28	14	30
3	40003	32	14	30
4	40004	26	17	26
5	40005	13	11	21
6	40006	-	12	18
7	40007	-	18	21
8	40008	-	12	18
Итого по участникам (среднее значение)		25,4	14	23,6

Выводы: Все учащиеся показали хороший уровень выполнения по всем предметам. Низкий уровень показал 1 учащийся, только по математике – набрав 13 баллов. Высокие результаты по математике показали 2 учащихся (29%)- набрав 17-18 баллов, а также по русскому языку 2 учащихся (25%) – набрав по 30 баллов.

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 4 класса равен 95%, показатель качества – 95%, СОУ – 68,8%, средний балл – 4,1

Система оценивания всей работы

Русский язык

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Математика

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Окружающий мир

Максимальный первичный балл – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку

№ п/п	ФИ	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1 K1	1 K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1			15,2
1	40001	2	3	3	1	3	2	1	X	2	1	1	1	2	1	1	1	X	1	1	1	28	73,7
2	40002	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	28	73,7
3	40003	4	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	32	84,2
4	40004	3	2	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	26	68,4
5	40005	0	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	X	X	13	34,2
Итого по классу		0,6	0,9	0,7	1	0,7	0,7	1	0,8	0,9	0,8	0,8	0,9	1	0,5	1	0,6	1	0,5	0,8	25,4	66,84	

Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 4 класса равен 100%, показатель качества – 100%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 в 4 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1		4	
Часть 1							
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7	71	43		79	
2	Выделять предложения с однородными членами	3	67	67		89	
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	100		100	
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73	33		83	
Часть 2							
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70	50		75	
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100	100		100	
6	Определять тему и главную мысль текста	2	40	50		75	
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	47	0		58	
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	75	0		60	
9	Определять значение слова по тексту	1	80	0		100	
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80	0		100	

11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	70	0		88	
12	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	3	67	33		75	
13	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	3	53	33		58	
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	100		100	
15	Интерпретация содержащейся в тексте информации	3	60	0		75	

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
						5	2
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100			100	100
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	100			100	100
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	100			100	100
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —	1	57			40	100

	сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью						
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	86			80	100
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	71			60	100
6.1	Читать несложные готовые таблицы	1	100			100	100
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	100			100	100
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	2	71			60	100
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	2	79			70	100
9	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	100			100	100
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	36			20	75
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	43			20	100
12	Решать задачи в 3-4 действия	2	0			0	0

Окружающий мир

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
Часть 1							
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	2	94			92	100

	использовать знаково-символические средства для решения задач						
2	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	88			92	75
3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	6	56			42	100
4	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	81			83	75
5	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	88			83	100
6	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	4	50			38	88
Часть 2							
7	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	3	100			100	100
8	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	83			83	83
9	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	3	92			89	100
10	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Описывать достопримечательности столицы и родного края	6	65			53	100

Выводы

По результатам выполнения ВПР учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру можно констатировать, что почти все обучающиеся освоили государственный образовательный стандарт начального общего образования за курс начальной школы. Показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 4 класса равен 95%, показатель качества – 95%, СОУ – 68,8%, средний балл – 4,1

Статистика ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают:

- Русский язык - задание № 6 (Определять тему и главную мысль текста), №7 (Делить тексты на смысловые части, составлять план текста) и №13(2) (Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора).
- Математика - задания №4 (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), № 10 (Собирать, представлять, интерпретировать информацию) и №11 (Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости). Все обучающиеся не справились с заданием №12 (решение задачи в 3-4 действия)
- Окружающий мир - задания №3(1) и 3(2) (использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе) и № 6(2) (создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач).

Рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой учащихся;
6. разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.