



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау, дом 1, 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 07.11.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Ш-ИООО с.Нунлигран"
С.В.Омрынто
Приказ № 127/1-ОД от 08.11.2022 года

**Информационная справка об участии и проведении ВПР для обучающихся
5-8 классов в 2021-2022 учебном году**

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» за 2021-2022 учебный год, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» был составлен статистико-аналитический отчет по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчет о результатах:

- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

Основными целями отчетов является:

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);

- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик).

Структура отчетов. Отчеты состоят из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».
3. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».
4. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 12.07.2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **школьного уровня**:

1. Приказ МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» № 24–ОД от 31.01.2022 г. «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» в 2021 году»

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам ВПР использованы данные, полученные от Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования».

Статистико-аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-8 классах

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательной организации;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
4	Русский язык	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение
5	Математика	Учебник. Математика. Е.А Бунимович Л.В.Кузнецова, С.С. Минаев, и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Авт. Е.А. Бунимович и др. Макарычев, Ю. Н. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.; под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М.: Просвещение

		Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9: учебник для общеобразоват. Организаций – М: Просвещение
6	История	Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение Уколова В.И., Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. 7 класс, М.: Дрофа
7	Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Колесникова И.Я. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
8	География	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение
9	Физика	Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение. (Академический школьный учебник) (Сферы).
10	Обществознание	Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательной организаций: – 5-е изд. - М: Просвещение Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение»
11	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 7 класса общеобразовательных учреждений, (в 2 частях). - М.: Дрофа
12	Химия	А.А.Журин, Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение»

2. Сроки проведения мониторинговых исследований в весенний период

5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
16.03.22	16.03.22	16.03.22	16.03.22	<i>Русский язык</i>
06.04.22	06.04.22	06.04.22	06.04.22	<i>Математика</i>
				<i>Окружающий мир</i>
5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
12.04.22	07.04.21	07.04.21		<i>История</i>
14.04.22	09.04.21	09.04.21	09.04.21	<i>Биология</i>
		19.04.21		<i>География</i>
		15.04.21		<i>Физика</i>
				<i>Химия</i>
		12.04.21	12.04.21	<i>Обществознание</i>
		16.04.21		<i>Иностранный язык</i>

Сроки проведения мониторинговых исследований в осенний период

5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Предметы
21.09.22	21.09.22	21.09.22	21.09.22	21.09.22	<i>Русский язык</i>
23.09.22	23.09.22	23.09.22	23.09.22	23.09.22	<i>Математика</i>
28.09.22					<i>Окружающий мир</i>

5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Предметы
	05.10.22				<i>История</i>
	07.10.22				<i>Биология</i>

		ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основании случайного выбора, установленного ФИОКО.			<i>География</i>
					<i>Физика</i>
					<i>Химия</i>
					<i>Обществознание</i>
			12.10.21		<i>Иностранный язык</i>

3. Характеристика участников процедуры:

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2021-2022	6	11	7	5

2.2 Результаты ВПР в 5 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	25	6	75	2	20	2	20			2	29
Получили «3»	1	13	3	38	6	60	1	10	3	43	3	43
Получили «4»	4	50	1	13	2	20	5	50	3	43	1	14
Получили «5»							1	10			1	14
Успеваемость	53%				79%				85%			
Качество	29%				42%				38%			
Средний балл	2,82				3,26				3,31			

Выводы: Таким образом, 7 пятиклассников (56% от общего количества участников мониторинга в 2019-2022гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 16 обучающихся (64% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2022гг.) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 16 человек (64%), на «отлично» выполнили задания 2 пятиклассника (8%).

В 2021-2022г можно увидеть повышение отметок по всем предметам, по сравнению с предыдущими годами.

По результатам таблицы видно, что успеваемость и средний балл повысились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 82,93%, качества знаний – 43,9%, коэффициент знаний – 46,63%, а средний балл составляет 3,32. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале									
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1.	Русский язык	6			3	43	3	43				
2.	Математика	7	2	29	3	43	1	14	1	14		
3.	Биология	6	1	14	5	71						
4.	История	6			2	29	3	43	1	14		

Выводы: Таким образом, 3 пятиклассника (12%) получили оценку «неудовлетворительно», 13 обучающихся (52%) – оценку «удовлетворительно», оценку

«хорошо» получили 7 человек (28%), на «отлично» выполнили задания 2 пятиклассника (8%).

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	50001	25	5	11	14
2	50002	24	8	7	16
3	50003	38	7	8	16
4	50004	38	16		
5	50005	32	13	10	11
6	50006	19	10	13	14
7	50007	---	3	5	12
Итого по участникам		29,34	8,9	9	13,8

Основные результаты по русскому языку

1. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2022 по русскому языку в 5 классе проведена в 3 четверти 16 марта 2022 года. ВПР по русскому языку состояла из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут. Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

Таблица 2.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	50001	25	3	3
2	50002	24	3	3
3	50003	38	4	4
4	50004	38	4	4
5	50005	32	4	3
6	50006	19	3	4
Итого по участникам (среднее значение)		29,3	3,5	3,5

Выводы: В классе по списку 6 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18–28	29–38	39–45

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют невысокое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 50% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 5 классе составило также 50% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть и по итогам ВПР по пятибалльной шкале составил 3,5 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 4 обучающихся – 67%. Показал результат выше 1 чел. - 17%. Показал результат ниже 1 чел.: - 17%. Средний итоговый балл по классу – 29,3. Выше среднего показателя у 50% обучающихся

(от 32 до 38 баллов). У остальных обучающихся – от 19 до 25 баллов, что ниже среднего показателя по классу.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку отражены в таблице.

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3 (2б)	4(1) (3б)	4(2) (2б)	5(1) (2б)	5(2) (2б)	6(1) (2б)	6(2) (1б)	7(1) (2б)	7(2) (1б)	8 (2б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	Итого	%
50001	3	3	2	0	3	0	1	2	3	2	X	X	2	1	X	X	1	0	0	1	1	25	55,6
50002	3	2	1	0	2	1	1	2	3	0	2	0	2	0	0	0	0	2	1	1	1	24	53,3
50003	4	0	2	3	3	3	2	2	3	0	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	38	84,4
50004	4	2	1	3	3	3	2	2	3	0	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	38	84,4
50005	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	32	71,1
50006	4	1	2	2	3	0	0	2	0	0	0	0	2	0	X	X	1	0	X	1	1	19	42,2
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	3,5	1,7	1,5	1,8	2,8	1,5	1,5	2,0	2,5	0,5	1,4	1,0	2,0	0,7	1,3	0,8	0,8	0,7	0,6	1,0	1,0	29,3	65,2

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 65,2%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 84,4%. Самый низкий показатель – 42,2%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по русскому языку в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	3	0
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	4	88	0	83	92	0
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	3	56	0	67	44	0
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	2	75	0	83	67	0
2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	3	61	0	22	100	0
2К2	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы,	3	94	0	89	100	0

	<p>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>						
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	3	50	0	11	89	0
2К4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию)</p>	3	50	0	22	78	0
3	<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)</p>	2	100	0	100	100	0
4(1)	<p>Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.</p>	3	83	0	67	100	0
4(2)	<p>Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.</p>	2	25	0	33	17	0
5(1)	<p>Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;</p>	2	58	0	33	83	0
5(2)	<p>Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)</p>	2	42	0	0	83	0
6(1)	<p>Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;</p>	2	100	0	100	100	0

6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	67	0	33	50	0
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	42	0	0	83	0
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	50	0	0	100	0
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	2	42	0	33	50	0
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	33	0	33	33	0
10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	1	50	0	33	67	0
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	100	0	100	100	0
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	100	0	100	100	0

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 2К2, 3, 6(1), 11,12 – 94-100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (задание 2К2), умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (задание 3), умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (задание 6(1)), умение распознавать конкретное слово по его лексическому

значению с опорой на указанный в задании контекст, умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (задания 11 и 12).

Успешно справились обучающиеся и с заданиями 1К1, 1К3 и 4(1) процент выполнения которых составил от 75 до 88%. Данные задания были направлены на проверку умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, а также умения распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

Удовлетворительным результатом можно считать выполнение задания 2К1, 2К3, 2К4, 5.1, 6(2), 7(2) и 10, диапазон выполнения которых от 50% до 67%, направленные на выявление умения производить фонетический анализ слова, морфологический и синтаксический разборы (задания 2К1, 2К3, 2К4); умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (задание 5.1); умение опознавать обращение, сложное предложение, умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения) (задания 6(2), 7(2) и 10).

Слабо учащиеся 5 класса справились с заданиями 4.2 и 9, диапазон выполнения которых от 25% до 33%.

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить, что не все обучающиеся владеют умением распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи. Большинство обучающихся слабо ориентируются в содержании текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию; могут подтверждать выдвинутые тезисы, строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умение производить фонетический анализ слова и морфологический разбор;
- умение осуществлять синтаксический разбор, умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи;
- умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение опознавать сложное предложение и умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы, строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Основные результаты по математике

Структура работы

Проверочная работа состояла из 14 заданий: запись и чтение натуральных чисел, действия с обыкновенными и десятичными дробями, решение задач на нахождение части целого и целого по его части, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, текстовые задачи, задачи на проценты, задание на порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки, решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара, задание со столбчатыми диаграммами, задание по геометрии на нахождение площади и периметра прямоугольника, объем параллелепипеда, логическая задача повышенной сложности.

