

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 06 от
17.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ш-ИООО с.Нунлигран»
Омрынто С.В.
Приказ № 89/4-ОД
от 17.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

7-9 классы

(срок обучения 1 год)

(реализация требований

ФОП ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 и
ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897)

Составитель: Эйненкеу В.В., учитель первой
квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 7-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП ООО) и требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2023г. № 74223);
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 17.08.2023г. №89/3-ОД);
на основе авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 7 класса общеобразовательных учреждений, (в 2 частях). - М.: Дрофа, 2015. - 136 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015. - 128 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 8 класса общеобразовательных учреждений, (в 2 частях). - М.: Дрофа, 2014. - 136 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014. - 128 с.

Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Учебник "Rainbow English" для 9 класса общеобразовательных учреждений, (в 2 частях). - М.: Дрофа, 2015. - 136 с.

Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2013. - 128 с.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования

новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Формы организации урока:

- индивидуальные
- групповые
- парные
- дифференцированно-групповые
- фронтальные

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса английский язык в каждом классе отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
7	3	102
8	3	102
9	3	102
ИТОГО:		306

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7-9 КЛАССЫ

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в

начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины– России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

Экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее— оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственным и эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

7 КЛАСС

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2. *владеть фонетическими* навыками: *различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при- менять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках

8 КЛАСС

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения; **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/про- слушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2. *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читают вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4. *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7. *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8. *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного

текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2. владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при-*

менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
- предложения с *I wish*;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7. *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10. *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (УМК «Rainbow English»)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата	Применение ИКТ
Раздел 1. «Школа и обучение в школе». (16 часов)						
1.	Первый день в школе.	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, грамматические упражнения.	обмениваются мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывают о том, что школьники делают на уроках, на каникулах; отвечают на вопросы по теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами англ. языка	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
2.	Встречи выпускников. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Новая лексика.	обобщают информацию о правилах построения вопросительных предложений, расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
3.	Школьные принадлежности Британский английский и американский английский.	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece, pair</i> и употребление их в речи.	совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных, выбирают основания для сравнения двух вариантов английского, извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют диалоги по прослушанному тексту; правильно употребляют в речи слова: <i>a piece, a pair</i>	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
4.	Покупка школьных принадлежностей.	Введение и тренировка новой лексики – школьные принадлежности. Предлоги места.	рассказывают, где хранят вещи, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, обсуждают школьную форму	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
5.	Школы в Англии и в Уэльсе.	Текст « Школы в Англии и в Уэльсе».	читают текст, подбирают заголовки к его параграфам, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения, расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; составляют краткое монологическое высказывание по прочитанному тексту	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
6.	Школьные предметы.	Названия школьных предметов. Школьное расписание уроков.	отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании, совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения, рассказывают о том, как проходят уроки в школе	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
7.	Моя школа. Входной контроль.	Описание школы. Фразы школьного обихода. Глаголы, которые следует различать – <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> .	разучивают и поют песню «Do re mi», описывают школу, употребляют в речи фразы школьного обихода, совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

8.	Школы в Англии, в Уэльсе и России. Самостоятельная работа по чтению.	Аудирование. Новая лексика. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	слушают текст, высказываются о школе, опираясь на ключевые слова и выражения; употребляют введенную лексику в речи; озаглавливают прослушанный диалог	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
9	Образование (правила поведения в школе).	Аудирование. Словообразование. Текст «Единственные дети».	определяют любимые предметы по прослушанному тексту; учатся правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой, знакомятся с фразовыми глаголами; выполняют задания по прочитанному тексту	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
10	Обобщение по теме «Школа». Самостоятельная работа по аудированию и письму.	Тексты для аудирования, чтения.	извлекают информацию из текстов для аудирования и чтения, учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
11	Обучение в школе.	Тематические тексты рабочей тетради для смыслового чтения, аудирования.	учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях – слушают, читают тексты, выполняют задания, используя лексико-грамматический материал Раздела 1; комментируют утверждения; корректируют полученные знания и умения	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
12	В магазине школьных товаров. Самостоятельная работа по говорению.	Упражнения в рабочих тетрадях с использованием лексико-грамматического материала.	употребляют выученную лексику в упражнениях, закрепляют грамматический материал раздела - словообразование с помощью суффиксов и приставок, фразовый глагол talk	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
13	Английская система образования.	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя тематический материал.	заканчивают предложения письменно, проверяя, насколько хорошо они знают английскую систему образования	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
14	Мой первый день в школе.	Письменное высказывание о том, что ученик делал в этот день.	описывают первый день в школе, свой рабочий день	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
15	Самостоятельная работа "Школа и обучение в школе".	Выполнение заданий контрольной работы.	самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

16	Британские старейшие школы. Проектное задание.	Проектное задание – информация о старейших школах Англии.	представляют развёрнутые монологические высказывания о старейших школах Великобритании, достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
Раздел 2. «Язык мира». (16 часов)						
17	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	Аудирование. Правило «Настоящее совершенное время». Высказывания на основе плана, картинок.	отвечают на вопросы по теме «Языки мира»; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются на основе плана, картинок. Знакомятся с новым грамматическим правилом, закрепляют материал в упражнениях	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
18	Английский - язык мира.	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Тренировочные упражнения.	извлекают необходимую информацию из текста, соотносят содержание текста с заголовками, используют новый грамматический материал (настоящее совершенное время) в речи, учат правило употребления артиклей с названиями языков, знакомятся с интернациональными словами	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
19	Настоящее совершенное время: вопросительные предложения.	Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).	разучивают песню и поют её, знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях, знакомятся с правилом построения вопросительных предложений в настоящем совершенном времени	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
20	Как развивался английский язык.	Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Новая лексики и её тренировка в упражнениях. Текст «Как развивался Английский».	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, слушают текст и отвечают на вопрос задания, знакомятся с маркерами настоящего совершенного времени, читают и высказываются по тексту	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
21	Языки мира. Путешествия.	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Текст «Различный английский». Наречия yet, already.	извлекают необходимую информацию из текста, расширяют знания об американском варианте английского языка, учат три формы неправильных глаголов, учатся правильно употреблять наречия yet, already	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
22	Английский язык в нашей жизни.	Аудирование стихотворения. Текст «Робинсоны». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится.	выразительно читают стихотворение, используют формы неправильных глаголов в упражнениях, знакомятся с новой лексикой, разыгрывают микро диалог – обмен мнениями, совершенствуют навыки использования в речи слова such	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
23	Контрольная работа № 1 «Школа и обучение в школе. Язык мира».	Задания контрольной работы.	используют лексико-грамматический материал изученных тем, выполняя аудирование, чтение текста, лексико-грамматические упражнения	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

24	Как пользоваться словарём.	Работа над ошибками контрольной работы. Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary.	слушают, понимают прослушанный текст и дополняют предложения; извлекают нужную информацию из прочитанного текста и отвечают на вопросы, учатся работать со словарём, знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
25	Способы изучения иностранного языка.	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразовый глагол to hand.	Выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственные диалоги, используют суффиксы - less, -ing для образования производных слов, выполняют задания на словообразование, знакомятся с новым фразовым глаголом to hand и используют его в речи	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
26	Обобщение по теме «Язык мира».	Аудирование. Текст для чтения. Лексико-грамматические упражнения Раздела 2.	слушают текст и ведут беседу по прослушанному; высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком, о значимости его изучения на основе ключевых слов	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
27	Урок английского языка	Повторение выученных лексических единиц, грамматических правил.	повторяют лексику, фразовые глаголы, три формы неправильных глаголов, описывают урок английского языка на основе ключевых слов	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
28	Изучение языков. Международный летний лагерь	Тексты для смыслового чтения, аудирования в рабочей тетради.	учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Раздела 1, . извлекают необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов; комментируют утверждения; корректируют полученные знания и умения	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
29	Английский – «сумасшедший» язык	Смысловое чтение, аудирование тематических текстов рабочей тетради.	учащиеся самостоятельно слушают текст, читают тематический текст, выполняют задания по прочитанному и прослушанному в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Раздела 1; комментируют утверждения; корректируют полученные знания и умения	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
30	Английский язык как язык планеты.	Упражнения в рабочих тетрадях (тематические задания на говорение, лексику и грамматику)	высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком, о значимости его изучения и применение его в будущем на основе ключевых слов; употребляют выученную лексику в упражнениях	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
31	Обсуждаем будущую профессию.	Диалог. Упражнения в рабочих тетрадях с использованием лексико-грамматического материала.	употребляют выученную лексику в упражнениях, закрепляют грамматический материал раздела - словообразование с помощью суффиксов и приставок, предлоги, вопросительные предложения в настоящем совершенном времени	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
32	Британский и американский английский	Презентация творческих работ	представляют проектное задание, самостоятельно оценивают свои учебные достижения	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире». (16 часов)

