



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 Чукотский автономный округ Providensky городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2 телефон-факс (842735)26-317  
[school-nunligran@mail.ru](mailto:school-nunligran@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

решением педагогического  
совета дошкольного отделения  
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»  
Протокол № 5

от «15» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 83/4 - ОД  
от «20» июня 2022 г.

Директор школы  
МБОУ «Ш-ИООО с.  
Нунлигран»



С.В. Омрынто

**Анализ воспитательно - образовательной работы  
воспитателей дошкольного отделения  
МБОУ "Ш-ИООО с. Нунлигран"  
за 2021 - 2022 учебный год.**

2022

**I. Общие сведения о дошкольном учреждении.**

Дошкольное отделение МБОУ «Ш-ИООО села Нунлигран» расположено в здании интерната на втором этаже, площадь детского сада составляет 303,85 кв.м. Имеются две отдельные спальни, музыкальный (физкультурный) зал, раздевалка, туалет.

На территории имеется игровые участки с игровым оборудованием.

В дошкольном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован дистанционной кнопкой тревожной сигнализации.

#### **Общая характеристика Учреждения**

МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» является юридическим лицом, имеет бюджетную смету, печать и штампы со своим наименованием

Образовательная деятельность в ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (в редакции от 27.08.2015 г.)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ФГОС ДО);

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного отделения МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

**Фактический/юридический/ адрес:** 689274, Российская Федерация Чукотский автономный округ, Провиденский район, с. Нунлигран, ул. Кергау 1,2

**Телефон:** 8-427-35-26 2-17

**Электронная почта:** school-nunligran@mail.ru

**Устав:** Утверждён Приказом Управления социальной политики администрации Провиденского городского округа от 14.04.2021 года № 64

**Лицензия:** Серия 87ЛЮ1 № 0000313 регистрационный № 437 от 28. 09.2016 г. Департамент образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа.

Лицензия действительная – бессрочно

**Аккредитация:** Серия 87А01 № 0000089 регистрационный № 236 от 01.11.2016 г. (действительно по 18.04.2023г.)

**Приоритетное направление:** обеспечение физического и психического здоровья и социального благополучия ребёнка в условиях детского сада.

**Режим работы ДО:** 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00

Плановая наполняемость на 2021-2022 учебный год составляла 40 детей.

Списочный состав на 01.09.2021 года составлял 29 детей.

2021-2022 учебный год начался с 1 сентября 2021 года и продолжался до 31 мая 2022 года.

Режим работы – 10,5 часов: с 7.30 до 18.00. Весь учебный год функционировало 2 группы.

### 1.1. Режим работы детского сада

Организация воспитательно-образовательного процесса поставлена следующим образом:

Приём детей 7.30-8.10

Завтрак 8.20- 8.50

Игры, развлечения 8.40 -9.00

Занятия 9.00 - 10.30

Прогулки 10.00 -12.00

Обед 11.30 - 12.30

Тихий час 12.30- 15.00

Полдник 15.00- 15.30

Занятия, игры 15.30 - 17.00

Ужин 17.00- 17.30

Игры 17.30-18.00

Режим составлен с учётом требований санитарно - гигиенических норм.

**В МБОУ «Школа – интернат основного общего образования с. Нунлигран» дошкольного отделения функционирует 2 разновозрастные группы.**

Группа	Количество детей в группе	Возраст детей
2 гр. раннего возраста, 1-2 младшая группа	12	От 1,5 до 4 лет
Средняя, старшая, подготовительная	17	От 4 лет до 7 лет

1 младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

2 младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

### Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование показателя	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января 2022 года)							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников — всего	29		3	4	3	8	5	5	1
из них — девочки	15		2	2	3	5		3	
Из общей численности воспитанников дети-инвалиды	2					1		1	
из них — девочки	1							1	

### Движение воспитанников в 2021-2022 учебном году

	Всего в детском саду	Средняя, старшая, подготовит. гр.	1-2 младшая группа	Коренной национальности
На начало учебного года	29	18	11	29
Прибыло	4	2	2	4
Выбыло	6	4	2	6
На конец учебного года	27	16	11	27

### 1.2. Социальный статус родителей дошкольного отделения Данные социологического обследования контингента родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2021-2022
	Количество детей	29
Особенности семьи	Полные семьи	10
	Одинокие	9
	В разводе	1
	Вдовы	1
	Опекуны	1
	многодетные	10
Образование	высшее	2
	среднее	5
	с/спец.	25
Социальный состав	интеллигенция	1
	рабочие	24
	служащие	4
	домохозяйки	3

### Кадровый потенциал

Основные участники реализации программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Коллектив ДО составляет 7 человек.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога.