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	запись и чтение натуральных чисел	1	3	4	-
2	действия с и обыкновенными дробями	1	3	1	3
3	действия с десятичными дробями	1	2	3	2
4	решение задач на нахождение части целого и целого по его части	1	1	4	2
5	арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	5	2	-
6	решение текстовых задач	2	5	1	1
7		1	2	2	3
8	решение задач на проценты	1	4	1	2
9	задание на порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки	2	5	2	-
10	решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара	2	3	3	1
11	работа со столбчатыми диаграммами	2	4	3	-
12	включало в себя материал, где необходимо исследовать, распознать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника	2	3	3	1
13	задание геометрического характера на применение формулы объема параллелепипеда	1	3	3	1
14	решение логической задачи повышенной трудности	2	1	1	5

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий:

- арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решение текстовых задач;
- задание на порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки;
- работа со столбчатыми диаграммами.

Средний процент выполнения заданий:

- запись и чтение натуральных чисел;
- действия с и обыкновенными дробями;
- решение задач на проценты;
- задание геометрического характера на применение формулы объема параллелепипеда.

Низкий процент выполнения заданий:

- действия с десятичными дробями;
- решение задач на нахождение части целого и целого по его части;
- решение текстовых задач;

- решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара;
- решение геометрических задач;
- решение логической задачи повышенной трудности.

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
6	8	7	1	1	3	2	71%	29%

Средний балл – 8,9

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-6	7- 10	11 - 14	15 - 20

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике:

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	60001	0	0	X	X	0	X	x	1	2	X	2	0	0	X	5	25
2	60002	1	X	X	X	1	2	X	X	2	1	1	0	X	X	8	40
3	60003	1	X	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	X	7	35
4	60004	1	1	1	0	1	2	0	1	2	2	1	1	1	2	16	80
5	60005	0	1	0	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	X	13	65
6	60006	0	1	0	0	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	10	50
7	60007	0	x	1	0	1	0	x	x	0	0	1	0	0	x	3	15
Итого по классу		0,4	0,4	0,3	0,1	0,7	0,7	0,3	0,6	0,7	0,3	0,8	0,3	0,4	0,1	8,9	44

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
Кол-во учащихся	2	5	1	4
%	29	71	14	57

Выводы. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса показали уровень успеваемости (71 %) и качество знаний (29 %).

По результатам ВПР 29 % учащейся подтвердил текущую успеваемость по математике, 14% человек получили результаты выше годовой по предмету, 57 % получили результат ниже годовой.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2021 по математике в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				2	3	1	1
1	Умение записи и чтения натуральных чисел	1	40	0	67	0	100
2	Владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь».	1	40	0	33	100	100
3	Владение понятиями «десятичная дробь».	1	30	50	0	0	100
4	Умение находить часть числа и число по его части.	1	10	0	33	0	0
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия	1	70	50	67	100	100

6	Умения решать текстовые задачи на движение.	2	70	0	100	100	100
7	Умения решать текстовые задачи практического содержания.	1	30	0	33	100	0
8	Умения решать текстовые проценты.	1	60	50	33	100	100
9	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	2	70	50	67	100	100
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	2	30	0	67	0	100
11	Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.	2	80	100	100	100	100
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	2	30	0	33	100	100
13	Развитие пространственных представлений.	1	40	0	33	100	100
14	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	10	0	0	0	100

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- Умеют находить часть числа и число по его части – 33%;
- Умеют решать текстовые задачи практического содержания, задачи на движение, задачи на проценты -66%;
- Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 14%.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решение задач на нахождение части целого и целого по его части, задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара, проценты и движение.
2. Решение задач на проценты.
3. Вычислительные навыки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Владение понятиями «десятичная дробь».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий над числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, показавших минимальные баллы.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- проводить логические обоснования математических утверждений;
- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины; задач на проценты;
- упражнять в выполнении письменных действий с обыкновенными и десятичными дробями, смешанными числами;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 5 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2022 по истории в 6 классе за курс 5 класса проведена в 1 четверти 2022-2023 учебного года 5 октября 2022 года.

Вариант проверочной работы содержит 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

Результаты ВПР предмету в табличном виде:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий учебный год
1	60001	11	4	3
2	60002	7	3	3
3	60003	8	4	4
4	60005	10	4	4
5	60006	13	5	4
6	60007	5	3	4
Итого по участникам (среднее значение)		9	3,8	3,6

Выводы: В классе по списку 8 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–7	8–11	12–15

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют хорошее качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 66,6% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся истории по итогам года в 5 классе составило 60% при успеваемости 100%. Средний балл за

предыдущий год составил 3,6 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале –3,8 балла, что свидетельствует об объективности выставления годовых отметок.

Подтвердили на ВПР по истории свою годовую отметку 3 обучающихся – 50%. Выше годовой оценки результат показали двое обучающихся. Показал результат ниже 1ребенок: - 12,5%. Средний итоговый балл по классу – 9.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории отражены в таблице.

Код	Вариант	1(2)	2(1)	3(3)	4(3)	5(1)	6(2)	7(3)	Итого баллов	%
60001	1	1	1	0	3	1	2	3	11	73
60002	2	0	1	1	3	1	0	1	7	47
60003	1	2	1	0	3	0	0	2	8	53
60005	2	0	1	3	2	1	2	1	10	67
60006	1	0	1	3	3	1	2	3	13	87
60007	2	0	0	3	0	0	1	1	5	33
Итого по классу		0,5	0,8	0,6	0,8	0,7	0,7	0,6	9	60

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 5 классе составляет 60%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 87%. Самый низкий показатель – 33%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по истории в 6 классе за курс 5 класса, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	2	3	1
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	25		0	60	0
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	83,33		50	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	55,56		33	33	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории	3	77,78		50	89	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о	1	66,67		50	67	100

	расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий						
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	58,33		25	67	100
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	61,11		33	67	100

Выводы: ВПР по истории писали 6 обучающихся 5 класса, что составляет 86% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 15. Наибольшее количество набранных баллов 13, что составляет 87%. Наименьшее количество 5 баллов, что составило 33%.

По результатам проверки два ученика получили оценку «3», три ученика получили оценку «4» и один обучающийся справился с заданиями на оценку «отлично». Анализ показал, что ученики показали хорошие знания в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Средние знания показали в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Основные результаты по биологии

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на

основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел	6 чел 75%	2 чел 25%	0 чел. 0 %

Таким образом в 2021-2022 учебном году ВПР по биологии сдавали 6 учеников из 8, что составляет 75% от общего числа учеников 5 класса. Максимальное количество баллов -29. Наибольшее количество набранных баллов 16, что составляет 55 %. Наименьшее количество 11, что составило 38%.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии в 5 классе

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3		
1	60001	0	0	0	1	X	1	X	0	0	0	2	1	X	2	1	2	1	1	1	1	14	48
2	60002	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	55
3	60003	1	2	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16	55
4	60005	1	1	0	0	0	1	0	0	X	0	2	1	X	2	0	X	X	1	1	1	11	38
5	60006	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	2	0	0	0	14	48
6	60007	0	0	0	0	0	2	X	0	0	0	2	1	X	2	1	1	1	1	1	0	12	43
Итого по классу		0,67	0,33	0,25	0,33	0,33	0,58	0,33	0,33	0,17	0,17	0,92	0,83	0,17	0,75	0,22	0,5	0,5	0,83	0,67	0,67	13,83	

Выводы: Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один из учащихся, а также ни одно задание не выполнили все ученики. Самый низкий показатель показал 1 ученик (17%).

Показатель успеваемости по результатам ВПР обучающихся 5 класса по биологии равен 83%, показатель качества – 0%., СОУ – 32,67%, средний балл – 2,83

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл	0–11	12–17	18–23	24–29
------------	------	-------	-------	-------

Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
6 чел.	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	5 чел., 83 %	1 чел., 17 %	2,83	0 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили четверти	отметку 3	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1 чел., 17%		0 чел., 10 %	5 чел., 83%

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по биологии в 5 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1	5		
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,67	100	60		
1.2		2	33,33	50	30		
1.3		2	50	0	30		
2.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	33,33	0	40		
2.2		1	33,33	0	40		
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	58,33	50	60		
3.2		1	33,33	0	40		
4.1		1	33,33	0	40		
4.2		1	16,67	0	20		
4.3	1	16,67	0	20			
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	91,67	100	90		
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	83,33	0	80		
6.2		1	16,67	0	20		
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	2	75	100	70		
7.2		3	22,22	0	27		

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации						
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	50	0	60		
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	50	0	60		
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	83,33	100	80		
10К2		1	66,67	100	60		
10К3		1	66,67	100	60		

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 5-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки один ученик получили оценку «2» и остальные учащихся получили оценку «3». Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- умение сравнивать объекты и находить различия. (вирусы, растения, животные) (1.2);
- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения (2.1, 2.2);
- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться (4.1, 4.2, 4.3);
- умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), на основании проведенного анализа делать выводы (6.2);
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (7.2).

