

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»

689274 ЧАО Провиденский муниципальный округ село Нунлигран ул. Кергау 2 телефон-факс (842735)26-317 school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 05 от 20.08.2025 года

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР <u>Эйненкеу В.В.</u>

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» Омрынто С.В. Приказ № 105-ОД от 20.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

(срок обучения 1 год)

(реализация требований ФОП ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 иФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

Составитель: Эйненкеу В.В., учитель первойквалификационной категории

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно — программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помоши учителю создании рабочей программы vчебномv В предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция — приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, -510 часов: в 5 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе -102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне A2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ **5 КЛАСС**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,

обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про

себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию

отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный

диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания -8-9 фраз. Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему

(основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке:

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)

изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз. Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею)и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения -350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической

сочетаемости.

Объем — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических

средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с

разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2-допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст

на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания — до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем -100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с

предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов,

спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной

стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернетсреде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение

к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

<u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выопрать спосоо решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте:

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания -5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем -5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/- or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом - ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 - 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на

английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания -7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем -7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем -7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять

правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса - ing, uмeнa прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания -8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем -8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем -8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения — до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов - ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола:

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем -9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем -9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, неизученные языковые явления, различной глубиной содержащие отдельные c проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста чтения -350-500слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико- грамматические средства с их учетом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8

реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем — 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения — 500—600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания — до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислениии обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nicelooking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие компенсаторные умения учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с средств, описывать предметы вместо его помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

№	Наименование	Количество		Основные виды	Электронные
п/п	разделов и тем	часов	Программное содержание	деятельности обучающихся	(цифровые)
	учебного				образовательные
	предмета				ресурсы
]	Раздел 1. Моя семья.	Мои друзья.	Семейные праздники (День рождения, Новый год)		
1.1	Моя семья.	10	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения	http://www.1september.r
	Мои друзья.		диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую	Диалогическая речь:	u/
	Семейные		информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои	вести диалог этикетного	http://www.englishteache

праздники (День рождения, Новый гол)

друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог — побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;

аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций);

чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации;

письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful), образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имен прилагательных, при помощи отрицательного префикса un (unhappy); повторение программного грамматического содержания: притяжательный падеж ('s; s'); местоимение whose, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение.

Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции проведения праздников: День

характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону). поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника: вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу. приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалограсспрос: сообщать фактическую информацию. отвечая на вопросы разных видов: запрашивать интересующую информацию.

Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

rs.ru/ http://www.homeenglish. ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru

			рождения, Новый год)	изложение (пересказ)	
1.2.	Обобщение и	2		основного содержания	
	контроль				
1	Итого по разделу	12			
			Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)		
2.1	Внешность и характер человека/литератур ного персонажа	6	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (внешность и характер человека); монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и навыки: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful); образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: правильное употребление конструкции аsas; степени сравнения прилагательных	прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; Письмо списывать текст и выписывать текст и выписывать из него слова,	http://www.1september.r u/ http://www.englishteache rs.ru/ http://www.homeenglish. ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru

	I				
				словосочетания,	
				предложения	
				в соответствии с решаемой	
				коммуникативной задачей;	
2.2	Обобщение и	2			
	контроль				
Итог	о по разделу	8			
			Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, и	сино, спорт)	
3.1	Досуг и	5	Коммуникативные умения:	писать короткие поздравления	http://www.1september.r
	увлечения		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	с праздниками; заполнять	u/
	(хобби)		разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на	анкеты и формуляры:	http://www.englishteache
	современного		предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог –	сообщать о себе основные	rs.ru/
	подростка		побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной	сведения в соответствии с	http://www.homeenglish.
	(чтение, кино,		деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение	нормами, принятыми в стране	ru/ http://www.exams.ru/
	спорт)		собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,	(странах)изучаемого языка;	www.englishteachers.ru
			отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую	писать электронное	
			информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое	сообщение личного характера	
			изложение результатов выполненной проектной работы;	в соответствии с нормами	
			аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи	неофициального общения,	
			учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на	принятыми в стране (странах)	
			услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации,	изучаемого языка.	
			представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух		
			тексте;	Языковые знания и умения	
			чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием	Фонетическая сторона речи:	
			основного содержания текста; написание электронного сообщения личного	различать на слух, без	
			характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в	ошибок, ведущих к сбою в	
			стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов).	коммуникации, произносить	
				слова с соблюдением	
			Языковые знания и навыки:	правильного ударения и фразы	
			различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,	с соблюдением их ритмико-	
			произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с	интонационных особенностей,	
			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	в том числе с отсутствием	
			правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и	фразового ударения на	
			восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и	служебных словах, читать	
			обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной	новые слова согласно	
			и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	основным правилам чтения;	
			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	читать вслух небольшие	
			содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры),	адаптированные	
			с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической	аутентичные тексты,	
			сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том	построенные на изученном	
			числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие форму	языковом материале. Графика,	
			только множественного числа; повторение программного грамматического	орфография	

			содержания: указательные местоимения (this-that, these-those)	и пунктуация: правильно	
3.2	Обобщение	1		писать изученные слова;	
	Итого по разделу	6		правильно использовать знаки	
			і і <mark>образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</mark>	препинания: точка,	
4.1	Здоровый образ	5	Коммуникативные умения:	вопросительный и	http://www.1september.r
	жизни: режим		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	восклицательный знак в	u/
	труда и отдыха,		разговор (в том числе разговор по телефону);	конце предложения, запятая	http://www.englishteache
	здоровое		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы	при перечислении и	rs.ru/
	питание		разных видов; запрашивать интересующую информацию;	обращении, апострофа;	http://www.homeenglish.
			монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ)	оформлять электронное	ru/ http://www.exams.ru/
			основного содержания прочитанного текста; аудирование при	сообщение личного характера	www.englishteachers.ru
			непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и	в соответствии с нормами	_
			одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;	речевого этикета, принятыми	
			аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в	в стране (странах) изучаемого	
			эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;	языка.	
			чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием	Лексическая сторона речи:	
			основного содержания текста;	распознавать и употреблять в	
			написание электронного сообщения личного характера в соответствии с	устной и письменной речи	
			нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)	лексические единицы (слова,	
			изучаемого языка.	словосочетания, речевые	
				клише), обслуживающие	
			Языковые знания и умения:	ситуации общения в рамках	
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных	тематического содержания	
			на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	речи, с соблюдением	
			соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	существующей в английском	
			правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в	языке нормы лексической	
			устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,	сочетаемости.	
			речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		
			содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы	Грамматическая сторона	
			лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы	речи: распознавать и	
			проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий при	употреблять в устной и	
			помощи суффикса -ly (recently);	письменной речи изученные	
			наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,	морфологические формы и	
			образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование	синтаксические конструкции	
			имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist	английского языка	
			(scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);		
			повторение программного грамматического содержания: употребление		
			времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense; предлоги времени in/		
			on/ at		
4.2	Обобщение	2			
И	того по разделу	7			
		Раздел 5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания		

	т			
5.1	Покупки: одежда,	4	Коммуникативные умения:	http://www.1september.r
	обувь и продукты		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	u/
	питания		разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и	http://www.englishteache
			отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалог –	rs.ru/
			побуждение к действию; монологическая речь: повествование (сообщение);	http://www.homeenglish.
			изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое	ru/ http://www.exams.ru/
			изложение результатов выполненной проектной работы;	www.englishteachers.ru
			аудирование при непосредственном и опосредованном общении;	
			аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой	
			информации;	
			чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием	
			запрашиваемой информации.	
			Языковые знания и навыки:	
			различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,	
			произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с	
			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе	
			отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов	
			согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков	
			препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце	
			предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа;	
			распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических	
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	
			общения в рамках тематического содержания речи (повторение	
			программного содержания: название магазинов – baker's, florist's и др., виды	
			упаковки продуктов питания a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы	
			мужской и женской одежды и обуви) с соблюдением существующей в	
			английском языке нормы лексической сочетаемости;	
			повторение программного грамматического содержания: употребление	
			оборота There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past	
			Simple Tense; употребление неопределенного артикля а/ап, нулевой артикль	
5.2	Обобщение и	2		
3.2	контроль	_		
И	того по разделу	6		
			кольная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	
			реписка с зарубежными сверстниками	
6.1	Школа, школьная	7	Коммуникативные умения:	http://www.1september.r
	жизнь, школьная		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	u/
	форма, изучаемые		разговор (в том числе разговор по телефону); диалог- расспрос: сообщать	http://www.englishteache
	предметы.		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать	rs.ru/
	Переписка		интересующую информацию (по теме «Школьная жизнь»); монологическая	http://www.homeenglish.
	с зарубежными		речь: описание (классная комната), повествование (сообщение –	ru/ http://www.exams.ru/
	сверстниками		«Школьная жизнь. Мой любимый предмет.	www.englishteachers.ru

			,	ı	
			Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной		
			работы (школы в Великобритании и России); аудирование с пониманием		
			основного содержания текста предполагает умение определять основную		
			тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте,		
			игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания		
			основного содержания;		
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой		
			информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных		
			сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)		
			изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в		
			соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране		
			(странах) изучаемого языка.		
			Языковые знания и навыки:		
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов,		
			построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил		
			чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание		
			текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого		
			этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление		
			электронного сообщения личного характера;		
			распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических		
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации		
			общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь» –		
			предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов,		
			дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы		
			лексической сочетаемости;		
			повторение программного грамматического содержания: повелительное		
			наклонение, неопределенный артикль а/ап; заглавные буквы (имена		
			собственные, местоимение І, дни недели, месяцы, название стран);		
			социокультурные знания и умения; знание и использование		
			социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране		
			(странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в		
			ситуациях общения «В школе»)		
6.2	Обобщение и	2			
	контроль				
И	того по разделу	9			
		Раздел 7. К	аникулы в различное время года. Виды отдыха		
7.1	Каникулы в	7	Коммуникативные умения:		http://www.1september.r
	различное время		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать		u/
	года. Виды отдыха		разговор (в том числе разговор по телефону);		http://www.englishteache
			диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос:		rs.ru/
			сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;		http://www.homeenglish.

				(1
			запрашивать интересующую информацию;	ru/ http://www.exams.ru/
			монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ)	www.englishteachers.ru
			основного содержания прочитанного текста; аудирование: при	
			непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и	
			одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;	
			аудирование с пониманием запрашиваемой информации;	
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	
			информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных	
			сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)	
			изучаемого языка.	
			Языковые знания и навыки:	
			различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,	
			произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с	
			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе	
			отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов	
			согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов;	
			распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических	
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	
			общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с	
			соблюдением существующей в английском языке нормы лексической	
			сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательных при	
			помощи суффиксов -ful(wonderful), -ing(interesting), -ous(dangerous), -	
			able(enjoyable);	
			образование имен существительных при помощи суффиксов -sion/-tion	
			(discussion/invitation);	
			глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном	
			наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных предложениях;	
			повторение программного грамматического содержания: модальный	
			глагол can, Future Simple Tense и конструкции to be going to	
7.2	Обобщение и	2		
	контроль			
Итого	по разделу	9		
		Раздел 8. І	Трирода: дикие и домашние животные. Погода	
8.1	Природа: дикие	13	Коммуникативные умения:	http://www.1september.r
	и домашние		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	u/
	животные. Погода		разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на	http://www.englishteache
			предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог –	rs.ru/
			побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной	http://www.homeenglish.
			деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение	ru/ http://www.exams.ru/
			собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,	www.englishteachers.ru
			отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую	

	T	1		
			информацию;	
			монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение);	
			краткое изложение результатов выполненной проектной работы;	
			аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с	
			пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного	
			содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации,	
			чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них	
			информации;	
			списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,	
			предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных	
			на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	
			соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	
			правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в	
			устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,	
			речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	
			содержания речи (времена года, месяцы, названия животных и их частей	
			тела), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической	
			сочетаемости;	
			словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффикса	
			-al (national);	
			повторение программного грамматического содержания: степени	
			сравнения прилагательных	
8.2	Обобщение и	2		
	контроль			
Итог	го по разделу	15		
- 1	l =		аздел 9. Родной город (село). Транспорт	
9.1	Родной город	6	Коммуникативные умения:	http://www.1september.
	(село). Транспорт		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	u/
			разговор (в том числе разговор по телефону), диалог – побуждение к	http://www.englishteach
			действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)	rs.ru/
			выполнить просьбу (направление движения до объекта); диалог-расспрос:	http://www.homeenglish
			сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;	ru/ http://www.exams.ru
			запрашивать интересующую информацию;	www.englishteachers.ru
			монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение	
			результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием	
			основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой	
			информации;	
			чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием	
			запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и	

	T	T		T	
			понимание представленной в них информации.		
			a		
			Языковые знания и умения:		
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов,		
			построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил		
			чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание		
			текста;		
			правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,		
			речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках		
			тематического содержания речи (общественные места в городе, виды		
			транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в		
			английском языке нормы лексической сочетаемости;		
			распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных		
			морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.		
			предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в		
			определенном порядке;		
			повторение программного грамматического содержания: определенный		
			артикль the, предлоги места; предлоги by/on (by coach/by train/by car/ by		
			plane/on foot).		
			Социокультурные знания и умения: знание и использование		
			социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране		
			(странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в		
			ситуациях общения «На улице»)		
9.2	Обобщение и	2			
	контроль				
Итог	о по разделу	8			
			на и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое		
поло	жение, столицы, дос	стопримечат	ельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,		
10.1	D	1.5	обычаи)		1 // 1 . 1
10.1	Родная страна и	15	Коммуникативные умения:		http://www.1september.r
	страна (страны)		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать		u/
	изучаемого языка.		разговор (в том числе разговор по телефону);		http://www.englishteache
	Их географическое		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;		rs.ru/ http://www.homeenglish.
			разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение		ru/ http://www.exams.ru/
	положение,		результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием		www.englishteachers.ru
	столицы, достопримечатель		основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой		www.engnshteachers.ru
	ности,		информации;		
	культурные		чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием		
	особенности		запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и		
	occornioe in		Surpaining of inipopulatin, frome neorisonnia teneros (taosing) n		

	(национальные		понимание представленной в них информации;	
	` '		заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в	
	праздники,		соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	
	традиции, обычаи)		соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	
	ооычаи)		Constant to another the state of the state o	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	
			соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	
			правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и	
			восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и	
			обращении, апострофа;	
			распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических	
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	
			общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня	
			рождения/Нового года: to light bonefires, to set off fireworks, to have street	
			parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house,	
			to have a family dinner), с соблюдением существующей в английском языке	
			нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	
			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	
			содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с	
			соблюдением существующей в английском языке нормы лексической	
			сочетаемости.	
			Социокультурные знания и умения:	
			знание и использование в устной и письменной речи наиболее	
			употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного	
			тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в	
			проведении досуга и питании);	
			знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)	
			изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных	
			национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с	
			особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка	
			(известными достопримечательностями)	
10.2	Обобщение и	2		
	контроль			
Итог	о по разделу	17		
	Раздел 11.	Выдающиес	я люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	
111	D	2	писатели, поэты	1,,, // 1 , 1
11.1	Выдающиеся люди	3	Коммуникативные умения:	http://www.1september.r
	родной страны и		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	u/
	страны (стран)		разговор (в том числе разговор по телефону);	http://www.englishteache

				T	, ,
	изучаемого		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы		rs.ru/
	языка: писатели,		разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая		http://www.homeenglish.
	ПОЭТЫ		речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов		ru/ http://www.exams.ru/
			выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного		www.englishteachers.ru
			содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой		
			информации;		
			чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием		
			запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и		
			понимание представленной в них информации;		
			заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в		
			соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.		
			Языковые знания и умения:		
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов,		
			построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил		
			чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание		
			текста; правильное использование знаков препинания: точки,		
			вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой		
			при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление		
			в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,		
			речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках		
			тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и		
			стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском		
			языке нормы лексической сочетаемости; имена существительные с		
			причастиями настоящего и прошедшего времени.		
			Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета		
			родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с		
			особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка		
			(выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении		
			образцами детской поэзии и прозы на английском языке;		
			с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка		
			(члены Британской королевской семьи)		
11.2	Обобщение и	2			
	контроль				
	того по разделу	5			
ОЕШ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 102				
	ЧАСОВ ПО				
	ПРОГРАММЕ				

№ п/1		Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		P	аздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
1.3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	13	Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалограспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека – члена семьи, друга); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существитьных при помощи суффикса -ing (reading); все типы вопросительных предложений (общий, специальный,	Коммуникативные навыки: Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить	http://www.1september.r u/ http://www.englishteache rs.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru

			альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие);	с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Монологическая речь:	
			различия в употреблении глаголов make/do; словообразование: образование	создавать устные связные	
			имен прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing);	монологические	
			числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);	высказывания с	
			повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные	использованием основных коммуникативных типов	
1.2	Обобщение и	2	падеж (1 объебот е сабо), притижательные примагательные	речи: описание;	
	контроль			повествование; изложение;	
V	Ітого по разделу	15		краткое изложение	
			ь и характер человека (литературного персонажа)	результатов выполненной	
2.1	Внешность и	2	Коммуникативные навыки:	проектной работы.	http://www.1september.r
	характер		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы	Аудирование: понимать на слух речь учителя	u/
	человека		разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с	и одноклассников и	http://www.englishteachers.ru/
	(литературного персонажа)		позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	вербальная (невербальная)	http://www.homeenglish.
	переонажа)		создание устных связных монологических высказываний с использованием	реакция на услышанное;	ru/ http://www.exams.ru/
			основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и	понимать на слух несложные	www.englishteachers.ru
			одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального	адаптированные	S
			человека или литературного персонажа);	аутентичные аудиотексты,	
			аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает	содержащие отдельные	
			умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в	незнакомые слова, с разной	
			эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;	глубиной проникновения в	
			чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них	их содержание в зависимости от	
			информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в	поставленной	
			соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание	коммуникативной задачи:	
			небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план,	с пониманием основного	
			иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного	содержания, с пониманием	
			персонажа).	запрашиваемой информации.	
			a	Чтение:	
			Языковые знания и умения:	читать про себя и понимать	
			различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	адаптированные	
			фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе	аутентичные тексты разных	
			отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов	жанров и стилей,	
			согласно основным правилам чтения;	содержащие отдельные	
			правильное написание изученных слов; правильное использование знаков	незнакомые слова,	
			препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце	с различной глубиной	

			предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа;	проникновения в их	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и	содержание в зависимости от	
			письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	поставленной	
			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	коммуникативной задачи:	
			содержания речи (описание внешности/ характера); предложения с	с пониманием основного	
			конструкциями as as, not so as;	содержания, с пониманием	
			повторение грамматического программного содержания: притяжательный	запрашиваемой информации;	
			падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные,	читать и интерпретировать	
			притяжательные местоимения	несплошные тексты	
2.2	Обобщение и	2		(таблицы) и понимать	
	контроль			представленную в них	
V	Ітого по разделу	4		информацию.	
-			хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	T -F	
3.1	Досуг и	12	Коммуникативные навыки:	Письменная речь:	http://www.1september.r
3.1	увлечения (хобби)	12	диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	списывать текст и	u/
	современного		разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и		http://www.englishteache
	подростка		отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать	выписывать из него слова,	rs.ru/
	(чтение, кино,			словосочетания, предложения	http://www.homeenglish.
	театр, спорт)		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;	в соответствии с решаемой	ru/ http://www.exams.ru/
	rearp, chopr)		монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение	коммуникативной задачей;	www.englishteachers.ru
			результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием	заполнять анкеты и	www.engnsmeachers.ru
			основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;	формуляры: сообщать о себе	
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	основных сведения в	
			информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание	соответствии с нормами,	
			представленной в них информации;	принятыми в англоговорящих	
			письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,	странах; писать электронное	
			предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	сообщение личного характера	
			заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений	в соответствии с нормами	
			в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	неофициального общения,	
				принятыми в стране (странах)	
			Языковые знания и умения:	изучаемого языка.	
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных	Языковые знания и умения:	
			на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения	Фонетическая сторона речи:	
			и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	различать на слух, без	
			правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и	фонематических ошибок,	
			звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи	ведущих к сбою в	
			лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов	коммуникации, произносить	
			спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с	слова с соблюдением	
			глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в	правильного ударения и фраз	
			рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-	с соблюдением их ритмико-	
			временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в	интонационных	
			Present/Past Continuous Tense; словообразование: образование имен	особенностей, в том числе	
			прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less		

			(useless), -ive (impressive); -ic (heroic); повторение: -ful (wonderful), -able (enjoyable); словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing);	отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов	
			повторение грамматического программного содержания: глаголы в видо-	согласно основным правилам	
			временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в	чтения; читать вслух	
			Present Continuous Tense, Present Simple Tense; словообразование имен	небольшие адаптированные	
			существительных с помощью суффиксов -er, -or, -ist, compound nouns(homework); глагольная конструкция like doing smth	аутентичные тексты, построенные на изученном	
3.2	Обобщение и	2	nouns(nomework), глагольная конструкция пке doing sinui	языковом материале, с	
3.2	контроль	2		соблюдением правил чтения	
I/	Ітого по разделу	14		и соответствующей	
-			аз жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	интонации,	
	1 издел 1. 3,	доровый оор	питание	демонстрирующие понимание	
4.1	Здоровый образ	4	Коммуникативные навыки:	текста.	http://www.1september.r
	жизни:		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать		u/
	режим труда и		разговор; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к	Графика, орфография,	http://www.englishteache
	отдыха, фитнес,		совместной деятельности; диалог- расспрос: сообщать фактическую	пунктуация: правильно	rs.ru/
	сбалансированное		информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение	писать изученные слова;	http://www.homeenglish.
	питание		к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую	правильно использовать знаки	ru/ http://www.exams.ru/
			информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию	препинания; пунктуационно	www.englishteachers.ru
			отвечающего и наоборот;	правильно, в соответствии	
			монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ)	с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)	
			основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов	изучаемого языка, оформлять	
			выполненной проектной работы;	электронное	
			аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;	сообщение личного характера.	
			запрашиваемой информации, чтение с пониманием запрашиваемой	сообщение ин того лириктери.	
			информации; чтение несплошных текстов (таблиц) (различные виды	Лексическая сторона речи:	
			графиков- bar chart/pie chart и др.) и понимание представленной в них	распознавать в письменном	
			информации (food pyramid).	и звучащем тексте и	
				употреблять в устной и	
			Языковые знания и умения:	письменной речи лексических	
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов,	единиц (слов, словосочетаний,	
			построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил	речевых клише),	
			чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание	обслуживающих ситуации	
			текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого	общения в рамках	
			этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление	тематического содержания	
			электронного сообщения личного характера;	речи, с соблюдением	
			сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с	существующей в английском	
			союзными словами who, which, that;	языке нормы лексической	
			слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);	сочетаемости.	

		I	(// 11 , // //	1	1
			модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may,		
4.0	05.5	2	should, need)	Грамматическая сторона	
4.2	Обобщение и	2		речи: распознавать	
	контроль			в письменном и звучащем	
I/I	Ітого по разделу	6 D 7 H		тексте и употреблять	
7.1	77		окупки: одежда, обувь и продукты питания	в устной и письменной речи	1 //
5.1	Покупки: одежда,	6	Коммуникативные навыки:	изученные морфологические	http://www.1september.r
	обувь и продукты		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	формы	u/
	питания		разговор; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой,	и синтаксические	http://www.englishteache
			вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не	конструкции английского	rs.ru/
			соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего	языка	http://www.homeenglish.
			решения (в магазине); аудирование с пониманием запрашиваемой		ru/ http://www.exams.ru/
			информации;		www.englishteachers.ru
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой		
			информации; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в		
			соответствии с решаемой коммуникативной задачей.		
			Языковые знания и умения:		
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и		
			письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых		
			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		
			содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда		
			и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/		
			bake/ add/ melt/ peel/ pour);		
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных		
			на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения		
			и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;		
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и		
			письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых		
			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		
			содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке		
			нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка		
			продуктов, названия предметов одежды и обуви);		
			слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);		
			повторение грамматического содержания: исчисляемые и неисчисляемые		
			существительные, some/any/a lot of		
5.2	Обобщение	2			
И	Ітого по разделу	8			
			ная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый		
			ения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками		
6.1	Школа, школьная	3	Коммуникативные навыки:		http://www.1september.r
	жизнь, школьная		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать		u/

	форма, изучаемые		разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать	http://www.englishteache
	предметы,		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать	rs.ru/
	любимый предмет,		интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на	http://www.homeenglish.
	правила поведения		позицию отвечающего и наоборот;	ru/ http://www.exams.ru/
	в школе. Переписка		монологическая речь: создание устных связных монологических	www.englishteachers.ru
	с зарубежными		высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;	
	сверстниками		аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием	
			запрашиваемой информации;	
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	
			информации; написание электронного сообщения личного характера в	
			соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране	
			(странах) изучаемого языка.	
			Языковые знания и умения:	
			различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в	
			коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	
			фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе	
			отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов	
			согласно основным правилам чтения;	
			пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,	
			принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного	
			сообщения личного характера;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	
			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	
			содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы	
			лексической сочетаемости;	
			сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с	
			союзными словами who, which, that;	
			возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные	
			(somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные	
			(everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных предложениях	
6.2	Обобщение и	2		
	контроль			
И	Ітого по разделу	5		
	Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и			
	зарубежным странам			
7.1	Каникулы в	5	Коммуникативные навыки:	http://www.1september.r
	различное время		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	u/
	года. Виды отдыха.		разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать	http://www.englishteache
	Путешествия		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать	rs.ru/

	D			1.44//1:-1.
	по России и		интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на	http://www.homeenglish.
	зарубежным		позицию отвечающего и наоборот;	ru/ http://www.exams.ru/
	странам		монологическая речь: создание устных связных монологических	www.englishteachers.ru
			высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:	
			повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания	
			прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной	
			проектной работы;	
			аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием	
			запрашиваемой информации;	
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	
			информации; написание электронного сообщения личного характера в	
			соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране	
			(странах) изучаемого языка.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных	
			на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	
			соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	
			пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,	
			принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного	
			сообщения личного характера;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	
			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	
			содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением	
			существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
			синонимы, антонимы, интернациональные слова;	
			повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация	
			– образование имени прилагательного с помощью суффикса -y (rainy),	
			употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в	
			Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в	
			будущем), конструкции to be going to, Future Simple Tense	
7.2	Обобщение и	2		
	контроль			
И	того по разделу	7		
0.1			рода: дикие и домашние животные. Климат, погода	1-44 // 14 1
8.1	Природа: дикие	3	Коммуникативные навыки:	http://www.1september.r
	и домашние		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы	u/
	животные.		разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и	http://www.englishteache
	Климат, погода		событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции	rs.ru/
			спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	http://www.homeenglish.
			монологическая речь: описание (животного, погоды, типа климата);	ru/ http://www.exams.ru/

	T	1	T	
			повествование (сообщение);	www.englishteachers.ru
			аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием	
			запрашиваемой информации;	
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием	
			запрашиваемой информации; создание небольшого письменного	
			высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов,	
			построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил	
			чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание	
			текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в	
			устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения	
			логичности и целостности высказывания	
8.2	Обобщение	1		
	Ітого по разделу	4		
	<u> </u>	ь в гороле и	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	
9.1	Жизнь в городе	17	Коммуникативные навыки:	http://www.1september.i
	и сельской		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	u/
	местности.		разговор;	http://www.englishteach
	Описание родного		диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (ориентация и	rs.ru/
	города (села).		поиск объектов в городе);	http://www.homeenglish
	Транспорт		монологическая речь: описание (описание родного города/ села);	ru/ http://www.exams.ru
	- F F -		повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания	www.englishteachers.ru
			прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной	WWW.Siisiidaaniisiida
			проектной работы;	
			аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием	
			запрашиваемой информации;	
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	
			информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на	
			образец, план, иллюстрацию.	
			Языковые знания и умения:	
			различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в	
			коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	
			фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе	
			отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов	
			согласно основным правилам чтения;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	
			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	
			содержания речи (соблюдение правил безопасности на дороге и в	
			городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic	

			warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектов в городе, описание	
			квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы	
			лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения	
			с придаточными времени с союзами for, since; словообразование: образование	
			наречий с помощью суффикса -ly;	
			возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные	
			(somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные	
			(everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных предложениях;	
			повторение грамматического содержания: предлоги места, модальные	
		_	глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта	
9.2	Обобщение и	2		
	контроль			
И	того по разделу	19		
			дная страна и страна (страны) изучаемого языка.	
Их ге	ографическое полож		цы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	
	ı		и (национальные праздники, традиции, обычаи)	
10.1	Родная страна и	13	Коммуникативные навыки:	http://www.1septembe
	страна (страны)		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	u/
	изучаемого языка.		разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником	http://www.englishtea
	Их географическое		(национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать	rs.ru/
	положение,		пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос:	http://www.homeengli
	столицы,		сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,	ru/ http://www.exams.
	население,		выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать	www.englishteachers.i
	официальные		интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на	
	языки,		позицию отвечающего и наоборот;	
	достопримечательн		монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ)	
	ости, культурные		основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов	
	особенности		выполненной проектной работы;	
	(национальные		аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием	
	праздники,		запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с	
	традиции,		пониманием запрашиваемой информации;	
	обычаи)		создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план,	
			иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.).	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных	
			на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	
			соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	

	T	1		
			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	
			содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы	
			лексической сочетаемости;	
			все типы вопросительных предложений (общий, специальный,	
			альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense	
10.2	Обобщение и	2		
	контроль			
И	Ітого по разделу	15		
	Раздел 11.	<mark>. Выдающие</mark>	ся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	
			писатели, поэты, ученые	
11.1	Выдающиеся	3	Коммуникативные навыки:	http://www.1september.r
	люди родной		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	u/
	страны и страны		разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать	http://www.englishteache
	(стран)		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать	rs.ru/
	изучаемого		свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать	http://www.homeenglish.
	языка: писатели,		интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего	ru/ http://www.exams.ru/
	поэты, ученые		на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование	www.englishteachers.ru
	•		(сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного	
			текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы	
			(выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка); аудирование с	
			пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	
			информации;	
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	
			информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на	
			образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран	
			изучаемого языка).	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных	
			на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения	
			и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	
			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	
			содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы	
			лексической сочетаемости;	
			сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с	
			союзными словами who, which, that;	
			повторение грамматического содержания: употребление видо-временных	
			форм в Past Simple Tense	
11.2	Обобщение и	2		
	контроль			
И	Ітого по разделу	5		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102		
ЧАСОВ ПО			
ПРОГРАММЕ			

№	Наименование	Количество	П.,	Основные виды	Электронные
п/п	разделов и тем учебного	часов	Программное содержание	деятельности обучающихся	(цифровые) образовательные
	предмета				ресурсы
Разде		ния в семье и	с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому		
1.1	Взаимоотношения	5	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения:	http://www.1september.r
	в семье и с		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	<i>Диалогическая речь:</i> вести	u/
	друзьями.		разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать	диалог этикетного характера,	http://www.englishteache
	Семейные		пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос:	диалог – побуждение к	rs.ru/
	праздники.		сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;	действию, диалог- расспрос,	http://www.homeenglish.
	Обязанности по		запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции	комбинированный диалог,	ru/ http://www.exams.ru/
	дому		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	включающий различные	www.englishteachers.ru
			монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ)	виды диалогов.	
			основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;		
			аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием	Монологическая речь:	
			запрашиваемой информации;	создавать устные связные	
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	монологические	
			(запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;	высказывания с	
			создание небольшого письменного высказывания с использованием образца	использованием	
			(поздравление с праздником).	основных коммуникативных	
				типов речи: описание	
			Языковые знания и умения:	(предмета, местности,	
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном	внешности и одежды	
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	человека), в том числе	
			интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно	характеристика	
			правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми	(черты характера реального	
			в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения	человека или литературного	
			личного характера;	персонажа); повествование	
			распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических	(сообщение);	
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	изложение (пересказ)	
			общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в	основного	
			семье и с друзьями.	содержания, прочитанного	
			Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением	(прослушанного) текста;	
			существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	краткое изложение	

			предложения со сложным дополнением (Complex Object); повторение грамматического содержания: предложения с relative pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose)	результатов выполненной проектной работы.			
1.2	Обобщение и	2		Аудирование:			
	контроль			при непосредственном			
И	Ітого по разделу	7		общении: понимать на слух			
	Разд	<mark>(ел 2. Внешн</mark> 3	ость и характер человека (литературного персонажа) Коммуникативные умения:	речь учителя и одноклассников и вербально	http://www.1september.r		
	характер человека (литературного персонажа)		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного	(невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение:	u/ http://www.englishteache rs.ru/ http://www.homeenglish. ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru		
2.2	Обобщение и	2	сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); местоимения other/another, both, all, one; повторение лексикограмматического содержания: словообразование: participle I, II; порядок прилагательных в предложении	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)			
2.2		2		информации, с полным			
T1	контроль			пониманием содержания			
М	Ітого по разделу	5		текста.			
	Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,						

			спорт, музыка)		
3.1	Досуг и	14	Коммуникативные умения:	Письмо: списывать текст,	http://www.1september.r
	увлечения (хобби)		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы	выписывать	u/
	современного		разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и	из текста слова,	http://www.englishteache
	подростка		событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции	словосочетания,	rs.ru/
	(чтение, кино,		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	предложения в соответствии	http://www.homeenglish.
	театр, музей,		монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ)	с решаемой	ru/ http://www.exams.ru/
	спорт, музыка)		основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое	коммуникативной задачей,	www.englishteachers.ru
	• • •		изложение результатов выполненной проектной работы;	составлять план	
			аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием	прочитанного текста;	
			запрашиваемой информации;	заполнять	
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	анкеты и формуляры:	
			(запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;	сообщать о себе основные	
			списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,	сведения в соответствии с	
			предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,	нормами, принятыми в	
			составление плана прочитанного текста;	стране (странах) изучаемого	
			заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в	языка; писать электронное	
			соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;	сообщение личного характера	
			создание небольшого письменного высказывания с использованием	в соответствии с нормами	
			образца, плана, таблицы.	неофициального общения,	
				принятыми в стране (странах)	
			Языковые знания и умения:	изучаемого языка; создавать	
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном	небольшое письменное	
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	высказывание с	
			интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное	использованием образца,	
			использование знаков препинания: точки, вопросительного и	плана, таблицы.	
			восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и		
			обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном	Языковые знания и умения	
			тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств	Фонетическая сторона речи:	
			связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	различать на слух и адекватно,	
			(as soon as, when, after, until, then);	без фонематических ошибок,	
			конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование	ведущих к сбою в	
			имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y	коммуникации,	
			(busy); -ous (famous); -al (digital);	произносить слова с	
			условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;	соблюдением	
			фразовый глагол to turn;	правильного ударения и фраз	
			глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога	с соблюдением их ритмико-	
			(Present/Past Simple Passive);	интонационных особенностей,	
			повторение грамматического содержания: видо-временные формы	в том числе отсутствие	
			глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect	фразового ударения	
	2.2	_	Tense	на служебных словах, читать	
3.2	Обобщение и	2		новые слова согласно	

	контроль			основным правилам чтения;	
И	того по разделу	16		читать вслух небольшие	
			аз жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	аутентичные тексты,	
	- maggara 11 a,	~-P	питание	построенные на изученном	
4.1	Здоровый образ	5	Коммуникативные умения:	языковом материале, с	http://www.1september.r
	жизни: режим		диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и	соблюдением правил чтения	u/
	труда и отдыха,		отказываться от предложения собеседника;	и соответствующей	http://www.englishteache
	фитнес,		монологическая речь: повествование (сообщение);	интонацией,	rs.ru/
	сбалансированное		аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием	демонстрирующее понимание	
	питание		запрашиваемой информации;	текста.	ru/ http://www.exams.ru/
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной		www.englishteachers.ru
			(запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;	Графика, орфография,	
			написание электронного сообщения личного характера в соответствии с	пунктуация: правильно	
			нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)	писать изученные слова;	
			изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания	правильно использовать	
			с использованием образца, плана, таблицы.	знаки препинания: точки,	
			•	вопросительный	
			Языковые знания и умения:	и восклицательный знак в	
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном	конце предложения, запятую	
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	при перечислении и	
			интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание	обращении; апостроф;	
			изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи	пунктуационно правильно,	
			лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	в соответствии с нормами	
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи	речевого этикета, принятыми	
			(здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке	в стране (странах) изучаемого	
			нормы лексической сочетаемости; образование имен существительных при	языка, оформлять электронное	
			помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall;	сообщение личного характера.	
			модальный глагол might;		
			повторение лексико-грамматического содержания: словообразование имен	Лексическая сторона речи:	
			прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns	распознавать и употреблять в	
4.2	Обобщение и	2		устной и письменной речи	
	контроль			лексические единицы (слова,	
И	Того по разделу	7		словосочетания, речевые	
			Покупки: одежда, обувь и продукты питания	клише), обслуживающие	
5.1	Покупки: одежда,	5	Коммуникативные умения:	ситуации общения в рамках	http://www.1september.r
	обувь и продукты		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	тематического содержания	u/
	питания		разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться	речи, с соблюдением	http://www.englishteache
			на предложение и отказываться от предложения собеседника (в	существующей в английском языке нормы лексической	rs.ru/
			магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,	языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в	http://www.homeenglish.
			отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к	устной речи и письменном	ru/ http://www.exams.ru/
			обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию,	тексте и употреблять в	www.englishteachers.ru
			переходить с позиции спрашивающего	тексте и употреолять в	

контрол Итого по ј Раздел 6.			на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
Контрол Итого по Раздел 6.			пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского	
Контрол Итого по Раздел 6.			информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского	
Контрол Итого по Раздел 6.			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского	
Контрол Итого по Раздел 6.			(запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского	
Контрол Итого по Раздел 6.			написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского	
Контрол Итого по Раздел 6.			нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского	
Контрол Итого по Раздел 6.			изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского	
Контрол Итого по Раздел 6.			с использованием образца; заполнение анкет. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского	
Контрол Итого по Раздел 6.			Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского	
Контрол Итого по Раздел 6.			различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	формы и синтаксические конструкции английского	
Контрол Итого по Раздел 6.			различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	конструкции английского	
Контрол Итого по Раздел 6.			к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		
Контрол Итого по Раздел 6.			ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	языка	
Контрол Итого по Раздел 6.			особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		
Контрол Итого по Раздел 6.			словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		
Контрол Итого по Раздел 6.			пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		
Контрол Итого по Раздел 6.			принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		
Контрол Итого по Раздел 6.			сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		
Контрол Итого по Раздел 6.			и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		
Контрол Итого по Раздел 6.			и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		
Контрол Итого по Раздел 6.					1
Контрол Итого по Раздел 6.					
Контрол Итого по Раздел 6.			содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском		
Контрол Итого по Раздел 6.			языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение		
Контрол Итого по Раздел 6.			(low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take;		
Контрол Итого по Раздел 6.			повторение лексико-грамматического содержания: порядок		
Контрол Итого по Раздел 6.			прилагательных в предложении		
Контрол Итого по Раздел 6.	бщение и	2			
Итого по р Раздел 6.					
Раздел 6.		7			
		льная жизні	ь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила		
6.1 Школа,			коле, посещение школьной библиотеки (ресурсного		
6.1 Школа,			а). Переписка с зарубежными сверстниками		
	ола, школьная	6	Коммуникативные умения:		http://www.1september.r
жизнь,			диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы		u/
форма,	нь, школьная		разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым		http://www.englishteache
предмет	нь, школьная ма, изучаемые		фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с		rs.ru/
любимн	ма, изучаемые				http://www.homeenglish.
предмет	ма, изучаемые цметы,		позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;		
поведен	ма, изучаемые цметы,		позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной		ru/ http://www.exams.ru/
в школо	ма, изучаемые цметы, имый цмет, правила				ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru
посеще	ма, изучаемые дметы, имый дмет, правила едения		монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной		
поведен в школе	ма, изучаемые цметы,				1 -

	школьной	1	(запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;	
	библиотеки		написание электронного сообщения личного характера в соответствии с	
	(ресурсного		написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)	
	центра).		изучаемого языка.	
	Переписка		изучасмого изыка.	
	с зарубежными		Языковые знания и умения:	
	сверстниками		чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном	
	Сверстниками		языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	
			интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание	
			изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами	
			речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,	
			оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и	
			употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в	
			рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением	
			существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
			наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);	
			повторение лексико-грамматического содержания: модальные глаголы,	
		_	повелительное наклонение	
6.2	Обобщение	2		
<u>l</u>	Ітого по разделу	8		
	Раздел 7. Н	Каникулы в р	различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России	
- 1			и зарубежным странам	1 //
7.1	Каникулы в	8	Коммуникативные умения:	http://www.1sep
	различное время		диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо	u/
	года. Виды		соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника	http://www.eng
	отдыха.		к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на	rs.ru/
	Путешествия		предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог	http://www.hom
	по России и		этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,	ru/ http://www.e
	зарубежным		вежливо переспрашивать;	www.englishtea
	странам		монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение	
			результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием	
			основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;	
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	
			(запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;	
			создание небольшого письменного высказывания с использованием	
			образца, плана, таблицы.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном	

		T		
			изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи	
			лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания	
			речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском	
			языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи	
			и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи	
			различных средств связи для обеспечения логичности и целостности	
			высказывания;	
			фразовый глагол to come; словообразование: образование имен	
			прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-	
			(informal, independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable);	
			повторение грамматического содержания: видо-временные формы	
			глаголов в Present Perfect Tense	
7.2	Обобщение и	2		
	контроль			
И	Ітого по разделу	10		
	P	<mark>аздел 8. При</mark> г	оода: дикие и домашние животные. Климат, погода	
8.1	Природа: дикие	7	Коммуникативные умения:	http://www.1septembe
	и домашние		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы	u/
	животные.		разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и	http://www.englishtea
	Климат, погода		событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции	rs.ru/
			спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	http://www.homeengli
			монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной	ru/ http://www.exams.
			проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с	www.englishteachers.
			пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного	
			содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным	
			пониманием содержания текста;	
			создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,	
			плана, таблицы.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном	
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	
			интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование	
			знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в	
			конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа;	
			распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических	
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	
			общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением	
			существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
			фразовый глагол to make;	
			словообразование: образование глаголов с помощью суффикса -en (darken,	

			shorten)
8.2	Обобщение	1	Shorten
	Ітого по разделу	8	
		ь в городе и	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
9.1	Жизнь в городе	7	Коммуникативные умения:
	и сельской		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать
	местности.		разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться
	Описание		на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог –
	родного города		побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной
	(села). Транспорт		деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение
			собеседника, объясняя причину своего решения;
			диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы
			разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и
			событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции
			спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
			монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение);
			изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного
			(прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания,
			с пониманием запрашиваемой информации;
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной
			(запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;
			написание электронного сообщения личного характера в соответствии с
			нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)
			изучаемого языка.
			Языковые знания и умения:
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей
			интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание
			изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и
			употребление в устной и письменной речи различных средств связи для
			обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имен
			существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи
			суффикса: -ment (development); фразовый глагол to run;
			образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -
			ous (famous), -у (busy); наречия, совпадающие по форме с
			прилагательными (fast, high; early); предложения с конструкцией to be
			going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous
			Tense для выражения будущего действия;
			фразовый глагол to look;
			количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000
			000);

		I		
			повторение лексико-грамматического содержания: употребление	
			предлогов by/on (транспорт);	
			употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола	
			в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense	
9.2	Обобщение и	2		
	контроль			
V	Ітого по разделу	9		
	1		массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	
10.1	Средства	6	Коммуникативные умения:	http://www.1september.r
	массовой		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на	u/
	информации		вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам	http://www.englishteache
	(телевидение,		и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с	rs.ru/
	журналы,		позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	http://www.homeenglish.
	Интернет)		монологическая речь: повествование (сообщение);	ru/ http://www.exams.ru/
	- ^		аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием	www.englishteachers.ru
			запрашиваемой информации;	_
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	
			(запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;	
			списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,	
			предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,	
			составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного	
			высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном	
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	
			интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание	
			изученных слов;	
			распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических	
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	
			общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением	
			существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
			образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent	
10.2	Обобщение и	2	ооразование имен прилагательных с помощью суффиксов -aute, -tute, -tute	
10.2	контроль			
T/	Гтого по разделу	8		
		_	 (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	
1	аздел 11. годная стр			
	747		официальные языки, достопримечательности,	
11 1			енности (национальные праздники, традиции, обычаи)	latter //xxxxxxxx 1 1-
11.1	Родная страна и	7	Коммуникативные умения:	http://www.1september.r
	страна (страны)		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы	
	изучаемого языка.		разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и	http://www.englishteache

				1	
Их			событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции		rs.ru/
	еографическое		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;		http://www.homeengl
по	оложение,		монологическая речь: повествование (сообщение);		ru/ http://www.exams
сто	толицы,		аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием		www.englishteachers.
на	аселение,		запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с		
оф	фициальные		пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием		
IER	зыки,		содержания текста;		
до	остопримечатель		выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с		
НО	ости, культурные		решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного		
oc/	собенности		текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием		
(на	национальные		образца, плана, таблицы.		
пр	раздники,				
	радиции, обычаи)		Языковые знания и умения:		
	· /		чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном		
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей		
			интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание		
			изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и		
			употребление в устной и письменной речи различных средств связи для		
			обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные		
			лексические единицы;		
			приходические единицы.		
			интернациональные слова		
11.2 06	Обобщение	1			
	Обобщение ого по разделу	1 8			
	го по разделу		интернациональные слова		
	го по разделу				
Итог	го по разделу		интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые,		http://www.1septembo
Итог 12.1 Вь	го по разделу Раздел 12. Выд	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения:		http://www.1septembe
Итог 12.1 Вь	го по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать		u/
Итого 12.1 Вь лю стр	го по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать;		u/
Итого 12.1 Вь лю стр (ст	го по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной траны и страны	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог — побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться)		u/ http://www.englishtears.ru/
Итого 12.1 Вь лю стр (ст изз	рго по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной траны и страны стран)	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог — побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-		u/ http://www.englishtears.ru/ http://www.homeengl
Итого 12.1 Вь лю стр (ст изз язн	го по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной траны и страны стран) зучаемого	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог — побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных		u/ http://www.englishtea rs.ru/ http://www.homeengl ru/ http://www.exams
Итого 12.1 Вь лю стр (ст изз язы пи	рго по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной траны и страны стран) зучаемого зыка: ученые,	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог — побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,		u/ http://www.englishtea rs.ru/ http://www.homeengl ru/ http://www.exams
Итого 12.1 Вь лю стр (ст изз язы пи	рго по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной траны и страны стран) ззучаемого зыка: ученые, исатели, поэты,	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог — побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции		u/ http://www.englishtea rs.ru/ http://www.homeengl ru/ http://www.exams
Итого 12.1 Вь лю стр (ст изэ язы пи	рго по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной траны и страны стран) ззучаемого зыка: ученые, исатели, поэты,	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог — побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая		http://www.englishtea
Итого 12.1 Вь лю стр (ст изэ язы пи	рго по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной траны и страны стран) ззучаемого зыка: ученые, исатели, поэты,	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог — побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика		u/ http://www.englishtea rs.ru/ http://www.homeengl- ru/ http://www.exams.
Итого 12.1 Вь лю стр (ст изэ язы пи	рго по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной траны и страны стран) ззучаемого зыка: ученые, исатели, поэты,	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог — побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение);		u/ http://www.englishtea rs.ru/ http://www.homeengl ru/ http://www.exams
Итого 12.1 Вь лю стр (ст изэ язы пи	рго по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной траны и страны стран) ззучаемого зыка: ученые, исатели, поэты,	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог — побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного		u/ http://www.englishtea rs.ru/ http://www.homeengl ru/ http://www.exams
Итого 12.1 Вь лю стр (ст изэ язы пи	рго по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной траны и страны стран) ззучаемого зыка: ученые, исатели, поэты,	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог — побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания,		u/ http://www.englishtea rs.ru/ http://www.homeengl ru/ http://www.exams
Итого 12.1 Вь лю стр (ст изэ язы пи	рго по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной траны и страны стран) ззучаемого зыка: ученые, исатели, поэты,	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог — побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;		u/ http://www.englishtea rs.ru/ http://www.homeengl ru/ http://www.exams
Итого 12.1 Вь лю стр (ст изэ язы пи	рго по разделу Раздел 12. Выда Выдающиеся юди родной траны и страны стран) ззучаемого зыка: ученые, исатели, поэты,	ающиеся лю	интернациональные слова оди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог — побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания,		u/ http://www.englishtea rs.ru/ http://www.homeengl ru/ http://www.exams

		с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	
		Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	
12.2 Обобщение	2	фразовый глагол to give	
Итого по разделу	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

№ п/п	Наименование	Количество	Программино со доругоми	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые)
11/11	разделов и тем учебного	часов	Программное содержание	деятельности обучающихся	(цифровые) образовательные
	предмета				ресурсы
			Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями		
1.1	Взаимоотношения	7	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения	http://www.1september.r
	в семье и с		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	Диалогическая речь: вести	u/
	друзьями		разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать	диалог	http://www.englishteache
			пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос:	этикетного характера:	rs.ru/
			сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,	начинать, поддерживать	http://www.homeenglish.
			выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать	и заканчивать разговор,	ru/ http://www.exams.ru/
			интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего	вежливо переспрашивать,	www.englishteachers.ru
			на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог	поздравлять с праздником,	
			монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и	выражать пожелания и	
			аргументирование своего мнения по отношению к услышанному	вежливо реагировать	
			(прочитанному);	на поздравление, выражать	
			восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов,	благодарность, вежливо	
			содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной	соглашаться на предложение	

		Г			1
			проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	и отказываться от	
			коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	предложения собеседника;	
			пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;	диалог – побуждение к	
			чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей,	действию: обращаться	
			содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной	с просьбой, вежливо	
			глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	соглашаться (не соглашаться)	
			коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	выполнить просьбу,	
			пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным	приглашать собеседника	
			пониманием содержания;	к совместной деятельности,	
			создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,	вежливо соглашаться (не	
			плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание	соглашаться) на предложение	
			скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров:	собеседника, объясняя	
			сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,	причину своего решения;	
			принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	диалог-расспрос: сообщать	
				фактическую информацию,	
			Языковые знания и умения:	отвечая на вопросы разных	
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном	видов, выражать свое	
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	отношение к обсуждаемым	
			интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование	фактам и событиям,	
			знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в	запрашивать	
			конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных	интересующую информацию,	
			словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском	переходить с позиции	
			языке: firstly/first of all, secondly, finally;	спрашивающего	
			on the one hand, on the other hand), апострофа;	на позицию отвечающего и	
			распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических	наоборот.	
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации		
			общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с	Монологическая речь:	
			соблюдением существующей в английском языке нормы лексической	создавать устные связные	
			сочетаемости; глаголы в видо-временных формах действительного залога в	монологические	
			изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous Tense,	высказывания	
			Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense);	с использованием основных	
			повторение грамматического содержания: выражение действий в будущем	коммуникативных	
			(Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот to be going to); stative	•	
			verbs	(предмета, местности,	
1.2	Обобщение и	2		внешности и одежды	
	контроль			человека), в том числе	
V		9		характеристика (черты	
		л 2. Внешнос	ть и характер человека (литературного персонажа)	характера реального человека	
2.1	Внешность и	7		или литературного	http://www.1september.r
				персонажа); повествование	
	человека			(сообщение); выражение	
			J 77 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	и аргументирование своего	1 0
И	контроль Того по разделу Разде Внешность и характер	9 гл 2. Внешнос	Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense); повторение грамматического содержания: выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот to be going to); stative	с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение	http://www.1september.r u/ http://www.englishteache

	персонажа)		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	мнения по отношению к	http://www.homeenglish.
	персопажај		монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе	услышанному	ru/ http://www.exams.ru/
			характеристика (черты характера реального человека или литературного	услышанному (прочитанному); изложение	www.englishteachers.ru
			персонажа); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных	(пересказ) основного	www.ongnoncachero.ru
			текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от	содержания, прочитанного	
			поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного	(прослушанного) текста;	
			содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)	составление рассказа	
			информации;	по картинкам; изложение	
			чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и	результатов выполненной	
			стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с	проектной работы.	
			различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	Аудирование:	
			поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного	при непосредственном	
			содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)	общении: понимать	
			информации, с полным пониманием содержания;	на слух речь учителя и	
			письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	одноклассников	
				и вербально (невербально)	
			Языковые знания и умения:	реагировать на услышанное,	
			различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в	переспрашивать или просить	
			коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	повторить для уточнения	
			фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе	отдельных деталей; при	
			отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;	опосредованном общении: понимать на слух несложные	
			словообразование: образование имен прилагательных при помощи	аутентичные тексты,	
			-ed и -ing (interested/interesting); фразовый глагол to get;	содержащие отдельные	
			правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в	неизученные языковые	
			устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,	явления, с разной глубиной	
			речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках	проникновения в их	
			тематического содержания речи (внешность и характер);	содержание в зависимости от	
			образование имен прилагательных при помощи префикса inter-	поставленной	
			(international);	коммуникативной задачи: с	
			(тистианопат), синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и	пониманием основного	
			аббревиатуры; наречия too – enough.	содержания, с пониманием	
			повторение лексико-грамматического содержания: словообразование:	нужной (интересующей,	
			образование прилагательных с помощью суффиксов: -ful, -al,	запрашиваемой) информации.	
			-ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; наречия степени (adverbs of		
			degree): very, really, pretty, quite, rather, a bit, a little; степени сравнения	Чтение:	
			прилагательных и наречий	читать про себя и понимать	
2.2	Обобщение и	2	прилагательных и наречии	несложные аутентичные	
2.2	,	۷		тексты разных жанров	
и	контроль того по разделу	9		и стилей, содержащие	
11			ия (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,	отдельные неизученные	
	т аздел от досуг	in y boile it illi	in (noon) corporation on appoint (from e, mile, fearly, mysen,		

			спорт, музыка)	языковые явления,	
3.1	Досуг и увлечения	5	Коммуникативные умения:	с различной глубиной	http://www.1september.r
	(хобби)		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы	проникновения в их	u/
	современного		разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и	содержание в зависимости от	http://www.englishteache
	подростка (чтение,		событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции	поставленной	rs.ru/
	кино, театр, музей,		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	коммуникативной задачи: с	http://www.homeenglish.
	спорт, музыка)		монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и	пониманием основного	ru/ http://www.exams.ru/
			аргументирование своего мнения по отношению к услышанному	содержания, с пониманием	www.englishteachers.ru
			(прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного	нужной (интересующей,	
			(прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной	запрашиваемой) информации,	
			работы;	с полным пониманием	
			аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной	содержания.	
			глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной		
			коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	Письмо:	
			пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;	составлять план (тезисы)	
			чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей,	устного или письменного	
			содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной	сообщения; заполнять анкеты	
			глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	и формуляры: сообщение о	
			коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	себе основных сведений	
			пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным	в соответствии с нормами,	
			пониманием содержания;	принятыми в стране (странах)	
			написание электронного сообщения личного характера в соответствии с	изучаемого языка; писать	
			нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)	электронное сообщение	
			изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с	личного характера	
			использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного	в соответствии с нормами	
			(прослушанного) текста.	неофициального общения,	
				принятыми в стране (странах)	
			Языковые знания и умения:	изучаемого языка; создавать	
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном	небольшое письменное	
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	высказывание с	
			интонации, демонстрирующее понимание текста;	использованием образца,	
			пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета,	плана, таблицы и (или)	
			принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное	прочитанного	
			сообщение личного характера; повторение грамматического материала:	(прослушанного) текста.	
			условные предложения реального характера (Conditionals 0,1),		
			сложноподчиненные предложения (who, whose, what, where, why)	Языковые знания и	
3.2	Обобщение	1		умения: Фонетическая	
И	того по разделу	6		сторона речи: различать на	
	Раздел 4. 3 ,	доровый обр	аз жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	слух, без фонематических	
			питание. Посещение врача	ошибок, ведущих к сбою	
4.1	Здоровый образ	8	Коммуникативные умения:	в коммуникации,	http://www.1september.r
	жизни: режим			произносить слова с	u/

				<u></u>	1.1.
	труда и отдыха,		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	соблюдением правильного	http://www.englishteache
	фитнес,		разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать	ударения и фраз с	rs.ru/
	сбалансированное		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;	соблюдением их ритмико-	http://www.homeenglish.
	питание.		монологическая речь: описание (самочувствие); повествование	интонационных	ru/ http://www.exams.ru/
	Посещение врача		(сообщение);	особенностей, в том числе	www.englishteachers.ru
			аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной	отсутствие фразового	
			глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной	ударения на служебные	
			коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	слова, читать новые слова	
			пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;	согласно основным правилам	
			чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и	чтения; читать вслух	
			стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	небольшие аутентичные	
			с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	тексты, построенные	
			поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного	на изученном языковом	
			содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)	материале, с соблюдением	
			информации, с полным пониманием содержания;	правил чтения и	
			написание электронного сообщения личного характера в соответствии	соответствующей интонации,	
			с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)	демонстрирующее понимание	
			изучаемого языка.	текста.	
			Языковые знания и умения:		
			различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в	Графика, орфография,	
			коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	пунктуация: правильно	
			фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе	писать новые слова,	
			отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов	правильно использовать	
			согласно основным правилам чтения;	знаки препинания: точки,	
			пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета,	вопросительный и	
			принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное	восклицательный знак в	
			принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;	конце предложения, запятую	
			фразовый глагол to take;	при перечислении и	
				обращении, при вводных	
			использование и употребление различных средств связи в тексте для	словах, обозначающих	
			обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.);	порядок мыслей и их связь	
			многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные	(например, в английском	
			и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в	языке: firstly/first of all,	
4.2	05.5	2	косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	secondly, finally;	
4.2	Обобщение и	2		on the one hand, on the other	
	контроль	10		hand), апострофа;	
И	того по разделу	10	IC.	пунктуационно правильно	
<i>7</i> 1			дежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	в соответствии с нормами	1.4. //1 1
5.1	Покупки: одежда,	6	Коммуникативные умения:	речевого этикета, принятыми	http://www.1september.r
	обувь и продукты		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	в стране (странах) изучаемого	u/
	питания.		разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и	языка, оформлять	http://www.englishteache
	Карманные деньги		отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к		rs.ru/

			действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно	электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать	http://www.homeenglish. ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru
			в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение грамматического содержания: определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little)	и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
5.2	Обобщение и контроль	2			
И	того по разделу	8			
	Раздел 6. Шко	ола, школьна	ая жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение		
КІ	<mark>им. Посещение шко</mark>	<mark>льной библи</mark>	отеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками		
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к	8	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.
	ним. Посещение		к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на		ru/ http://www.exams.ru/

школьной		предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	www.englishteachers.ru
библиотеки		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы	
(ресурсного		разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и	
центра).		событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции	
Переписка		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	
с зарубежными		монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и	
сверстниками		аргументирование своего мнения по отношению к услышанному	
		(прочитанному);	
		аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	
		(интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием	
		основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,	
		запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;	
		письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;	
		заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в	
		соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;	
		написание электронного сообщения личного характера в соответствии с	
		нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)	
		изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с	
		использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного	
		(прослушанного) текста.	
		Языковые знания и умения:	
		различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в	
		коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	
		фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе	
		отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов	
		согласно основным правилам чтения;	
		правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и	
		восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и	
		обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь	
		(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally;	
		on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в	
		соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)	
		изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;	
		конверсия: образование имени существительного от неопределенной формы	
		глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного	
		(a present – to present); образование имени существительного от	
		прилагательного (rich – the rich);	
		фразовый глагол to give	
6.2 Обобщение и	2		
контроль			
Итого по разделу	10		
		различное время года. Путешествия по России и зарубежным	

			странам	
7.1	Виды отдыха	4	Коммуникативные умения:	http://www.1september.r
	в различное		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	u/
	время года.		разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать	http://www.englishteache
	Путешествия по		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,	rs.ru/
	России и		выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать	http://www.homeenglish.
	зарубежным		интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего	ru/ http://www.exams.ru/
	странам		на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание	www.englishteachers.ru
	1		(местности), повествование (сообщение);	S
			аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	
			(интересующей, запрашиваемой) информации;	
			чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	
			(интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием	
			содержания;	
			письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием	
			образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном	
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	
			интонации, демонстрирующее понимание текста;	
			правильное написание изученных слов;	
			распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических	
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	
			общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с	
			соблюдением существующей в английском языке нормы лексической	
			сочетаемости;	
			фразовый глагол to set; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и	
			прошедшем времени;	
		_	повторение грамматического содержания: повелительное наклонение	
7.2	Обобщение и	2		
	контроль	_		
И.	того по разделу	6		
	Разде	л 8. Природа	а: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	
8.1	Природа: флора и	11	Коммуникативные умения:	http://www.1september.r
0.1	фауна. Проблемы	11	диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы	11/
	экологии.		разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и	http://www.englishteache
	Климат, погода.		событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции	rs.ru/
	Стихийные		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	http://www.homeenglish.
	бедствия		монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и	ru/ http://www.exams.ru/
	2-M21DIDI		аргументирование своего мнения по отношению к услышанному	www.englishteachers.ru
1				

			прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов: -апсе/-епсе (регfоrmance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,	
8.2	Обобщение и контроль	2	информацию	
И	того по разделу	13		
			оживания в городской/сельской местности. Транспорт	
9.1	Условия проживания в городской/се льской местности. Транспорт	4	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам;	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru

_				1	
			аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной		
			(интересующей, запрашиваемой) информации;		
			чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной		
			(интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием		
			содержания;		
			письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием		
			образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.		
			Языковые знания и умения:		
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном		
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей		
			интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание		
			изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи		
			лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих		
			ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/		
			сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском		
			языке нормы лексической сочетаемости;		
			правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и		
			восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и		
			обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их		
			связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on		
			the one hand, on the other hand), αποστροφα;		
			конструкция both and; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate		
			doing something; глаголы в видо-временных формах действительного		
			залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect		
			Continuous Tense, Future-in-the-Past);		
			модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;		
			все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование		
			времен в рамках сложного предложения		
9.2	Обобщение и	2	Бренен в ранках опожного предпожения		
<i>).</i> ∠	контроль	2			
И	Ітого по разделу	6		ŀ	
- 1			совой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)		
10.1	Средства массовой	редетва мас 5	Коммуникативные умения:		http://www.1september.r
	информации	-	диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы		u/
	(телевидение,		разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и		http://www.englishteache
	радио, пресса,		событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции		rs.ru/
	Интернет)		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая		http://www.homeenglish.
	<i>p</i> 1)		речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего		ru/ http://www.exams.ru/
			мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение		www.englishteachers.ru
			(пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;		
			изложение результатов выполненной проектной работы;		
			issistante posjustatos sistismienton irpoektiton pasorisi,		

	1			
			аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	
			(интересующей, запрашиваемой) информации;	
			чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	
			(интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием	
			содержания.	
			письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием	
			образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном	
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	
			интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание	
			изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной	
			речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания	
			речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы	
			лексической сочетаемости;	
			распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных	
			морфологических форм и синтаксических конструкций английского	
			языка; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to	
			seem	
10.2	Обобщение и	2		
	контроль			
	того по разделу	7		
P	аздел 11. Родная стр		(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	
		население,	официальные языки, достопримечательности,	
			ности (национальные праздники, традиции, обычаи)	
11.1	Родная страна и	10	Коммуникативные умения:	http://www.1september.r
	страна (страны)		диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	u/
	изучаемого языка.		разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать	http://www.englishteache
	Их географическое		пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос:	rs.ru/
	положение,		сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,	http://www.homeenglish.
	столицы, население,		выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,	ru/ http://www.exams.ru/
	официальные		запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание	www.englishteachers.ru
	языки,		(местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование	
	достопримечательн		своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение	
	ости, культурные		(пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;	
	особенности		аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	
	(национальные		(интересующей, запрашиваемой) информации;	
	праздники,		чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	
	традиции, обычаи)		(интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием	
1			содержания;	

		1		
			письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием	
			образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	
			(In the part to a property of the part of	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	
			интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание	
			интонации, демонстрирующее понимание текста, правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи	
			лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	
			лексических единиц (слов, словосочетании, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания	
			речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением	
			существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
			распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных	
			морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;	
			различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	
			(firstly, however, finally, at last, etc.)	
11.2	Обобщение	1	(1115try, 110 wever, 1111atry, at 1ast, etc.)	
	· ·	11		
	того по разделу	<u> </u>	я люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	
			ели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	
12.1	Выдающиеся	5	Коммуникативные умения:	http://www.1septe
12.1	люди родной		диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной	u/
	страны и страны		деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение	http://www.englisl
	(стран)		собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать	rs.ru/
	изучаемого		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое	http://www.homee
	языка: ученые,		отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую	ru/ http://www.exa
	писатели,		информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе	www.englishteach
	поэты,		характеристика (черты характера человека);	
	художники,		аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	
	музыканты,		(интересующей, запрашиваемой) информации;	
	спортсмены		чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	
	1		(интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием	
			содержания;	
			письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием	
			образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	
			Языковые знания и умения:	
			различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в	
			коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного	
			ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в	
			том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение	
		1	новых слов согласно основным правилам чтения;	

			правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения	
12.2	Обобщение и	2		
	контроль			
И	Ітого по разделу	7		
ОБП	ІЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102		
	ЧАСОВ ПО			
]	ПРОГРАММЕ			

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Характеристика основных видов дейтельности ученика (на уровне учебных действий)	Применение ИКТ
			СМИ: радио, телевидение, интерно	, , ,	
1		Средства массовой информации	Лексика Mass media, beyond, spread, to develop, category, channel. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов	Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/
2		±	Грамматика (повторение) Страдательный залог Чтение текста с полным пониманием	по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному	www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
3			Грамматика: Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога Аудирование текста по теме с детальным пониманием прослушанного	плану. Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы в устной и	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

Δ	Настоящее и прош.	Чтение текста "Television in the classroom" с полным	письменной речи.	http://www.1september.ru/
1	продолженные времена (-,		Коммуникативные УУД	http://www.rseptemoer.ru/
		гониманием; Грамматика:	Понимая позицию собеседника,	http://www.homeenglish.ru/
		н рамматика. Настоящее продолженное время страдательного залога	умение различать мнение	http://www.exams.ru/
		Прошедшее продолженное время страдательного залога	другого, умение	www.englishteachers.ru
		прошедшее продолженное время страдательного залога	аргументировать и излагать	www.openclass.ru
			факты.	http://www.mes-english.com/
5	Что мы смотрим?	Лексика	Личностные УУД	http://www.1september.ru/
3		Light, serve, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right,	Развитие знания моральных	http://www.rseptember.ru/
		stand for	норм и умение выделить	http://www.homeenglish.ru/
		втапи тог Фонетика	нравственный аспект поведения.	http://www.nomeengnsn.ru/
			приветвенный испект поведения.	www.englishteachers.ru
		Отработка правильного произношения новых слов		
				www.openclass.ru
			_	http://www.mes-english.com/
6	Телевизионные	THE PROPERTY OF		http://www.1september.ru/
	1 1	Чтение текста " The BBC" с полным пониманием. Ответѕ на		http://www.englishteachers.ru/
		вопросы к тексту.		http://www.homeenglish.ru/
		Антонимы:minor / major		http://www.exams.ru/
				www.englishteachers.ru
				www.openclass.ru
				http://www.mes-english.com/
7		ФонетикаОтработка правильного произношения вариантов		http://www.1september.ru/
		английского языка (амер. и брит.) Прослушивание текста "ТВ		http://www.englishteachers.ru/
		программы и их названия" с общим охватом содержания и		http://www.homeenglish.ru/
		ответы на вопросы к нему.).Грамматика:Настоящее		http://www.exams.ru/
		совершенное время страдательного залога		www.englishteachers.ru
				www.openclass.ru
				http://www.mes-english.com/
8	Совершенные времена	To turn — фразовый глагол.		http://www.1september.ru/
	страдательного залога	Лексика		http://www.englishteachers.ru/
		Asleep, addicted, cartoon, kid, quiz, fail, cater, imagine.		http://www.homeenglish.ru/
		Фонетика		http://www.exams.ru/
		Отработка правильного произношения новых слов		www.englishteachers.ru
				www.openclass.ru
9	Современное телевидение	Чтение текста с поиском информации "What we watch"		http://www.mes-english.com/
		Прочесть текст и догадаться о значении незнакомых слов по		http://www.1september.ru/
		контексту		http://www.englishteachers.ru/
				http://www.homeenglish.ru/
				http://www.exams.ru/
				www.englishteachers.ru
				www.openclass.ru

			http://www.mes-english.com/
10	Воскресный вечер перед телевизором	Грамматика: Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога Настоящее совершенное время страдательного залога Диалогическая речь по теме	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
11	Страдательный залог	Фонетика Отработка правильного произношения новых слов. Грамматика Прошедшее совершенное время страдательного залога Аудирование Прослушать с целью извлечения конкретной информации. Ответить на вопросы к нему, употребляя слова из текста.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
12	Телевидение и дети	Лексика Threat, society, violence, cruelty, rude, forget, shame, spy, humiliate. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Говорение Высказаться по теме урока. Активизация новой лексики раздела. Чтение текста с полным пониманием. Перевод отдельных предложений.	http://www.lseptember.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
13	Словообразование	Грамматика (повторение) Глагол to be, Страдательный залог	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
14	Новейшее СМИ	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» с использованием схемы и клише	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

15	Как написать письмо?	Фонетика	http://www.1september.ru/
	rak nameurb mebwe.	Отработка правильного произношения новых слов.	http://www.englishteachers.ru/
		Грамматика	http://www.homeenglish.ru/
		Прошедшее совершенное время страдательного залога	http://www.exams.ru/
		Настоящее продолженное время страдательного залога	www.englishteachers.ru
			www.engnsneachers.ru www.openclass.ru
		Прошедшее продолженное время страдательного залога Чтение текста	http://www.mes-english.com/
			nup://www.mes-english.com/
1.6	77	Ответить на вопросы к нему, употребляя слова из текста.	
16	Дети и компьютеры.	Лексика	http://www.1september.ru/
		Повторение лексики по теме "СМИ"	http://www.englishteachers.ru/
		Фонетика	http://www.homeenglish.ru/
		Отработка правильного произношения новых слов	http://www.exams.ru/
		Диалог по теме "Телевидение сегодня"	www.englishteachers.ru
			www.openclass.ru
			http://www.mes-english.com/
17	Любимая телепередача.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	http://www.1september.ru/
	_		http://www.englishteachers.ru/
			http://www.homeenglish.ru/
			http://www.exams.ru/
			www.englishteachers.ru
			www.openclass.ru
			http://www.mes-english.com/
18	Интернет и телевидение.	Презентация «ТВ передача»	http://www.1september.ru/
	Контроль говорения	Монологическое высказывание по теме «ТВ передача»	http://www.englishteachers.ru/
			http://www.homeenglish.ru/
			http://www.exams.ru/
			www.englishteachers.ru
			www.openclass.ru
			http://www.mes-english.com/
19	Повторение. Контроль	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий	http://www.1september.ru/
	чтения		http://www.englishteachers.ru/
			http://www.homeenglish.ru/
			http://www.exams.ru/
			www.englishteachers.ru
			www.openclass.ru
			http://www.mes-english.com/
			inup.//www.mes-english.com/

21 Обучени	не аудированию З	Оссе «телевидение – это хорошо или плохо?»	http://www.mes-english.com/ http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/
			http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
22 Обучени		Аудирование текста по теме Выполнение тестовых заданий	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
23 Употреб граммат		Итение текста с полным пониманием. Выполнение тестовых заданий	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
24 Обучени говорени	ию	Лексика Повторение лексики по теме "СМИ" Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Монологическая речь по теме "СМИ"	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/

25	Книги, газеты, журналы	Лексика Cheerful, feel, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wisdom. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Аудирование Прослушать и пропеть песню.	Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации при чтении текста.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
26	Письмо читателя.	Отработка новой лексики по теме Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	Регулятивные УУД Составление плана монологических высказываний по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
27	Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения	Грамматика Слова синонимы alone, lonely. Чтение текста "Reader's letter to a periodical" с полным пониманием, Перевод отдельных предложений Заполнить пропуски к тексту.	плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами. Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
28	Синонимы. Словообразование	Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Аудирование с общим охватом содержания. (Артур Конан Дойль) Чтение текста с полным пониманием, Перевод отдельных предложений	нравственный аспект поведения.	http://www.lseptember.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
29	Любимые книги	Граматика Причастие I. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

30	Британская пресса	Словообразование Суффиксы —ly, -al Аудирование Прослушать с целью извлечения конкретной информации(о 2-х писателях) и заполнить таблицу. Лексика Кind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
31	Пресса	Лексика Push, through, earn, sell, private, general, article, type, cheap. Чтение текста с полным пониманием, Перевод отдельных предложений Закончить предложения после.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
32	Причастие I и II	Лексика То print, to publish, to type Работа с текстом Пресса Ознакомительное чтение	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
33	Жанры литературы	Аудирование текста по теме "Пресса" с детальным пониманием прослушанного. Лексика Веfore, lately, several times, many times, the first time	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
34	Причастие I и II	Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

35	Заголовки статей	Лексика Повторение лексики по теме "СМИ" Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Монологическая речь по теме "СМИ" Грамматика Неопределенное местоимение "one":
36	Фразовые глаголы (look)	Грамматика Причастие 1 Аудирование /Чтение Прослушивание с общим охватом содержания и ответы на вопросы к нему.
37	Разговор по телефону	Грамматика Ing-формы Лексика То have fun playing, to have difficulty reading, to have trouble typing, to have a good time skiing, to have a hard time working
38	Герундий. Словообразование	Грамматика Фразовый глагол to look Лексика Reach, invent, duty, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event
39	Журналисты и журналистика. Контроль чтения	Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Чтение Прочесть текст и догадаться о значении незнакомых слов по контексту.
40	Льюис Кэролл. Употребление герундия	Чтение текста Журналисты с полным охватом содержания Выполнение тестовых заданий

http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/	
http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/	
http://www.exams.ru/	
www.englishteachers.ru	
www.openclass.ru	
http://www.mes-english.com/	
http://www.1september.ru/	
http://www.englishteachers.ru/	
http://www.homeenglish.ru/	
http://www.exams.ru/	
www.englishteachers.ru	
www.openclass.ru	
http://www.mes-english.com/	
http://www.1september.ru/	
http://www.englishteachers.ru/	
http://www.homeenglish.ru/	
http://www.exams.ru/	
www.englishteachers.ru	
www.openclass.ru	
http://www.mes-english.com/	
http://www.1september.ru/	
http://www.isepiember.ru/	
http://www.homeenglish.ru/	
http://www.exams.ru/	
www.englishteachers.ru	
www.openclass.ru	
http://www.mes-english.com/	
http://www.1september.ru/	
http://www.englishteachers.ru/	
http://www.homeenglish.ru/	
http://www.exams.ru/	
www.englishteachers.ru	
www.openclass.ru	
http://www.mes-english.com/	
http://www.1september.ru/	
http://www.englishteachers.ru/	
http://www.homeenglish.ru/	
http://www.exams.ru/	
www.englishteachers.ru	
www.openclass.ru	
http://www.mes-english.com/	

41	Идиомы	Подготовка и представление презентации « Моя газета, журнал,	http://www.1september.ru/
'		книга»	http://www.englishteachers.ru/
		Killi u//	http://www.homeenglish.ru/
			http://www.exams.ru/
			www.englishteachers.ru
			www.openclass.ru
			http://www.mes-english.com/
42	Повторение.	Ознакомительное чтение текста	http://www.1september.ru/
	Электронные книги	Лексика	http://www.englishteachers.ru/
		For, since, all	http://www.homeenglish.ru/
	1	, ,	http://www.exams.ru/
			www.englishteachers.ru
			www.openclass.ru
			http://www.mes-english.com/
43	Контрольная работа по	Монологическая речь по теме Печатные издания: книги,	http://www.1september.ru/
		журналы, газеты.	http://www.englishteachers.ru/
	страница»		http://www.homeenglish.ru/
			http://www.exams.ru/
			www.englishteachers.ru
			www.openclass.ru
			http://www.mes-english.com/
44	Обучение аудированию	Контрольное аудирование по теме Печатные издания: книги,	http://www.1september.ru/
		журналы, газеты.	http://www.englishteachers.ru/
			http://www.homeenglish.ru/
			http://www.exams.ru/
			www.englishteachers.ru
			www.openclass.ru
			http://www.mes-english.com/
45	Обучение чтению	Лексика	http://www.1september.ru/
		Повторение лексики по темеЧтение текста "Американские и	http://www.englishteachers.ru/
		английские писатели" с полным пониманиемПересказ текста с	http://www.homeenglish.ru/
		опорой на план	http://www.exams.ru/
			www.englishteachers.ru
			www.openclass.ru
			http://www.mes-english.com/
46	Употребление лексики и	Повторение лексико-грамматического материала.	http://www.1september.ru/
	грамматики	Выполнение лексико-грамматических упражнений	http://www.englishteachers.ru/
		Словарный диктант	http://www.homeenglish.ru/
		Монологическое высказывание по теме "Электронные книги. За	http://www.exams.ru/
		и против"	www.englishteachers.ru
			www.openclass.ru

47	Обучение письму и говорению	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий		http://www.mes-english.com/ http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
		Наука и технический прогресс		
48	Технический прогресс	Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант	Регулятивные УУД Определение способов выполнения заданий по самостоятельно составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
49	Что такое наука и что такое технология?	Лексика flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew, Чтение Прочесть текст "What is science and What is Technology?" Перевод отдельных предложений. Ответить на вопросы к тексту. Песня The winner takes it all. (ABBA)	средствами. Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи о странах, национальностях, языках. Коммуникативные УУД	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
50	Герундий	Лексика Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athlitics ФонетикаОтработка правильного произношения новых словГрамматика Названия наук + гл. в ед. числе.V-ing	Умение аргументировать и излагать факты в рассказе Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа Личностные УУД Умение самоопределения	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
51	Великие ученые	Грамматика Употребление глаголов с предлогами (about, of, for, from) (in, of, to)		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

52История технологийЛексика Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, use.http://www.lseptember.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ФонетикаОтработка правильного произношения новых слов Аудирование Прослушать текст про ученых с целью детального понимания содержания, соотнести имена с их открытиями.http://www.lseptember.ru/ http://www.homeenglishteachers.ru/ www.englishteachers.ru
Фонетика http://www.homeenglish.ru/ Отработка правильного произношения новых слов http://www.exams.ru/ Аудирование Прослушать текст про ученых с целью детального www.englishteachers.ru
Отработка правильного произношения новых слов Аудирование Прослушать текст про ученых с целью детального http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru
Аудирование Прослушать текст про ученых с целью детального www.englishteachers.ru
понимания солержания соотнести имена с их открытиями www onenclass ru
Презентация "Ученые и их открытия". http://www.mes-english.com/
53 Употребление герундия Лексика http://www.1september.ru/
Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, use. http://www.englishteachers.ru/
Глагол и существительное use http://www.homeenglish.ru/
Чтение текста "History of technology" с полным пониманием, http://www.exams.ru/
Перевод отдельных предложений www.englishteachers.ru
www.openclass.ru
http://www.mes-english.com/
54 Словообразование Лексика http://www.1september.ru/
Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, use. http://www.englishteachers.ru/
Говорение / Письмо http://www.homeenglish.ru/
Повторение грамматики и лексики раздела. Международные http://www.exams.ru/
слова. www.englishteachers.ru
www.openclass.ru
http://www.mes-english.com/
55 Орудия труда и Грамматика (повторение) Предлоги. Определенный артикль. http://www.1september.ru/
инструменты АудированиеПрослушивание с общим охватом содержания. http://www.englishteachers.ru/
http://www.homeenglish.ru/
http://www.exams.ru/
www.englishteachers.ru
www.openclass.ru
http://www.mes-english.com/
56 Артикли Чтение текста История техники (часть 1) с полным охватом http://www.1september.ru/
содержания. http://www.englishteachers.ru/
Вопросно-ответная работа по тексту http://www.homeenglish.ru/
http://www.exams.ru/
www.englishteachers.ru
www.openclass.ru
http://www.mes-english.com/

57	Словообразования	Лексика Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity, Фонетика Отработка правильного произношения новых слов	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
58	История технологий	Чтение текста История техники (часть 2)с полным охватом содержания. Повторение изученной лексики	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
59	Изобретения	Лексика Повторение лексики по теме Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Монологическая речь по теме Грамматика Глаголы «invent» и «discover»	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
60	Инфинитив	Грамматика Аритикль the с сущетвительными в ед. числе Употребление глагола Use	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
61	Употребление артиклей	Лексика Enough, too Грамматика Уптребление инфинитива	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

62	Фразовые глаголы (break)	Фразовый глагол to break Лексика flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew,	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
63	Исследование космоса	Аудирование текста по теме «Наука и технология» Выполнение лексико-грамматических тестов	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
64	Употребление модальных глаголов	Монологическая речь по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
65	Повторение	Чтение текста Исследование космоса с полным охватом содержания Повторение изученной лексики	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
66	Контрольная работа по теме №3 «Наука и технологии»	Повторение изученной лексики Письмо Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	http://www.lseptember.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

67	Обучение аудированию	Грамматика	7	http://www.1september.ru/
	обу теппе аудпрованию	и рамматика Инфинитив		http://www.englishteachers.ru/
		Фразовый глагол – to break		http://www.homeenglish.ru/
		Аудирование		http://www.exams.ru/
		Прослушать с целью извлечения конкретной информации		www.englishteachers.ru
		(текст о первой женщине космонавте). (правда/ложь)		www.openclass.ru
		Активизация новой грамматики.		http://www.mes-english.com/
68	Обучение чтению	Лексика		http://www.1september.ru/
		Flight, solar, crew, memorable, launch, satisfy.		http://www.englishteachers.ru/
		Грамматика Модальные глаголы в значении «возможность»		http://www.homeenglish.ru/
		Чтение / Говорение		http://www.exams.ru/
		Чтение текста с полным пониманием,		www.englishteachers.ru
		Перевод отдельных предложений		www.openclass.ru
		Ответить на вопросы после текста.		http://www.mes-english.com/
69	Употребление лексики и	Говорение		http://www.1september.ru/
	грамматики	Диалогическая речь по теме Виды транспорта.		http://www.englishteachers.ru/
				http://www.homeenglish.ru/
				http://www.exams.ru/
				www.englishteachers.ru
				www.openclass.ru
				http://www.mes-english.com/
70	Обучение письму и	Грамматика		http://www.1september.ru/
	говорению	Инфинитив,		http://www.englishteachers.ru/
		герундий		http://www.homeenglish.ru/
		Письмо Мини-сочинение по теме"Интересный человек"		http://www.exams.ru/
				www.englishteachers.ru
				www.openclass.ru
				http://www.mes-english.com/
		Жизнь и проблемы подростков		
71	Жизнь и проблемы	Повторение изученной лексики	Познавательные УУД	http://www.1september.ru/
	подростков.	Грамматика	Умение использовать	http://www.englishteachers.ru/
		Идиомы, обозначающие небесные тела	компьютер и интернет для	http://www.homeenglish.ru/
			дополнительной информации	http://www.exams.ru/
			при подготовки рассказа о	www.englishteachers.ru
			взаимоотношениях в семье, с	www.openclass.ru
			друзьями и сверстниками.	http://www.mes-english.com/

72	T71	<u></u>	17	14 //1
12	Инфинитив	Говорение Монологические высказывания по теме «Исследование	Умение извлекать нужную	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/
		монологические высказывания по теме «исследование космоса» с опорой на план	информацию при чтении текста	
		космоса» с опорои на план	о проблемах подростков.	http://www.homeenglish.ru/
			Регулятивные УУД	http://www.exams.ru/
			Составление плана	www.englishteachers.ru
			диалогических и	www.openclass.ru
			монологических высказываний	http://www.mes-english.com/
73	Подростки и карманные	Подготовка и представление презентации «Люди космоса»	о проблемах подростков.	http://www.1september.ru/
	деньги. Наречия.		Коммуникативные УУД	http://www.englishteachers.ru/
			Понимая позицию собеседника,	http://www.homeenglish.ru/
			умение различать мнение	http://www.exams.ru/
			другого, умение	www.englishteachers.ru
			аргументировать и излагать	www.openclass.ru
			факты в рассказе о проблемах	http://www.mes-english.com/
74	Исключение Холдена из	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий	подростков, взаимоотношениях	http://www.1september.ru/
	школы		в семьях, умение запросить у	http://www.englishteachers.ru/
			одноклассника информацию,	http://www.homeenglish.ru/
			необходимую для заполнения	http://www.exams.ru/
			таблицы.	www.englishteachers.ru
			Постановка вопросов в поиске и	www.openclass.ru
			сборе информации по теме.	http://www.mes-english.com/
75	Сложное дополнение	Повторение изученной лексики	Личностные УУД	http://www.1september.ru/
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Умение соотнести поступки и	http://www.englishteachers.ru/
		, - 	события с принятыми	http://www.homeenglish.ru/
			эстетическими принципами,	http://www.exams.ru/
			знание моральных норм при	www.englishteachers.ru
			изучении темы Особенности	www.openclass.ru
			поведения в английском	http://www.mes-english.com/
76	Холден в гостях у	Лексика	обществе.	http://www.1september.ru/
	учителя	Author, rebel, notice, pretty, irritate, shake, seat, mad.		http://www.englishteachers.ru/
	,	Говорение		http://www.homeenglish.ru/
		Активизация лексики		http://www.exams.ru/
		Аудирование/ Чтение		www.englishteachers.ru
		Прослушать с целью детального понимания содержания		www.openclass.ru
		текст песни		http://www.mes-english.com/
		1		intep.,, w. w. mico onghon.com

77	Необычная школа	.Грамматика Когда употреблять V-ing /infinitive Активизация новой грамматики.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
78	Домашние любимцы.	Грамматика Употребление герундия после некоторых глаголов Говорение Активизация новой грамматики.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
79	Взаимоотношения подростков и их родителей.	Лексика Повторение и закрепление лексики Грамматика Существительные «couple» и «раіг» Повторение и закрепление грамматики.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
80	Сложное дополнение	ЛексикаТор, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge. ЧтениеПрочесть текст. Догадаться о значении слов по смыслу. Ответить на вопросы к тексту. Высказаться по теме текста.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
81	Проблемы из-за тестов	Грамматика Сложное дополнение. Говорение / Письмо Активизация новой грамматики.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

82	Расизм в Британии	Чтение текста по теме «Быть подростком» Монологическое высказывание по теме «Быть подростком» с опорой на план	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru
83	Азартные игры.	Лексика Повторение и закрепление лексики Говорение / Письмо / Чтение Повторение и закрепление грамматики. Аудирование Прослушивание текста по теме с общим охватом содержания.	www.openclass.ru http://www.mes-english.com/ http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
84	Фразовые глаголы. (get) Словообразование	Лексика Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, worry. Грамматика	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/
		Сложное дополнение. Конверсия.	http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
85	Молодежные движения.	Лексика Повторение и закрепление лексики Говорение / Письмо / Чтение Повторение и закрепление грамматики. Аудирование Прослушивание с общим охватом содержания.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
86	Словообразование	Фонетика. Отработка правильного произношения лексики Чтение / Говорение Чтение текста "Teens and Parents" с полным пониманием ,Перевод отдельных предложений. Высказаться по прочитанному.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

87	Проблемы молодежи	Лексика потеме «Подростки и расизм» Изучающее чтение по теме «Расизм»	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
88	Проблемы российской и британской молодежи	Аудирование Прослушивание текста по теме с общим охватом содержания. Выполнение лексико-грамматических тестов	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
89	Словообразование Профессии	Лексика Ргеserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, worry. Грамматика Сложное дополнение. Конверсия. Аудирование Прослушивание с общим охватом содержания. (певица Келис). (правда/ложь) Говорение / Письмо / Чтение Повторение и закрепление грамматики.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
90	Выбор профессии	Лексика Повторение и закрепление лексики Говорение Диалогическая речь по теме Повторение и закрепление грамматики.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
91	Моя будущая профессия	Грамматика Сложное дополнение с to let, to make. Фразовый глагол to get. ЧтениеПрочесть текст. Догадаться о значении слов по смыслу. Ответить на вопросы к тексту. Высказаться по теме текста. Говорение / Письмо / Чтение Активизация новой грамматики	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

92	Сложное дополнение	Грамматика Фразовый глагол to get. Активизация новой грамматики	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/
		Говорение / Письмо / Чтение	http://www.nomeengnsn.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru
			http://www.mes-english.com/
93	Страдательный залог	Чтение текста с полным пониманием, Перевод отдельных предложений Выполнение лексико-грамматических заданий	http://www.lseptember.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
94	История Франка. Словообразование	Грамматика Активизация новой грамматики Лексика Активизация новой лексики по теме Чтение Прочесть текст с общим пониманием. Догадаться о значении слов по смыслу.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
95	Как написать письмо	Грамматика Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ Активизация новой грамматики Говорение / Письмо / Чтение Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
96	Как написать эссе Проблема выбора профессии	Лексика Активизация лексики по теме «Быть подростком» Письмо Написание мини-сочинения по теме	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Медистрация Наименование разделов и тем учебного предмета Количество		ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс	
1.1 Моя семья. Мон другыя. Семейные праздники (День рождения, Новый год) 10 1.2 Обобщение и контроль 2 11 11 10 10 разделу 12 12 13 10 10 10 разделу 12 13 14 14 14 14 14 14 14			Количество часов
1.2. Обобщение и контроль 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
Нтого по разделу 12	1.1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)	10
Passes 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) 6	1.2.	Обобщение и контроль	2
2.2 Обобщение и контроль 2		Итого по разделу	12
12 Пото по разделу 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	
Hroro по разделу 7 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2.1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6
Досут и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 5	2.2	Обобщение и контроль	2
3.1 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 5 3.2 Обобщение 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Итого по разделу	8
3.2 Обобщение 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	
Мтого по разделу	3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	5
4.1 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание 5	3.2	Обобщение	1
4.1 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание 5 4.2 Обобщение 2 Итого по разделу 7 Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания 4 5.1 Покупки: одежда, обувь и продукты питания 4 5.2 Обобщение и контроль 2 Итого по раздел, пикольная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками 7 6.1 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками 7 6.2 Обобщение и контроль 2 4.0 Итого по разделу 9 4.1 Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.2 Обобщение и контроль 2 8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 8.2 Обобщение и контроль 2 9.1 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 15 9.2 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 9.1 Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечат		Итого по разделу	6
4.1 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание 5 4.2 Обобщение 2 Итого по разделу 7 Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания 4 5.1 Покупки: одежда, обувь и продукты питания 4 5.2 Обобщение и контроль 2 Итого по раздел, пикольная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками 7 6.1 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками 7 6.2 Обобщение и контроль 2 4.0 Итого по разделу 9 4.1 Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.2 Обобщение и контроль 2 8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 8.2 Обобщение и контроль 2 9.1 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 15 9.2 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 9.1 Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечат		Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	
4.2 Обобщение 2 Итого по разделу 7 Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания 4 5.1 Покупки: одежда, обувь и продукты питания 4 5.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 6 Раздел 6. Школа, школьная форма, изучаемые предметы. 7 Переписка с зарубежными сверстниками 7 6.1 Школа, школьная форма, изучаемые предметы. 7 Переписка с зарубежными сверстниками 2 6.2 Обобщение и контроль 2 6.3 Итого по разделу 9 Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.2 Обобщение и контроль 2 8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 15 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 9 9.1 Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8	4.1		5
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания 4 5.1 Покупки: одежда, обувь и продукты питания 4 5.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 6 Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. 7 Переписка с зарубежными сверстниками 7 6.2 Обобщение и контроль 2 4. Итого по разделу 9 7.1 Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.2 Обобщение и контроль 2 8. Итого по разделу 9 Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8. Обобщение и контроль 2 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8. Обобщение и контроль 2 9. Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8. Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.1 Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	4.2		2
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		,	7
5.1 Покупки: одежда, обувь и продукты питания 4 5.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 6 Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками 6.1 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. 7 Переписка с зарубежными сверстниками 2 6.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 9 Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7.1 Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.2 Обобщене и контроль 2 9 Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 15 9.2 Обобщение и контроль 2 9.2 Обобщение и контроль 2 9.2 Обобщение и контроль 2 10.1 Родная страна и страна, достопримечательности, культурные особенности (наци			
5.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 6 Раздел 6. Школа, школьная жизиь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками 6.1 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. 7 Переписка с зарубежными сверстниками 2 6.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 9 Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.1 Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 9 Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.1 Природа: дикие и контроль 2 Итого по разделу 15 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.1 Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.2 Обобще	5.1		4
Итого по разделу			2
Page 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками Писла, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками Переписка с зарубежными сверстниками Переписка с зарубежными сверстниками Радисиска с зарубежными сверстниками Ра			6
Переписка с зарубежными сверстниками 7 Переписка с зарубежными сверстниками 7 Переписка с зарубежными сверстниками 7 Переписка с зарубежными сверстниками 2 Итого по разделу 9 Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.1 Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 9 Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 15 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Итого по разделу 15 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 3 2 Итого по разделу 5 Итого по разделу 5 Итого по разделу 5 10 10 10 10 10 10 10			
6.1 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. 7 Переписка с зарубежными сверстниками 2 6.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 9 Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 9 Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 15 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.1 Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. 15 Итого по разделу 2 Итого по разделу 15 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка			
Переписка с зарубежными сверстниками 2	6.1		7
6.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 9 Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 9 Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 15 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.1 Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2			
Итого по разделу 9 Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.1 Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 9 Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 15 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 2 Итого по разделу 5 <	6.2		2
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7			9
7.1 Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7 7.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 9 8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 15 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.1 Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			
7.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 9 Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 15 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5	7.1		7
Итого по разделу 9 Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 15 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.1 Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты писатели, поэты 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5	7.2		2
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 15 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 6 9.1 Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты писатели, поэты писатели, поэты писатели, поэты да писатели, поэты писатели, поэты писатели, поэты да писатели и контроль 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты да писатели, поэты писатели, поэты да писатели, поэты писатели, поэты да писатели, поэты да п			9
8.1 Природа: дикие и домашние животные. Погода 13 8.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 15 9.1 Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			
8.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 15 9.1 Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5	8.1		13
Итого по разделу 15 Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 9.1 Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5	$\overline{}$		
Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 9.1 Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5	0.2		
9.1 Родной город (село). Транспорт 6 9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			
9.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 2 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5	9.1		6
Итого по разделу 8 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			
положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. 15 Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			Ü
праздники, традиции, обычаи) 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. 15 Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 2 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			
10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. 15 Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 2 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			
Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10.2 Обобщение и контроль Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5	10.1		15
(национальные праздники, традиции, обычаи) 10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			
10.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			
Итого по разделу 17 Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5	10.2		2
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			
писатели, поэты 11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			
11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 3 11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5			
11.2 Обобщение и контроль 2 Итого по разделу 5	11.1		3
Итого по разделу 5			
		•	
		ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество
п/п		часов

	Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	13
1.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	15
	Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2
2.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	4
	Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	
	спорт)	
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	12
3.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	14
	Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	
	питание	
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	4
4.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	6
	Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6
5.2	Обобщение	2
	Итого по разделу	8
	Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый	
6.1	предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	3
0.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	3
6.2	Обобщение и контроль	2
0.2	Итого по разделу	5
	Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	3
	зарубежным странам	
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным	5
,.1	странам	3
7.2		2
,	Итого по разделу	7
	Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3
8.2	Обобщение	1
	Итого по разделу	4
	Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	
	Транспорт	
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	17
9.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	19
	Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	
	Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	
	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	
10.1	традиции, обычаи)	12
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	13
	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	
10.2	(национальные праздники, традиции, обычаи)	2
10.2	Обобщение и контроль	2 15
	Итого по разделу Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	15
	раздел 11. выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые	
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты,	3
11.1	ученые	3
11.2	Обобщение и контроль	2
	по разделу	5
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102
ОВП	ALL NOVIM ILLED A REOD HO III OI I INVINIE	104

	7 класс	
№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов
	Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5
1.2	Обобщение и контроль	2
1.2	Итого по разделу	7
	Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3
2.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	5
	Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	_
2.1	музей, спорт, музыка)	1.4
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14
3.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	16
	Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5
4.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	7
	Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5
5.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	7
	Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	6
6.2	Обобщение	2
	Итого по разделу	8
	Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России	
	и зарубежным странам	
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8
7.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	10
	Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7
8.2	Обобщение	1
	Итого по разделу	8
	Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	
	Транспорт	
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7
9.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	9
	Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	
10.1	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6
10.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	8
	Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	
	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	
11.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	7
11.1	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	,
11.2	(национальные праздники, традиции, обычаи)	1
11.2	Обобщение	l

	Итого по разделу	8
	Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	
	ученые, писатели, поэты, спортсмены	
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели,	7
	поэты, спортсмены	
12.2	Обобщение	2
Итого	Итого по разделу	
ОБШ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102

	8 класс	1
№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество
п/п		часов
	Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями	
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	7
1.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	9
	Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7
2.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	9
	Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	
	музей, спорт, музыка)	
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,	5
	музыка)	
3.2	Обобщение	1
_	Итого по разделу	6
	Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	Ţ.
	питание. Посещение врача	
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	8
	Посещение врача	
4.2	Обобщение и контроль	2
1.2	Итого по разделу	10
	Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	10
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6
5.2	Обобщение и контроль	2
3.2	Итого по разделу	8
	Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение	_
	к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	
	зарубежными сверстниками	
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	8
0.1	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными	8
	сверстниками	
6.2	Обобщение и контроль	2
0.2	Итого по разделу	10
	Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	10
7.1	Странам	4
7.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	4
1.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	6
	Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.	
0.1	Стихийные бедствия	1.1
8.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	11
8.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	13
0.1	Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	
9.1	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	4
9.2	Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	6
	Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	
10.1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5
10.2	Обобщение и контроль	2

	Итого по разделу	7
	Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	
	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	
	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	
11.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	10
	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	
	(национальные праздники, традиции, обычаи)	
11.2	Обобщение	1
	Итого по разделу	11
	Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	
	ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели,	5
	поэты, художники, музыканты, спортсмены	
12.2	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств о часов
	СМИ: радио, телевидение, интернет	
1	Средства массовой информации	1
2	Телевидение Настоящее и прош. продолженные времена	1
3	BBC	1
4	Настоящее и прош. продолженные времена (-,?)	1
5	Что мы смотрим?	1
6	Телевизионные программы.	1
7	Семейный вечер перед телевизором	1
8	Совершенные времена страдательного залога	1
9	Современное телевидение	1
10	Воскресный вечер перед телевизором	1
11	Страдательный залог	1
12	Телевидение и дети	1
13	Словообразование	1
14	Новейшее СМИ	1
15	Как написать письмо?	1
16	Дети и компьютеры.	1
17	Любимая телепередача.	1
18	Интернет и телевидение. Контроль говорения	1
19	Повторение. Контроль чтения	1
20	Контрольная работа № 1 «СМИ»	1
21	Обучение аудированию	1
22	Обучение чтению	1
23	Употребление лексики и грамматики	1
24	Обучение письму и говорению	1
	Печатная страница: книги, журналы, газеты	
25	Книги, газеты, журналы	1
26	Письмо читателя.	1
27	Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения	1
28	Синонимы. Словообразование	1
29	Любимые книги	1
30	Британская пресса	1
31	Пресса	1
32	Причастие I и II	1
33	Жанры литературы	1
34	Причастие І и ІІ	1
35	Заголовки статей	1
36	Фразовые глаголы (look)	1
37	Разговор по телефону	1
38	Герундий. Словообразование	1

39	Журналисты и журналистика. Контроль чтения	1
40	Льюис Кэролл.	1
	Употребление герундия	
41	Идиомы	1
42	Повторение. Электронные книги Контроль чтения	1
43	Контрольная работа по теме №2«Печатная страница»	1
44	Обучение аудированию	1
45	Обучение чтению	1
46	Употребление лексики и грамматики	1
47	Обучение письму и говорению	1
	Наука и технический прогресс	
48	Технический прогресс	1
49	Что такое наука и что такое технология?	1
50	Герундий	1
51	Великие ученые	1
52	История технологий	1
53	Употребление герундия	1
54	Словообразование	1
55	Орудия труда и инструменты	1
56	Артикли	1
57	Словообразования	1
58	История технологий	1
59	Изобретения	1
60	Инфинитив	1
61	Употребление артиклей	1
62	Фразовые глаголы (break)	1
63	Исследование космоса	1
64	Употребление модальных глаголов	1
65	Повторение	l
66	Контрольная работа по теме №3 «Наука и технологии»	1
67	Обучение аудированию	1
68	Обучение чтению Употребление лексики и грамматики	1
69 70	<u> </u>	1
70	Обучение письму и говорению Жизнь и проблемы подростков	1
71		1
71	Жизнь и проблемы подростков.	1
72	Инфинитив	1
73	Подростки и карманные деньги. Наречия.	1 1
74 75	Исключение Холдена из школы Сложное дополнение	1
		1
76 77	Холден в гостях у учителя Необычная школа	1
78	Домашние любимцы.	1
79	Домашние люоимцы. Взаимоотношения подростков и их родителей.	1
80	Сложное дополнение	1
81	Проблемы из-за тестов	1
82	Расизм в Британии	1
83	Азартные игры.	1
84	Фразовые глаголы. (get) Словообразование	1
85	Молодежные движения.	1
86	Словообразование	1
87	Проблемы молодежи	1
88	Проблемы российской и британской молодежи	1
89	Словообразование Профессии	1
90	Выбор профессии	1
91	Моя будущая профессия	1
92	Сложное дополнение	1
93	Страдательный залог	1
94	История Франка. Словообразование	1
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

95	Как написать письмо	1
96	Как написать эссе Проблема выбора профессии	1
97	Контрольная работа № 4 «Жизнь и проблемы подростков»	1
98	Обучение аудированию	1
99	Обучение чтению и говорению	1
100	Употребление лексики и грамматики	1
101-	Повторение	2
102		

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

5 класс
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы
проверяемого	основного общего образования
результата	
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране

	(странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной

	страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения
	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании
	языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся
	необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или
	для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с
	применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила
	информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные
	системы в электронной форме

	Проверяемые элементы содержания	
Код	Проверяемый элемент содержания	
1	Коммуникативные умения	
1.1	Говорение	
1.1.1	Диалогическая речь	
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне	
	начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках	
	тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и	
	(или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)	
	изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по	
	телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,	
	вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)	
	выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не	
	соглашаться) на предложение собеседника	
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать	
	интересующую информацию	
1.1.2	Монологическая речь	
	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне	
	начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний	
	с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях	
	неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций,	
	ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)	
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты	
	характера реального человека или литературного персонажа)	
1.1.2.2	Повествование (сообщение)	
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	
1.2	Аудирование	
	Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального	
	общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и	
	одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении:	
	дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных	
	текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в	
	зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	
	пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста	
	(текстов) для аудирования – до 1 минуты)	
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и	
	главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова,	
	несущественные для понимания основного содержания	
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую	
	информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	
1.3	Смысловое чтение	
	Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать	
	учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие	
	отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	
	поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием	

	запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты
1.5.1	(события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания
	основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать
1.5.2	запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь
1.7	Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего
	образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с
1.7.1	решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,
1.4.3	принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов)
2	
	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,
	произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-
	интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение
2.1.2	новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом
	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание
2.2	текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в
222	конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)
	изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи
	лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках
	тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы
222	лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	
	-sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful
	(wonderful), -ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.2.4	
	префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи
	изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в
	определенном порядке
2.4.2	
	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в
	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении
	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и
2.4.3	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении
	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и
2.4.3	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.3	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму
2.4.3	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.3 2.4.4 2.4.5	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.3 2.4.4 2.4.5	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и
2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

	изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе
	«В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой
	лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции
	в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с
	традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других
	праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка
	(достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами
	детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на
	английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в
2.6	анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого
	языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании,
	достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания
	прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Тематическое содержание речи
A	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Γ	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с
DTC.	зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
3	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,
	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы
проверяемого	основного общего образования
результата	
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного

1 2 2	содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащи
	отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с понимание
1.0	запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащи
	отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) дл
	чтения – 180–200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащи
	отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов
	для чтения – 250–300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них
1.5.5	информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стран
1.40	(странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стран
	(странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов
	картинки (объем высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова
	правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в тог
	числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 9
2.1.2	
	слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения
	соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательны
	знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационн
	правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний
	речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических едини
	(включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамка
	отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексическо
2.2.2	сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные
	использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные
	использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные
	использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дл
	обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
۷.٦.1	различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной реч
	сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who
	which, that
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной реч
	предложения с конструкциями as as, not so as
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вс
	типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительны
	вопросы) в Present/Past Continuous Tense
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
	имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении
	в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
	слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
	возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody;
	something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в
	повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
	числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране
	(странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику
	страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной
	страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения
	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку,
	в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для
	понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в
	тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с
	применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной
	безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные
	системы в электронной форме

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды
	диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания
	речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций,
	фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
	(объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,
	поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать
1110	благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)
	выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться
1112	(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,
	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических
	высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях
	неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием
	речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического
	высказывания – 7–8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты
	характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста

1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2.4	Аудирование
1.2	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с
	пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение
	Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения — 250–300
101	слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать
1.3.2	интернациональные слова в контексте Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать
1.2.2	запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:

2.3.5.1	Образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading
2.3.5.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive
	(impressive) в устной и письменной речи изученных морфологических форм и
	синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which,
2.4.2	that
2.4.2	Предложения с конструкциями as as, not so as
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный
2.4.4	вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past
2.4.5	Continuous Tense Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.6	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.7	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody,
2.4.7	something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в
	повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране
3.1	(странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе
	«Дома», «В магазине») с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы
	на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на
	английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого
	языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее
	известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого
	языка (ученых, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания
T.	прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематич	
еское	
содержа ние речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
E	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила
	поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
3	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столины население
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи)

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы
проверяемого	
результата	
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию,
	диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках
	тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с
	вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в
	стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,
	повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического
	содержания речи (объем монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с
	вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные
	незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для
1.2.2	аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные
	незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для
1.2	аудирования – до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые
1.3.2	слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.5.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них
1.5.5	информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет,
1	принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране
	(странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов
	(объем высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с
	правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том
	числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100
	слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и
	соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный
	знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно
	правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,
	речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц,
	обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с
222	соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с
222	использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с
224	использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ous, -ly, -y
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

	использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (blue-eyed)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9	Pаспознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речиместоимения other/another, both, all, one
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в страно (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку в том числе контекстуальную, при непосредственном общении — переспрашивать, проситп повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды
	диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания
	речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций,
	фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем

восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незголова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поста коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания				
поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, в багодирность, вежливо соглавиться на предъежние обоеседника и советивлению прособу, приглавиать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглавиаться (не согле выполнить прособу, приглавиать собеседника, объемня причите своего головиаться) на предложение собеседника, объемня причите своего объемняться (не согле выполнить прособу, приглавиать собеседника, объемнять причите своего регипения (предъежнее собеседника, объемнять деятельности, вежливо соглавиаться) на предложение собеседника, объемнять заправниты интересуропую информации, отвечая на вопросы разных видов; и свое огношение к обеужденым фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; и переходить с позиции спращивающего на позицию отвечающего и наоборот информации с среднения развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монолог насказываний с использованием основных коммуникативных информациа, от света выпользованием с использованием к слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллостраций, фотографий (объем монологи высказывания — 8-9 фаз) 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человска), в том числе характеристика характера резыванием объека выи литеритурного персонажа) 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Извожение (переская) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.4 Кракове извожение результатов выполненной проектной работы Аудирование 1.1.2.4 Краков извожение результатов выполненной проектной работы Аудирование 1.2.4 Отпесата в режирия на услушной прочитанного (прослушанного) текста 1.2.4 Краков извоженным общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер (пепербальная) реакция на услушной прочитанного (прослушанного) текста 1.2.4 Краков изволяться и общения: понимание на служ речи учителя и одноклассников и вер осприятия и понимания в слух нестоямых речисаться в запрашимости общения; дальным в слух нестоямых речисаться в помеженного высковым подажностно				
подравлять с праздником, выражать пожеляния и веждиво реагировать на подравление, в багогодирность, вежливо соглащаться на предъожение отказываться от предложение отказываться от предложение отказываться от просьбу, приглашить собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться оставиться объестника, объестия просьбу, приглашить собеседника, объесия причиму своего решения оставиться от поставиться объестности с поставиться объестности, в поставиться объестности, объестности, объестности, объестно, объестно, поставиться объестно, поставиться объестно, поставит				
	вежлі	жливо 1	переспраг	шивать,
 1.1.1.2 Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглащаться (не соглащаться) на предложение собессениях в совместной деятельности, вежливо соглащаться) на предложение собесседника, объясняя причиту своего решения 1.1.1.3 Диалог-рассирос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; в свое отношение к обсужденым фактам и событимы, запращимых шитересующую информацию отвечающего и наоборот переходить с позиции спращивающего на позицию отвечающего и наоборот пысказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных си неофициального общения в рамках тематического содержания речи в стандартных си неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием к слоя, плана, вопросов, таблиц и (или) излостраций, фотографий (объем монолог высказывания – 8 № фраз) 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, выешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека или литературного персоважа) 1.1.2.2 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2.5 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.2.6 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2.7 Аудирование 1.2.8 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2.9 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2.1 Аудирование (произьные изложных аутентичных кестое, содержащих отдельные нез сакому изложных учасных аутентичных сакому сътветных работы (произьным изложных аутентичных работы (произьным изложных аутентичных работы изложных аутентичных работы и				ражать
 выполнить просыбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться) на предложение собеседника, объясияя причиту своето решения 1.1.1.3 Диалог-расстрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; ви свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запращивать интересующую информацию, отвечая на вопросы разных видов; ви свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запращивать интересующую информацию. 1.1.2 Монологическая речь. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монолог высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных си неофициального общения в размах тематического содержания речи с использованием колов, павна, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологи высказывания – 8-9 фраз) 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека или литературного персонажа) 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.1.2.4 Краткое изложения результатов кыполненной проектной работы 1.1.2.4 Краткое изложения результатов кыполненной проектной работы 1.1.2.4 Краткое изложения результатов кыполненной проектной работы 1.1.2.4 Краткое изложение результатов кыполненной проектной работы 1.1.2.4 Краткое изложения в устнымнай в далу приматия и понимания на слух несложных аутентичных текста, исператывные посывать излыенным в дальным в дальны				
 соглащаться) на предложение собеседника, объясняя причину своето решения 1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; и свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрацивать интересующую информацию переходить с позиции спрацивающего на позицию отвечающего и наоборот 1.1.2 Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монолог высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в сталдартных си неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ко слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллостраций, фотографий (объем монологи мысказывания — 8-9 фраз) 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характерветных характера реального человска или литературмого персоважа) 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Ичложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослупанного) текста 1.1.2.4 Краткое изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослупанного) текста 1.1.2.5 Ичложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослупанного) текста 1.1.2.6 Краткое изложение результатов выволненной просктной работы 1.2.7 Аудирование 1.2.8 Краткое изложение результатов выволненной просктной работы 1.2.9 Краткое изложение результатов выполненной просктной работы 1.2.1 Аудирование 1.2.2 Краткое изложение изложения в ко содержащим отдельные нез слова, с разлой глубной грубной проникловения в их содержания в зависимости от поста коммуникативной задачия (ремя заричные выделять составляють изложным несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием заричнимаемом на слух тексте, гоничные обреденные для понимания основного содержания текста то учесте, излачной пробиключным и их содер Развити умения чи				,
 1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отпечая на вопросы разных видов; в свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запращивать интересующую информации спрацинающего на позицию отпечающего и наоборот переходить с позиции спрацинающего на позицию отпечающего и наоборот насказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных енеофициального общения в рамках тематического сосрежания речи с использованием к слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологи высказывания – 8-9 фраз) 1.1.2.1 Опесание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека или литературного персонажа) 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Издожение (пересказ) основного содержания прочитального (прослушанного) текста 1.1.2.4 Краткое издожение результатов выполненной проектной работы 1.1.2.5 Ири непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и ве (невербальная) реакция на сух несложных аутентичных текстов, содержание и зависимости от поста коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1.5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную главные факты (события) и в воспринизмемом на слух тексте информации — умение выделять запращи пеформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жапров и содержащию отдельные правных фактов (события), информацию такста – умение пределять тему (основную мыслы), факты (события), информации текста – умения определять тему (основную мыслы), факты (события), информации текста – умения определять тему (основную мыслы), факты (события), информации текста по загоращение отдельные для пониманием запращинающей задичной проинкновения в их соледовать суменные правнениемых фактов (событий)	жлиі	іливо с	соглашать	ься (не
 свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информеродить с позиции спрапивающего на позицию отвечающего и наоборот 1.1.2.1 Мопологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологи высказываний с использованием сосновных коммуникативных типов речи в стандартных си неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ко слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллостраций, фотографий (объем монологи высказывания = 8-9 фраз) 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека или литературного персонажа) 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2. Аудирование При енпосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее расслова, с разной глубной прониклювения в их содержания сектов, осдержащих отдельные нез коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 мину). 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте монумуникативной задачи (объем текста – умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте развитие умения читать про себя и понимать нестожные аутентичные текста разных жапров и содержания информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте годержания пуста – умение выделять тему (основную мыслу, факты (событа), прогнозировать содержания текста – умения опроценнять тем по одрежения в на содержания предста				
переходить с позиции спращивающего на позицию отвечающего и наоборот 1.1.2 Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монолог высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных спом, плана, попросом, таблиц и (или) излюстраций, фотографий (объем монолого высказывания — 8-9 фраз) 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека или литературного персонажа) 1.1.2.2 Повествование (сообощение) 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.1.2.5 На инфермение При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и однокласеников и вер (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее восприятия и понимания на слух песложных аутентичных текстов, содержание в зависимости от пость коммуникативной задачи (время знучания текста (текстов) для аудирование од 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, информации — умение выделять соновную главные факты (события) в окспринимаемом на слух тексте, информации — умение выделять соновную коммуникативной задачи (время знучания текста – умение определять незивкомым несущественные для понимания основного содержания — умение выделять за гараши информации — умение выделять пезивкомым есловамите с пониманием запращиваемой информации — умение выделять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать солова, с различной глубнюй проникновения в их содержания отнеженной вких информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию — в эксплицитной (явной) форме, в восприниваемом на слух тексте главных фактов (события), питорировать солова, с различной глубной проникновения в их				
 1.1.2.1 Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монолог высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных си неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием к слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллостраций, фотографий (объем монологи высказывания – 8 – 9 фраз) 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека или литературного персонажа) 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Изожение (персска) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2.5 Изожение (персская) основного содержания основного содержания основного общении: дальнейше в воспраятия и понимания на слух несложных дугентичных текстов, согружациих отдельные нез слова, с разной глубиной проникновения в их содержания текста дыльнейше; дальнейше в воспраятия и понимания на слух несложных дугентичных текстов, сопержания основного содержания текста – умение определять соповную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания текста – умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (виноф) форме, в воспринимаемом на слух тексте Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текста разных жанров содержащие отноставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 чления читать про себя и понимать несложные аутентичные текста разных жанров содержащие опыманием основного содержания текста – умения определять теку (основную мыслу, факты (события), прогнозировать осдержание текста позагноловку (началу текста), последовать травных факты, предътовать отноставленной в понимать			о инфор	мацию,
Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монолог высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных си неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием к слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монолог высказывания = № 9 фраз) 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека или литературного персонажа) 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2.4 Худирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер (невербальная) реакция на услъщанное. При опосредованном общении: дальнейшее восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текста (текстов) диз заудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста (текстов) диз зудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запращиваемой информации — умение выделять запращи информацию — представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте и текста — умение отдельные незнакомые слова, с различной глубнной проникновения в их содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубнной проникновения в их содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубнной проникновения в их содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубнной проникновения в их содержащие ображащие объем текста (текстов) для чтения — до 350 зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 зависимости от пост)1			
высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных си неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием кг слов, плана, вопросов, таблиц и (или) излюстраций, фотографий (объем монолот высказывания – 8-9 фраз) 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека или литературного персопажа) 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Изложение (пресказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2 Аудирование При вепосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер (невербальная) реакция на услышаваное. При опосредованном общении: дальнейше восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные нез слова, с разной глубиной проникновения в их содержащих отдельные нез слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поста коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, иткорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации — умение выделять запращи информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте осрежание отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержавитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текста разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержавитие умения читера. Збуб объем текста от отставленной коммуникативной задачи (объем текста ружения до 350 дакты (события), питорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания текста — умения определять тем (основную мыслы). 1.3.1 Чтение с пониманием основного с	RUSH	азнгіх	монологи	ических
неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием кі слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монолого высказывания – 8–9 фраз) 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека или литературного персонажа) 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2.5 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее р восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незульным растной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 мннут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в восприимаемом на слух тексте, итпорировать незнакомы несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации — умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в восприимаемом на слух тексте 1.3 Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержание отдельные незнакомые слова, с различной глубнной проникновения в их содержания отдельные отдельные незнакомые слова, с различной глубнной проникновения в их содержания определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать седержания текста — умения определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать седержания текста — умения определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать седержания текста — умения определять пему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать седержания текста по заголовку (началу текста), последовать главных фактов (событи				
слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монолого высказывания – 8-9 фраз) 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека или литературного персонажа) 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2. Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вет (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее р восприятия и понимания на слух неложных аутентичных текстов, содержащих следьные нез слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поста коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для зудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с понимания основного слержания текста — умение опредлать основную несущественные для понимания основного содержания текста — умение опредлать основную несущественные для понимания основного содержания текста — умение опредлать основную несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запращиваемой информации — умение выделять запращинформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте, итпорировать незнакомые содержания стекста разных жанров и содержания отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержания с поставленной коммуникативной зарачий, собъем текста (текстов) для тенция до 350 дависимости от поставленной коммуникативной зарачий, собъем текста (текстов) для тенция до 350 дависи, сособътий), итпорировать незнакомые слова, несущественные для понимания осодержания, понимать интернациональные слова 1.3.1 Чтение с пониманием запращиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запращиваемую информация 1.3.2 Чтение есплющных тексто и различной карачей, составление плана прочитанного текста 1.3.3 Чтение с понимани				
1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека или литературного персонажа) 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2.2 Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вет (певербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее расприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные нез слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поста коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с понимания запрашиваемой информации — умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте 1.3 Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (обыем текста (текстов) для чтения — до 350 чтение (понимать интернациональные слова, несущественные для понимания осодержащие отдельные информацию 1.3.1 Чтение с пониманием запращиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации — назвитие умений письменной речи 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний				
 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека или литературного персонажа) 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2 Аудрование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее р восприятия и понимания на слух неголова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поста коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудрование с пониманиям основного содержания текста - умение опредатля основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудрование с пониманием запрашиваемой информации — умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте развых жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержавите умения определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать содержания текста – умения определять тему (основную мыслы), факты (событий), прогнозировать содержания текста – умения определять тему (основную мыслы), факты (событий), прогнозировать сезтакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, потимать интернациональные слова 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мыслы), факты (событий), прогнозировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимати интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение с пониманием задачей, составл				
 1.1.2.2 Повествование (сообщение) 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2 Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вет (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее распрытия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незслова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поста коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомы несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации — умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста по заголовку (началу текста), последоват главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания осодержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемой информацию 1.4.1 Пись	xap	характе	ристика	(черты
 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2 Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вет (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее расприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные нез слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поста коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием запрашивнаемой информации — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашивнаемой информации — умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 макты, факты (события), прогнозировать содержания текста — умение определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последоват главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания осодержания текста — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информации 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемом умениф письменной речи 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации с норманиемого задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.1 Списьвание текста				
 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы 1.2 Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее рассприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неза коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации — умение выделять запрации информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (такстов) для чтения — до 350 смысловое чтение 1.3 Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержании с отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержавиеимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста — умения определять тему (основную мысль), факты (события), прогнозировать содержания текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), итнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4.1 Списьвание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с ре коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем пис				
 1.2 Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вет (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее реосприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незелова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поста коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования − до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста − умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации − умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения − до 350 Чтение с пониманием основного содержания текста по заголовку (началу текста), последовать главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации − умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с ре коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы исъменного высказ	a			
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вет (невербальная) реакция на услъщанное. При опосредованном общении: дальнейшее р восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незт слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поста коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания запрашиваемой информации — умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте оследжание отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 дакты (события), прогнозировать содержания текста — умения определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), итнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания осодержания, понимать интерпациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4.1 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.2 Заполнение текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с ре коммуникативной задачей, составление плана прочитанног текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с и принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормиятыми в отране (странах) изучаемого языка (объем письма — до 70 слов) 2 Замковые знания и навыки 2.1.1 Резыгитьская сторона речи 2.1.1 Розичение				
(невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незакомым информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации — умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания 1.3.2 Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 дакты (события), прогнозировать содержания текста — умения определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовать главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с ре коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма — до 70 слов) 1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормани неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма — до 70 слов) 2. Языков				
восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незголова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поста коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запращиваемой информации — умение выделять запращи информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте 1.3 Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 мыслы), факты (события), прогнозировать содержания текста — умения определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать содержания текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), итнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с ре коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщение плана прочитанного текста 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания — до 90 слов) 2. Языковые занания			-	
слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поста коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования —до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации — умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Смысловое чтение 1.3.1 Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста — умения определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4.1 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с ре коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение ловаемое заыка (объем письма — до 70 слов) 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма — до 70 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммут				азвитие
 коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации — умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 матение с пониманием основного содержания текста — умения определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать содержания текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4.1 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с рекоммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письме до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания — до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки<!--</th--><th></th><th></th><th></th><th></th>				
 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомым несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации — умение выдслять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 макты (события), прогнозировать содержания текста — умения определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4.1 Письменная речь 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма — до 70 слов) 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма — до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания — до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммут 				меннон
главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые несущественные для понимания основного содержания 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 факты (события), прогнозировать содержания текста – умения определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать содержания текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4.1 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с рекоммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания — до 90 слов) 2. Языковые знания и навыки 2. Ночетическая сторона речи 2. Ночетическая сторона речи 2. Ночетическая сторона речи 2. Ночетическая сторона речи				ему и
 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запраши информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), итнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4.1 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммут 				
 информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте 1.3 Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения − до 350 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста − умения определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запращиваемой информации − умение находить в прочитанном тексте и пон запращиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплощных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4.1 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.2 Заполнение анкет и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с рекоммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма − до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания − до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммут 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммут 				
 1.3 Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с рекоммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммут 2.1.1 2.1.1 			запраши	ваемую
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста — умения определять тему (основную мысль), факты (событий), игнорировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.4.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4.1 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.2 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с ре коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма — до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания — до 90 слов) 2. Языковые знания и навыки Офитическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммут	ом н	м на слу	ух тексте	
содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста — умения определять тему (основную мыслы), факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с ре коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма — до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания — до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммут				.,
зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 350 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста — умения определять тему (основную мысль), факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запращиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и пон запращиваемую информацию 1.4.1 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с ре коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма — до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания — до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуте правичение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуте принятических ошибок.				
 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовате главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с рекоммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммутельного правительных общения потражения образила, к сбою в коммутельных ошибок, в срущих к сбою в коммутельных общения. 				
факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовать главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с рекоммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммут				
главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с рекоммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммут				
содержания, понимать интернациональные слова 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с рекоммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания — до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммут				
 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и пон запрашиваемую информацию 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с рекоммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун 				
 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации 1.4 Письменная речь Развитие умений письменной речи 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с рекоммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун 	ном	ом текс	те и пони	мать
 1.4 Письменная речь				
 Развитие умений письменной речи 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с рекоммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма − до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания − до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун 	орма	рмации		
 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с рекоммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун 				
коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун				
 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с н принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун 	соот	ответс	гвии с рег	шаемой
принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун				
 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофици общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун 	оотв	этветсті	вии с но	рмами,
общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун				
 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы письменного высказывания – до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун 			неофициа	шьного
письменного высказывания — до 90 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун				(облем
 Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун 	IIJIai	шапа,	таолицы	(оовсм
2.1 Фонетическая сторона речи2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун				
2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммун				
	сбо	сбою в	KOMMVH	икации.
интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах				
новых слов согласно основным правилам чтения				
2.1.2 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом матер	язы	зыково	м матер	иале, с

	205-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-	
	соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста	
	(объем текста для чтения вслух – до 100 слов)	
2.2	Графика, орфография и пунктуация	
2.2.1	Правильное написание изученных слов	
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в	
	конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа	
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)	
	изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	
2.3	Лексическая сторона речи	
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы	
2.3.3	Интернациональные слова	
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы	
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи	
226	различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:	
2.3.6.1	Образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)	
2.3.6.2	образование имен существительных при помощи суффиксов:	
2252	-ment (development), -ness (darkness)	
2.3.6.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)	
2.3.6.4	Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently,	
	impossible)	
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:	
2.3.7.1	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой	
	существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)	
2.4	Грамматическая сторона речи	
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи	
	изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)	
2.4.2	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)	
	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous	
2.4.2	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	
2.4.2 2.4.3 2.4.4	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Тепsе для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Тепsе для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)	
2.4.2 2.4.3 2.4.4	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Тепsе для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Тепsе для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиция в питании и проведении досуга, система образования) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1 3.2	Предложения с осложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1 3.2	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиция в питании и проведении досуга, система образования) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1 3.2	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиция в питании и проведении досуга, система образования) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1 3.2 3.3	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Копичественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке (в анкете) Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традции в питании и проведении досуга, система образования) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	
2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Конструкция used to + инфинитив глагола Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) Модальный глагол might Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) Местоимения other/another, both, all, one Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) Звание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке (в анкете) Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) Умение правильно оформлять ображеном общение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (страна) изучаемого языка	

3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого	
	языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)	
4	Компенсаторные умения	
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью	
	используемых собеседником жестов и мимики	
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов	
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана	
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания	
	прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
	Тематическое содержание речи	
A	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	
	Обязанности по дому	
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	
Γ	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	
	сбалансированное питание	
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	
	школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	
3	Путешествия по России и зарубежным странам	
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт	
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	
M	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	
	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	
	традиции, обычаи)	
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,	
	спортсмены	

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной
проверяемого	программы основного общего образования
результата	
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	Смысловое чтение

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные
	незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения -
	350–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные
	незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения
	– до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них
	информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет
	принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странс
	(странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и
	(или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносити
	слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных
	особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных
	словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110
	слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и
	соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный
	знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно
	правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний
	речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц
	обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, о
222	соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с
	использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity,
	-ship
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с
224	использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с
225	использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные образов
	помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk -
	walk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное о
226	walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich)
2.3.6	walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова,
	walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.6	walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы,
2.3.7	walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
	 walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для
2.3.7	 walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.7 2.3.8 2.4	 walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания Грамматическая сторона речи
2.3.7	 walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
2.3.7 2.3.8 2.4 2.4.1	 walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.3.7 2.3.8 2.4	 walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка различных коммуникативных типов предложений английского языка Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
2.3.7 2.3.8 2.4 2.4.1 2.4.2	 walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное от прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка различных коммуникативных типов предложений английского языка Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.3.7 2.3.8 2.4 2.4.1	 walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка различных коммуникативных типов предложений английского языка Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
2.3.7 2.3.8 2.4 2.4.1 2.4.2	 walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное от прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка различных коммуникативных типов предложений английского языка Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.3.7 2.3.8 2.4 2.4.1 2.4.2	 walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное о прилагательного (rich – the rich) Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка различных коммуникативных типов предложений английского языка Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)

	предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
25	согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
2.4.0	согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со
	сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
2.4.7	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
2.4.0	конструкции, содержащие глаголы- связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
2,	конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to
	something
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
2.4.10	конструкцию both and
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
2.4.11	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing
	smth u to stop to do smth)
2.4.12	•
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past
2.4.13	Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
2.4.14	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
2.415	неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-
3.1	культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные
	социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого
	языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.2	(культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить
3.3	местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения
7	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том
	числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить
	повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся
	необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или
5	для нахождения в тексте запрашиваемой информации
3	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические
6	средства с их учетом
О	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке
	с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные
	системы в электронной форме

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды
	диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания
	речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций,
	фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого

	языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
	языка (ооъем диалога – до 7 реплик со стороны каждого соосседника)
	т
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,
	поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать
1 1 1 2	благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)
	выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться
1 1 1 2	(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать
	свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,
1111	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь
	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических
	высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях
	неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием
	вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического
	высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика
1100	(черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная
	(невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для
	уточнения отдельных деталей.
	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных
	аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной
	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с
	пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)
	информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею)
	и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от
	второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые
	слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять
	нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной)
	форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение
	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей,
	содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их
	содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного
	содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным
	пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль),
	выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по
	заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий,
	игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать
	интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в
	прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)
	форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной
	задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них
	информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные
	неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной
	переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),

	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий,
	восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь
	Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,
	принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального
	общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)
	прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,
2,1,1	произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-
	интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение
	новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил
2.1.2	чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для
	чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.1	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в
2.2.2	конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих
	порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the
	one hand, on the other hand), αποστροφα
2.2.3	
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)
2.2	изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи
	лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках
	тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы
222	лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи
	различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however,
222	finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity
	(activity), -ship (friendship)
2.3.7.2	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (water – to water)
2.4	Грамматическая сторона речи
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной
	речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные
	предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.
	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным
	существительным (family, police) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
۷٠٦٠/	Transfer for get used to a highmating that one, to get used to doing something, or get used to something

 24.10 Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth n to stop to do smth). 24.10 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Pas Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Pass). 24.11 Модальнае глаголы и косвенной речи в настоящем и пропедием времени). 24.12 Нешчивые формы глаголы и косвенной речи в настоящем и пропедием времени). 24.13 Перичивое формы глаголы и косвенной речи в настоящем и пропедием времени). 24.14 Отрицательные местоимения по (и его производиме nobody, nothing и другие), none. 24.13 Пание национально-кулктурных эсменностах своей страны и страны (стран) изучаемого языка основных соцомультурных акментов речносто nonenetwictoro этимета в аптлоамичей среде знание и использование в устной и письменной речн наиболее употребительной тематической фоновой лессики в рамках тематического содержания. 3.2 Поизмание в речных различий п ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лессико-рамминическом среден в их учегом. 3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка символики достопримечательностей, культурных сообенную достопримечательностей, культурных обещения. 3.4 Собледение кора келипоста в межультурном общении. 3.5 Умение кратко представлять о пекторых параминих праздники, традиции), образном поэзии и пролы, доступных в языковом отношении. 3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные якления; событы, достопримечательности). 3.7 Умень кратко представлять о пекторых выдаминися дводяю страны и страны (стран изучаемого языка (культурные виденных собъенных поряжими различими образднующей с собъенных достовными страны (страну и дручие ситуации). 3.7 Умень кратко представлять поколы выдаминий представлять, устовнующей представлять, п	2.4.8	Конструкция both and
то ябор то do smth) 2.4.10 Баголовы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Pas Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) 2.4.11 Маральнае галаголы в колешной речи в настоящем и прошедшем времени 2.4.12 Неличные формы гашоля (инфинитив, герундий, причастия выстоящем и прошедшего времени) 2.4.13 Нареша тоо - споидь 3.4 Нареша тоо - споидь 3.5 Нареша тоо - споидь 3.6 Социокультурные знания и умения 3.1 Завине пациопально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка основных социокультурных элементов речевого поведенческого этниств в англоязычной среденяние и использование в устеной и письменной речи выяболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания 3.2 Понимание речевых разменай в ситуациях официального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование вескнострамкатического содержания и использование вескнострамкатического портрега родной страны и страны (стран) изучаемого языка: симношки достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), обращо достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), обращо прозни и произд-доступных в языковом отношения 3.4 Особлюдение норм веждивости в межкультурном общения 3.5 Умение кратко преставънт Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления), события, достопримечательностей, культурных общенностей (национальные праздники, традиции), обращо и произд-доступных в языковом отношения 3.6 Умение кратко преставънт Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные вежнения), события, достопримечательности в межкультурном общения 4. Компессаторные ученых, пведенях, поттях, художниках, музыкантах, портсиченах и других) 3.7 Масть оказыват и помощь на учения и ардировании языковой, в том числе контекстуальной, догадия; претоворения и письме — перифрама (голкования), синонимических съредства описатия предмена вместо ет извания 4. Использование п		
Регбест Телье, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) 2.4.11 Мадальние галаголы в косвенной речи в настоящем и прощедшем времени 2.4.12 Неличные формы глагола (вифинитив, герундий, причастия настоящего и прощедшего времени) 2.4.13 Паречия сос -споидh 3.1 Паречия сос -споидh 3.2 Социокультурные жаваны и умсния 3.3 Заваные национально-хультурных особенностах своей страны и страны (сгран) изучаемого языка основных социокультурных экементов речевого поведенческого этикета в англоязачной среде завание и изспользование в устой и висьменной речи вниболее унотребительной темпической фоновой лексики в рамках тематического содержания 3.2 Понимание речевых ражний в ситуациях официального и неофициального общения рамках отобранного тематического содержания и использование неофициального общения рамках отобранного темпического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом 3.3 Заваные социокультурного портрета родной страны и страны (сгран) изучаемого языка: символики достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, градиции), образцов поэзаи и прозы доступных в языковом отношения 3.4 Соблюдение порм вежливости в межуультурном общении 3.5 Умение кратко представить Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) 3.6 Умение кратко представить Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности в комторых выдающихся людях родной страны и страны (стран изучаемого языка устой в страны и страны (страны) и тучаемого языка (культурные изучаемого языка (культурные представить Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные ввления, события, достопримечательности в комторыт д другие ситуации) 3.6 Умение кратко представить помощья гостям в ситуациях повесдиенного общении (страны изучаемого языка и предуменны предмети предмета в дамение неизимами с страны (страны) и сучаемого в законным предмения предмета и другие ситуация повесдиенного общения (страны) и учиние доста		
 2.4.11 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прощедшего времени 2.4.13 Наречия гоо – епоидһ 2.4.14 Отрицательнае форма глаголы (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прощедшего времени) 2.4.14 Отрицательнае местоимения по (и его производива nobody, nothing и другие), none 3. Соцомудатурных занияня и умения 3.1 Знавие национально-культурных особенностях своей страны и страны (сгран) изучаемого языка основных осцомудатурных элементов речевого поведенческого этикста в англажний среде члание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематического осрежающе и использование и использование речевых разментий в сигуациях официвльного и пескики в рамках тематического содержания и использование пофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование пофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование пофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование пофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование пофициального общения (страны и страны (страны и страны (стран) изучаемого языка (культурные обменение) 3.4 Соблюдение норы веживости в вежжультурном общении 3.5 Умение критко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, собятия, достопримечательностей) 3.6 Умение критко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (страны и учаемого языка (куреных, писателях, потах, художниках, музожниках умажного актамнае прачителя помощь иностранным госям и поможный маршрут и другие ситуации) 3. Умение кречней ученым письтанным госям в ситуациях поведненного общения (стран и учение) некотахождение объекта, сообщить вотомжный маршрут и другие ситуация 4. Компенсаторные учения и зудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, протоворении и писым — перифака (тотовые прас	2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past
 2.4.12 Непичные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) 2.4.13 Наречия too – споидф 3.1 Завине национальные местоимения по (и его производиме поbody, nothing и другие), попе 3.1 Завине национально-культурных особенностах своей страны и страны (стран) изучаемого языка основных социокультурных элементов реченого поведенческого этикста в англоязычной срезнавние и использование в устой и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания 3.2 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом 3.3 Запиче социокулитурного погртрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образног ноэми и проэм, достопримечательности; 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран изучаемого языка (культурных выжакультурном общении) 3.6 Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран изучаемого языка (ученых, инсетемх, поэтах, художниках, музыканнах, спортемнах и других) 3.7 Уметь оказывать помощь иностранным тостям в сплуациях повесаневного общения (объжент местонахождение объекат, сообить, помощь и постям в сплуациях повесаневного общения (объжент тоскорения и письма (ученых, инсетемх, поэтах, художниках, музыканнах, спортемсках и других) 4.1 Испольование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорения и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо сто на газация 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощь		
 2.4.14 Огривательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), попе 3. Сощнокультурных ваниля и умения 3.1 Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка основных соцнокультурных лементов речевого поведенческого этикета в англоязычной сределаниие и использование в устной и письменной речи наиболес употребительной техатической фоновой лексики в рамках тематического содержания 3.2 Пошмашие реченых различий в ситуациях официального и несонициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование несонициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматической сородной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образио поэтии и прозы, доступных в языковом отношении 3.4 Соблодение норм веаливости в межкультурном общении 3.5 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) 3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) 3.7 Уметь оказывать помощь иногранимы гостям в ситуациях поведенного общения (объяснит местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) 4. Компесаторные учения, пюсателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортеменах и других) 4.1 Использование при чтении и зудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме — перифраза (голкования), синонимических средств, описания предмета вместо страналия 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощь и пользование при фермулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.2 Иновърската предметам не предметам некоте запрашиваемой информации пер		
 2.4.1.4 Отрищательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), попе 3. Соннокультурные знания и умения 3.1 Завание национальне-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка основных соцнокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной срез нацие и использование в устой и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического осдержания 3.2 Понывание речевых различий в ситуациях офщивального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом 3.3 Завише сощнокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении 3.4 Собилодение норм веживаюти в межкультурном общении 3.5 Умение кратко представлять Росскои о страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) 3.6 Умение кратко представлять Росскои о страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) 3.6 Умение кратко представлять Росскои о страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) 3.7 Уметие кратко представлять Росскои о страну (страны) изучаемого языка (культурные явления) 3.8 Умение кратко представлять росском выдающихся додах родной страны и страны (стран изучаемого языка (культурные изругик) 3.7 Уметие скратко рассказывать помощь иностранным голожный маршрут и другие ситуации. 4. Компенсаторные умения 4. К		
 3.1 Оспрокультурные знания и умения 3.1 Знание национально-культурных особенностах своей страны и страны (стран) изучаемого языка основных соднокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой дексики в рамках тематического содержания в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом 3.3 Знание соцнокультурного портрета родной страны и страны и страны и учасмого языка: симколики достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздинки, традиции), образног поэзии и прозы, доступных в зыковом отношении 3.4 Собложение норм веждивости в межкультурном общении 3.5 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные ввления, события, достопримечательностей) 3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные ввления, события, достопримечательностей) 3.7 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные ввления, события, достопримечательностей) 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательностей) 3.7 Уметь оказывать помощь иностранным тостям в ситуациях повесдиевного общения (стран изучаемого языка (ученых, цистехку, поэтах, художниках, музыкантах, спортоменах и других) 3.7 Уметь оказывать помощь иностранным тостям в ситуациях повесдиевного общения (объяснит местомахождение объекта, сообщить возможный марпирут и другие ситуации) 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догажки; при токорении в письме – перифараж (толкования), синонимических средств, описания предмения и поверения и перамений по поверения и перамений по потранную по потр		
 3.1а Знанне национально-культурных озобенностах своей страны и страны (стран) изучаемого языка основных сошнокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде знание и использование в уствой и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и рамках тематического содержания 3.2 Понимание речевых резымках отобранного тематического содержания и использование дексико-трамматических средстве с их учегом 3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики достопримечательностей, культурных особенностей (пациональные праздинки, градиции), образном поэми и прозы, доступных выковком отношении 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение кратко прасказывать то некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран и учаемото языка (культурные явления, события, достопримечательности) 3.6 Умение кратко прасказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран изучаемото языка (ученых, писателях, поэтах, художниких, музыкантах, спортеменах и других) 3.7 Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях поведненного общения (объяснит местопахожление объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуация) 4.1 Использование при чтении и аудирования языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме – перифараз (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо ет названия 4.2 При непосередственном общении умение догадываться о значении пелнакомых слов с помощь используевых собеседником жестов и мимики 4.3 Умение пересорашивать, прочить повторить, уточияя значение незнакомых слов 4.4 Использование при формулировании собственых высказываний ключевых слов, плана 4.5 Игнорирование прифомации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (пресоращных нати для нахождения в тексте запрашива		
основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной гематической фоновой лексики в рамках тематического содержания 3.2 Попимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учегом 3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики достопримечательностей, культурных особенностей (пациональные праздники, традиции), образноя поэзии и прозы, доступных в языковом отношении 3.4 Соблодение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) 3.6 Умение кратко рассказывать о пекоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортеменах и других) 3.7 Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повеседиевного общения (объвснит местонихождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) 4. Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (годкования), синонимических средств, описания предмета вместо си названия 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощья используемых собеседником жестов и мимпки 4.3 Умение перестрашивать, просить повторить, уточия значение незнакомых слов с помощья прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания. 5 Внешность и характер человека (литературно		· · · · ·
3.2 Поизмание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом 3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образдов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) 3.6 Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортеменах и других) 3.7 Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повесацевного общения (объяснит местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо ет названия 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощья используемых собеседником жестов и мимики 4.3 Умение переспрацивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов с помощья используемых собеседником жестов и мимики 4.5 Иткорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями Б Внешность и характер человека (дитературного персонажа) В Досуг и увъесняю (хоббо) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка), музыка) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнее, сбалансированное питание. Посещение врача Промунки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные серстниками Мир сопременн	3.1	основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой
достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образнов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении 3.4 Собподение порям вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) 3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) 3.7 Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повесдневного общения (объяснит местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощья используемых собеседником жестов и мимики 4.3 Умение переспрацивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержание прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запращиваемой информации 7 Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями В Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) 1 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнее, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги И Природа: физова и фауны. Проблемы экологии. Кимат, потода. Стихийные бедствия Ж Мир современных профессий И Природа: физова и фауны. Проблемы экологии. Кимат, потода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М	3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование
3.5. Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) 3.6. Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других) 3.7. Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повесдневного общения (объяснит местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) 4. Компенсаторные умения 4.1. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия 4.2. При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики 4.3. Умение переспращивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов 4.4. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.5. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запращиваемой информации 7. Тематическое содержание речи А. Взаимоотношения в семье и с друзьями В. Вешиность и характер человека (литературного персонажа) В. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Т. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к инм. Посещение школьной библиотеки (ресуреного центра). Переписка с зарубежными веретниками Ж. Мир современных профессий Д. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е. Школа, школьная жизны, изучаемые предметы по России и зарубежным странам И. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат,	3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
события, достопримечательности) 3.6 Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран изучаемого языка (ученык, лисателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других) 3.7 Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснит местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощья используемых собеседником жестов и мимики 4.3 Умение переспращивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями В Вешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Т Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньти Б Школа, школьная жизны, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транепорт Прарода: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода Стихийные бедствия И Родная стран		Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6 Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других) 3.7 Уметь оказывать помощь иностранным гостам в ситуациях поведненного общения (объяснит местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо еги названия 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощья используемых собеседником жестов и мимики 4.3 Умение переспрацивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержани: прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Г Заровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотек (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия прожикания в городской (сельской) местностт. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радно, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки,	3.5	
3.7 Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснит местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме − перифраза (голкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощья используемых собеседником жестов и мимики 4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов с помощья используемых собеседником жестов и мимики 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержание прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации 7 Тематическое содержание речи	3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых писателях поэтах художниках музыкантах спортсменах и других)
Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов Незнакомых слов Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержание прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи Вазимоотношения в семье и с друзьями В Вазимоотношения в семье и с друзьями В Вазимоотношения в семье и с друзьями В Ванимость и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Токупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Пикола, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Мир современных профессий Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,	3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить
4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощья используемых собеседником жестов и мимики 4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержани: прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации 7 Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотект (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий 3 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,	4	
 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики 4.3 Умение переспрацивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержание прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотект (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (траны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, 		Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его
4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотект (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,	4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью
4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями В Внешность и характер человека (литературного персонажа) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотект (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,	4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение
4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотект (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,	4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых
Тематическое содержание речи A Взаимоотношения в семье и с друзьями Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,	4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания
 A Взаимоотношения в семье и с друзьями Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, 	Темати	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
 В Внешность и характер человека (литературного персонажа) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, 		• • •
В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,		
 П Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, 		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт,
Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,	Γ	
 Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотект (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Ж Мир современных профессий З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, 		
 Ж Мир современных профессий 3 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, 		Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Педства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,	W	
 И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, 		
 К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, 		
Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,		
М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,		
официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи) Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,		
Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,		официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,
т туложники музыкинты спортсмены	Н	

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения — 450–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения — 450–500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные

	аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные — с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool – to cool)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either or, neither nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer/I'd prefer/I'd rather
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive

2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических

	высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения — 450—500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, — умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь
1.4	Развитие умений письменной речи

1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible-
2.3.7.3	образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)

2.3.8.2	образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in- law)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения I prefer/I'd prefer/ I'd rather
2.4.4	Конструкция I wish
2.4.5	Предложения с конструкцией either or, neither nor
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при

	говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Тематическое содержание речи
A	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Γ	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
M	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсме

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) — и должны обеспечивать:

1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического
	содержания речи.
	Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни.
	Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и
	Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и
	страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного
	характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями,
	комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны
	каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или)
	невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране
1.1.2	(странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными
	опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом
1.1	10–12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты,
1.2.1	содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не
	препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
	текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты,
	содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не
	препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей,
	запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом
	450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не
	препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом
	450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не
	препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей,
1.2.2	запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом
	450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не
1.3.4	препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и
1.5.7	понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,
1.7.1	принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой
	этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с использованием
	плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант
	представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок,
	ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и
	фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять
	правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и
	осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов,
	построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и
2.2	соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении
	изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать
	точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при
	перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно

	оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания,
	речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и
	особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов
	предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и
	лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими
	операциями по установлению существенного признака классификации, основания для
	сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию;
	овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по
	аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных
	лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц,
	освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с
	использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи
	изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного
	языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой
2	коммуникативной задачей
3	о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого
	языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к
	иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
	Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при
	говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета
	вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-
	исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с
	использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила
	информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные
	системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1	Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и
	продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во
	ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ
	жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и
	Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и
	страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды
	диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания
	речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий
	или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)
	изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках
	комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена
	мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,
1111111	поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать
	благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	
111111	выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться
	(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	
	свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,
	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	
	побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие

	(несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку
	обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь
	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических
	высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях
	неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов,
	ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем
	монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика
	(черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением
	своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.7	
1.2	Аудирование
	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная
	(невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для
	уточнения отдельных деталей.
	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных
	аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной
	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с
	пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)
	информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею)
	и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от
	второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые
	слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять
	нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной)
	форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение
	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей,
	содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их
	содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного
	содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным
	пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	
1.5.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль),
	выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание
	текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов,
	событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст
	(его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного
	содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить
	прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и
	имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для
	решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них
L_	информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные
	неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной
	переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
	восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь
1.7	Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,
1.4.1	
1.4.2	принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать
	различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу,
	запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в
	125

	соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
	(объем письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)
	прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
	Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или
	услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в
	конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist
	(scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity
	(activity);
	-ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al
	(typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного
	префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-
	(informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение

2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой
	существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой
2.3.6.3	существительного с добавлением суффикса - ed (eight-legged); образование сложных прилагательных
	путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия
	прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ
	существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a play)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной
	речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),
	вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous
	Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + to be
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным
2.4.0	глагольным сказуемым
2.4.7	
	Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which,
2.1.10	that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные
	предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со
	сказуемым
	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.16	Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.)
2.4.17	Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)
2.4.18	Предложения с конструкциями as as, not so as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present
	Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to
	have my hair cut.)
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и
	to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.24	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкция both and
2.4.26	
2.4.27	Конструкция I wish
2.4.28	
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.30	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении
2.1.50	(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive,
2.7.31	Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present
∠.→.3∠	Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.33	пеличные формы глагола (инфинитив, герундии, причастия настоящего и прошедшего времени)

2.4.35. Модальные глаговы в коспению рече в настоящем и пропеденей пременя 2.4.36. Определенный, всопределенный и кулевой артикли с менями существительных денеговательных отолько множественного чиста 2.4.37. Имена существительные с причастиями мастоящего и прощедиего времени 2.4.38. Имена существительных с причастиями мастоящего и прощедиего времени 2.4.39. Имена существительных с причастиями мастоящего и прощедиего времени 2.4.30. Наречия в позожительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и мехаточения 2.4.40. Наречия в позожительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и мехаточения 2.4.41. Наречия, совпавающие по форме с прилагательными (бак, bich, early) 2.4.42. Слова, выражающие количество, с нечисивленными в несимениямыми существительными (much/many/s lot of) 2.4.43. Отова, выражающие количество с нечисивленными в несимениямыми существительными (much/many/s lot of) 2.4.44. Окративные местоимения и неменительном (I, ou, hes/she/fi, we, they) и объектном (me, you, him/her/fi, us, then) падеже 2.4.45. Наризжательные местоимения (my, your, his/her/fis, our, their) 2.4.46. Укватиельные местоимения (my, your, his/her/fis, our, their) 2.4.47. Возоративе, коопределенных местоимения коспоненных предтожениях 2.4.48. Местоимения и поражденных предтожениях 2.4.49. Колекственные местоимения и (те опротводные опротводные протводные образования) 2.4.50. Колекственные и поражденных на попросительных предтожениях 2.4.51. Предком 3. Отримательные местоимения по (и сто протводные пораждениях (сеноименя и прутис), попе 2.4.52. Образованных предтоженных предтожениях 2.4.53. Предком 3. Отримательных и отринательных) и вопросительных предтожениях 3. Отримательных потринательных по (и сто протводные пораждениях (сеноимых англичанской фонокой дожноственных предтожениях (сеноимых англичанской фонокой ф	2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
2.4.3.7 Можна существительные во мизокстенном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только мизокственного числа только подавательных (формы, образованные по правилу, и исключения; good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst — tono подавательной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения — подавательной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения (тольковния и исключения) — (тольковния и исключения и исключения (тольков и исключения) — (тольков мырокавоние количество, с исчисаваемым и исключения (тольков и исключения) — (тольков и исключения и исключения (тольков и исключения) — (тольков и исключения (тольков и исключения) — (тольков и исключения и исключения и исключения (тольков и исключения) — (тольков и исключения и исключения и исключения (тольков и исключения) — (тольков и исключени		
2.4.34 Мисив существительные се причестиями настоящего и прошедшего времени 2.4.39 Имена существительные с причестиями настоящего и прошедшего времени 2.4.39 Степени сравнения привагательных (формы, образованные по правилу и неключения; good − better − (the) best, bad − worse − (the) worst 2.4.40 Паречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и пеханочения 2.4.41 Наречия, совтавляющее по форме с пригагательными (fast, high, early) 2.4.42 Сповы, выражношие количество, с вечисляемыми и непечисляемыми существительными (much/many/a lot of) 2.4.43 Сповы, выражношие количество, с вечисляемыми и непечисляемыми существительными (much/many/a lot of) 2.4.44 Сповы, выражношие количество (little/a little, few/a few) 2.4.44 Пичные местоимения в именительном (f, you, he/she/fit, we, they) и объектном (me, you, him/her/fit, us, then) плагже 2.4.44 Укакательные местоимения (my, your, his/her/fits, our, their) 2.4.45 Притижательные местоимения (my, your, his/her/fits, our, their) 2.4.46 Укакательные местоимения (my, your, his/her/fits, our, their) 2.4.47 Визиративе, колирецеленные местоимения (my, your, his/her/fits, our, their) 2.4.48 Местоимения ответствования (тру уоит, his/her/fits, our, their) 2.4.49 Огранительные местоимения (my, your, his/her/fits, our, their) 2.4.49 Огранительные местоимения (my, your, his/her/fits, our, their) 2.4.49 Огранительные местоимения (my, your, his/her/fits, our, their) 3. Соловостительные местоимения (my, your, his/her/fits, our, their) 3. Количественные и предаковые честоимения пределительных (утвердительных (утвердительных (утвердительных (утвердительных (утвердительных исстраными и предели и предаковые предожнику предиси другительных (утвердительных местоных на предожнику предо		
2.4.38 Имева существительные с причастиями настоящего и прощедшего премени 2.4.39 (Степени сравиетия притагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst 2.4.40 (Паречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения исключения 2.4.41 (Паречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения (превосущей степенах) образованные по форме с призагательными (fist, high, early) 2.4.41 (Паречия в положительной, степенах (превосущей степенах) образованные по правилу и исключения (превосущей степенах) (пр		
 2.4.30. Степени сравнения прядатательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad — worse – (the) worst исключения 2.4.41. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, carly) 2.4.42. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, carly) 2.4.43. Наречия, совпадающие количество, с исчисажеными и неисчисажеными существительными (much/many/a lot of) 2.4.43. Слова, вырыжающие количество, с исчисажеными и неисчисажеными существительными (much/many/a lot of) 2.4.44. Причем местоимения (little/a hitle, few/a few) 2.4.45. Наречия, с мента прадажения в именительном (f. you, he/she/fit, we, they) и объектном (me, you, him/he/fit, us, then) падеже 2.4.46. Указательные местоимения (my, your, his/he/fits, our, their) 2.4.47. Возаратные, песиодельенные местоимения (my, your, his/he/fits, our, their) 2.4.48. Возаратные, песиодельенные местоимения (my, your, his/he/fits, our, their) 2.4.49. Возаратные, песиодельенные местоимения (my, your, his/he/fits, our, their) 2.4.49. Возаратные, песиодельенные местоимения (my, your, his/he/fits, our, their) 2.4.49. Возаратные, песиодельенные местоимения (my, your, his/he/fits, our, their) 2.4.49. Притагальные местоимения (my, your, his/he/fits, our, their) 2.4.40. Колчественные и подаженные (с-verybody, e-verything и другие) в повествовательных (утперсительных и отперативательных празимения 2.4.50. Колчественные и подаженные (my, your, his/he/fits, our, their) 2.4.51. Притагальные местоимения по (и его производные пободу, nothing и другие), none 2.4.52. Колчественные и порядковые чистиельных предожениях 2.4.53. Сомосультурные завини и умения 3.1 Предокти 3.1 Предокти 3.2 Сомосультурные завини и умения 3.3 Предокти 3.4 Предокти 3.4 Предокти 3.5 Умение и истольные устой и письменной речи наибо		
рых, вад — могяе — (the) могят 2.4.40 Паречив в положеным в положеным в поравительной и превосходной степенях, образованные по правилу и меслочения 2.4.41 Наречия, совявадающие по форме с прилагательными (fast, high, carly) 2.4.42 Сложа, паражающие количество с менелаемыми и пенечисляемыми существительными (much/many/a lot of) 2.4.43 Сложа, вырыжающие количество (little/a little, few/a few) 2.4.44 Личиме местоимения в именительном (f, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/he/rit, us, them) падеже 2.4.45 Притажательные местоимения (my, you, his/he/its, our, their) 2.4.46 Указательные местоимения (my, you, his/he/its, our, their) 2.4.47 Возратные, есопределеные местоимения (копе, my) в их производные (somebody, anybody, something, anyhing и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утверштельных и отрицательных) из вопроизводные (everybody, everything и другие), воменьых (утверштельных отрицательных) из вопроизводные (everybody, everything и другие), воменьых (утверштельных и отрицательных) из вопроизводные поводу, подніну и другие), none 2.4.40 Отрицательнаме метоимения об и его производные поводу, подніну и другие), none 2.4.51 Предлогі 3. Социохультурные знания и умения 3. Заване с напозводнами в учтней и письменной речи наиболее употробительной тематической фоновой дексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиция, объезан, традиция и питании и проеждении досута, система образования) 3. Заванее соцпокультурные опретрет вораної струна на страны (стран) изучасного языки: знакометво с традициями нрождения основных национальных праздников (Рождества, Нового тодя, Дня митерь, Дня благодарення и других прадициков), с сосбеннеть и страны (стран) изучасмого языка: знакомета о традиция в петаты страны (стран) изучасмого языка (основные писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилию даля потроскова на антийском языка (осучествление мажими братыми польчаний основными падагонными польчаний о падиональн	2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
 2.4.41 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и месичения 2.4.41 Наречия, совтадающие то форме с прилагательными (fast, high, carly) 2.4.43 Слова, выражающие количество, с исчисажемыми и непечиеляемыми существительными (much/many/a lot of) 2.4.43 Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) 2.4.44 Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) выдеже 2.4.45 Притажательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) 2.4.46 Указательные местоимения (libs – these; that – those) 2.4.47 Вопратные, неопределенные местоимения (come, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everybthing и другие) в повествовательных (утвердительных и отригательных) и вопросительных предложениях 2.4.48 Местоимения other-mother, both, all, one 2.4.49 Комичественные и прадковые числительные 2.4.51 Предлоги 3 Сошкокультурные знания и умения 3 Вавние и использование в устной и инсьменной речи наиболее употребительной тематической фоновой дексики в рамках отобраниют отматического содержания (основные национальные праздники, траздники, обычая, градиции в итлагими простред стетам оброзования) 3.2 Знание социокультурного потррета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с грацициями проведения основных мациональных праздники (рекастыя, некогорыми выдопичные а другку праздникой, с сообенностями образа жизи и культуры страны (стран) изучаемого языка: знакомство с грацициями промедения основных праздники (рекастыя, некогорыми выдопичные а додуми), доступными в языковом отношении образдами позани и прозы для подростков на выглийском языке (основные инациональные офромать; энектронное сообщение интиго хараксера в соответствии с нормым нефинального общения в терамы (стран) изучаемого зымка 3.5 Умение праздными	2.4.39	
неключения 2.4.41 Доления, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, carly) 2.4.42 Слова, вырюжающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of) 2.4.43 Слова, вырюжающие количество (little/a little, few/a few) 2.4.44 Личные местоимения а именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/he/rit, us, them) падаже 2.4.45 Притяжительные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) 2.4.46 Указательные местоимения (my, which its/her/its, our, their) 2.4.47 Вудательные местоимения (my, hour, his/her/its, our, their) 2.4.48 Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные предложениях (утвердительных и отринательных) и вопросительных предложениях (утвердительных и отринательных) и вопросительных предложениях (утвердительных и отринательных) и вопросительных предложениях 2.4.48 Местоимения от объекторы (и его производные вободу, поилья и другие), попес 2.4.50 Прадательные местоимения по (и его производные пободу, поилья и другие), попес 3.1 Завиче и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой доским и рымках отобривного тематического содержания (основные национальные приздники, традиции в питании и проведении досута, система образования) 3.2 Завиче социокультурного погртега родной страпы и страпы (стран) изучаемого года. Для магери, Для багагодарения и других праздники, традиции и пуртих праздников, сособенностям образования) 3.3 Завиче социокультурного погртега родной страпы и страпы (стран) изучаемого года. Для магери, Для багагодарения и других праздников, для образования) 3.2 Завиче отножультурного погртега родной страны и страны (стран) изучаемого года, Для магери, Для багагодарения и других праздники, для багагодарения и других праздники, для багагодарения и других праздников, сособенностях пейсового образа жизи и культуры и празд		
 2.4.41 Парелия, совпадающие по форме с прилагательными (пак, high, early) 2.4.42 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и непечисляемыми существительными (much/many/s lot of) 2.4.43 Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) 2.4.44 Личные местомисния в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) надеже 2.4.45 Притажательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) 2.4.46 Указательные местоимения (this – these; that – those) 2.4.47 Полужательные местоимения (this – these; that – those) 2.4.48 Метомые имерализаменных и отринательных в поросительных перализаменных (утвердительных и отринательных) и вопросительных перализаменных (утвердительных перализаменных и отринательных) и вопросительных перализаменных (утвердительных прадников) 2.4.54 Комчественные и порядковые ченисительные 3.1 Предлоги 3.2 Опросутктуртных шапизя и умения 3.3 Занине и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамких отобранног темпитерского содержания (основные пациональные прадлики, традитик в питами и проведения посутка, системы образа жили и культурных прадников, прадники, традитик в питами и проведения предутка, традитик в прадники прадники, прадники страны (утветурных прадников), с особенностями образа жили и культурных прадников и дамков отношения обращают в культурных прадники и провы для подростков на антинійском языка 3.3 Окразаменные в замковом отношенные обращают упрадники в провы для подростков на антинійском языка инци	2.4.40	
2.4.43 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a tot of)	2 1 11	
10 гот 10 гот 2.4.43 Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) 2.4.44 Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеаже 2.4.45 Притяжательным вестоимения (miy, your, his/her/its, our, their) 2.4.46 Притяжательным вестоимения (miy, your, his/her/its, our, their) 2.4.47 Козательные местоимения (miv, your, his/her/its, our, their) 2.4.48 Мозательные местоимения (miv, your, his/her/its, our, their) 2.4.47 Возаратные, неопределенные местоимения (miv, your, his/her/its, our, their) 2.4.48 Мостоимения опетальным и вопросительным предложениях (утверыительным и ротивленымым (утверыительным и предложениях (утверыительным и продложениях (утверыительным и предложениях (утверыительным и продложениях (утверыительным и предложениях (утверыительным и продложениях (утверые предложениях населениях (утверы) на предложениях населениях (утверыях населениях (утверыях населениях населениях населениях населениях (утверыях населениях населениях населениях предложениях населениях предложениях населениях предложениях населениях предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях населениях предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях предло		
 2.4.44 Дичиње местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, bim/her/it, us, them) падеже 2.4.45 Притижавтельные местоимения (fits - these; that - those) 2.4.46 Указательные местоимения (fits - these; that - those) 2.4.47 Куазательные местоимения (fits - these; that - those) 2.4.47 Возвратные, неогределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях 2.4.48 Местоимения оther/another, both, all, one 2.4.49 Отришательные местоимения по и его производные поbody, nothing и другие), none 2.4.51 Предлога 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой деских в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досута, система образования) 3.2 Знание социокультурного погртега родной страны и страны (стран) чучаемого языка: знакомство с традициями проведения достояных национальных праздники образа жатран и культурного потраны (стран) и учаемого языка известными достопримечательностями, некоторыми выдающимие яподьми), с доступьми в языковом отношении образидами поэзии и провы для подростков на английском языке 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний и страны (стран) и тучаемого языка 3.4 Собольение норм вежливости в межкультурного общения привучаемого языка 3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.7 Умение кратко представлять россию с страну (страны) изучаемого языка 3.8 Умение крат	2.4.42	
 2.4.44 Личные местоимения в именительном (1, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже 2.4.45 Пригижательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) 2.4.47 Казательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) 2.4.47 Воратные, неограспенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в новествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях 2.4.48 Местоимения оther/another, both, all, one 2.4.49 Кометоимения от порядковые числительные 2.4.50 Комичественные и порядковые числительные 2.4.51 Комичественные и порядковые числительные 2.4.52 Комичественные и порядковые числительные 2.4.51 Предвоги 3.1 Звание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рымках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питалини и проведении досута, система образования) 3.2 Звание соцюкультурного портрега родной страны и страны (стран) изучаемого языка знакометво с традициями приведения осогомых национальных праздников (Рождества, Нокого тодя, Дия митеры, Дия благодарения и других праздников), с особенностями, некоторыми выдающимся людьми), с доступными в трамых национальных праздников (Рождества, Нокого тодя, Дия митеры, Дия благодарения и других праздников), с особенностями в сероным выдающимся людьми), с доступными в языковом отношении образдамия позлин и прозы для продостков на антилійском языке 3.3 Осуществление межинчностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культкурных сособенностях свеей страны и страны (страны и страны страны и траны (страны и траны (страны и страны (страны) и учаемого языка 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурного общения с испол	2 4 43	· ·
 him/her/it, us, them) падеже 2.4.45 Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) 2.4.46 Указательные местоимения (this – these; that – those) 2.4.47 Возвратные, неопределенные местоимения (cyerybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и в опридательных и в опресительных предложениях (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях 2.4.48 Местоимения other/another, both, all, one 2.4.49 Отрицательные местоимения по (и его производные поbody, nothing и другие), none 2.4.50 Количественные и порядковые числительные 2.4.51 Предлоги 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лекских и в рамках отобранного тематического содержания (оспонные национальные праздники, традници, обычаи, традници в питании и проведения досуга, система образования) 3.2 Знание ошнокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с траднициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Для благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны истраны изучаемого языка (известными достотримечательностями, некоторьми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образдами поззии и прозы для подростков на антлийском языке доступными в языковом отношении образдами поззии и прозы для подростков на антлийском языке. 3.3 Осуществление междичностного и межкультурного общения и кильтурнованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. 3.4 Осблюдение норм вежличностного и межкультурного общения и страны (стран) изучаемого языка изтраний ском языке. 3.5 Умение правльно оформлять свой здрес на английском языке (и английском языке) 3.6 Умение правльно оформлять свой		
 2.4.46 Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) 2.4.47 Оказательные местоимения (this – these; that – those) 2.4.47 Возвратные, пеопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных и вопросительных предлюжениях 2.4.48 Местоимения оther/another, both, all, one 2.4.49 Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none 2.4.50 Количественные и порядковые числительные 2.4.51 Предлоги 3.1 Знавие и использование в устной и гисьменной речи наяболее употребительной тематической фоновой дексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традинии, обычаи, традинии в питании и проведении досуга, система образования) 3.2 Знавие социокультурного портрега родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традиниями проведения основых национальных праздников (Рождества, Нового тола, Дия матери, Дия благодарения и других праздников), с особенноствями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися эпадыми), с доступными в языковом отношении образавами поэзии и прозы для подростков на английском языке 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (страны страны (страны отраны (страны отраны и страны отраны и другаемого языка 3.5 Умение правльно формлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.6 Умение правльно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.7 Умение правльно оформлять свой адрес на английском языка (раны и страны (страны и утраны (страны и страны (стран	2.1.11	
 2.4.46 Указательные местоимения (this - these; that - those) 2.4.47 Возвратные, пеопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отринательных) и вопросительных предложениях 2.4.48 Местоимения отфес-апоther, both all, one 2.4.49 Отринательные местоимения от (и его производные nobody, nothing и другие), none 2.4.50 Количественные и порадковые числительные 2.4.51 Предлоги 3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведения досута, системы образования) 3.2 Знание социокультурного погругата родной страны и страны (стран) и тучаемого языка: знакомство с традицизми проведения основеных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образиами поузии и прозы для подростков на английском языке 3.3 Оуществление междичностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка 3.4 Соблюдение порм вежливости в межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка 3.5 Умение правильно оформлять звектронное сообщении личного характера в соответствии с нормани неофициального общения, принятыми в страны (стран) изучаемого языка 3.6 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормани неофициального общения, принятыми в страны (страны) изучаемого заыка (основные национальные праздники, традиции в проведении досута и питанни, достопримечательности) 3.10	2.4.45	
апуthing и другие), ечету и производиме (ечетуюоду, ечетуthing и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях 2.4.48 Местоимения оther/another, both, all, one 2.4.49 Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none 2.4.50 Количественные и порядковые числительные 2.4.51 Предлоги 3.1 Зание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования) 3.2 Занаше сощокультурното портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традицизми проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дия матери, Дия благодарения и других праздников, со собенностями бразования) 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны и страны додостожов на английском языке 3.4 Соблодение норм вежливости в межкультурном общения 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языка 3.6 Умение правильно оформлять звектронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в страны (стран) изучаемого языка 3.7 Умение правильно оформлять лектронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в страны (страны) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, лостоиримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны (страны (страны) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, компоэторов, музыкантого языка посношения (объяснить местонаможне запеченнай поточа, ку		
(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях 2.4.48 Местоимения оther/another, both, all, one 2.4.49 Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none 2.4.51 Предлоги 3 Сопнокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобращеного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досута, система образования) 3.2 Знание соцнокультурного портрега родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основых национальных праздников (рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения устраны (стран) изучаемого языка: знакомство с образивами позуни и прозы для подростков на английском языке (остраными в языковом отношении образиами позуни и прозы для подростков на английском языка 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о напионально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка 3.4 Соблюдение норм вежличости в межкультурном общении 3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.6 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в страны (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять некоторых культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторых культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.11 Формирование элементарного представлять некоторых культурные явления родной страны и страны (стран) и пучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопр	2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something,
 2.4.48 Местоимения other/another, both, all, one 2.4.94 Отривательные метсимения по (и его производные поbody, nothing и другие), none 2.4.51 Предлоги 3.1 Павле и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования) 3.2 Знание осидокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных вациональных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарення и других праздников), с сообенностями образа жизни и кутуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, искоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэми и прозы для подростков на антлийском языке 3.3 Оуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка 3.4 Соблодение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.6 Умение правильно оформлять заектронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в страну (страны) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные вяления родной страны и страны (стран) изучаемого языка 3.10 Умение кратко представлять некоторые культурные вяления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досута и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых культурные вяления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные кратко представлять некоторых к		anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных
 2.4.49 Отринательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none 2.4.50 Количественные и порядковые чистельные 2.4.51 Предлоги 3.1 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, градиции в питании и проведении досута, система образования) 3.2 Знание социокультурного погругат радной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, пекстогрыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образиами поэзии и прозы для подростков на английском языке 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях свеой страны и страны (стран) изучаемого языка 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском эзыке 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.7 Умение правильно оформлять за ректронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в страны (страны) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные звясния родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досута и питании достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых культурные явления родной страны и страны (с		
 2.4.50 Количественные и порядковые числительные 2.4.51 Предлоги 3. Сикокультурные знания и умения 3.1. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образдами поэзии и прозы для подростков на английском языке 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анксте) 3.7 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анксте) 3.8 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анксте) 3.9 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, траднции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученья, писательноги) представлять некоторых культурны		
 2.4.5.1 Предлоги 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции, обычаи, традиции, обычаи, традиции, обычаи, традиции, обычаи, традиции, обычаи, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (извествыми достопримечательностями, некоторыми выдающимися элодьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском эзыке 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.7 Умение правильно оформлять эксктронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странам) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некогорые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досута и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некогорые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (сученых, писателей, потов, художников, композиторов, музыкантов, спортеменов и друтих) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 4.1 Использование при чтении и адировании языковой, в том числе контекстуальной,		
 3.1 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобрананого тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования) 3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людями), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны (страны) изучаемого языка 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение пюать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке 3.6 Умение правильно оформлять эксктронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, прицятыми в стране (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досута и питании достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традициях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить выдающих людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, п		•
 3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, объячаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования) 3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Діяя матери, Дня благодарения и друтих праздников), с сообенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение правильно оформлять свой дрее на английском языке (в анкете) 3.7 Умение правильно оформлять зактронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в страну (страны) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортеменов и друтих) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повеедненного общения (·
лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, градиции в питании и проведении досуга, система образования) 3.2 Заначе социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на антлийском языке образцами поэзии и прозы для подростков на антлийском языке обобразцами поэзии и прозы для подростков на антлийском языке обобразивами поэзии и прозы для подростков на антлийском языке обобразивами поэзии и прозы для подростков на антлийском языке обобразивами поэзии и прозы для подростков на антлийском языка обобразивами поэзии и прозы для подростков на антлийском языка обобразивами страны (стран) изучаемого языка обобразивами поэзии и прозы для подроственников и друзей на антлийском языке (в аикете) 3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на антлийском языке (в аикете) 3.6 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в страны (страны) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные ввления родной страны и с		
3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзи ил прозы для подростков на английском языке 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в страны (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Оромирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседненого общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4. Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (голкования), синонимнческих средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказан	3.1	
3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке 3.6 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 4. Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повеседненого общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4. Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование при чтении и ауд		
традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторым выдающимся людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка о Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке о Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анксте) общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка о Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка о Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка о Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (оченых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортеменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, перестроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов использование в качестве опоры при порождении обственных высказываний ключевых слов, плана 4.2 Использован	3.2	
Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (оченых, писателей, поэтов, художиков, композиторов, музыкантов, спортсменов и друтих) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов плана 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорырование информации, не являющейся необходимой дл		
доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке		
 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослущанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Детализированиюе тематическое содержание речи A Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обяза		
3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение писать евои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации 7 Детализированное тематическое содержание речи Вамимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому		
 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досута и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просъбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации 4 Детализированное тематическое содержание речи A Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому 	3.3	
3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации 7 Детализированное тематическое содержание речи Вааимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому	2.4	
3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации		
3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) 3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	3.3	
3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации — Детализированное тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому	3.6	
 неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Детализированное тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому 		
 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации 4.3 Игнорирование в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому 	,	
 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации 4.3 Использование в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому 	3.8	
3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Детализированное тематическое содержание речи Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому	3.9	
3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации 7 Детализированное тематическое содержание речи В Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому		
языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации ——————————————————————————————————	0.15	
 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Детализированное тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому 	3.10	
 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Детализированное тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому 	2 1 1	
местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации ——————————————————————————————————		
 Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Детализированное тематическое содержание речи Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому 	3.12	
 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Детализированное тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому 	4	
говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации ——————————————————————————————————		
 названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Детализированное тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому 	7.1	
 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации		
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Детализированное тематическое содержание речи Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому	4.2	
прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации ——————————————————————————————————	4.3	
A Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому		
по дому		Детализированное тематическое содержание речи
	A	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности
Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)		
	Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт,
	живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Γ	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.
	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
3	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам.
	Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
	Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
M	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные
	города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности
	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую
	культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены