

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский муниципальный округ село Нунлигран ул.Кергау 2
телефон-факс (842735)26-317 school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 05 от
20.08.2025г. года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ш-ИООО с.Нунлигран»
Омрынто С.В.
Приказ № 105-ОД
от 20.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
5 - 9 классы
(срок обучения 1 год)

(реализация требований
ФОП ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 и
ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287,
федеральной рабочей программы основного общего образования)

Составитель:
Сарлов А.Л., учитель первой
квалификационной категории

2025-2026 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Общее число часов для изучения ОБЗР в 5–9 классах составляет 170 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон. Близорукость и дальновзоркость. Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Признаки агрессивного поведения у подростков.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

МОДУЛЬ № 11 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

6 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Признаки наличия взрывного устройства.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня. Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Способы транспортировки пострадавшего

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Переломы, вывихи, растяжения

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

7 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Способы транспортировки пострадавшего.

8-9 классы

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- история развития гражданской обороны;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные направления подготовки к военной службе;
- организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД));
- назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН));
- история создания общевоинских уставов;
- этапы становления современных общевоинских уставов;
- общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- сущность единоначалия;
- командиры (начальники) и подчиненные;
- старшие и младшие;
- приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
- воинские звания и военная форма одежды;
- воинская дисциплина, ее сущность и значение;
- обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- способы достижения воинской дисциплины;
- положения Строевого устава;
- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) — снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- основные источники опасности в быту и их классификация;

- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения;
- признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминогенного характера;
- правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

- правила дорожного движения и их значение;
- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

- природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и ее задачи;
- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

- общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

- основные виды опасного и запрещенного контента в интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании интернета;
- противоправные действия в интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

- наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других людей, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль(рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Предметные результаты:

5 класс

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №2. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни;
- объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;
- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

МОДУЛЬ № 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

- овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости;
- владеть правилами безопасности от информационных угроз.

МОДУЛЬ № 8. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при наружных кровотечениях.

МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте.

МОДУЛЬ № 10. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 11. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

- знать источники загрязнения окружающей среды;
- знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

6 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- соблюдать правила личной гигиены.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- объяснять значение предупреждающих знаков;
- знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- овладеть знаниями безопасного поведения на природе;
- уметь ориентироваться по природным признакам;
- безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях.

МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

7 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты;
- приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций;
- безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин;
- овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.

МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях.

8 класс

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль

гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего — защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и его выполнения;
- различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия;
- выполнять строевые приемы на месте без оружия.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

- раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9-й класс

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
 - иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
 - знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
 - характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
 - иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
 - классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
 - характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
 - иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
 - иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
 - характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
 - иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
 - знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
 - знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
 - знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
 - иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
 - знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
 - характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
 - иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
 - характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
 - иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
 - характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
 - иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
 - характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
 - иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
 - характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
 - иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
 - иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
 - раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
 - объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
 - знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

- раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
- объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании интернета;
- характеризовать противоправные действия в интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»					
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности и защита Родины».	1	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	Формируют культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений	https://clck.ru/rE4ej
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1	Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.	Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-5klass-sistemy
	Итого по модулю	2			
МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»					
3	Организм человека и его безопасность.	1	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье.	Раскрывают понятия здоровья, здорового образа жизни;	https://infourok.ru/organizm-cheloveka-i-egobezopasnost-5324535.html
4	Питаемся правильно.	1	Режим дня. Отдых. Сон. Близорукость и дальновзоркость. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы.	Объясняют факторы, негативно влияющие на здоровье;	https://clck.ru/rE7yW
5	Здоровье органов чувств.	1	Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	Соблюдают правила личной гигиены;	https://theslide.ru/biologiya/organy-chuvstv-5-klass
6	Как вести здоровый образ жизни.	1	Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма). Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).	Раскрывают понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).	http://www.myshared.ru/slide/318390/
7	Движение — это жизнь	1	Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.	Раскрывают понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).	https://clck.ru/rE9ux

	Итого по модулю	5			
МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»					
8	Виды современного транспорта	1	Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	http://www.myshared.ru/slide/1005252/
9	Выбор пути: безопасная дорога в школу.	1	Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.	https://clck.ru/rFJKF
10	Безопасная дорога.	1	Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасность в метрополитене.	Соблюдают правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.	https://clck.ru/rFKfz
11	Проверочная работа по теме «Безопасность на дорогах и на транспорте»	1			Не предусмотрено
	Итого по модулю	4			
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»					
12	Пожар	1	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища; уметь классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знают права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;	http://www.myshared.ru/slide/789572/
13	Если в школе пожар	1	Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.		https://clck.ru/rFM72
14	Мой безопасный дом.	1	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.	Соблюдают правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;	https://clck.ru/rFMw3

15	Дела домашние: техника безопасности.	1	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Меры предосторожности при использовании электроприборов.	Знают о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravilabezopasnosti-v-bytu-4226749.html
16	Проверочная работа по теме «Личная безопасность в повседневной жизни»	1			Не предусмотрено
17	Правила поведения на игровой площадке.	1	Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.	Безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.	http://www.myshared.ru/slide/393790
	Итого по модулю	6			
МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»					
18	Психологические основы самозащиты	1	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.	Овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;	https://clck.ru/rFXyL
19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1	Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.	Овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;	https://clck.ru/rFYKd
20	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	Криминальные угрозы, как их избежать. Как избежать конфликтной ситуации. Признаки агрессивного поведения у подростков.	Уметь избегать конфликтных ситуаций.	http://www.myshared.ru/slide/1001725/
21	Проверочная работа по теме «Опасные ситуации социального характера»	1			Не предусмотрено
	Итого по модулю	4			
МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»					
22	Правила поведения при захвате в заложники.	1	Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.	Объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; Безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	https://pptcloud.ru/obzh/pravila-povedeniya-prizahvate-v-zalozhniki
	Итого по модулю	1			
МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»					
23	Безопасность в Интернете	1	Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.	Овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; Владеть правилами безопасности от информационных угроз.	https://pptcloud.ru/informatika/bezopasnost-v-internete-112832

			Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.		
	Итого по модулю	1			
МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»					
24	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1	Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	Освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при наружных кровотечениях.	https://clck.ru/rFaxg
25	Общая характеристика кровотечений.	1	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.		http://900igr.net/prezentacija/obg/obschajakharakteristika-krovotecenij-118575/vidykrovotecenij-3.html
26	Первая помощь при кровотечении.	1	Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Способы транспортировки пострадавшего. Народные средства для остановки кровотечения.		https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-krovoteceniy-iokazanie-pervoy-meditsinskoy-pomoschi-1761767.html
	Итого по модулю	3			
МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»					
27	Правила поведения в школе.	1	Безопасность на улице. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах.	Овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте.	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-vshkole-2819052.html
28	Собака не всегда друг.	1	Безопасность на практических занятиях.	Соблюдать ПБ в обращении с собаками	http://www.myshared.ru/slide/519347/
	Итого по модулю	2			
МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»					
29	Фильтрующие противогазы.	1	Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.	Владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях.	http://www.myshared.ru/slide/833948/
	Итого по модулю	1			
МОДУЛЬ № 11 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»					
30	Современная экологическая ситуация в мире	1	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Знать источники загрязнения окружающей среды; Знать правила безопасного поведения в зараженной местности.	http://www.myshared.ru/slide/1429156/
31	Загрязнение воды.	1	Безопасное поведение в местах с загрязненной водой.		http://www.myshared.ru/slide/1004379/
32	Загрязнение воздуха	1	Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой.		http://www.myshared.ru/slide/1334300/

33	Загрязнение почвы.	1	Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.		http://www.myshared.ru/slide/569293/
34	Повторение тем 4 четверти	1			Не предусмотрено
	Итого по модулю	5			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»					
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	Формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений; Понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	https://clck.ru/rE4ej
2	Входная контрольная работа	1			Не предусмотрено
	Итого по модулю	2			
МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»					
3	Правильное питание — основа здорового образа жизни	1	Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость).	Сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;	http://www.myshared.ru/slide/132033/
4	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания	1	Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы.		https://ppt-online.org/77495
5	Гигиена и культура питания	1	Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	Соблюдать правила личной гигиены.	https://pptcloud.ru/biologiya/gigiena-pitaniya
	Итого по модулю	3			
МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»					
6	Вводное занятие. Правила дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.	1	Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп).	Объяснять значение предупреждающих знаков;	https://ppt-online.org/419935
7	Правила движения транспортных средств и пешеходов по	1	Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика.	Знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться.	http://www.myshared.ru/slide/80824/

	сигналам светофора и регулировщика		Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.		
	Итого по модулю	2			
МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»					
8	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1	Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.	Безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.	https://clck.ru/rHGha
9	Взрывы в местах массового скопления людей.	1	Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Признаки наличия взрывного устройства.	Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.	https://clck.ru/rHGuE
	Итого по модулю	2			
МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»					
10	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.	Овладеть знаниями безопасного поведения на природе;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-po-temeekstremalnie-situacii-v-prirodnih-usloviyah-dlyaobuchayuschisya-h-klassov-2097852.html
11	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1	Основные меры безопасности в туристских походах.		https://clck.ru/rHHZA
12	Психологические основы выживания в природных условиях	1			https://clck.ru/rHHur
13	Страх — главный психологический враг	1			https://pptcloud.ru/obzh/strah
14	Умеете ли вы ориентироваться?	1	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	Уметь ориентироваться по природным признакам;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temuorientirovanie-na-mestnosti-klass-2201119.html
15	Проверочная работа по теме «Экстремальные ситуации в природных условиях»	1			Не предусмотрено
16	Природа полна неожиданностей!	1	Виды костров. Правила разведения костров. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности.	Безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-prirodai-chelovek-klass-2201025.html
17	Вода таит опасности	1	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.		http://www.myshared.ru/slide/935823/
18	Перед походом... Значение туризма в жизни человека	1	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-turizm-obschiesvedeniya-o-turizme-i-ego-vidah-1983158.html
19	Подготовка к походу: требования к снаряжению	1			http://www.myshared.ru/slide/478985/
20	В походе.	1			http://www.myshared.ru/slide/478985/

21	Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе.	1			https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-na-temuchrezvychaynye-12
22	Проверочная работа по темам «Перед походом, подготовка к походу, в походе».	1			Не предусмотрено
23	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1	Устройство бивака. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня. Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temusooruzhenie-vremennogo-zhilisha-i-oborudovanie-mestadlya-kostra-6-klass-4534915.html
24	Обеспечение питанием и водой.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temuobespechenie-pitanie-i-vodoy-1409760.html
25	Поиск и приготовление пищи.	1			https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-poisk-iprigotovlenie
26	Сигналы бедствия	1			http://www.myshared.ru/slide/1165400/
27	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1			https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-6-klassfaktory
28	Акклиматизация в различных природно климатических условиях	1			http://www.myshared.ru/slide/834240/
	Итого по модулю	19			
МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»					
29	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	Первая помощь. Первая помощь при электротравме. Переломы, вывихи, растяжения. Психологическая поддержка пострадавшего.	Освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях.	https://ppt-online.org/757943
30	Обморожения и общее охлаждение организма.	1	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.		https://ppt-online.org/834959
31	Закрытые травмы	1	Понятия «ушиб», «травма», «перелом».		https://ppt-online.org/754656
32	Способы переноски пострадавших	1	Способы транспортировки пострадавшего		https://ppt-online.org/710970
	Итого по модулю	4			
МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»					
33	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.	Знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.	https://ppt-online.org/399697
34	Повторение тем 4 четверти	1			Не предусмотрено
	Итого по модулю	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»					
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.	Овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций.	https://clck.ru/rE4ej
2	Входная контрольная работа	1			Не предусмотрено
	Итого по модулю	2			
МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»					
3	Психическое здоровье человека	1	Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.	Сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.	http://www.myshared.ru/slide/106580/
4	Социальное здоровье человека.	1	Игромания. Компьютерная игровая зависимость.		http://www.myshared.ru/slide/610492/
5	Алкоголь наносит удары по организму	1	.Вред табакокурения и употребления спиртных напитков.		http://www.myshared.ru/slide/1389822/
6	Курение убивает	1	Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ.		http://www.myshared.ru/slide/739430/
	Итого по модулю	4			
МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»					
7	Какие конфликты возникают в социуме.	1	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений.	Овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты;	https://pptcloud.ru/obshh/konflikty-v-obschestve-46310
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.	Научиться приёмам рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	https://ppt-online.org/117229
9	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации	1	Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.		https://shareslide.ru/obzh/rol-gosudarstva-v-obespecheniinatcionalnoy-bezopasnosti
	Итого по модулю	3			
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»					
10	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера Правила безопасности и защита населения.	Раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций;	http://www.myshared.ru/slide/230636/

11	Происхождение и классификация землетрясений	1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	Овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.	https://ppt-online.org/444623
12	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1			Не предусмотрено
13	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	Овладеть знаниями безопасного поведения на природе, на улице, в зданиях и сооружениях во время землетрясения.	http://www.myshared.ru/slide/1344406/
14	Проверочная работа по теме «Землетрясения»	1			Не предусмотрено
15	Общее понятие о вулканах, меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).	Овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время извержения вулканов, схода оползней, обвалов и др.	http://www.myshared.ru/slide/1005674/
16	Оползни. Сели (селевые потоки)	1	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).	Уметь безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин;	https://pptcloud.ru/obzh/opolzni-obvaly-selevye-potoki
17	Обвалы. Снежные лавины	1			https://ppt4web.ru/obzh/obvaly-i-snezhnye-laviny.html
18	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1			http://www.myshared.ru/slide/1002905/
19	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1			https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-na-temupravila-35
20	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).	Овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время урагана, бури, смерча и др.	http://www.myshared.ru/slide/578190/
21	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1			https://shareslide.ru/obzh/uragany-buri-smerchiklassifikatsiya
22	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1			http://www.myshared.ru/slide/795867/
23	Проверочная работа по темам «Вулканы, оползни, сели, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи»	1			Не предусмотрено
24	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1			Не предусмотрено
25	Виды наводнений.	1			http://www.myshared.ru/slide/445550/

26	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).	Овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, при сходе лавин, селей, цунами, наводнении и др.	https://ppt4web.ru/obzh/posledstvija-navodnenij.html
27	Причины и классификация цунами.	1			http://www.myshared.ru/slide/1238318/
28	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами	1			http://www.myshared.ru/slide/665176/
29	Причины природных пожаров и их классификация.	1	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Овладеть знаниями безопасного поведения на природе при разведении костра, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.	https://ppt-online.org/855269
30	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temuposledstviya-lesnih-pozharov-klass-1152715.html
31	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1			http://www.myshared.ru/slide/665195/
	Итого по модулю	22			
МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»					
32	Правила наложения повязок.	1	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.	Освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях.	http://www.myshared.ru/slide/828387/
33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1	Оказание первой помощи при носовом кровотечении Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Способы транспортировки пострадавшего.	Овладеть методикой наложения шин и подручных средств на места переломов. Научиться безопасной транспортировке пострадавшего.	http://www.myshared.ru/slide/1369298/
34	Годовая контрольная работа	1			Не предусмотрено
	Итого по модулю	3			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем		Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые)
-------	-----------------------------	--	------------------------	--	------------------------

	программы				образовательные ресурсы
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»					
1.1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1	Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности	Объясняют значение Конституции Российской Федерации. Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 статей Конституции Российской Федерации. Поясняют их значение для личности и общества. Объясняют значение Стратегии национальной безопасности. Раскрывают понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности». Приводят примеры	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
1.2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). История развития гражданской обороны России. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации	Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения. Приводят примеры. Изучают способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Перечисляют основные этапы развития гражданской обороны, характеризуют роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!» Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
1.3	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1	Военная организация государства. Воинская обязанность и военная служба. Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии	Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
	Итого по модулю	4			
Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»					
2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего	1	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил	Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют информацию о направлениях подготовки к	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru

	Отечества		Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе	военной службе. Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе. Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач	https://infourok.ru
2.2	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации	Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации. Формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как защитника Отечества	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
2.3	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи	1	Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны)	Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники. Классифицируют виды вооружения и военной техники. Рассказывают об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
2.4	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1	Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего	Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою. Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты. Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
2.5	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД). Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН)	Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
2.6	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	История создания уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск	Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Классифицируют состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru

2.7	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы)	1	Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды	Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооружённых Силах Российской Федерации. Формируют представление о порядке подчинённости и взаимоотношениях. Актуализируют информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения. Классифицируют воинские звания и образцы военной формы одежды	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
2.8	Воинская дисциплина, её сущность и значение	1	Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина	Актуализируют знания о воинской дисциплине. Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение. Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины. Выработывают модель поведения в воинском коллективе	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
2.9	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)	Объясняют основные положения Строевого устава. Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Перечисляют строевые приёмы на месте. Выполняют строевые приёмы. Выработывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
	Итого по модулю	9			
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
3.1	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения	Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
3.2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
	Итого по модулю	2			

Модуль № 4 «Безопасность в быту»

4.1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи	Классифицируют основные источники опасности в быту. Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
4.2	Предупреждение бытовых травм	1	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
4.3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
4.4	Пожарная безопасность в быту	1	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения.	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru

			Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	дома, на балконе, в подъезде, в лифте. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
4.5	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Характеризуют ситуации криминогенного характера. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
4.6	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
	Итого по модулю	6			
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»					
5.1	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
5.2	Безопасность пешехода	1	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru

				их предупреждения. Выбатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
5.3	Безопасность пассажира	1	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения пассажира мотоцикла	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Выбатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
5.4	Безопасность водителя	1	Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Требования к водителю мотоцикла	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют правила подготовки и выбатывают навыки безопасного использования велосипеда. Объясняют требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
5.5	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте	Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Выбатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
5.6	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом	Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Выбатывают навыки безопасного поведения пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru

				задачи	
5.7	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте	Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
	Итого по модулю	7			
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»					
6.1	Основные опасности в общественных местах	1	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
6.2	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку	Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
6.3	Пожарная безопасность в общественных местах	2	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
6.4	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	2	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru

	Итого по модулю	6			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»					
7.1	Правила безопасного поведения в природной среде	1	Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями	Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации. Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
7.2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия	Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
7.3	Пожарная безопасность в природной среде	1	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru

7.4	Безопасное поведение в го	1	Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристик и опасности, порядок действий при начале оползня	Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
7.5	Безопасное поведение на водоёмах	1	Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Оборудованные и необорудованные пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
7.6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1	Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами	Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
7.7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в гроз	Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
7.8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана	Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru

7.9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)	Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
	Итого по модулю	9			
	Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»				
8.1	Общие представления о здоровье	1	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
8.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
8.3	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи	Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
8.4	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний	Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие». Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru

				Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
8.5	Первая помощь при неотложных состояниях	1	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Выработывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
8.6	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	2	Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	Выработывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
	Итого по разделу	7			
	Модуль № 9 «Безопасность в социуме»				
9.1	Общение – основа социального взаимодействия	1	Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения	Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы эффективного общения. Раскрывают приёмы и выработывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
9.2	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	2	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг	Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Выработывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru

				Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
9.3	Манипуляция и способы противостоять ей	2	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
9.4	Современные увлечения. Их возможности и риски	1	Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми	Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
	Итого по модулю	6			
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»					
10.1	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
10.2	Опасные программы и явления цифровой среды	1	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде	Характеризуют опасные явления цифровой среды. Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
10.3	Безопасные правила цифрового поведения	3	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)	Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru

				Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
	Итого по модулю	5			
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
11.1	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	3	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
11.2	Безопасные действия при угрозе теракта	2	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
11.3	Безопасные действия при совершении теракта	2	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://foxford.ru https://infourok.ru
	Итого по модулю	7			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов
	МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»	
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности и защита Родины».	1
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1
	Итого по модулю	2
	МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»	
3	Организм человека и его безопасность.	1
4	Питаемся правильно.	1
5	Здоровье органов чувств.	1
6	Как вести здоровый образ жизни.	1
7	Движение — это жизнь	1
	Итого по модулю	5
	МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»	
8	Виды современного транспорта	1
9	Выбор пути: безопасная дорога в школу.	1
10	Безопасная дорога.	1
11	Проверочная работа по теме «Безопасность на дорогах и на транспорте	1
	Итого по модулю	4
	МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»	
12	Пожар	1
13	Если в школе пожар	1
14	Мой безопасный дом.	1
15	Дела домашние: техника безопасности.	1
16	Проверочная работа по теме «Личная безопасность в повседневной жизни»	1
17	Правила поведения на игровой площадке.	1
	Итого по модулю	6
	МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»	
18	Психологические основы самозащиты	1
19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1
20	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1
21	Проверочная работа по теме «Опасные ситуации социального характера»	1
	Итого по модулю	4
	МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»	
22	Правила поведения при захвате в заложники.	1
	Итого по модулю	1
	МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	
23	Безопасность в Интернете	1
	Итого по модулю	1
	МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»	
24	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1
25	Общая характеристика кровотечений.	1
26	Первая помощь при кровотечении.	1
	Итого по модулю	3
	МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»	
27	Правила поведения в школе.	1
28	Собака не всегда друг.	1
	Итого по модулю	2
	МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»	
29	Фильтрующие противогазы.	1
	Итого по модулю	1
	МОДУЛЬ № 11 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	
30	Современная экологическая ситуация в мире	1
31	Загрязнение воды.	1
32	Загрязнение воздуха	1
33	Загрязнение почвы.	1
34	Повторение тем 4 четверти	1

	Итого по модулю	5
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов
	МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»	
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1
2	Входная контрольная работа	1
	Итого по модулю	2
	МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»	
3	Правильное питание — основа здорового образа жизни	1
4	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания	1
5	Гигиена и культура питания	1
	Итого по модулю	3
	МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»	
6	Вводное занятие. Правила дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.	1
7	Правила движения транспортных средств и пешеходов по сигналам светофора и регулировщика	1
	Итого по модулю	2
	МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»	
8	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1
9	Взрывы в местах массового скопления людей.	1
	Итого по модулю	2
	МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»	
10	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1
11	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1
12	Психологические основы выживания в природных условиях	1
13	Страх — главный психологический враг	1
14	Умеете ли вы ориентироваться?	1
15	Проверочная работа по теме «Экстремальные ситуации в природных условиях»	1
16	Природа полна неожиданностей!	1
17	Вода таит опасности	1
18	Перед походом... Значение туризма в жизни человека	1
19	Подготовка к походу: требования к снаряжению	1
20	В походе.	1
21	Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе.	1
22	Проверочная работа по темам «Перед походом, подготовка к походу, в походе».	1
23	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1
24	Обеспечение питанием и водой.	1
25	Поиск и приготовление пищи.	1
26	Сигналы бедствия	1
27	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1
28	Аклиматизация в различных природно климатических условиях	1
	Итого по модулю	19
	МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»	
29	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1
30	Обморожения и общее охлаждение организма.	1
31	Закрытые травмы	1
32	Способы переноски пострадавших	1
	Итого по модулю	4

	МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»	
33	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1
34	Повторение тем 4 четверти	1
	Итого по модулю	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов
	МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»	
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1
2	Входная контрольная работа	1
	Итого по модулю	2
	МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»	
3	Психическое здоровье человека	1
4	Социальное здоровье человека.	1
5	Алкоголь наносит удары по организму	1
6	Курение убивает	1
	Итого по модулю	4
	МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»	
7	Какие конфликты возникают в социуме.	1
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	1
9	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации	1
	Итого по модулю	3
	МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»	
10	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
11	Происхождение и классификация землетрясений	1
12	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1
13	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1
14	Проверочная работа по теме «Землетрясения»	1
15	Общее понятие о вулканах, меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1
16	Оползни. Сели (селевые потоки)	1
17	Обвалы. Снежные лавины	1
18	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1
19	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1
20	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1
21	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1
22	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1
23	Проверочная работа по темам «Вулканы, оползни, сели, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи»	1
24	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1
25	Виды наводнений.	1
26	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1
27	Причины и классификация цунами.	1
28	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами	1
29	Причины природных пожаров и их классификация.	1
30	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1
31	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1
	Итого по модулю	22

	МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»	
32	Правила наложения повязок.	1
33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1
34	Годовая контрольная работа	1
	Итого по модулю	3
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	
1.1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1
1.2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	2
1.3	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1
	Итого по модулю	4
	Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»	
2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1
2.2	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1
2.3	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1
2.4	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1
2.5	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1
2.6	Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1
2.7	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы)	1
2.8	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1
2.9	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1
	Итого по модулю	9
	Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	
3.1	Основы безопасности жизнедеятельности	1
3.2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1
	Итого по модулю	2
	Модуль № 4 «Безопасность в быту»	
4.1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1
4.2	Предупреждение бытовых травм	1
4.3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1
4.4	Пожарная безопасность в быту	1
4.5	Предупреждение ситуаций криминального характера	1
4.6	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1
	Итого по модулю	6
	Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»	

5.1	Правила дорожного движения	1
5.2	Безопасность пешехода	1
5.3	Безопасность пассажира	1
5.4	Безопасность водителя	1
5.5	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1
5.6	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1
5.7	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1
	Итого по модулю	7
	Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	
6.1	Основные опасности в общественных местах	1
6.2	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1
6.3	Пожарная безопасность в общественных местах	2
6.4	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	2
	Итого по модулю	6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	
7.1	Правила безопасного поведения в природной среде	1
7.2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1
7.3	Пожарная безопасность в природной среде	1
7.4	Безопасное поведение в го	1
7.5	Безопасное поведение на водоёмах	1
7.6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1
7.7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1
7.8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1
7.9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1
	Итого по модулю	9
	Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	
8.1	Общие представления о здоровье	1
8.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1
8.3	Профилактика неинфекционных заболеваний	1
8.4	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1
8.5	Первая помощь при неотложных состояниях	1
8.6	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	2
	Итого по разделу	7
	Модуль № 9 «Безопасность в социуме»	

9.1	Общение – основа социального взаимодействия	1
9.2	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	2
9.3	Манипуляция и способы противостоять ей	2
9.4	Современные увлечения. Их возможности и риски	1
	Итого по модулю	6
	<i>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</i>	
10.1	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1
10.2	Опасные программы и явления цифровой среды	1
10.3	Безопасные правила цифрового поведения	3
	Итого по модулю	5
	<i>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</i>	
11.1	Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму	3
11.2	Безопасные действия при угрозе теракта	2
11.3	Безопасные действия при совершении теракта	2
	Итого по модулю	7
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34