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

2.3 Результаты ВПР в 6 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	3	43	2	29	7	78	2	22	4	36	2	18
Получили «3»	3	43	3	43	1	11	6	67	3	27	6	55
Получили «4»	1	14	2	29	1	11	1	11	4	36	3	27
Получили «5»												
Успеваемость	64,29%				50%				72,73%			
Качество знаний	21,43%				11,11%				31,82%			
Средний балл	2,86				2,61				3,05			

Выводы: Таким образом, 20 четвероклассников (37% от общего количества участников мониторинга в 2019-2022гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 22 обучающихся (41% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2022гг) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 12 человек (22%), на «отлично» никто не выполнил.

По результатам таблицы видно, что успеваемость, качество знаний и средний балл незначительно повысились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 62,96%, качества знаний – 22,22%, а коэффициент знаний – 34,81%, а средний балл составляет 2,85. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	11	4	36	3	27	4	36		
2.	Математика	11	2	18	6	55	3	27		
3.	Биология	11	1	9	4	36	6	55		
4.	История	10	1	9	6	55	3	27		

Выводы: Таким образом, 8 учащихся (18%) получили оценку «неудовлетворительно», 19 обучающихся (43%) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 16 человек (36%), на «отлично» никто не выполнил задания.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	60001	38	10	11	18
2	60002	31	10	10	17
3	60003	32	4	8	12
4	60004	5	5	7	9
5	60005	22	6	3	11
6	60006	25	6	12	14
7	60007	33	6	8	16
8	60008	3	8	6	17

9	60009	17	3		10
10	60010	36	9	4	18
11	60011	30	12	8	15
Итого по участникам		24,7	7,2	7,7	14,27

Основные результаты по русскому языку

1. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2022 по русскому языку в 6 классе проведена в 3 четверти 15 марта 2022 года. ВПР по русскому языку содержит 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	60001	38	4	4
2	60002	31	3	3
3	60003	32	4	3
4	60004	5	2	3
5	60005	22	2	3
6	60006	25	3	4
7	60007	33	4	3
8	60008	3	2	3
9	60009	17	2	3
10	60010	36	4	4
11	60011	30	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		24,7	3,1	3,3

Выводы: В классе по списку 11 обучающихся. Выполняли работу 11 обучающихся

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25–34	35–44	45–51

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют низкое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило всего 36% при успеваемости 64%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 6 классе составило 27% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,3 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале - всего 3,1 балла, что свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок.

Только 4 обучающихся (= 36%) подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку. Показали результат выше 2 чел. - 18%. Показали результат ниже 5 чел. - 45%. Средний итоговый балл по классу – 24,7. Выше среднего показателя у 7 (= 64%) обучающихся (от 25 до 38 баллов). У остальных обучающихся – от 3 до 22 баллов, что ниже среднего показателя по классу. 4 обучающихся набрали от 3 до 22 баллов и по пятибалльной шкале получили «2».

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку.

Код обучающегося	Порядковый номер задания																		Итого	%							
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10			11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
60001	4	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	0	2	1	1	2	2	0	0	1	1	2	1	38	74,5
60002	2	0	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	0	0	2	1	0	X	X	X	X	31	60,8
60003	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	32	62,7
60004	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	1	X	X	0	0	2	0	5	9,8
60005	0	0	1	3	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	22	43,1
60006	4	3	2	3	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	0	1	0	0	25	49,0
60007	4	2	1	3	3	1	0	1	1	2	3	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	33	64,7
60008	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	5,9
60009	0	0	0	3	3	1	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	X	X	2	0	17	33,3
60010	3	2	1	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	X	2	X	0	2	1	0	2	0	36	70,6
60011	0	0	0	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	X	X	X	X	X	1	1	2	1	30	58,8
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	1,8	0,9	1,1	2,5	2,2	1,2	1,3	0,6	0,6	1,4	1,4	1,0	0,7	0,2	1,2	0,5	0,5	0,6	1,2	0,5	0,6	0,5	0,5	1,4	0,4	24,7	48,5

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 48,5%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 74,5%. Самый низкий показатель – 5,9%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2021 по русскому языку в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				4	3	4	0
1 К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	45	0	50	88	0
1К2		3	30	8	33	50	0
1К3		2	55	38	50	75	0
2К1	Умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	82	50	100	100	0
2К2		3	73	50	67	100	0
2К3		3	39	8	67	50	0
2К4		3	42	25	67	42	0
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове	1	64	0	100	100	0
3(2)		1	64	0	100	100	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) Умение осуществлять речевой самоконтроль	2	68	25	83	100	0
5	Умение распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	3	45	0	67	75	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	50	25	83	50	0
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в	1	73	25	100	100	0
7(2)		1	18	0	67	0	0

	именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении						
8(1)	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки	2	59	25	67	88	0
8(2)	знаков препинания в предложении	1	55	25	33	100	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	27	13	33	38	0
10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	3	21	17	11	33	0
11	Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	59	50	67	63	0
12(1)	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1	45	25	67	50	0
12(2)		2	27	25	0	50	0
13(1)	Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1	55	25	33	100	0
13(2)		1	55	25	67	75	0
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	68	75	33	88	0
14(2)		2	18	13	17	25	0

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 2К1, 3(1), 3(2), 4, 7(1), 14(1), процент выполнения которых составил 64% – 82%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения: умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (задание 2К1), умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (задание 3.1, 3.2); умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (задание 4); умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей (задание 7.1) и умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (задание 14.1).

Со всеми остальными заданиями обучающиеся 6 класса справились слабо, диапазон выполнения этих заданий от 18 до 59%.

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить слабое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов, а также умением списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
- умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения; умение распознавать и формулировать основную мысль текста, соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления.

Основные результаты по математике

Структура работы

Проверочная работа состояла из 13 заданий: действия с обыкновенными и десятичными дробями, целыми числами, решение задач на нахождение части целого и целого по его части, оценить размеры реальных объектов окружающего мира, задание со столбчатыми диаграммами, модуль числа, определение точки на координатной прямой, найти значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, задача на проценты, задачи практического содержания, геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Время выполнения: 60 минут.

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили или	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	действия с положительными и отрицательными числами	1	36	64	0
2	действия с обыкновенными дробями	1	73	27	-
3	нахождение части целого и целого по его части	1	18	55	27
4	действия с десятичными дробями	1	73	27	0
5	умение оценить размеры реальных объектов окружающего мира	1	82	9	9
6	умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.	1	64	27	9
7	умение оперировать понятием модуль числа	1	9	36	55
8	определение точки на координатной прямой	1	82	18	0

9	найти значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	2	27	36	37
10	умение решать логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	64	18	18
11	решение задач на проценты	2	45	9	46
12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	1	64	36	0
13	задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	9	18	73

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий:

- действия с обыкновенными дробями;
- действия с десятичными дробями;
- умение оценить размеры реальных объектов окружающего мира;
- определение точки на координатной прямой.

Средний процент выполнения заданий:

- умение извлекать информацию, представленную на диаграммах;
- решение задач на проценты;
- умение решать логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Низкий процент выполнения заданий:

- действия с положительными и отрицательными числами;
- нахождение части целого и целого по его части;
- умение оперировать понятием модуль числа;
- найти значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7	11	11	0	3	6	2	82	27

Средний балл – 7,2

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-5	6- 9	10 - 13	14 - 16

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	70001	1	1	0	1	1	1	1	0	X	1	2	1	X	10	63
2	70002	0	1	0	1	1	1	X	1	2	1	2	0	X	10	63
3	70003	1	1	X	0	X	X	X	1	X	X	X	1	X	4	25
4	70004	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	X	0	0	5	31
5	70005	1	1	1	0	1	0	0	0	X	1	X	1	X	6	38
6	70006	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	X	1	X	6	38
7	70007	0	0	X	1	1	1	X	1	0	1	X	1	X	6	38

8	70008	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	8	50
9	70009	0	1	0	1	0	0	X	1	X	X	0	0	X	3	19
10	70010	0	1	X	1	1	1	X	1	0	1	2	1	X	9	56
11	70011	1	1	1	0	1	0	X	1	2	0	2	1	2	12	75
Итого по классу		0,36	0,73	0,18	0,73	0,82	0,64	0,09	0,82	0,23	0,64	0,45	0,64	0,09	7,2	45,1

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
Кол-во учащихся	6	5	0	5
%	55	45	0	45

Выводы. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 5 класса показали уровень успеваемости (82 %) и качество знаний (27 %).

По результатам ВПР 55% учащейся подтвердил текущую успеваемость по математике, 0 % человек получили результаты выше годовой по предмету, 45% получили результат ниже годовой.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по математике в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	6	3	0
1	Проверяется владение понятиями отрицательные числа.	1	36	50	17	67	-
2	Проверяется владение понятиями обыкновенная дробь.	1	73	50	67	100	-
3	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	1	18	0	17	33	-
4	Проверяется владение понятием десятичная дробь.	1	73	50	83	67	-
5	Проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	82	50	83	100	-
6	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	64	50	67	67	-
7	Проверяется умение оперировать понятием модуль числа	1	9	0	0	33	-
8	Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	1	82	100	83	67	-
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	2	23	0	17	67	-
10	Направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	64	50	67	67	-
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты.	2	45	0	33	100	-
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на	1	64	50	67	67	-

	проверку навыков геометрических построений						
13	Заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	9	0	0	33	-

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- Умение находить часть числа и число по его части, могут находить модуль числа, умеют выполнять арифметические действия с дробями, решили задание повышенного уровня сложности - 18%;
- Умение оперировать понятием модуль числа- 9%;
- Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами -23%;
- Решение повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 9 %.