33	«Новый мир».	Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.	слушают и воспроизводят песню; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; учатся правильно использовать формы неправильных глаголов в речи	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
34	США - страна иммигрантов. Самостоятельная работа по чтению.	Аудирование текста. Новая лексика и ее тренировка. Работа с картой США.	учатся извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
35	США географическое положение, достопримечательности.	Текст о США. Модальный глагол may с глаголом be и наречие maybe.	учатся соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; выполняют после текстовые задания; совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may с глаголом be и наречия maybe	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
36	Города США. Вашингтон.	Аудирование диалога, текста о столице США Вашингтоне, чтение его вслух. Лексико-грамматические упражнения.	знакомятся с правилами оформления личного письма; дополняют предложения подходящими лексическими единицами, верными глагольными формами; расширяют социокультурные знания о США и его столице	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
37	География Австралии.	Аудирование. Новая лексика. Текст об Австралии. Правило употребления определённого артикля с географическими названиями.	учатся понимать прослушанное и отвечать на вопросы; расширяют социокультурные знания об Австралии; совершенствуют навыки использования определённого артикля с географическими названиями; читают текст и подбирают к нему заголовок; учатся вести мини беседу по прочитанному тексту	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
38	Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	Аудирование. Лексико-грамматические упражнения.	извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, учатся воспроизводить услышанную информацию; совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции present perfect или past simple	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
39	Города Австралии. Самостоятельная работа по говорению.	Города Австралии: Канберра и Сидни. Средства выражения удивления.	овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; составляют монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
40	Австралийская флора и фауна.	Аудирование. Новая лексика. Текст о животном мире Австралии.	дополняют предложения после прослушанного текста; извлекают информацию из прочитанного текста и составляют микро диалоги об австралийских животных; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

41	США и Австралия. Самостоятельная работа по аудированию и письму.	Аудирование. Содержательные опоры для составления мини – высказывания о США и Австралии.	учатся понимать прослушанное стихотворение, выразительно читают его; работают с картой Америки, Азии, Европы, рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции present perfect или past simple	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
42	Страны, языки и нации.	Таблица с названиями стран, языков и наций. Артикли с названиями представителей наций. Упражнения на закрепление материала.	Знакомятся с названиями стран, языков, национальностей, используют их в речи; совершенствуют навыки использования определённого артикля с названиями национальностей	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
43	США. Чудеса Австралийской природы.	Аудирование. Тексты об Америке и Австралии. Лексико-грамматические упражнения.	слушают текст и отвечают на вопрос задания; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; используют лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
44	Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса- ly.	Правила, упражнения на закрепление грамматики.	знакомятся с новым фразовым глаголом give, используют его в речи; используют суффикс – ly для образования новых слов; выполняют упражнения на закрепление грамматических правил	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
45	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах».	Тексты для аудирования, чтения; лексико-грамматические упражнения.	учатся понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; читают текст и озаглавливают его; тренируют лексико-грамматический материал раздела	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
46	Контрольная работа №2 «Англоговорящие страны».	Задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику Раздела 3.	выполняют задания контрольной работы, учатся показывать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
47	Страна львов – Сингапур.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Текст “The Lion Country”. (Рабочая тетрадь)	корректируют знания и умения, исправляют ошибки контрольной работы, выполняют упражнения в рабочих тетрадях - читают текст о Сингапуре, пишут 10 вопросов	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
48	Англоговорящие страны: Новая Зеландия, Канада.	Тексты для аудирования, чтения, упражнения на закрепление материала раздела. (Рабочая тетрадь)	слушают тексты и выполняют задания в рабочих тетрадях, обмениваются мнениями об англоговорящих странах, выполняют упражнения в рабочих тетрадях	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

Раздел 4. «Живые существа вокруг нас». (17 часов)

49	«Живые существа вокруг нас».	Аудирование. Сравнение использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.	учатся воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному тексту; знакомятся с новыми лексическими единицами; совершенствуют навыки использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
50	Мир птиц.	Аудирование текста о соловьях. Текст о пингвинах. Слова: other и another. Три формы неправильных глаголов.	учатся понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по его содержанию; задавать вопросы по прочитанному тексту; составлять диалоги по прочитанному тексту; знакомятся с особенностями использования в речи слов: other, others и another; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
51	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	Артикли с местоимениями «другой, другие». Знакомство с новой лексикой по теме.	соотносят информацию текста для аудирования с картинками, знакомятся с новыми лексическими единицами; учатся правильно употреблять определённый артикль со словами other, others	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
52	Животные и растения.	Текст «Животные и растения»	читают текст, отвечают на вопросы, рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения, используя изученные лексические единицы	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
53	Язык птиц.	Аудирование. Слова ground, land, soil, earth. Текст «Язык птиц».	соотносят информацию из текста для аудирования с имеющимися утверждениями, знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных ground, land, earth, soil и используют данные единицы в речи; читают текст и соотносят информацию из текста для чтения с имеющимися утверждениями	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
54	Настоящее, совершенно продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	Правило употребления настоящего, совершенно продолженного времени в речи и на письме	знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки использования его в речи, выполняя тренировочные упражнения	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
55	Наши близкие родственники. (В мире обезьян).	Песня. Новые лексические единицы. Текст «Наши близкие родственники».	разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся правильно их употреблять; выводят правило построения вопросительных предложений в present perfect progressive; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

56	Поздравления. Самостоятельная работа по чтению.	Традиционные поздравления в дни общих, личных праздников, поздравления с достижением успеха, пожелания при расставании. Present Perfect Progressive.	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; закрепляют правило употребления present perfect progressive в упражнениях	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
57	Мир насекомых.	Текст о насекомых. Правила употребления неопределённых местоимений someone, somebody.	читают текст о насекомых и соотносят его параграфы с заголовками; задают и отвечают на вопросы о насекомых; знакомятся с особенностями употребления в речи местоимений someone, somebody, используют их в своих высказываниях	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
58	Флора и фауна Британских островов. Самостоятельная работа по говорению.	Текст для аудирования. Правило present perfect progressive и упражнения на его закрепление. Текст «Флора и фауна Британских островов».	соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для аудирования; тренируются в употреблении настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях; читают текст, подбирают заголовки к его параграфам	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
59	Флора и фауна России.	План монологического высказывания. Времена глагола - тренировочные упражнения.	тренируются в употреблении настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях; рассказывают о флоре и фауне родной страны на основе плана	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
60	Чарльз Дарвин.	Стихотворение о магазине животных и ответы на вопросы по его содержанию. Текст о Ч. Дарвине. Фразовый глагол to make.	выразительно читают стихотворение; отвечают на вопросы; читают текст, выполняют задания по прочитанному тексту; знакомятся с новым фразовым глаголом to make, используют его в речи	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
61	Зоопарки: «за» и «против». Словообразование суффикс –able.	Правило образования прилагательных с помощью суффикса –able. Производные. Утверждения «за» и «против» содержания животных в зоопарках.	высказываются по теме «Содержание животных в зоопарках - «за» и «против», описывают зоопарк, который посетили или идеальный зоопарк; используют суффикс –able для образования новых прилагательных; закрепляют изученную лексику и грамматику в упражнениях	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
62	Сопоставление животного и растительного мира.	Аудирование текста о цветах. Текст о животных. Лексико-грамматические упражнения на повторение изученного материала.	учатся воспринимать английскую речь на слух и выполнять задания; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; учатся грамотно употреблять в речи настоящее совершенное и простое прошедшее время	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
63	Флора и фауна моего края.	Монологические высказывания о флоре и фауне Приморского края. Список изученных лексических единиц, неправильных глаголов;	составляют развёрнутые монологические высказывания о флоре и фауне Приморского края на основе плана в виде вопросов; повторяют лексику раздела 4	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

64	Самостоятельная работа «Живые существа вокруг нас».	Тексты для аудирования, чтения, упражнения на лексику и грамматику Раздела 4.	учатся достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выполняют задания контрольной работы; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
65	«Живые существа вокруг нас» - систематизация и обобщение знаний по теме.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Краткое описание птиц, растений, животных.	исправляют ошибки тематической контрольной работы; письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
Раздел 5. «Основы Экологии». (19 часов)						
66	Флора и фауна России.	Глаголы, которые не употребляются в продолженных временах. Тренировочные упражнения на закрепление грамматического правила. Текст «Сохраним красоту России»	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
67	Экология.	Песня «Зелёные поля». Новая тематическая лексика. Тренировочные упражнения на закрепление грамматики: глаголы, которые не употребляются в продолженных временах.	разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся правильно их употреблять; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
68	Экология как наука.	Текст «Что такое экология»; упражнения к тексту.	читают текст, знакомятся с особенностями науки «Экология», выделяют из текста интернациональные слова; отвечают на вопросы	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
69	Природа и экология.	Аудирование текста. Количественные местоимения: (a) few, (a) little, a number of, several. Тренировочные упражнения.	письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух, знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
70	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Правило употребления возвратных местоимений. Тренировочные упражнения на закрепление грамматического правила.	знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; переводят предложения с английского языка на русский	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
71	Защита окружающей среды.	Стихотворение. Новая тематическая лексика. Текст для чтения.	воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; догадываются о значении новых слов на основе контекста; читают текст и подбирают к нему заголовки; находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

72	Динозавры.	Аудирование текста о динозаврах. Ключевые слова о способах защиты окружающей среды.	обмениваются мнениями о прослушанной информации, используя изученную лексику и грамматику; высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
73	Загрязнение окружающей среды. Самостоятельная работа по аудированию и письму.	Текст об экологических проблемах. Упражнения на закрепление лексики.	читают текст, соотносят его параграфы с заголовками; обсуждают полученную информацию в диалогах; составляют монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
74	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего продолженного времён.	Правило «Грамматические времена». Тренировочные упражнения.	совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; выполняют упражнения на закрепление грамматического правила	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
75	Климат. Проблемы окружающей среды.	Аудирование текста о климате. Новая тематическая лексика. Вопросы: проблемы окружающей среды.	прослушав текст, отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся правильно их употреблять; догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; учатся давать рекомендации на английском языке	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
76	Экологические проблемы.	Аудирование текста «Мёртвый как птица дронт». Диалог - расспрос по теме. Обсуждение экологических проблем на основе текста.	слушают текст и восстанавливают недостающую информацию; составляют микродиалоги на основе диалога – образца и ключевых слов; высказывают своё мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; знакомятся со словосочетанием between you and me	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
77	Контрольная работа №3 «Экология».	Задания контрольной работы	используют лексико-грамматический материал изученной темы, выполняя задания: аудирование, чтение текста, лексико-грамматические упражнения; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
78	Загрязнение водных ресурсов.	Аудирование текста. Словообразование: суффикс -ment и префикс – dis. Фразовый глагол «take» и его основные значения.	слушают текст и заканчивают предложения; используют суффикс -ment и префикс –dis для образования новых слов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; знакомятся с фразовым глаголом take	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

79	Как защитить окружающую среду.	Тексты для аудирования, чтения. Тренировочные упражнения для повторения грамматики раздела 5.	соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; читают текст, выбирают заголовки; высказывают своё мнение о том, что люди должны или не должны делать, чтобы выжить на основе ключевых слов; выполняют грамматические упражнения на повторение	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
80	Мир вокруг нас.	Аудирование, чтение текста, упражнения на повторение лексики и грамматики (Рабочая тетрадь)	слушают текст и заканчивают предложения; читают текст и выполняют после текстовое задание; учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела, самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
81	Озеро Байкал.	Аудирование, чтение текста, упражнения на повторение лексики и грамматики (Рабочая тетрадь)	соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для аудирования и чтения; самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
82	Сохраним природу вместе.	Чтение текста «Экологическое искусство»; упражнения на повторение лексики и грамматики (Рабочая тетрадь)	читают текст и выполняют после текстовое задание; самостоятельно выполняют упражнения на повторение лексики и грамматики в рабочих тетрадях	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
83	Планета Земля – наш общий дом.	Задания рабочей тетради раздел «Говорение»	составляют монологические высказывания (проблемы окружающей среды, защита дикой природы) на основе ключевых слов	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
84	Проектное задание «Экология».	Диалог обмен – мнениями. Творческие работы учащихся по теме: «Вымирающие виды растений и животных»	обмениваются мнениями о проблемах окружающей среды; представляют и защищают свои проекты; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
Раздел 6. «Здоровый образ жизни». (21 час)						
85	Здоровый образ жизни. Самостоятельная работа по говорению.	Аудирование. Введение и тренировка употребления тематической лексики.	Воспринимают на слух тексты, подбирают к ним заголовки; знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся правильно их употреблять; высказываются о здоровом образе жизни на основе ключевых слов	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
86	Здоровье. Фаст – фуд.	Правило употребления слова «достаточно» с различными частями речи. Синонимы (наречия almost, practically). Текст «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Отвечают на вопросы по теме; знакомятся с особенностями употребления в речи наречий enough, almost, practically; читают текст и выполняют задания на альтернативный выбор	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

87	Ты здоровая личность?	Рифмовка. Дифференциация омонимов too(тоже) и too(слишком). Драматизация диалогов по теме.	Воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают её; учатся владеть диалогической формой речи (на основе диалогов образцов) с целью решения заданной коммуникативной задачи; аргументировать свою точку зрения; знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too и используют их при построении собственных высказываний	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
88	Внимательное отношение к здоровью. Самостоятельная работа по чтению.	Аудирование текста. Части тела. Восклицательные предложения с what и how.	Воспринимают на слух высказывания диалогического характера, разыгрывают подобные диалоги; знакомятся со способами построения восклицательных предложений, используют их в речи; высказываются о здоровом образе жизни; соотносят лексические единицы с их определениями; догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
89	Продолжительность жизни. Части тела.	Аудирование текста «Секреты долголетия». Введение новой лексики с опорой на картинки. Признаки синонимов rain и ache. Чтение диалога с выполнением задания после него.	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся правильно их употреблять; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
90	Наши болезни.	Аудирование текста с опорой на картинки. Введение и отработка ЛЕ по теме. Диалоги - образцы.	Воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с картинками; знакомятся с новыми лексическими единицами (названия болезней), учатся правильно их употреблять; знакомятся со способами перевода слова «простудиться»; составляют диалоги на основе диалогов – образцов; знакомятся с идиомами	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
91	Проблемы со здоровьем.	Работа по картинкам «Проблемы со здоровьем». Восклицательные предложения. Аудирование. Введение и отработка ЛЕ по теме	подбирают правильные утверждения к картинкам; воспринимают на слух тексты и заканчивают предложения выбранными вариантами; учатся давать оценку событиям, ситуациям, явлениям; знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся правильно их употреблять	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
92	На приёме у врача. Самостоятельная работа по аудированию и письму.	Ключевые слова по теме «Мой образ жизни». Диалоги «На приёме у врача».	Учатся владеть диалогической формой речи – рассказывают о своём образе жизни на основе ключевых слов; читают и разыгрывают диалоги; знакомятся с британской системой веса и расстояния	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
93	Правильное питание. Вредная пища.	Лексические единицы hard и hardly. Правило употребления слов such и so. Продуктовая пирамида.	Знакомятся с лексическими единицами hard и hardly; используют слова such и so для усиления смысла предложений; изучают продукты здорового питания и высказываются о своих предпочтениях в еде	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

94	Причины головной боли.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов –ness, -th. Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	Работают с текстом для чтения, воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; знакомятся с особенностями употребления в речи LE still и yet; используют суффиксы –ness, - th для построения новых слов; учат фразовый глагол stay	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
95	Спорт – лучшее лекарство.	Ключевые слова для составления диалога «Разговор по телефону». Текст для чтения с вопросами для контроля понимания содержания прочитанного. Текст «Назад на велосипед»	используя ключевые слова, составляют диалоги – разговор по телефону; читают текст с описанием картинки; соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста; обсуждают правила вождения велосипеда	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
96	Сладкоежка.	Рабочая тетрадь: тексты для аудирования, чтения, упражнения на повторение лексики раздела 6.	Учащиеся слушают текст, выбирают правильный вариант словосочетания; читают текст, выбирают заголовки к параграфам; выполняют упражнения на повторение лексики раздела 6	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
97	Здоровье и покупки продуктов.	Рабочая тетрадь: тексты для аудирования и чтения, грамматические упражнения на повторение.	Воспринимают на слух текст и заканчивают предложения; читают текст, вставляя недостающие фразы; выполняют упражнения на повторение грамматики раздела 6	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
98	Внимательное отношение к здоровью.	Рабочая тетрадь: текст «Keeping Fit», упражнения на повторение пройденного материала.	Образуют новые слова с помощью суффиксов и приставок, и вставляют их в текст; выбирают необходимые фразы для завершения предложений; повторяют правило построения восклицательных предложений	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
99	Здоровье и способы его сохранения.	Рабочая тетрадь: упражнения на повторение лексики и грамматики.	Задают вопросы другу о его здоровье; выбирают правильные варианты слов из предложенных в рамке и заканчивают предложения в упражнениях	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
100	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Задания раздела «Проверь себя» Повторение лексико-грамматического материала изученного за год.	воспринимают на слух тексты и соотносят их с утверждениями; читают текст, выбирают заголовки к его параграфам; выполняют упражнения на повторение лексики и грамматики	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
101	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	Тексты для аудирования, чтения, лексико - грамматические упражнения, основанные на изученном за год материале.	выполняют задания контрольной работы; достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

102	Что ты будешь делать летом, чтобы быть здоровым.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками итоговой контрольной работы. Проектная работа 6.	исправляют ошибки, корректируют знания и умения по изученным разделам; выполняют проектное задание	1		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
-----	--	---	--	---	--	---

8 класс

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол-во часов	Дата	Применение ИКТ
Раздел 1. Спорт и спортивная деятельность (24 часа)						
1	Каникулы дома и за границей.	Тексты для аудирования. Вопросы о летних каникулах.	Ведут беседу о каникулах, используют новую лексику в речи; воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
2	Спортивная деятельность и игры. Конструкция used to.	Текст для чтения «Как русские проводят каникулы?». Работа по картинкам. Конструкция used to для описания событий прошлого.	Читают текст и придумывают его окончание; знакомятся с конструкцией used to и используют её в речи; учатся различать лексику – спортивная деятельность и спортивные игры			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
3	Спорт и здоровье.	Новая лексика по теме «Спорт». Сравнительная степень наречия little. Конструкция the more...the more, the longer...the more, the more...the less.	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; знакомятся со сравнительной степенью наречия little, а также сравнительными конструкциями и используют их в речи; читают текст и выбирают заголовок к нему			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
4	Традиционные виды спорта в России.	Текст для аудирования. Вопросы для беседы.	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о видах спорта, популярных в России; переводят предложения с русского языка на английский			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
5	Зимние и летние виды спорта.	Правило употребления слова «спорт» и сочетаемость названий видов спорта с глаголами do, go, play.	Знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; повторяют лексику - зимние и летние виды спорта			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
6	Популярные в Великобритании виды спорта.	Текст для чтения и обсуждения «Спорт в Британии». Диалог – образец «Любимый вид спорта».	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
7	Спортивная одежда	Аудирование. Работа с картинками.	Учатся понимать прослушанный текст и выполнять			http://school-collection.edu.ru/

	и спортивное оборудование.	Введение лексики и ее тренировка. Задания контрольной работы.	задания к нему, использовать спортивную лексику в речи; выполняют задания входной работы			http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
8	Древние Олимпийские игры. Прошедшее совершённое время (общая информация).	Текст «Древние Олимпийские игры». Правило употребления прошедшего совершённого времени. Тренировочные упражнения.	Расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; знакомятся с Past Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
9	Прошедшее совершённое время в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as).	Текст для аудирования. Правило употребления прошедшего совершённого времени в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as). Тренировочные упражнения	Слушают текст и выполняют задание к нему, учатся использовать Past Perfect в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as); знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, дополняют предложения подходящими лексическими единицами			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
10	Современные Олимпийские игры. Предлоги со словом field.	Правило употребления существительного field с предлогами. Текст «Современные Олимпийские игры».	Знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; читают текст задают вопросы; догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
11	Сравнение древних и современных Олимпийских игр. Стартовая работа.	Песня «Мы всё преодолеем». Задания для сравнения древних и современных Олимпийских игр, разных стилей жизни.	Воспринимают на слух и поют песню; отвечают на вопросы об Олимпийских играх; сравнивают древние и современные Олимпийские игры; сравнивают разные стили жизни, учатся рассуждать на заданную тему			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
12	Фразы для выражения предложений о том, что можно было бы осуществить. Отказы и согласия. Самостоятельная работа по аудированию и чтению.	Аудирование, чтение предложений о том, что можно было бы осуществить. