МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»
689274 ЧАО Провиденский муниципальный округ село Нунлигран ул. Кергау 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № _05_ от __20.08.2025_ года	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР Эйненкеу В.В.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» Омрынто С.В. Приказ № _105-ОД_ от _20.08.2025_ года

Подписано:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НУНЛИГРАН"
Дата: 2025.09.15 14:56:00 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

9 классы

(срок обучения 1 год)

(реализация требований
ФОП ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 и
ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897)

Составитель: Эйненкеу В.В., учитель первой квалификационной категории

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 9 класса на уровне основного общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП ООО) и требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2023г. № 74223);
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 17.08.2023г. №89/3-ОД);
- на основе авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой

Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Учебник "Rainbow English" для 9 класса общеобразовательных учреждений, (в 2 частях). - М.: Дрофа, 2015. - 136 с.

Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова *Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2013. - 128 с.*

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще- учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования

новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Формы организации урока:

- индивидуальные
- групповые
- парные
- дифференцированно-групповые
- фронтальные

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса английский язык отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
9	3	102
	ИТОГО:	**102**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в

начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины– России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

Экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познаниям мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее— оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

<u>Метапредметные результаты:</u>

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

<u>Базовые логические действия:</u>

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

<u>Базовые исследовательские действия:</u>

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственным и эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

9 КЛАСС

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2. владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при-*

менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3. распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное

прилагательное путём соединения основы прилагательного с ос- новой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditio- nal II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …;
- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5. владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7. уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Характеристика основных видов дейтельности ученика (на уровне учебных действий)	Применение ИКТ
СМИ: радио, телевидение, интернет					
1		Средства массовой информации	Лексика Mass media, beyond, spread, to develop, category, channel. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов	**Регулятивные УУД** Составление плана диалогических и монологических высказываний	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/
2		Телевидение Настоящее и прош. продолженные времена	Грамматика (повторение) Страдательный залог Чтение текста с полным пониманием	по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану. **Познавательные УУД** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы в устной и письменной речи. **Коммуникативные УУД** Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты. **Личностные УУД** Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
3		BBC	Грамматика: Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога Аудирование текста по теме с детальным пониманием прослушанного		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
4		Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?)	Чтение текста “Television in the classroom” с полным пониманием , Грамматика: Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
5		Что мы смотрим?	Лексика Light, serve, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, stand for Фонетика Отработка правильного произношения новых слов		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
6		Телевизионные программы.	Чтение текста “ The BBC” с полным пониманием. Ответы на вопросы к тексту. Антонимы:minor / major		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

7		Семейный вечер перед телевизором	ФонетикаОтработка правильного произношения вариантов английского языка (амер. и брит.) Прослушивание текста "ТВ программы и их названия" с общим охватом содержания и ответы на вопросы к нему.).Грамматика:Настоящее совершенное время страдательного залога		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
8		Совершенные времена страдательного залога	To turn – фразовый глагол. Лексика Asleep, addicted, cartoon, kid, quiz, fail, cater, imagine. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru
					http://www.mes-english.com/
9		Современное телевидение	Чтение текста с поиском информации “What we watch” Прочесть текст и догадаться о значении незнакомых слов по контексту		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
10		Воскресный вечер перед телевизором	Грамматика: Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога Настоящее совершенное время страдательного залога Диалогическая речь по теме		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
11		Страдательный залог	Фонетика Отработка правильного произношения новых слов. Грамматика Прошедшее совершенное время страдательного залога Аудирование Прослушать с целью извлечения конкретной информации. Ответить на вопросы к нему, употребляя слова из текста.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
12		Телевидение и дети	ЛексикаThreat, society, violence, cruelty, rude, forget, shame, spy, humiliate.ФонетикаОтработка правильного произношения новых слов Говорение Высказаться по теме урока. Активизация новой лексики раздела.Чтение текста с полным пониманием.Перевод отдельных предложений.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

13		Словообразование	Грамматика (повторение) Глагол to be, Страдательный залог		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
14		Новейшее СМИ	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» с использованием схемы и клише		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
15		Как написать письмо?	Фонетика Отработка правильного произношения новых слов. Грамматика Прошедшее совершенное время страдательного залога Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога Чтение текста Ответить на вопросы к нему, употребляя слова из текста.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
16		Дети и компьютеры.	Лексика Повторение лексики по теме "СМИ" Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Диалог по теме "Телевидение сегодня"		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
17		Любимая телепередача.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
18		Интернет и телевидение. Контроль говорения	Презентация «ТВ передача» Монологическое высказывание по теме «ТВ передача»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

19		Повторение. Контроль чтения	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
20		Контрольная работа № 1 «СМИ»	Чтение текста с полным пониманием. Перевод отдельных предложений.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
21		Обучение аудированию	Эссе «телевидение – это хорошо или плохо?»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/
					http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
22		Обучение чтению	Аудирование текста по теме Выполнение тестовых заданий		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
23		Употребление лексики и грамматики	Чтение текста с полным пониманием. Выполнение тестовых заданий		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
24		Обучение письму и говорению	Лексика Повторение лексики по теме "СМИ" Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Монологическая речь по теме "СМИ"		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
Печатная страница: книги, журналы, газеты					

25		Книги, газеты, журналы	Лексика Cheerful, feel, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wisdom. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Аудирование Прослушать и пропеть песню.	**Коммуникативные УУД** аргументировать свою позицию **Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации при чтении текста. **Регулятивные УУД** Составление плана монологических высказываний по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
26		Письмо читателя.	Отработка новой лексики по теме Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
27		Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения	Грамматика Слова синонимы alone, lonely. Чтение текста “Reader’s letter to a periodical” с полным пониманием ,		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/

			Перевод отдельных предложений Заполнить пропуски к тексту.	**Личностные УУД** Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
28		Синонимы. Словообразование	Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Аудирование с общим охватом содержания. (Артур Конан Дойль) Чтение текста с полным пониманием , Перевод отдельных предложений		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
29		Любимые книги	Граматика Причастие I. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
30		Британская пресса	Словообразование Суффиксы –ly, -al Аудирование Прослушать с целью извлечения конкретной информации(о 2-х писателях) и заполнить таблицу. Лексика Kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

31		Пресса	Лексика Push, through, earn, sell, private, general, article, type, cheap. Чтение текста с полным пониманием , Перевод отдельных предложений Закончить предложения после.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
32		Причастие I и II	Лексика To print, to publish, to type Работа с текстом Пресса Ознакомительное чтение		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
33		Жанры литературы	Аудирование текста по теме "Пресса" с детальным пониманием прослушанного. Лексика Before, lately, several times, many times, the first time		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru

					www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
34		Причастие I и II	Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
35		Заголовки статей	Лексика Повторение лексики по теме "СМИ" Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Монологическая речь по теме "СМИ" Грамматика Неопределенное местоимение “one”:		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
36		Фразовые глаголы (look)	Грамматика Причастие 1 Аудирование /Чтение Прослушивание с общим охватом содержания и ответы на вопросы к нему.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

37		Разговор по телефону	Грамматика Ing-формы Лексика To have fun playing, to have difficulty reading, to have trouble typing, to have a good time skiing, to have a hard time working		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
38		Герундий. Словообразование	Грамматика Фразовый глагол to look… Лексика Reach, invent, duty, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
39		Журналисты и журналистика. Контроль чтения	Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Чтение Прочесть текст и догадаться о значении незнакомых слов по контексту.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
40		Льюис Кэролл.	Чтение текста Журналисты с полным охватом содержания		http://www.1september.ru/
		Употребление герундия	Выполнение тестовых заданий		http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
41		Идиомы	Подготовка и представление презентации « Моя газета, журнал, книга»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
42		Повторение. Электронные книги Контроль чтения	Ознакомительное чтение текста Лексика For, since, all		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

43		Контрольная работа по теме №2«Печатная страница»	Монологическая речь по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
44		Обучение аудированию	Контрольное аудирование по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
45		Обучение чтению	Лексика Повторение лексики по темеЧтение текста “Американские и английские писатели” с полным пониманиемПересказ текста с опорой на план		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
46		Употребление лексики и грамматики	Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант Монологическое высказывание по теме "Электронные книги За и против"		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
47		Обучение письму и говорению	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
Наука и технический прогресс					
48		Технический прогресс	Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант	**Регулятивные УУД** Определение способов выполнения заданий по самостоятельно составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

49		Что такое наука и что такое технология?	Лексика flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew, Чтение Прочесть текст “What is science and What is Technology?” Перевод отдельных предложений. Ответить на вопросы к тексту. Песня The winner takes it all. (ABBA)	средствами. **Познавательные УУД** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи о странах, национальностях, языках. **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать и излагать факты в рассказе Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа **Личностные УУД** Умение самоопределения	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
50		Герундий	Лексика Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athlitics ФонетикаОтработка правильного произношения новых словГрамматика Названия наук + гл. в ед. числе.V-ing		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
51		Великие ученые	Грамматика Употребление глаголов с предлогами (about, of, for, from) (in, of, to)		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
52		История технологий	Лексика Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, use. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Аудирование		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru

			Прослушать текст про ученых с целью детального понимания содержания, соотнести имена с их открытиями. Презентация "Ученые и их открытия".		www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
53		Употребление герундия	Лексика Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, use. Глагол и существительное use Чтение текста “History of technology” с полным пониманием , Перевод отдельных предложений		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
54		Словообразование	Лексика Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, use. Говорение / Письмо Повторение грамматики и лексики раздела. Международные слова.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

55		Орудия труда и инструменты	Грамматика (повторение) Предлоги.Определенный артикль. АудированиеПрослушивание с общим охватом содержания.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
56		Артикли	Чтение текста История техники (часть 1) с полным охватом содержания. Вопросно-ответная работа по тексту		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
57		Словообразования	Лексика Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity, Фонетика Отработка правильного произношения новых слов		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
58		История технологий	Чтение текста История техники (часть 2)с полным охватом содержания. Повторение изученной лексики		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

59		Изобретения	Лексика Повторение лексики по теме Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Монологическая речь по теме Грамматика Глаголы «invent» и «discover»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
60		Инфинитив	Грамматика Аритикль the с сущетвительными в ед. числе Употребление глагола Use		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

61		Употребление артиклей	Лексика Enough, too Грамматика Уптребление инфинитива		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
62		Фразовые глаголы (break)	Фразовый глагол to break Лексика flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew,		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
63		Исследование космоса	Аудирование текста по теме «Наука и технология» Выполнение лексико-грамматических тестов		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
64		Употребление модальных глаголов	Монологическая речь по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
65		Повторение	Чтение текста Исследование космоса с полным охватом содержания Повторение изученной лексики		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/

					http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
66		Контрольная работа по теме №3 «Наука и технологии»	Повторение изученной лексики Письмо Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

67		Обучение аудированию	Грамматика Инфинитив Фразовый глагол – to break Аудирование Прослушать с целью извлечения конкретной информации (текст о первой женщине космонавте). (правда/ложь) Активизация новой грамматики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
68		Обучение чтению	Лексика Flight, solar, crew, memorable, launch, satisfy. Грамматика Модальные глаголы в значении «возможность» Чтение / Говорение Чтение текста с полным пониманием , Перевод отдельных предложений Ответить на вопросы после текста.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
69		Употребление лексики и грамматики	Говорение Диалогическая речь по теме Виды транспорта.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
70		Обучение письму и говорению	Грамматика Инфинитив, герундий Письмо Мини-сочинение по теме"Интересный человек"		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
Жизнь и проблемы подростков					
71		Жизнь и проблемы подростков.	Повторение изученной лексики Грамматика Идиомы, обозначающие небесные тела	**Познавательные УУД** Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовки рассказа о	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru
				взаимоотношениях в семье, с друзьями и сверстниками. Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков. **Регулятивные УУД** Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков.	www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
72		Инфинитив	Говорение Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

73		Подростки и карманные деньги. Наречия.	Подготовка и представление презентации «Люди космоса»	**Коммуникативные УУД** Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. **Личностные УУД** Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
74		Исключение Холдена из школы	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
75		Сложное дополнение	Повторение изученной лексики Выполнение лексико-грамматических упражнений		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
76		Холден в гостях у учителя	Лексика Author, rebel, notice, pretty, irritate, shake, seat, mad. Говорение Активизация лексики Аудирование/ Чтение Прослушать с целью детального понимания содержания текст песни		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
77		Необычная школа	.Грамматика Когда употреблять V-ing /infinitive Активизация новой грамматики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

78		Домашние любимцы.	Грамматика Употребление герундия после некоторых глаголов Говорение Активизация новой грамматики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

79		Взаимоотношен ия подростков и их родителей.	Лексика Повторение и закрепление лексики Грамматика Существительные «couple» и «pair» Повторение и закрепление грамматики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
80		Сложное дополнение	ЛексикаTop, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge.ЧтениеПрочесть текст. Догадаться о значении слов по смыслу. Ответить на вопросы к тексту. Высказаться по теме текста.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
81		Проблемы из-за тестов	Грамматика Сложное дополнение. Говорение / Письмо Активизация новой грамматики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
82		Расизм в Британии	Чтение текста по теме «Быть подростком» Монологическое высказывание по теме «Быть подростком» с опорой на план		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
83		Азартные игры.	Лексика Повторение и закрепление лексики Говорение / Письмо / Чтение Повторение и закрепление грамматики. Аудирование Прослушивание текста по теме с общим охватом содержания.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
84		Фразовые глаголы. (get) Словообразование	Лексика Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, worry. Грамматика		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/

			Сложное дополнение. Конверсия.		http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

85		Молодежные движения.	Лексика Повторение и закрепление лексики Говорение / Письмо / Чтение Повторение и закрепление грамматики. Аудирование Прослушивание с общим охватом содержания.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
86		Словообразование	ФонетикаОтработка правильного произношения лексики Чтение / ГоворениеЧтение текста “ Teens and Parents” с полным пониманием ,Перевод отдельных предложенийВысказаться по прочитанному.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
87		Проблемы молодежи	Лексика потеме «Подростки и расизм» Изучающее чтение по теме «Расизм»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
88		Проблемы российской и британской молодежи	Аудирование Прослушивание текста по теме с общим охватом содержания. Выполнение лексико-грамматических тестов		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
89		Словообразование Профессии	Лексика Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, worry. Грамматика Сложное дополнение. Конверсия. Аудирование Прослушивание с общим охватом содержания. (певица Келис). (правда/ложь) Говорение / Письмо / Чтение Повторение и закрепление грамматики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
90		Выбор профессии	Лексика Повторение и закрепление лексики Говорение Диалогическая речь по теме Повторение и закрепление грамматики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/

					www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

91		Моя будущая профессия	Грамматика Сложное дополнение с to let, to make.Фразовый глагол to get. ЧтениеПрочесть текст. Догадаться о значении слов по смыслу. Ответить на вопросы к тексту. Высказаться по теме текста.Говорение / Письмо / ЧтениеАктивизация новой грамматики		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
92		Сложное дополнение	Грамматика Фразовый глагол to get. Активизация новой грамматики Говорение / Письмо / Чтение		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
93		Страдательный залог	Чтение текста с полным пониманием , Перевод отдельных предложений Выполнение лексико-грамматических заданий		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
94		История Франка. Словообразование	Грамматика Активизация новой грамматики Лексика Активизация новой лексики по теме Чтение Прочесть текст с общим пониманием. Догадаться о значении слов по смыслу.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
95		Как написать письмо	Грамматика Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ Активизация новой грамматики Говорение / Письмо / Чтение Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
96		Как написать эссе Проблема выбора профессии	Лексика Активизация лексики по теме «Быть подростком» Письмо Написание мини-сочинения по теме		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

97		Контрольная работа № 4«Жизнь и проблемы подростков »	Лексика Активизация лексики по теме «Быть подростком» Говорение Монологическое высказывание по теме		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
98		Обучение аудированию	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Аудирование текста по теме «Проблемы подростков» Монологическое высказывание по теме «Проблемы подростков»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
99		Обучение чтению и говорению	Монологическая речь по теме «Быть подростком»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
100		Употребление лексики и грамматики	Говорение / Письмо Написание личного письма по теме «Быть подростком» Активизация новой лексики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
101-102		Повторение	Грамматика Активизация грамматики Говорение Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план Активизация новой лексики по теме		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/