Анализ работ показал, что обучающиеся 7 класса не справились с заданием: на умение сравнивать десятичные дроби и смешанные числа; решать сложные логические задачи.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решение задач на нахождение части целого и целого по его части, задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара, проценты и движение.
2. Решение логических задачи методом рассуждений.
3. Арифметические действия с дробями.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- проводить логические обоснования математических утверждений;
- упражнять в выполнении письменных действий с обыкновенными и десятичными дробями, смешанными числами;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 6 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6- го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2022 по истории в 6 классе проведена в 3 четверти 2021-2022 учебного года.

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Ответами 1,2 и 6 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание). Задания 3,4,7 и 8 предполагают развернутый ответ. В задании на 5 вопрос необходима работа с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивалась 16 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

Результаты ВПР предмету в табличном виде:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	60001	11	4	4
2	60002	10	4	4
3	60003	8	3	3
4	60004	7	3	3
5	60005	3	2	3
6	60006	12	4	4
7	60007	8	3	3
8	60008	6	3	3
9	60010	4	3	3
10	60011	8	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		7,7	3,2	3,3

Выводы: В классе по списку 11 обучающихся. Выполняли работу 10 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–8	9–12	13–16

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 30% при успеваемости 90%. Качество знаний обучающихся истории по итогам третьего четверти в 6 классе составило 30% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составила 3,3 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,2 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по истории свою годовую отметку 9 обучающихся – 90%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 1 ребенок: - 18%. Средний итоговый балл по классу – 7,7.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории отражены в таблице.

Код	Вариант	1(2)	2(1)	3(3)	4(3)	5(1)	6(1)	7(2)	8(3)	Итого баллов	%
60001	1	2	1	3	2	0	1	1	1	11	69
60002	2	0	1	1	3	1	0	2	2	10	63
60003	1	2	1	3	1	1	0	0	x	8	50
60004	1	2	1	1	0	0	1	1	1	7	44
60005	2	0	1	0	0	1	x	0	1	3	19
60006	2	1	1	3	1	1	1	2	2	12	75
60007	1	2	1	3	0	0	1	1	0	8	50
60008	1	2	1	1	0	0	1	1	0	6	38
60010	2	0	1	1	1	0	1	0	x	4	25
60011	2	0	1	1	2	1	1	x	2	8	50
Итого по классу		0,6	1	0,6	0,3	0,5	0,7	0,4	0,5	7,7	48,3

Выводы: Исходя из таблицы, видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Один ученик набрал три балла, что соответствует оценке «2». Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 6 классе составляет 48,3%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 75%. Самый низкий показатель – 19%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2022 по истории в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				1	6	3	0
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55	0	67	50	
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	100	100	100	100	
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	56	0	56	78	
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	46	0	22	67	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	50	100	33	67	
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	70	0	83	67	
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	40	0	50	83	

8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	30	33	17	56
---	---	---	----	----	----	----

Выводы: ВПР по истории писали 10 обучающихся 6 класса, что составляет 92% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 16. Наибольшее количество набранных баллов 12, что составляет 75%. Наименьшее количество 3 баллов, что составило 18%.

По результатам проверки шесть ученика получили оценку «3», три ученика получили оценку «4» и один обучающийся не справились с заданиями и выполнил работу на оценку «неудовлетворительно».

Анализ показал, что ученики показали удовлетворительные знания в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Очень слабые знания показал один учащийся в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умении создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний и колонизаций.

– умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Максимальный первичный балл – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
11 чел	11 чел 100%	0 чел 0 %	0 чел 0 %

Таким образом в 2021-2022 учебном году ВПР по биологии в 6 классе сдавали 11 учеников из 11, что составляет 100% от общего числа учеников 6 класса.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по биологии

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%
		1.1 (1)	1.2 (1)	1.3 (1)	2.1 (1)	2.2 (1)	3 (2)	4.1 (2)	4.2 (1)	4.3 (1)	5 (2)	6 (1)	7 (2)	8.1 (2)	8.2 (2)	9 (1)	10 (3)		
1	60001	1	1	1	1	x	2	2	1	1	2	1	2	2	0	1	x	18	75
2	60002	1	1	1	1	1	2	2	x	x	2	1	2	2	x	1	x	17	70,84
3	60003	1	x	1	1	x	1	1	x	1	1	1	1	2	x	1	x	12	50
4	60004	0	0	0	0	x	1	x	1	1	0	1	2	0	2	1	0	9	37,50
5	60005	1	x	x	1	1	1	1	x	1	2	1	1	x	x	1	x	11	45,84
6	60006	1	1	1	1	x	2	2	1	x	1	1	2	x	x	x	1	14	58,34

7	60007	x	1	1	1	x	2	1	1	1	2	1	2	2	x	1	x	16	66,67
8	60008	1	1	1	1	0	2	2	0	1	0	1	2	0	1	1	3	17	70,84
9	60009	1	1	1	1	1	2	2	x	x	x	x	x	x	x	1	x	10	41,67
10	60010	1	1	1	1	x	2	2	1	1	2	1	2	2	0	1	x	18	75
11	60011	1	1	1	x	1	1	2	x	1	2	1	2	x	x	x	2	15	62,50
Итого по классу		0,82	0,73	0,82	0,82	0,37	0,82	0,78	0,46	0,73	0,64	0,91	0,82	0,46	0,14	0,82	0,19	14,28	59,48

Выводы: Из таблицы видно, что с заданиями учащиеся справились удовлетворительно: наивысших баллов нет, 6 учащихся (55% набрав от 15-19 баллов) справились на «хорошо», 4 учащихся (36% набрав от 10-14 баллов) справились на «удовлетворительно», 1 учащийся (9% набрав 9 баллов) не справился с работой.

Со всеми заданиями полностью не справился ни один из учащихся. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как №2.2, 8.2 и 10. Учащийся по №60009 больше всех, кто не приступал к выполнению заданий.

Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
11 чел.	0 чел., 0 %	6 чел., 55 %	4 чел., 36 %	1 чел., 9 %	3,5	54,5%	90,9%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 чел., 77,8%	0 чел., 0 %	2 чел., 22,3%

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по биологии в 6 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1	4	6	0
1.1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	81,82	0	100	83	
1.2		1	72,73	0	50	100	
1.3		1	81,82	0	75	100	
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	81,82	0	100	83	
2.2		1	36,37	0	50	33,33	
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	81,82	50	75	91,67	
4.1	Смысловое чтение	2	77,27	0	75	91,67	
4.2		1	45,46	100	25	50	
4.3		1	72,73	100	50	83,33	

5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63,64	0	50	83,33	
6		1	90,91	100	75	100	
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,82	100	50	100	
8.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	45,46	0	25	66,67	
8.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человек	2	13,64	100	0	0	
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	81,82	100	75	83,33	
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	18,19	0	8,33	27,78	

Результаты выполнения ВПР по биологии показывают, что обучающиеся 6-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. По результатам проверки один ученик получили оценку «2» и четверо учащихся получили оценку «3» и шесть учащихся получили «4». Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; микроскопическое строение растений, ткани растений (2.2)
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; биология как наука, методы изучения живых организмов, свойства живых организмов. (8.1, 8.2)
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений; приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними (10).

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

2.4 Результаты ВПР в 7 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	4	80	1	20	4	57			2	33		
Получили «3»	1	20	3	60	1	14	5	71	4	67	1	100
Получили «4»			1	20	2	29	2	29				
Получили «5»												
Успеваемость	50%				71,43%				71,43%			
Качество знаний	10%				28,57%				0%			
Средний балл	2,6				3				2,71			

Выводы: Таким образом, 11 учащихся (35% от общего количества участников мониторинга в 2019-2022гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 15 обучающихся (48% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2022гг.) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 5 человек (16%), на «отлично» никто не выполнил.

По результатам таблицы видно, что успеваемость, качество знаний и средний балл понизились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 64,52%, качества знаний – 16,13%, а коэффициент знаний – 33,42%, а средний балл составляет 2,81. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

2. Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	6	2	33	4	67				
2	Математика	1			1	100				
3	История	6	1	17	5	83				
4	География	6	2	33	4	67				
5	Английский язык	1			1	100				

Выводы: Таким образом, 5 учащихся (25%) получили оценку «неудовлетворительно», 15 обучающихся (75%) – оценку «удовлетворительно», на оценку «хорошо» и «отлично» никто не выполнил задания.