В 2021 году все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации и получили документы о повышении квалификации:

ФИО педагогического работника	Организация	Название программы ДПО, количество часов	Подтверждающий документ
Нутенентына Светлана Григорьевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20» (36 часов)	Удостоверение ПК № 0721725 от 13.07.2021
	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы» (2 часа)	Сертификат б/н от 16.04.2021
	ВОО «Воспитатели России», г. Самара	III Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье» (2 часа)	Сертификат б/н от 20.05.2021
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	«Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» (59 часов)	Удостоверение ПК № 0592638 от 04.11.2021
Карпучина Ольга Викторовна	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», г. Брянск	«Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-	Удостоверение ПК № 000000003527183

		эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» (72 часа)	от 30.11.2021
	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы» (2 часа)	Сертификат б/н от 16.04.2021
	ВОО «Воспитатели России», г. Самара	III Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье» (2 часа)	Сертификат б/н от 20.05.2021
Рындина Татьяна Анатольевна	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Профессиональная переподготовка «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО» (540 часов)	Диплом о профессиональной переподготовке № 000000102087 от 14.07.2021
	ООО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в дошкольном образовании» (634 часа)	Диплом о профессиональной переподготовке ПП-V № 007696 от 30.09.2021
	ООО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск	Профессиональная переподготовка «Старший воспитатель дошкольного образования. Управление учебно-воспитательной работой в условиях реализации ФГОС ДО (600 часов)	Диплом о профессиональной переподготовке ПП-V № 007706 от 30.09.2021
	Дистанционный Институт Современного Образования, г. Томск	Вебинар «Роль семьи в процессе инклюзивного образования» (1 час)	Свидетельство № 81256 от 19.04.2021
	Росконкурс.РФ, г. Кемерово	Вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении» (1 час)	Свидетельство № 1031596 от 29.04.2021
	Центральный банк Российской Федерации, г. Владивосток	Дальневосточный практико-ориентированный вебинар «Мультимедийные игры по финансовой грамотности : опыт внедрения в деятельность ДОО» (2 часа)	Свидетельство б/н от 20.04.2021
	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы» (2 часа)	Сертификат б/н от 16.04.2021
	ВОО «Воспитатели России», г. Самара	III Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье» (2 часа)	Сертификат б/н от 20.05.2021

В 2021-2022 учебном году Детский сад работал в соответствии с профессиональными стандартами. Из 3 педагогических работников Детского сада все трое соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Воспитатель». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Воспитателя».

#### Характеристика кадрового состава ДО МБОУ «Ш-И ООС с. Нунлигран»

1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
-------------------	-----------------------------------	-----------

	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационную категорию	1
	соответствие занимаемой должности	1

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, очные и дистанционные. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДО. Задолженности по курсовой подготовке нет.

## **II. Анализ конечных результатов работы ДО за прошедший учебный год.**

### **2.1. Анализ выполнения годовых задач, реализуемых в ДО за прошедший учебный год. Выводы. Перспективы.**

#### **Цель:**

создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **Задачи МО на 2021-2022 учебный год:**

1. Совершенствование педагогического мастерства на основе современных требований и передового опыта творчески работающих воспитателей.
2. Создание банка данных инновационных идей педагогов дошкольного образования для обобщения передового педагогического опыта по математическому развитию.
3. Развитие творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе МО, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

В соответствии с годовым планом в течение учебного года проведены 4 педагогического совета:

1. «Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в условиях реализации ФГОС ДО».
2. «Составление ОП (образовательной программы) ДО в соответствии с ФГОС».
3. «Социоигровые технологии в ДОУ».
4. «Современные технологии по реализации регионального компонента ООП в педагогический процесс ДОУ».

Содержание образовательного процесса в ДО определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова
3. Программа «Основы безопасности детей» под ред. Р. Стеркиной.
4. «Юный эколог» С. Николаева

## 5. «Цветные ладошки» И. Лыковой

Образовательный процесс в ДО строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В ДО разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования, согласно которой образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе организации специфичных для каждого возраста воспитанников видов деятельности:

- двигательной;
- игровой;
- изобразительной;
- конструктивной;
- коммуникативной;
- музыкальной;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции (т.е. взаимопроникновения) образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является физическое направление в развитии воспитанников, способствующее гармоническому физическому и психическому развитию каждого ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Мониторинговые исследования образовательного процесса во всех возрастных группах дошкольного отделения МБОУ в 2021-2022 учебном году проводился 1 раз в год – в октябре.

**Цель мониторинга:** определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный **мониторинг проводился** воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, с оказанием помощи заместителем по ДО.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдение за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце учебного года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

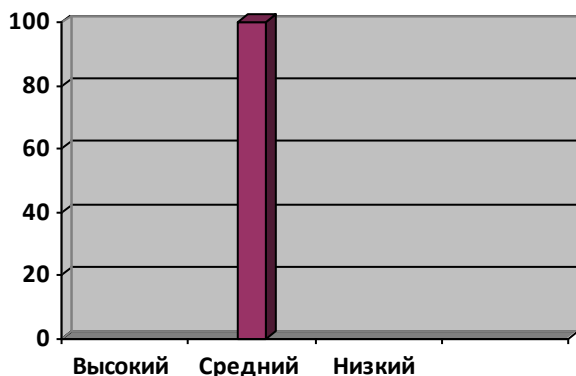
**Результаты мониторинга на конец года в первой младшей группе** представлены в таблице и в диаграмме.

В 1 младшей группе обследовано 5 человека. Из них имеют:

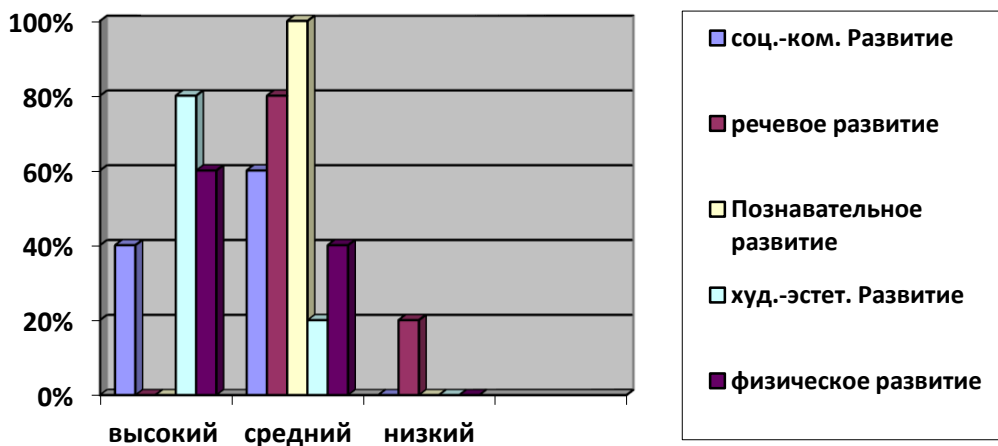
Высокий уровень – 0% (0 человек)

Средний уровень – 100% (5 человек)

Низкий уровень – 0% (0 человек)



	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
<b>высокий</b>	2	40%	4	80%	5	100%	1	20%	2	40%
<b>средний</b>	3	60%	1	20%	0	0%	4	80%	3	60%
<b>низкий</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%



**Результаты мониторинга на начало и на конец года во второй младшей группе** представлены в таблице и в диаграмме.

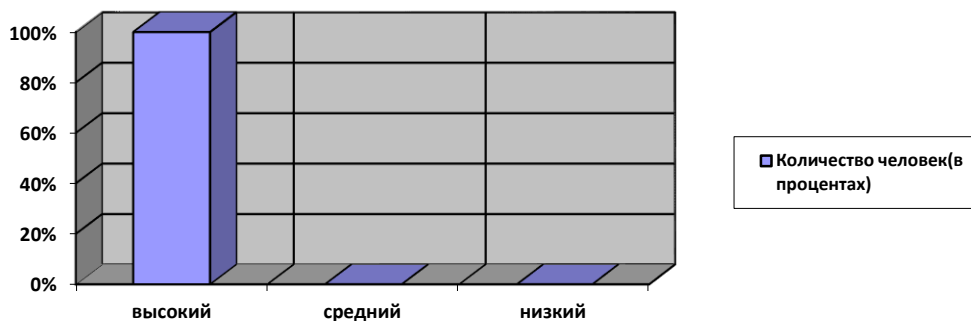
Во 2 младшей группе обследован 1 человек. Из них имеют:

Высокий уровень – 100% - 1 человек

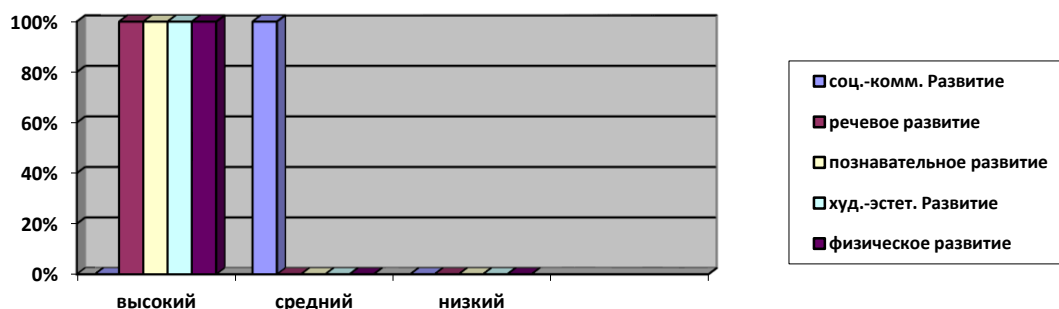
Средний уровень – 0%

Низкий уровень – 0%





	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Чел.	Процент	Чел.	Процент	Чел.	Процент	Чел.	Процент	Чел.	Процент
<b>высокий</b>	0	0%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%
<b>средний</b>	100	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>низкий</b>	0	0%	0	0%	0	10%	0	0%	0	0%



Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает высокий уровень развития воспитанников. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

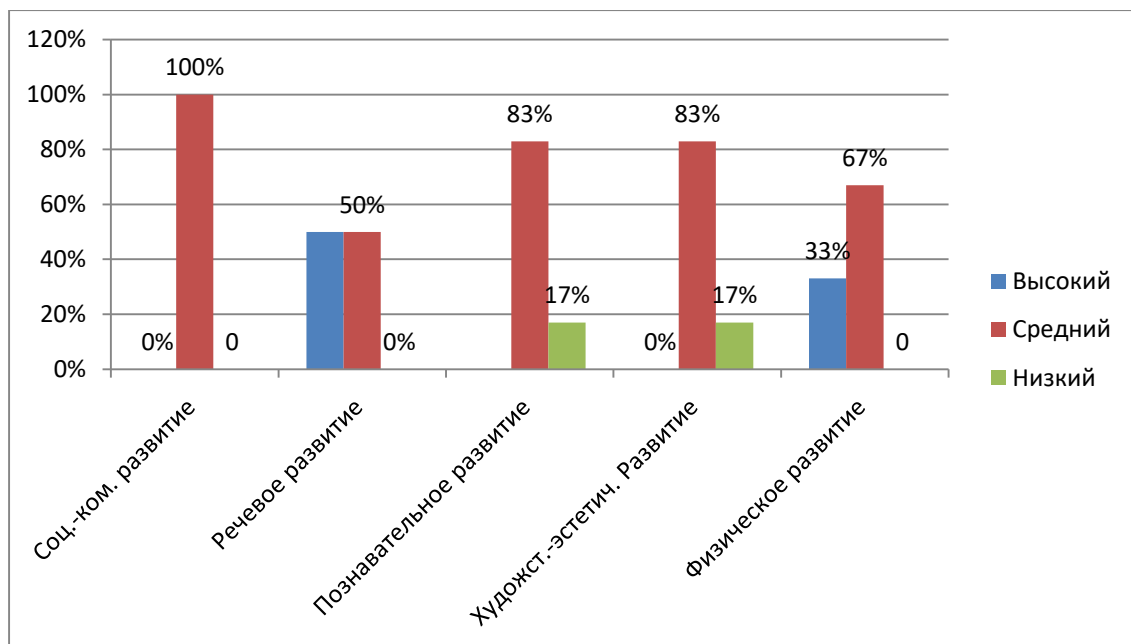
**В средней группе** на начало года было обследовано 6 детей. Из них:

- высокий уровень – 6 чел. (100%);
- средний уровень – 0 чел. (0%);
- низкий уровень – 0 чел. (0%).

### Результаты мониторинга за начало 2021-2022 учебного года в средней группе

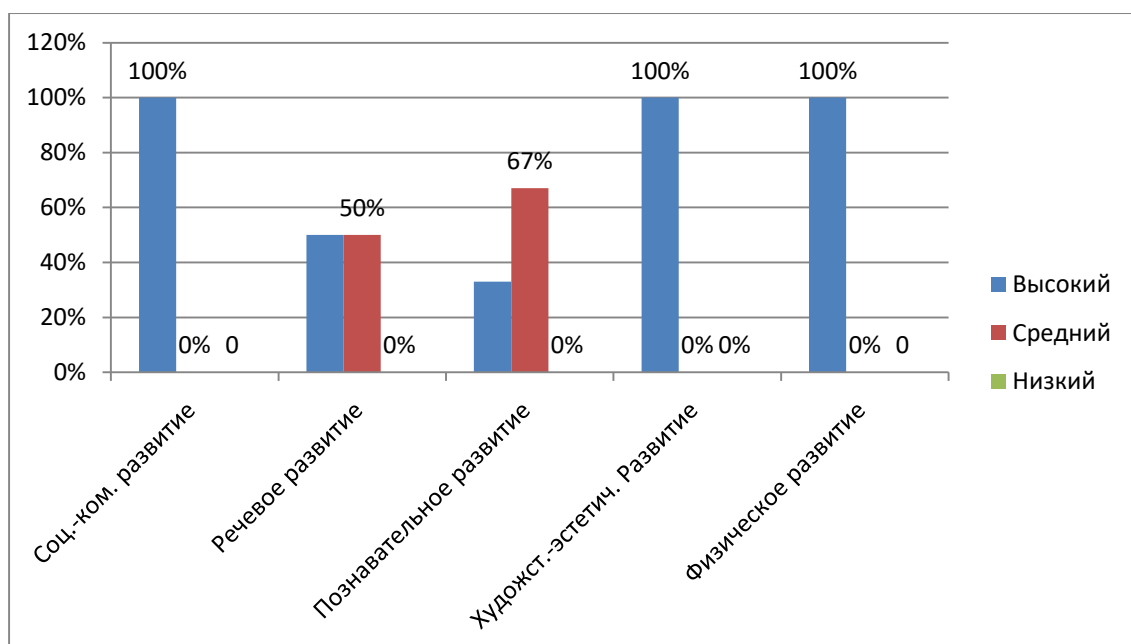
Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
<b>высокий</b>	0	0%	3	50%	0	0%	0	0%	2	33%

<b>средний</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>	<b>5</b>	<b>83%</b>	<b>5</b>	<b>83%</b>	<b>4</b>	<b>67%</b>
<b>низкий</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>17%</b>	<b>1</b>	<b>17%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



### Результаты мониторинга на конец 2021-2022 учебного года в средней группе

Развитие Уровень	Соц.- комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
	<b>высокий</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>	<b>2</b>	<b>33%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>
<b>средний</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>	<b>4</b>	<b>67%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>низкий</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

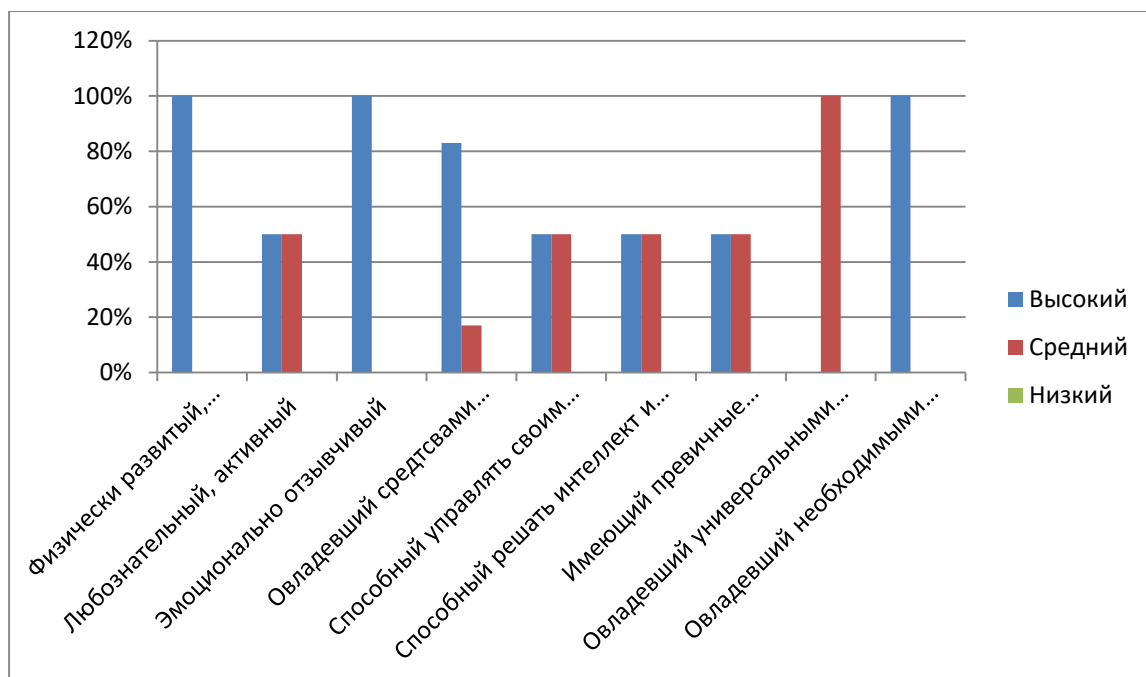


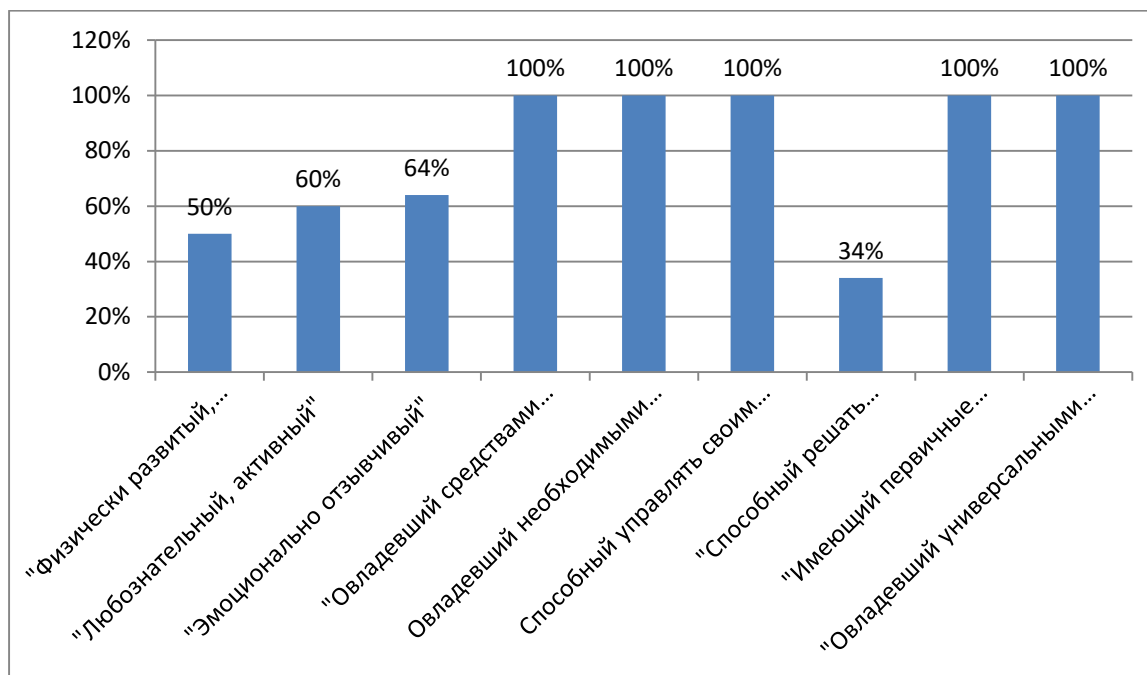
Дети возрастной средней группы (4-5 лет) показали достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Высокий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимальному, различия в среднем и низком уровне

значительны, знания детей больше приводят к среднему уровню. Но они способны применять их в повседневной жизни так и образовательной сфере.

**Итоговая таблица уровня сформированности интегративных качеств в средней группе (в%) за 2021-2022 учебного года.**

1.	"Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками".	100%
2.	"Любознательный, активный".	50%
3.	"Эмоционально отзывчивый".	100%
4.	"Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками"	83%
5.	"Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения".	50%
6.	"Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту".	50%
7.	"Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе".	50%
8.	"Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности".	100%
9.	"Овладевший необходимыми умениями и навыками".	100%





Качество освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий порядок: средние результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие» - 88 %, «Речевое развитие» - 88 %, «Познавательное развитие» - 75 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям и «Художественно-эстетическое» - 63%, «Физическое развитие» - 63%. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются хорошими.

**В старшей группе на конец года** было обследовано 3 детей.

Из них на конец года:

- высокий уровень – 2 чел.
- средний уровень – 1 чел.
- низкий уровень – 0 чел.

Результаты мониторинга на конец учебного года по линиям развития детей в старшей группе представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты на начало года мониторинга в старшей группе

	Соц.-комм. Развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. Развитие		Физическое развитие	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>высокий</b>	3	100%	0	0%	0	0%	2	80%	3	100%
<b>средний</b>	0	0%	3	100%	3	100%	1	20%	0	0%
<b>низкий</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

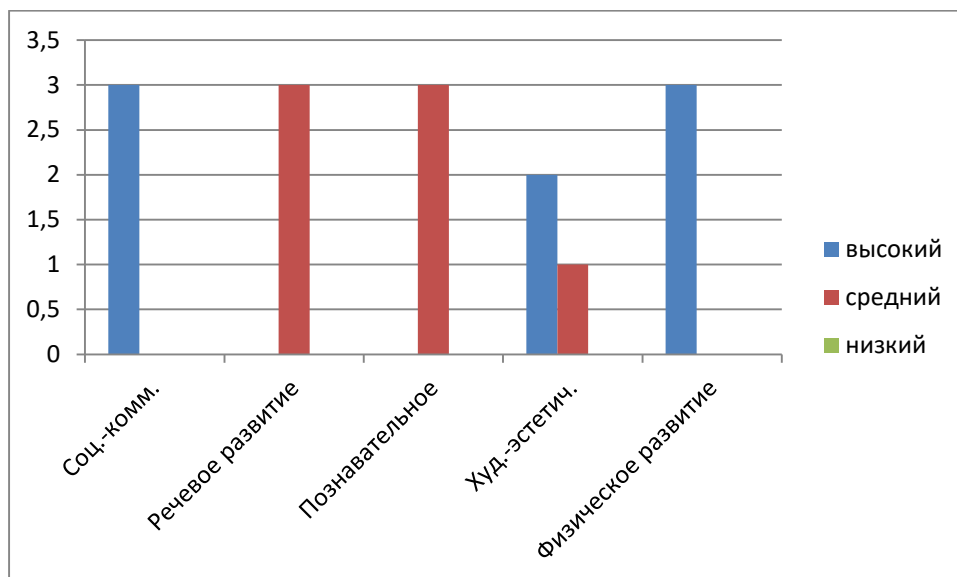


Рисунок 1 – Результаты мониторинга в старшей группе

Социально-нормативные показатели в старшей группе представлены в таблице.

### Социально-нормативные показатели в старшей группе

	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решить интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.
<b>Старшая группа</b>																
В	3	100%	3	100%	3	100%	1	33%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%
С	0	0	0	0%	0	0	2	67%	0	0%	0	0%	0	0	0	0
Н	0	0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0

В – высокий уровень;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным.

Таким образом, реализация основной общеобразовательной программы обеспечивается на достаточном уровне.

**В подготовительной группе** на конец года было обследовано 4 из 5 детей, из них имеют:

- высокий уровень – 4 чел. (100%);
- средний уровень – 0 чел.(0%);
- низкий уровень – 0 чел. (0%).

Результаты мониторинга на начало года подготовительной группы представлены в таблице:

Развитие Уровень	Соц.- комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
	4	100%	4	100%	4	100%	1	20%	4	100%
<b>высокий</b>	4	100%	4	100%	4	100%	1	20%	4	100%
<b>средний</b>	0	0%	0	0%	0	0%	3	80%	0	0%
<b>низкий</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы. Преобладает высокий и средний уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

### *Социально-нормативные показатели подготовительной к школе группы*

	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Способный решить интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире	Овладевший необходимыми умениями и навыками
	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.
<b>Подготовительная к школе группа</b>								
<b>В</b>	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%
<b>С</b>	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%
<b>Н</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

В – высокий уровень;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень.

Высокие результаты 100% набрали такие качества, как: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Несколько меньше средние результаты: «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками», «Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности», «Способный решить интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса  
за 2021-2022 учебный год**

1 младшая группа	Высокий - 0 чел	0%	Средний уровень – 31%
	Средний – 5 чел	100%	
	Низкий – 0 чел	0%	
2 младшая группа	Высокий – 1 чел	100%	Высокий уровень – 69%
	Средний – 0 чел	0%	
	Низкий - 0 чел	0%	
средняя группа	Высокий – 6 чел	100%	
	Средний – 0 чел	0%	
	Низкий – 0 чел	0%	
старшая группа	Высокий – 2 чел	80%	
	Средний – 1 чел	20%	
	Низкий – 0 чел	0%	
подгот. группа	Высокий – 4 чел	100%	
	Средний – 0 чел	0%	
	Низкий – 0 чел	0%	

В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп, реализующих, основную образовательную программу дошкольного образования показал, что программный материал на начало года усвоен детьми на оптимальном уровне.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном отделении МБОУ.

Для решения годовых задач были проведены *следующие методические мероприятия*:

- Семинар - практикум «Организация игровой деятельности в рамках ФГОС»;
- Семинар «Ознакомление дошкольников с устным народным творчеством»;
- Семинар «Театральная игра как средство эмоционально-личностного развития дошкольников»;
- Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»;
- Семинар «Речевое развитие детей с помощью дидактических игр»;
- Семинар «Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде»;
- Семинар-практикум «Развитие творческих способностей по изобразительной деятельности»;
- Семинар «Здоровьесберегающие технологии в ДО».

#### **Консультации:**

- «Сказка - ценный материал для воспитания патриотизма»;
- «Игровые технологии в работе с детьми, обеспечивающие социально-психологическое благополучие»;
- «Совместная деятельность с детьми по художественной литературе»;
- «Личностно-ориентированный подход в деятельности ДОУ. Проблемы, поиски, решения»;
- «Формирование художественной культуры дошкольников через их собственное творчество»;

- «Знакомим дошкольников с основами безопасности, средствами изобразительной деятельности»;
- «Художественно - эстетическое развитие дошкольников»;
- «Дошкольное детство как важнейший период становления духовно-нравственных основ ребенка»;
- «Формирование у дошкольников знаний о ПДД»;
- «Воспитание культуры поведения за столом у детей дошкольного возраста».

**Работа с родителями:** Анкетирование и опросы, оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников», консультация на тему «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»; «Портрет будущего первоклассника», родительское собрание «Итоги диагностики психологической и социальной готовности к школе», индивидуальные консультации родителей с педагогом по подготовке детей к школе. В каждой возрастной группе прошли консультации для родителей, оформлен материал по ФГОС. В работе с родителями использовались такие формы сотрудничества, как посещение семьи, беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, занятия с участием детей и родителей, анкетирование, спортивные развлечения и др.

В дошкольном отделении стало хорошей традицией проведение различных конкурсов. В декабре прошла олимпиада для детей старшей и подготовительной групп, «Евражкины тропки», в ноябре фотовыставка «В гостях у осени», выставка рисунков «Золотая осень», «Новогодние и рождественские праздники», «Наши замечательные мамочки», выставка рисунков ко дню защитников отечества, «Наши любимые мамочки».

Данные мероприятия позволили повысить уровень подготовки педагогов, улучшить физическое и психическое оздоровление дошкольников, в условиях взаимодействия с семьей.

Дошкольное отделение проводило активную работу с родителями. Систематически обновлялось педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в жизнь детского сада. Особенно запомнился родителям «День 8 марта», этот праздник в марте интересно и весело прошел в каждой группе ДО.

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи дошкольного отделения с социальными партнерами.

Ежегодно воспитанники ДО принимают участие в проведении линейки в МБОУ «Ш-ИООО села Нунлигран», посвященному дню знаний.

В 2021-2022 уч. г. воспитатель Нутенентына С.Г. с подготовительной группой приняла участие в окружной олимпиаде «Евражкины тропы» по чукотскому языку (I и II этапы) и со старшей группой в окружном конкурсе «Родной язык, образование, семья и общество».

В ДО сложилась система непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации. Педагоги дошкольного отделения имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО в ДО: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, вебинарах и т.д. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

**ВЫВОД:** Режим дня в ДО отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество воспитанников. Все запланированные мероприятия были выполнены.



### **III. Анализ уровня здоровья детей и охрана их жизни.**

#### ***Состояние здоровья воспитанников***

На протяжении нескольких лет одним из важнейших направлений деятельности дошкольного отделения является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В связи с этим дошкольное отделение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Физкультурно-оздоровительная работа в ДО ведется совместно с фельдшером, воспитателями, инструктором по физкультуре, в соответствии с годовым планом работы.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках. В структуру воспитательно-образовательной работы входит рациональная организация режима дня и образовательной нагрузки, введение каникулярного отдыха, внесение двигательных и эмоционально-психологических разрядок. Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживают их последовательность и сочетание, что позволяет снимать нервно – психическое напряжение.

#### **Виды здоровьесберегающих технологий, реализуемых в дошкольном отделении.**

##### ***Виды здоровьесберегающих технологий:***

- Время проведения в режиме дня; возраст детей

##### ***Особенности методики проведения***

#### **I. Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

##### **1. Подвижные и спортивные игры**

Как часть физ.занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.

##### **2. Физкультурные минутки**

Во время НОД, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах используются для всех детей в качестве профилактики утомления.

##### **3. Пальчиковая гимнастика**

С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой. Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.

##### **4. Дыхательная гимнастика**

В разных формах физкультурнооздоровительной работы, начиная с младшей группы Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.

5. Гимнастика для глаз ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы. Используется показ воспитателя и использование наглядности.

6. Закаливание (в т.ч. упражнения после сна) Ежедневно, начиная с младшего возраста. Комплексы физ.упражнений в спальне и группе.

7. Динамические паузы во время НОД и между НОД 2- 5 минут по мере утомляемости, начиная со 2 младшей группы. В НОД в виде игр. Между НОД в виде танцевальных движений, элементов релаксации.

#### **II. Технологии обучения здоровому образу жизни**

1. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия). В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
2. Коммуникативные игры 2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Используются беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
3. Занятия из серии «Здоровье».  
1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста

Включаются в НОД в качестве познавательного развития

В дошкольном отделении имеются медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), оснащённый необходимым оборудованием, музыкально - спортивный зал с необходимым инвентарём и оборудованием. В детском саду разработан мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в ДО, а также закаливающие, гигиенические и водные процедуры, воздушные и солнечные ванны. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Также осуществлялся контроль со стороны медицинской сестры за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Ежегодно медицинской сестрой проводится подготовка персонала ДО к оказанию первой медицинской помощи при внезапном заболевании ребенка или несчастного случая.

В дошкольном отделении соблюдаются санитарно-технические условия – это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

*Основные направления оздоровительной работы с детьми:*

- Оценка здоровья ребёнка при ежедневном контроле состояния здоровья;
- Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- Педагогическая помощь в период адаптации ребёнка к условиям ДО;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях.

Как одно из средств укрепления здоровья воспитанников педагогами ДО применяются вариативные формы закаливания: воздушное (сон без маек) и водное (обширное умывание, топтание по мокрым дорожкам) виды закаливания, а также гимнастика в постели с включением комплекса упражнений для профилактики работы ЖКТ. Во всех возрастных группах закаливающие процедуры проводятся систематически с соблюдением индивидуального подхода и в соответствии с состоянием здоровья детей.

***Вывод (по разделу):***

Анализ работы по данному направлению показал, что в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников. Применение комплекса воспитательно - образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, грамотный подход педагогов к воспитанию культуры здоровья и основ здорового образа

жизни у дошкольников, проведение закаливающих процедур, прогулок способствует снижению общей заболеваемости у воспитанников ДО и повышению резистентности организма.

***Однако отмечается и ряд отрицательных моментов:***

1. Невысокий уровень организации двигательной активности воспитанников в течение дня и индивидуальной работы с детьми.
2. Недостаточное использование педагогами в практической деятельности спектра современных здоровьесберегающих методик и технологий.
3. Недостаточная подготовленность родителей в вопросах психофизического развития детей и их оздоровления в целом.
4. Качество проведения физкультурных занятий (в отсутствие инструктора по ФК), закаляющих процедур;
5. Нарушение режима и структуры прогулок.

#### **Вывод:**

1. Повысить роль родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни через создание семейно-групповых традиций физического воспитания;
2. соблюдать режим и структуру прогулок в группах раннего и дошкольного возраста;
3. совершенствовать систему организации двигательной активности детей через включение в режим дня игр большой, малой и средней подвижности, интеграцию двигательной и познавательной деятельности, создание специальной предметно-пространственной среды.

#### **Анализ питания**

В дошкольном отделении МБОУ организовано 4-разовое питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 10-дневное меню разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. За качество приготовления пищи отвечают специалисты: повар детского сада, медсестра, завхоз.

**Выводы:** нарушений по состоянию технологической документации, оборудования, отклонений массы блюд и изделий от выхода по рецептуре при контрольном взвешивании нет.

**Рекомендации:** Продолжать осуществлять контроль за составлением перспективного меню с учетом денежных и фактических норм для детей дошкольного и раннего возраста.

### **IV. Взаимодействие с родителями, со школой и социумом**

На сегодняшний день родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса наравне с детьми и педагогами. Поэтому стал возможен продуктивный диалог между детским садом и родителями, с целью повышения качества воспитания и образования детей.

Педагоги дошкольного отделения планируют разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Анкетирование;
- ❖ Смотры-конкурсы;
- ❖ Совместные спортивные праздники и развлечения;
- ❖ Неделя открытых дверей;
- ❖ Информационно - познавательный стенд для детей и родителей;

Работа с родителями строилась в соответствии с заранее составленными и утвержденными планами. В сентябре-октябре педагогами всех групп проведены родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием программы на предстоящий учебный год. В работе собраний приняли участие специалисты дошкольного отделения – педагог-психолог, руководитель по физ. воспитанию, музыкальный руководитель. В конце учебного года были проведены итоговые родительские собрания.

Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках содержится вся необходимая информация: режимы дня, расписание занятий (НОД) и т.д.

Воспитателями групп осуществлялось посещение семей вновь принятых воспитанников (группа раннего возраста), а также посещение по необходимости (болезнь ребенка).

В течение года родители всех групп принимали активное участие в пополнении среды групп, покраске оборудования на участке, а так же разбивке клумб.

В целом, планы взаимодействия с семьями воспитанников, предусматривающие проведение различных мероприятий, были выполнены.

#### **Вывод:**

1. В целом в группах созданы условия для благоприятного взаимодействия с родителями. Взаимодействие с родителями коллектив дошкольного отделения МБОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя, старшей медсестры.

Воспитанники дошкольного отделения с педагогами и родителями принимали активное участие в смотрах - конкурсах, соревнованиях, открытых мероприятиях:

- 1) День знаний (для всех возрастных групп);
- 2) Конкурс рисунков «Золотая осень»,
- 3) Мюзикл по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь»,
- 4) Познавательная инсценировка «Правила хорошего тона»,
- 5) Неделя доброты «От сердца к сердцу».
- 6) А ну ка парни.
- 7) День космонавтики.
- 8) Досуги, праздники, развлечения. Календарно – обрядовые праздники.
- 9) Выставки детских работ: «Осенняя фантазия», «Портрет моей мамочки», «Наши таланты», «Рисуем вместе с папами», «Весенняя капель», «Дорога в космос», «Чукотка – мой край родной».
- 10) Экскурсии подготовительной к школе группы в школу, в школьную библиотеку.
- 11) Тематические вечера.
- 12) День защиты детей и многое другое.

В течение учебного года наши дети участвовали в конкурсе рисунков:

- 1) Конкурс «Наша елка лучше всех»
- 2) Конкурс «Здоровый я, здоровая семья».

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста невозможно без **взаимодействия ДО с социумом**, позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию.

**Таким образом, анализ работы за 2021-2022 учебный год показал, что:**

- 1) В дошкольном отделении воспитательно-образовательная и административно-хозяйственная деятельность строится в соответствии с годовым планом работы ДО.
- 2) Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию

- физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
- 3) Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
  - 4) Осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.
  - 5) Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью дошкольного отделения с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.
  - 6) Дошкольное отделение востребован в социуме; работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.
  - 7) В 2021-2022 учебном году работа коллектива дошкольного отделения была направлена на реализацию задач ФГОС ДО, на модернизацию предметно-развивающей среды, её обогащение и оснащение в соответствии с ФГОС ДО, на благоустройство и озеленение территории ДОУ, на речевое развитие детей.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДО НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи ДО МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» на 2022 – 2023 учебный год:

**Цель работы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Оптимизация образовательного процесса на основе ФГОС дошкольного образования, обеспечивающего высокий уровень качества образования в современных условиях.

#### **Основные задачи:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.
3. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития,

#### **Основные направления в работе:**

- Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.
- Интеллектуальное развитие (осведомлённость, развитие мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.

- Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребёнка.