



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села
НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский ГО село Нунлигран ул. Кергау 1, 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

«Принято»

собранием педагогического совета
Протокол № 11 от «18» октября 2017 года

«Утверждено»

Приказом от 18.10.2017 № 95-ОД
И.о. директора МБОУ «Ш-ИООО
с. Нунлигран»

_____ С.В. Омрынто

СОГЛАСОВАНО:

с Советом учащихся
Протокол № 02 от 18.10.2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей
Протокол № 02 от 18.10.2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, форме, порядке и периодичности
текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»
в условиях введения ФГОС ООО.**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО второго поколения, основной образовательной программы основного общего образования, Уставом МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» (далее - МБОУ) и регламентирует систему оценок, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся МБОУ в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяющей оценить предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

1.2. Настоящее Положение принимается Педагогическим Советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается руководителем МБОУ. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников МБОУ.

1.3. Положение призвано:

- ✓ установить требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ обеспечить в МБОУ объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС по учебному плану;
- ✓ поддерживать в МБОУ демократические начала в организации учебного процесса.

2. Система оценок.

2.1. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся основной школы направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

2.2. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.3. **Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:**

- 1) Сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка сформированности личностных результатов, проявляется в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ;
- 2) участии в общественной жизни МБОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

2.4. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом МБОУ. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Примерный лист оценки личностных результатов учащегося 5 класса

Ф.И.О. обучающегося		Степень проявления
Критерии оценивания	Понимает причины успешности или неуспешности в учебе	
	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой	
	Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде	
	Способен регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями	
	Определяет личностный смысл учения, способен выбирать дальнейший образовательный маршрут	
	Ценит семейные отношения, традиции своего народа	

2.5. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговые контрольные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе, тематические контрольные работы.

2.6. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий.

В системе предметных знаний выделяются *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений обучающихся устанавливаются пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний

на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений может служить его портфель достижений.

3. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Формы аттестации МБОУ в рамках ФГОС ООО определяет следующие:

- Текущая аттестация (поурочная, тематическая);

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года. При текущей аттестации педагогические работники МБОУ имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года. Педагогический работник обязан

своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося. При выставлении отметок учителям - предметникам руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В целях повышения ответственности обучающихся за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для учащихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы выставляются только положительные оценки. В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

• Промежуточная аттестация по итогам года при переходе из класса в класс.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.2. Промежуточная аттестация по итогам года при переходе из класса в класс.

3.2.1. Предметом контроля является степень усвоения обучающимися переводных классов обязательного минимума содержания образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2.2. Решение о предметах, выносимых на промежуточную аттестацию, принимается Педагогическим советом МБОУ не позднее января текущего учебного года и вводится в действие приказом директора.

3.2.3. Промежуточная аттестация проводится по специальному расписанию, утвержденному директором, в течение 31-33-й недели учебного года. Основанием для проведения промежуточной аттестации является решение Педагогического совета о выполнении в полном объеме учебного плана и программ по предметам, что позволяет допустить обучающихся к аттестации. При наличии объективных оснований по заявлению родителей (законных представителей) промежуточная аттестация для обучающегося может быть проведена досрочно.

3.2.4. В 5-8 -х классах на промежуточную аттестацию выносятся один предмет. Рекомендуемая форма аттестации – письменная итоговая работа или итоговое тестирование. Окончательное решение о форме аттестации принимается учителем самостоятельно и утверждается на заседании методического объединения не позднее 1 февраля текущего года.

3.2.5. При устной аттестации по билетам обучающийся отвечает на вопросы билетов, выполняет обязательное практическое задание (разбор предложения, анализ текста, решение задачи, примеров, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, чтение и перевод текста на иностранном языке и т.п.).

3.3. Задачи промежуточной аттестации

Задачами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- достоверная оценка знаний обучающихся на определенных этапах освоения общеобразовательных программ;
- выявление проблем педагогов в выборе программ, форм и методов обучения;
- определение перспектив дальнейшей работы с обучающимися, в том числе по ликвидации выявленных пробелов в знаниях;

- получение объективной информации для подготовки решения Педагогического совета школы о переводе обучающихся в следующий класс или на следующую ступень обучения.

3.4. Права и обязанности участников образовательного процесса при проведении промежуточной аттестации

3.4.1. Директор МБОУ обязан:

- на Педагогический совет в январе вынести вопрос о формах промежуточной аттестации и предметах, на нее выносимых;
- на Педагогический совет в мае вынести вопросы о выполнении обучающимися учебного плана, программ, об освобождении отдельных обучающихся от промежуточной аттестации и проведении их годовой аттестации на основе текущей и промежуточной в четвертях;
- на основании решений педагогических советов издать приказ о проведении промежуточной аттестации;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам (учитель, ассистент); расписание экзаменов, консультаций; расписание занятий в аттестационную неделю;
- утвердить аттестационный материал, прошедший экспертизу;
- организовать аналитическую деятельность педагогического коллектива по результатам промежуточной аттестации обучающихся;
- регулярно информировать родителей (законных представителей) обучающихся обо всех решениях, связанных с промежуточной аттестацией.

3.4.2. Учителя-предметники, входящие в состав аттестационных комиссий, обязаны:

- подготовить проект аттестационного материала для проведения промежуточной аттестации в любой из установленных и выбранных форм;
- сдать аттестационные материалы на экспертизу за месяц до начала аттестационного периода;
- организовать необходимую консультационную помощь обучающимся при подготовке их к промежуточной аттестации.

3.4.3. Заместитель директора по учебной работе отвечает за организацию промежуточной аттестации и координацию действий всех участников образовательной деятельности в соответствии с должностными обязанностями и настоящим Положением.

3.4.4. Аттестационные комиссии проводят аттестацию в соответствии с утвержденными расписанием и списками обучающихся. Аттестация должна проходить в доброжелательной и спокойной обстановке. Критерии оценок должны быть известны и ясны всем участникам образовательной деятельности заранее. Аттестационная комиссия отвечает за объективность оценки знаний обучающихся.

3.4. 5. По решению Педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены следующие обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по предметам учебного плана данного года обучения;
- призеры и победители II и III этапов предметных олимпиад, конкурсов.

3.4.6. Обучающиеся также освобождаются от промежуточной аттестации в исключительных случаях:

- по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- в связи с переездом в период аттестации на новое место жительства в другой населенный пункт;
- по семейным обстоятельствам, дающим объективное основание для освобождения от промежуточной аттестации.

3.4.7. Основанием для освобождения являются:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство классного руководителя;
- решение Педагогического совета;

- приказ директора МБОУ.

3.4.8. Обучающиеся имеют право на апелляцию по итогам промежуточной аттестации в течение трех суток после объявления отметок. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ.

3.4.9. Итоговая отметка по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется на основании годовой и экзаменационной с учетом четвертных отметок. При неудовлетворительной экзаменационной отметке итоговая отметка положительной быть не может.

3.4.10. В один день проводится только один экзамен. Интервал между экзаменами должен быть не менее двух дней.

3.4.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.4.12. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.4.13. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске.

3.4.14. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МБОУ создается комиссия.

3.4.15. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.4.16. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

3.4.17. Обучающиеся в МБОУ по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.5. Делопроизводство.

3.5.1. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в протокол и отдельной графой в классный журнал.

3.5.2. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

3.5.3. Письменные работы и протоколы устных ответов учащихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах МБОУ в течение одного года.