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл
---	-----------------	-------------------------------------

п/п		русский язык	математика	история	география	английский язык
1	70001	22	8			19
2	70002	24		9	11	
3	70003	29		9	17	
4	70004	12		9	13	
5	70005			6	5	
6	70006	29		4	4	
7	70007	11		8	14	
Итого по участникам (среднее значение)		21,2		7,5	10,7	

Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР-2022 по русскому языку в 7 классе проведена в 3 четверти 16 марта 2022 года. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Отметки за выполненную работу.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	70001	22	3	3
2	70002	24	3	4
3	70003	29	3	3
4	70004	12	2	3
5	70006	29	3	3
6	70007	11	2	3
Итого по участникам (среднее значение)		21,2	2,7	3,2

Выводы: В классе по списку 6 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют низкое качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний обучающихся по русскому языку составило 0% при успеваемости 66,7%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 7 классе составило 16,7% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,2 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 2,7 балла, что свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 3 обучающихся – 50%. Выше результат не показал никто. Показали результат ниже 3 чел.: - 50%. Средний итоговый балл по классу – 21,2. Выше среднего показателя у 66,7%

обучающихся (от 22 до 29 баллов). У двух обучающихся – 11 и 12 баллов, что ниже среднего показателя по классу.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по русскому языку

Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%											
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)			7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
70001	3	1	2	0	X	2	1	1	1	0	1	2	1	0	X	0	X	0	1	1	3	1	0	0	1	22	47
70002	4	1	2	1	0	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	24	51
70003	2	1	2	3	0	2	2	1	1	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	29	62
70004	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	12	26
70006	3	1	2	3	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	X	29	62
70007	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	11	23
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	2,5	0,8	2,0	1,3	0,5	1,3	0,8	0,5	0,7	0,2	0,3	1,8	0,7	0,3	0,3	1,3	0,2	0,3	0,5	0,8	0,8	1,0	0,8	0,7	0,6	21,2	45

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по русскому языку в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	4	0	0
1 К1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	63	38	75	0	0
1К2		3	28	17	33	0	0
1К3		2	100	100	100	0	0
2К1	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	3	44	17	58	0	0
2К2		3	17	0	25	0	0
2К3		3	44	17	58	0	0
2К4		3	28	0	42	0	0
3(1)	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50	0	75	0	0
3(2)		1	67	50	75	0	0
4(1)	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	17	0	25	0	0
4(2)		1	33	0	50	0	0
5	Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	92	100	88	0	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	33	0	50	0	0
7(1)	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	17	0	25	0	0
7(2)		1	17	0	25	0	0

8(1)	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные	2	67	50	75	0	0
8(2)	пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	8	0	13	0	0
9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	17	0	25	0	0
10	Умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	50	0	75	0	0
11(1)	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос,	2	42	25	50	0	0
11(2)	строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	3	28	0	42	0	0
12	Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	100	100	100	0	0
13(1)	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	83	100	75	0	0
13(2)		1	67	50	75	0	0
14	Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	25	0	38	0	0

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1К3, 12 – 100% и 5 – 92%.

Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила (задание 1К3), умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка (задание 5) и умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

Успешно справились обучающиеся с заданиями 3.2, 8.1, 13.1 и 13.2, 12, процент выполнения которых составил от 67% до 83%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении).

Слабо учащиеся 7 класса справились с заданиями 1К2, 2К2, 2К4, 7.1, 7.2, 8.2, 11.2 и 14, диапазон выполнения которых от 8% до 28%.

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить недостаточное владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: пунктуационным, морфологическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков; закрепить навык выполнения морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения.

Необходимо усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила;
- умение производить морфологический разбор слова;
- умение осуществлять синтаксический разбор, умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- умение опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом; находить границы деепричастного оборота в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Основные результаты по математике

Структура работы

Проверочная работа состояла из 16 заданий: действия с обыкновенными и десятичными дробями, целыми числами, решение задач на нахождение части целого и целого по его части, оценить размеры реальных объектов окружающего мира, задание со столбчатыми диаграммами, модуль числа, определение точки на координатной прямой, найти значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, задача на проценты, задачи практического содержания, геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Время выполнения: 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максимальный балл	Верно выполнили	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	Умение выполнять действия с обыкновенными дробями	1	1		
2	Умение выполнять действия с десятичными дробями	1	1		
3	Умение извлекать информацию из таблицы	1	1		
4	Умение работать с единицами измерения величин	1			1
5	Умение решать задачу на проценты	1			1
6	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1		1	
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1		1	
8	Использовать свойства линейной функции	1		1	

9	Умение решать линейного уравнение	1	1		
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1			1
11	Умение анализировать и выполнять преобразование выражений	1			1
12	Умение сравнивать рациональные числа с помощью координатной прямой	2	1		
13	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	1			1
14	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	1		
15	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1		1	
16	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2			1

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Обучающийся не справился с заданиями на:

- Умение работать с единицами измерения величин;
- Умение решать задачу на проценты;
- Читать и извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Решать несложные логические задачи;
- Слабые геометрические знания и умения;
- Решать задачи практического характера.

Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8	1	1	-	-	1	-	100	0

Средний балл –8,0

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Индивидуальные результаты обучающегося по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по математике

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания*																Итог о	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	80001	1	1	1	X	X	0	0	0	1	X	X	2	X	2	0	X	8	42

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной

Кол-во учащихся	1	-	-	-
%	100	-	-	-

Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике обучающегося 8 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качество знаний (0 %).

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2021 по математике в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	1	0	0
1	Умение выполнять действия с обыкновенными дробями	1	100		100		
2	Умение выполнять действия с десятичными дробями	1	100		100		
3	Умение извлекать информацию из таблицы	1	100		100		
4	Умение работать с единицами измерения величин	1	0		0		
5	Умение решать задачу на проценты	1	0		0		
6	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	0		0		
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	0		0		
8	Использовать свойства линейной функции	1	0		0		
9	Умение решать линейного уравнение	1	100		100		
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	0		0		
11	Умение анализировать и выполнять преобразование выражений	1	0		0		
12	Умение сравнивать рациональные числа с помощью координатной прямой	2	100		100		
13	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	1	0		0		
14	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб,	2	100		100		

	шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки						
15	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	0		0		
16	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	271	0		0		

Таким образом, наибольшие затруднения у учащегося вызвали задания, проверяющие умения:

работать с единицами измерения величин, решать задачу на проценты, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решение задач геометрического характера.
2. Решение логических задачи методом рассуждений.
3. Решение задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивого пространственного мышления.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 7 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7- го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2022 по истории в 7 классе проведена в 3 четверти 2021-2022 учебного года. Вариант проверочной работы содержит 9 заданий.

Ответами 1,2 4,6 и 7 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 предполагают развернутый ответ. В 5 задании предполагает заполнение контурной карты. Правильно выполненная работа оценивалась 17 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

Результаты ВПР предмету в табличном виде:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
2	70002	9	3	4
3	70003	9	3	3
4	70004	9	3	3
5	70005	6	3	3
6	70006	4	2	3
7	70007	8	3	3

Итого по участникам (среднее значение)	7,5	2,8	3,1
---	------------	------------	------------

Выводы: В классе по списку 7 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–9	10–13	14–17

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 0% при успеваемости 83%. Качество знаний обучающихся истории по итогам третьего четверти в 7 классе составило 17% при успеваемости 100%.

Средний балл за предыдущую четверть составила 3,1 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 2,8 балла.

Подтвердили на ВПР по истории свою годовую отметку 4 обучающихся – 67%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 1 ребенок: - 17%. Средний итоговый балл по классу – 7,5.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории отражены в таблице.

Код	Вариант	1(2)	2(1)	3(2)	4(1)	5(2)	6(2)	7(1)	8(3)	9(3)	Итого баллов	%
70002	1	2	1	1	0	1	2	1	x	1	9	53
70003	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	9	53
70004	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	9	53
70005	2	2	1	1	0	x	2	0	x	x	6	35
70006	2	2	1	0	0	0	1	0	x	x	4	24
70007	1	2	0	0	0	2	2	1	1	x	8	47
Итого по классу		0,9	0,8	0,7	0,2	0,3	0,9	0,7	0,2	0,2	7,5	44,2

Выводы: Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Один ученик набрал четыре балла, что соответствует оценке «2». Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 7 классе составляет 42%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 53%. Самый низкий показатель – 24%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2022 по истории в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				1	5	0	0
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	92	100	90		
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	1	83	100	80		

	экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности						
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	33	0	40		
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации	1	16,67	0	20		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации	2	25	0	30		
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	92	50	100		
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	66,67	0	83,33		

8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	16,67	0	20	
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	16,67	0	20	

Вывод: Таким образом в 2021-2022 учебном году ВПР по истории писали 6 учащихся 7 класса, что составляет 86% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 17. Наибольшее количество набранных баллов 9, что составляет 53%. Наименьшее количество 4 балла, что составило 24%.

По результатам проверки один ученик получил оценку «2», пятеро учеников получили оценку «3». На наибольшее количество баллов не ответил ни один из учеников. Анализ показал, что ученики показали удовлетворительные знания в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, овладении базовыми историческими знаниями. А также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Очень слабые знания показали в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, овладению базовыми

историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

– способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Основные результаты по географии

Назначение ВПР по географии в 7 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2022 по географии в 7 классе проведена в 3 четверти 2021-2022 учебного года.

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации: картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно графическими объектами. При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы. Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе. Правильно выполненная работа оценивалась 35 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

Результаты ВПР предмету в табличном виде:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по географии	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
2	70002	11	3	4
3	70003	17	3	3
4	70004	13	3	3
5	70005	5	2	3
6	70006	4	2	3
7	70007	14	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		10	2,6	3,1

Выводы: В классе по списку 7 обучающихся. Выполняли работу 6 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–22	23–30	31–35

Полученные оценки по географии при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 0% при успеваемости 67%. Качество знаний обучающихся географии по итогам третьего четверти в 7 классе составило 17% при успеваемости 100%. Средний балл за предыдущую четверть составила 3,1 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 2,6 балла.

Подтвердили на ВПР по географии свою годовую отметку 3 обучающихся – 67%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 3 ребенок: - 5%. Средний итоговый балл по классу – 10.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по географии отражены в таблице.

Код	Вар	1.1 (2)	1.2 (2)	1.3 (2)	2.1 (2)	2.1 (2)	2.3 (2)	3.1 (2)	3.2 (2)	3.3 (2)	4.1 (1)	4.2 (2)	5.1 (2)	5.2 (3)	6.1 (1)	6.2 (1)	6.3 (1)	7.1 (2)	7.2 (1)	8.1 (1)	8.2 (2)	Итого баллов	%
70002	1	1	1	0	x	x	2	0	x	x	1	2	x	x	x	0	0	2	1	0	1	11	31
70003	1	1	2	1	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	17	49
70004	1	1	1	0	x	x	2	0	x	x	1	2	x	x	0	1	x	1	1	1	2	13	37
70005	2	1	1	0	0	0	2	0	0	x	x	x	x	x	x	1	x	0	x	x	x	5	14
70006	2	1	1	0	0	0	2	0	0	x	0	x	0	x	0	x	x	0	x	0	x	4	11
70007	1	1	1	x	x	x	2	0	x	x	1	2	0	x	1	0	x	2	1	1	2	14	40
Итого по классу		0,5	0,6	0,1	0	0	1	0	0,2	0	0,7	0,5	0	0	0,3	0,5	0,2	0,6	0,7	0,5	0,5	10,7	31

Выводы: Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Один ученик набрал четыре балла, что соответствует оценке «2». Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 7 классе составляет 29%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 48%. Самый низкий показатель – 11%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2022 по географии в 7 классе, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				2	4	0	0

1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	50	50	50		
		2	58	50	63		
		2	8	0	13		
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	2	0	0	0		
		2	0	0	0		
		2	100	100	100		
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	0	0	0	-	-
		2	16	0	25		
		2	0	0	0		
4	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	67	0	100		
		2	50	0	75		
5	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы	2	0	0	0		

	и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	3	0	0	0		
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	33	0	50		
		1	50	50	50		
		1	16	0	25		
7	Население материков Земли Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	2	58	0	88		
		1	67	0	100		
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	1	50	0	75		
		2	50	0	75		

Вывод: Таким образом в 2021-2022 учебном году ВПР по истории писали 6 учащихся 7 класса, что составляет 86% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 35.

Наибольшее количество набранных баллов 17, что составляет 48%. Наименьшее количество 4 балла, что составило 11%.

По результатам проверки два ученика получили оценку «2», четыре учеников получили оценку «3». На набольшее количество баллов не ответил ни один из учеников. Анализ показал, что ученики показали удовлетворительные знания в Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

– литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

– главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

– географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.

– население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач

Основные результаты по английскому языку

Задания Всероссийской проверочной работы по английскому языку предназначены для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса английского языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку для обучающихся 7 классов состоит из двух частей: письменной и устной. Вся работа выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы2.

В письменной части участникам предстояло выполнить 4 задания, содержащих по 5 вопросов в каждом. Все задания соответствуют базовому уровню сложности Устная часть предполагала выполнение 2-х заданий: чтение вслух - базовый уровень сложности, монологическое высказывание – «базовый плюс» уровень сложности. На выполнение всей работы отводился 45 минут.

Работа была проведена осенью 2022 в 8 классе за курс 7 класса.

Таблица с результатами в разрезе заданий по английскому языку

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания									Итого	%
		1 5б	2 2б	3 К1 (2б)	3 К2 (2б)	3 К3 (2б)	3 К4 (2б)	4 5б	5 5б	6 5б		
1	80001	3	1	2	1	2	1	4	3	2	19	63
Итого по классу (среднее значение)		3	1	2	1	2	1	4	3	2	19	63%

Выводы: Показатели обученности при выполнении письменной части - **60%**.

Аудирование

Средний результат учащийся показал при выполнении заданий по аудированию – **60%**, т.е. можно констатировать, что у учащегося 8 класса сформированы умения понимать запрашиваемую информацию на удовлетворительном уровне.

В задании по аудированию проверялись умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предлоги места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения: в магазине в кафе. Для успешного выполнения задания у учащихся должны быть сформированы логические действия установления причинно-следственных связей и референтности.

Средний балл выполнения задания составляет **3 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащийся справился с заданием на **60%**, и понял чуть больше половины запрашиваемой информации.

Чтение

В задании № 4 проверялось умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания. Учащимся необходимо было соотнести название заголовка отрывка с его содержанием. Тексты обоих вариантов идентичны по жанру, тематике и лексико-грамматической сложности.

Средний балл выполнения задания составляет **4 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащийся справился с заданием на **80%**. У этой группы учащихся не сформированы умения понимать основное содержание прочитанного текста.

Традиционно, во всех форматах контроля по иностранным языкам учащиеся показывают наиболее высокие результаты именно по разделу «Чтение».

Лексико-грамматический раздел

Задания этого раздела направлены на проверку освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке.

Задание № 5 нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм прошедшего времени в активном залоге (простое прошедшее и прошедшее длительное), степеней сравнения имен местоимений в коммуникативно значимом контексте. Формат задания – множественный выбор из четырех опций. Выполняя это задание учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры.

Средний балл выполнения задания составляет **3 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащийся частично справился с заданием на **60 %**, правильно ответили на 3 вопроса из 5-ти.

Задание № 6 нацелено на проверку сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.

Средний балл выполнения задания составляет **2 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. Учащийся полностью справился с заданием на **40%**, т.е. частично справился с заданием.

Статистика выполнения устной части ВПР по английскому языку.

Чтение вслух

Процент выполнения заданий на осмысленное чтение вслух составляет **50%**, Средний балл учащегося за выполнение этого задания составляет **1 балл** при максимально возможной оценке в 2 балла.

Результаты выполнения задания 2 (чтение вслух)

Баллы за чтение вслух	0 баллов	1 балл	2 балла	Не приступали
% учащихся	0%	100%	0%	0%

Данное задание проверяло сформированность навыков правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке. Анализ работ при перепроверке показал, что у учащегося не достаточно сформированы произносительные навыки и навык чтения вслух, которые должны быть сформированы при обучении английскому языку в начальной школе.

1. У большинства учащихся не сформирован навык произнесения некоторых звуков английского языка, которые несут смыслообразительную функцию: [w], [ð], [θ], [ə:].
2. Встречаются ответы, в которых нарушено ударение в самых простых словах.

Монологическая речь

В задании № 3 – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – проверялись умения осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Задание относится к повышенному уровню сложности, хотя в программных требованиях для данного класса, требования к владению умениями выполнять задания такого формата обозначены.

Ответы участников оценивались по 4-м критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи.

Анализ результатов выполнения задания показывает, что на **75%** учащихся **смог решить коммуникативную задачу**, т.е. получили **6 баллов** по этому критерию, Основные ошибки, которые допускал учащийся при решении коммуникативной задачи, следующие.

1. Отсутствие информации по 2 и более пунктам плана высказывания.
2. Использование простых предложений вместо развернутых.

Анализируя результаты выполнения задания № 3 по критерию «Организация текста», следует отметить что учащийся, приступивших к выполнению этого задания и решивший коммуникативную задачу, правильно употребляет соответствующие средства логической связи, однако допускают логические ошибки в построении высказывания и референтности.

Результат выполнения заданий всероссийской проверочной работы удовлетворительный.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по английскому языку в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	1	0	0
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60		60		
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	50		50		
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	2	100		100		

	визуальной информации.											
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2		50				50				
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2		100				100				
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2		50				50				
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5		80				80				
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5		60				60				
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5		40				40				

Вывод: из представленных данных видно, что результат ВПР показал средний уровень овладения учащимся базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

2.5 Результаты ВПР в 8 классе

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	6	86	3	43	2	40	1	25	1	20		
Получили «3»	1	14	3	43	2	40	3	75	1	20	2	67
Получили «4»			1	14	1	20			3	60	1	33
Получили «5»												
Успеваемость	35,71%				66,67%				87,5%			
Качество знаний	7,14%				11,11%				50%			
Средний балл	2,43				2,78				3,38			

Выводы: Таким образом, 13 учащихся (42% от общего количества участников мониторинга в 2019-2022гг.) получили оценку «неудовлетворительно», 12 обучающихся (39% по всем предметам мониторинга с 2019 по 2022гг.) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 6 человек (19%), на «отлично» никто не выполнил.

По результатам таблицы видно, что успеваемость, качество знаний и средний балл повысились по сравнению с предыдущими годами.

За все 3 учебных года показатель успеваемости равен 58,06%, качества знаний – 19,35%, а коэффициент знаний – 33,03%, а средний балл составляет 2,77. Можно констатировать удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

Результаты по ОО в текущем году:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	6	1	17	1	17	4	67		
2	Математика	3			2	67	1	33		
3	Химия	3			2	67	1	33		
4	История	3	1	33			2	67		

Выводы: Таким образом, 6 учащихся (40%) получили оценку «неудовлетворительно», 3 обучающихся (20%) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 3 человек (20%), на «отлично» - 3 человека (20%).

Обобщенные результаты по итогам ВПР в текущем году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	химия
1	80001	31	12	11	10
2	80002	44	15	10	23
3	80003	40	8	2	11
4	80004	38			
5	80005	25			
Итого по участникам		35,6	11,7	7,7	14,7

Основные результаты по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения предметными понятиями. ВПР-2022 по русскому языку в 8 классе проведена в 3 четверти 16 марта 2022 года. Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

Отметки за выполненную работу.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по русскому языку	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущую четверть
1	80001	31	3	3
2	80002	44	4	4
3	80003	40	4	4
4	80004	38	4	4
5	80005	25	2	3
Итого по участникам (среднее значение)		35,6	3,4	3,6

Выводы: В классе по списку 5 обучающихся. Выполняли работу 5 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–25	26–31	32–44	45–51

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют хорошее качество выполнения ВПР большинством обучающихся: качество знаний

обучающихся по русскому языку составило 60% при успеваемости 80%. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам предыдущей четверти в 8 классе составило 60% при успеваемости 100%. Средний балл по русскому языку за предыдущую четверть составил 3,6 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,4 балла, что свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок.

Подтвердили на ВПР по русскому языку свою четвертную отметку 4 обучающихся – 80%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 1 чел.: - 20%. Средний итоговый балл по классу – 35,6. Выше среднего показателя у 60% обучающихся (от 38 до 44 баллов). У двух обучающихся – 25 и 31 баллов, что незначительно ниже среднего показателя по классу.

Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (1) (1б)	3 (2) (3б)	4 (1) (1б)	4 (2) (3б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1) (2б)	11 (2) (3б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1) (1б)	14 (2) (1б)	15 (1) (1б)	15 (2) (2б)	16 (1) (1б)	16 (2) (1б)	17 (1б)	Итого	%
80001	4	1	2	3	3	0	1	0	1	0	0	2	2	X	0	1	2	3	1	X	1	X	1	1	1	X	1	31	61
80002	4	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	86
80003	4	1	2	2	3	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	78
80004	4	1	2	3	2	2	1	X	1	X	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	38	75
80005	2	1	2	3	2	0	1	X	1	X	1	2	2	2	1	X	2	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	25	49
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	3,6	1,0	2,0	2,8	2,4	1,0	1,0	1,0	1,0	0,4	1,2	2,0	1,8	1,6	0,8	0,8	2,0	3,0	0,8	0,6	0,8	0,6	0,8	0,8	0,6	0,4	0,8	35,6	70

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 70%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 86%. Самый низкий показатель – 49%.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022 по русскому языку в 8 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1 К1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	90	50	100	100	0
1К2		3	33	33	33	33	0
1К3		2	100	100	100	100	0
2К1	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Умение выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и	3	93	100	100	89	0
2К2		3	80	67	100	78	0
2К3		3	33	0	0	56	0

	смысловой организации, функциональной предназначенности)						
3(1)	Орфографические умения (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора	1	100	100	100	100	0
3(2)	слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	3	33	0	0	56	0
4(1)	Орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;	1	100	100	0	100	0
4(2)	познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	3	13	0	100	22	0
5	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2	60	50	100	83	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	2	100	100	0	100	0
7	Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	90	100	0	83	0
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	80	100	100	100	0
9	Ориентирование в содержании текста, а также умение объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	1	80	100	100	100	0
10	Умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	80	0	100	100	0
11.1	Предметные учебно-языковые умения обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	2	100	100	100	100	0
11.2		3	100	100	0	100	0
12	Умение находить в предложении грамматическую основу и познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений,	1	80	0	100	100	0

	осуществлять сравнение).						
13	Умение определять тип односоставного предложения, а также познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	1	60	0	0	100	0
14.1	Умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	80	0	100	100	0
14.2	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	1	60	0	50	50	0
15.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	80	0	100	67	0
15.2	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	2	40	0	0	67	0
16.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	60	0	100	100	0
16.2	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	40	0	100	100	0
17	Умение обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).	1	80	0	100	100	0

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1К3, 1К3, 2К1, 2К2, 3.1, 4.1, 6, 7, 8, 9, 10, диапазон выполнения которых составил от 80% до 100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила (задание 1К3), умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); умение выполнять морфологический разбор (задание 2К1 и 2К2); орфографические умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи и умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи (задания 3.1 и 4.1); умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения; умение адекватно понимать письменно предъявляемой текстовой информации, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения; умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Обучающиеся продемонстрировали умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, находить в тексте требуемую информацию; умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение определять вид тропа, а также распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст (задания 6-10).

Слабо справились обучающиеся с заданиями 1К2, 2К3, 3.2, 4.2, 15.2 и 16.2, процент выполнения которых составил от 13% до 40%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы (задание 1К2); умение выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) (задание 2К3). Плохо обучающиеся 8 класса умеют обосновывать условия выбора

слитного/раздельного написания с НЕ слова разных частей речи и обосновывать условия выбора Н и НН в словах разных частей речи (задания 3.2 и 4.2), строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, и формулировать и аргументировать собственную позицию. Также обучающие не умеют обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (задания 15.2 и 16.2).

Выводы

По итогам диагностического тестирования по русскому языку следует отметить недостаточное владение обучающимися базовыми умениями соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы, умение выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности), умениями обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ слова разных частей речи и условия выбора Н и НН в словах разных частей речи, умения обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Исходя из вышесказанного, следует усилить работу над формированием и развитием следующих умений:

- умения правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила;
- умения осуществлять синтаксический разбор, умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- умения обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ слов разных частей речи;
- умения обосновывать условия выбора Н и НН в словах разных частей речи;
- умения обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- умения обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Основные результаты по математике

Проверочная работа состояла из 19 заданий: арифметические действия с обыкновенными дробями, решение квадратных уравнений, нахождение значения выражения, функции, задачи на части, проценты, на дробно-рациональные уравнения, практической направленности задание на чтение и составление таблиц, планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), выбор верного утверждения, определение координат на прямой, логическая задача повышенной сложности.

Время выполнения: 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8- 14	15 - 20	21 - 25

Анализ выполнения работы

№	Что проверялось?	Максим альный балл	Верно выполни ли	Неверно выполнили	Не приступили к выполнению
1	умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	1	2	1	0

2	решение квадратных уравнений	1	3	0	0
3	решение текстовых задач, связанных с отношением	1	3	0	0
4	Определение координатных точек на координатной прямой при условии неравенства координат	1	1	1	1
5	определение точки пересечения прямой с осью Oх	1	2	0	1
6	умение извлекать информацию по диаграммам	2	3	0	0
7	решение практических задач	1	0	2	1
8	определение точек на координатной прямой при заданном значении	2	2	0	1
9	нахождение значения выражения со степенями при заданном значении неизвестных	1	1	1	1
10	оценивать вероятности случайного события	1	0	1	2
11	умение решать задачи на проценты	1	2	1	0
12	умение определять геометрические фигуры на клетчатой бумаге, различать их взаимное расположение, определять величины	1	1	2	0
13	умение решать геометрические задания на соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике	1	2	1	0
14	выбор верных утверждений	1	2	1	0
15	умение решать практические задачи, округление чисел	2	1	0	2
16	чтение и заполнение таблиц по тексту	2	3	0	0
17	геометрическая задача	1	1	1	1
18	решение задач на составление дробно-рациональных уравнений	2	2	0	1
19	решение логической задачи повышенного уровня	2	0	0	1

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Высокий процент выполнения заданий:

- решение квадратных уравнений;
- решение текстовых задач, связанных с отношением.

Средний процент выполнения заданий:

- умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- определение точки пересечения прямой с осью Oх;
- определение точек на координатной прямой при заданном значении;
- умение решать задачи на проценты;
- умение решать геометрические задания на соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике;
- умение выбирать верные утверждения;
- чтение и заполнение таблиц по тексту;
- геометрическая задач.

Обучающиеся не справились с заданиями:

- решение практических задач;
- нахождение значения выражения со степенями при заданном значении неизвестных;
- оценивать вероятности случайного события;
- решение логической задачи повышенного уровня.

Общие результаты

Класс	Количество учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
9	3	3	-	1	2	-	100 %	33 %

Средний балл –11,7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8- 14	15 - 20	21 - 25

Таблица с результатами в разрезе заданий по математике

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания*																			Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	90001	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	X	1	1	12	48
2	90002	1	1	1	1	1	1	0	2	0	X	0	1	1	1	X	1	1	0	2	15	60
3	90003	1	1	1	X	X	1	X	X	X	X	1	0	0	1	X	1	1	X	X	8	32
Итого по классу		6 7	1 0 0	100	33	67	50	0	50	33	0	6 7	33	67	67	17	50	67	1 7	50	11,7	46,7

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во учащихся	3	-	-	-
%	100	-	-	-

Выводы: Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 9 класса показали уровень успеваемости (100 %) и качества знаний (33 %).

По результатам ВПР 100% учащейся подтвердил текущую.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2021 по математике в 9 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	2	1	0
1	Проверяется владение понятиями «десятичная дробь», вычислительными навыками.	1	67	0	50	100	0
2	Проверяется умение решать квадратные уравнения	1	100	0	100	100	0
3	Проверяется умение решать задачи на части	1	100	0	100	100	0
4	Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.	1	33	0	0	100	0
5	Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	1	67	0	50	100	0
6	Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, на диаграммах, графиках.	2	50	0	100	100	0

7	Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах и определять статистические характеристики данных.	1	0	0	0	0	0
8	Проверяется умение сравнивать действительные числа.	2	50	0	17	100	0
9	Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	1	33	0	50	0	0
10	Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.	1	0	0	0	0	0
11	Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий	1	67	0	100	0	0
12	Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	1	33	0	0	100	0
13		1	67	0	50	100	0
14		1	67	0	50	100	0
15		2	17	0	50	0	0
16	Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде таблиц	2	50	0	50	100	0
17	Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	1	67	0	50	0	0
18	Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.	2	17	0	17	100	0
19	Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	50	0	0	0	0

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение:

- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий, и умение применять при вычислениях и преобразованиях;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- умения читать информацию, представленную в таблицах и определять статистические характеристики данных;
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события;
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- проводить логические обоснования математических утверждений;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Основные результаты по истории

Назначение ВПР по истории в 8 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8- го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2022 по истории в 9 классе за курс 8 класса проведена в 1 четверти 2022-2023 учебного года 4 октября 2022 года.

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий. Ответами 1,2 3, 5, 7 и 8 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. В задании на 6 предполагает заполнение контурной карты. Правильно выполненная работа оценивалась 17 баллом. Отметки за выполненную работу представлены в таблице.

Результаты ВПР предмету в табличном виде:

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по истории	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий четверть
1	90001	11	4	4
2	90002	10	4	4
3	90003	2	2	3
Итого по участникам (среднее значение)		7,6	3,3	3,6

Выводы: В классе по списку 3 обучающихся. Выполняли работу 3 обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–9	10–13	14–17

Полученные оценки по истории при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительное качество выполнения ВПР большинством обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 67% при успеваемости 67%. Качество знаний обучающихся истории по итогам учебного года за 8 класс составило 67% при успеваемости 100%.

Средний балл за предыдущую четверть составила 3,7 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,3 балла.

Подтвердили на ВПР по истории свою годовую отметку 2 обучающихся – 67%. Выше результат не показал никто. Показал результат ниже 1 ребенок: - 33%. Средний итоговый балл по классу – 7,6.

Индивидуальные результаты обучающихся по итогам диагностического тестирования во время проведения ВПР по истории отражены в таблице.

Код	Вариант	1(2)	2(1)	3(1)	4(2)	5(1)	6(2)	7(2)	8(1)	9(3)	10(3)	Итого баллов	%
90001	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	2	11	65
90002	1	1	1	0	2	0	2	2	0	2	x	10	59
90003	2	0	x	x	x	x	2	0	0	0	x	2	12
Итого по классу		0,7	0,7	0	0,5	0	1	0,7	0,3	0,5	0,2	7,7	45

Выводы: Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Один ученик набрал два балла, что соответствует оценке «2». Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории в 9 классе за курс 8 класса составляет 45%. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 65%. Самый низкий показатель – 12%.

Часть 2.

Характеристика заданий ВПР-2022 по истории в 9 классе за курс 8 класса, а также средний процент выполнения каждого задания представлены в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				1	0	2	0
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	67	0		100	
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	67	0		100	
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	0	0		0	
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	50	0		75	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других	1	0	0		0	

	государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации						
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации	2	100	100	100		
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67	0	100		
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	33	0	50		
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	33	0	75		
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	22	0	33		

Выводы: ВПР по истории писали 3 обучающихся 9 класса, что составляет 100% от общего числа учеников.

90001	1	1	X	1	1	1	1	0	0	0	0	X	X	1	0	1	X	X	X	0	1	0	0	2	10	27,7%
90002	2	0	3	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	0	1	X	1	1	1	1	X	2	1	23	63,9%
90003	1	1	2	0	X	1	X	X	X	X	X	X	X	2	0	X	X	X	X	X	1	X	2	2	11	30,5%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,7	1,7	0,7	0,7	1	1	0,3	0,3	0,3	0	0,3	0,3	0,8	0	0,7	0	0,3	0,3	0,3	1	0	0,3	0,8	14,7	40,7%

Выводы: Исходя из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов -36 б. Наибольшее количество набранных баллов- 23, что составляет 63,9 %. Наименьшее количество -10б, что составило 27,7%

Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по химии составляет 40,7%.

Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 63,9%.

Самый низкий показатель – 27,7%.

Результаты:

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
3 чел.	0	1	2	0	3,3	33,3%

Сравнительный анализ показателей. Отметки за выполненную работу.

№ п/п	Код обучающегося	Итоговый балл по химии	Оценка за ВПР, выставленная школой	Оценка по предмету за предыдущий год
1	90001	10	3	3
2	90002	23	4	4
3	90003	11	3	3
Итого по участникам (среднее значение)		40,7	3,3	3,3

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Выводы: Полученные оценки по химии при выполнении заданий демонстрируют достаточное качество выполнения ВПР обучающимися: качество знаний обучающихся по химии составило 33,3% при успеваемости 100%. Качество знаний обучающихся по химии по итогам предыдущего года в 8 классе составило 33,3% при успеваемости 100%. Средний балл по химии за предыдущий год составил 3,3 балла, а по итогам ВПР по пятибалльной шкале – 3,3 балла, что свидетельствует об объективности выставления годовых отметок.

Подтвердили на ВПР по химии свою годовую отметку все 3 обучающихся – 100%.

Средний итоговый балл по классу – 3,3.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2021 по химии в 9 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задан	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
1.1	Химия в системе наук. Тела и вещества.	1	66,6	0	2	1	0
1.2	Атомы и молекулы. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества.	3	55,5		50	100	
2.1	Воздух-смесь газов. Состав воздуха	1	66,6		50	100	
2.2	Понятие об оксидах. Водород.	1	66,6		50	100	
3.1	Растворы. Массовая доля в-ва в растворе.	3	33,3		100	100	

3.2	Свойства воды(реакция с металлами, кислотными и основными оксидами)	2	50,0		50	100	
4.1	Оксиды. Свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.	2	16,6		0	100	
4.2	Основания.	2	16,6		0	100	
4.3	Кислоты.	1	33,3		0	100	
4.4	Соли. Составление формул высших оксидов	2	0		0	0	
5.1	Классификация химических элементов. Периоды и группы. Смысл порядкового номера.	1	33,3		0	100	
5.2	Понятие об изотопах. Электронные оболочки.	1	33,3		0	100	
6.1	Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	55,5		100	100	
6.2	Количество вещества	1	0		0	0	
6.3	Кислород. Водород. Вода.	1	66,6		50	100	
6.4	Важнейшие классы неорганических соединений	1	0		0	0	
6.5	Молярная масса. Молярный объем газов.	1	33,3		0	100	
7.1	Химическая реакция, соединение.	2	33,3		0	100	
7.2	Типы химических реакций.	1	33,3		0	100	
7.3 (1)	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	100		100	100	
7.3 (2)	Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	1	0		0	0	
8	Роль химии в жизни человека.	2	66,6		50	100	
9	Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.	2	55,5		100	100	

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием: 7.3(1) диапазон выполнения которых составил 100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о том, что сформированы базовые умения.

Слабо справились обучающиеся с заданиями 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; процент выполнения которых составил от 16,6% до 33,3%. Данные задания были направлены на проверку предметных умений.

Не справились с заданиями 4.4; 6.2; 6.4; 7.3(2)

Выводы:

Результаты выполнения ВПР по химии показывают, что обучающиеся 9-го класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета.

Анализ показал, что ученики показали слабые знания:

- в умении решать задачи
- в умении характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне практическую работу.

Анализ по результатам ВПР в 5-8 классах в в 2022 году

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Администрации школы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по конкретным предметам определение дефицитов в виде несформированных

планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам на уровне ОО, параллели, каждого отдельного класса и учителя.

2. Информировать родителей (законных представителей) о результатах осенних ВПР ознакомить их с индивидуальными образовательными маршрутами.
3. Провести адресную работу с родителями, чьи дети демонстрируют низкие результаты.

Рекомендации по повышению уровня знаний и ликвидации дефицитов в знаниях обучающихся, выявленных по результатам ВПР :

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ,ВПР на заседаниях МО школы (в срок до 31.10. 2022г.)

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и другим предметам для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (до 28.10.2022 г.), разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся «группы риска» и высокомотивированных обучающихся для преодоления выявленных дефицитов в срок до 10.11.2022 г.

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу анализа заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

4. Учителям – предметникам внести изменения в рабочие программы (Приложения к рабочим программам) по предметам, по которым проводились ВПР, программы курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программ внеурочной деятельности для 5-9 классов с целью ликвидации выявленных в результате анализа ВПР дефицитов в срок до 07.11.2023г;

5. В конце декабря 2020 г. провести контрольный срез, включив в него задания, аналогичные тем, в которых обучающиеся допустили большее количество ошибок.

6. Рекомендовать педагогам использовать часы внеурочной деятельности и часы занятий из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений для ликвидации выявленных в результате ВПР 2022 г. проблемных полей (дефицитов знаний) в период с 01.12.2022 по 28.02.2023 г. (на 3 месяца)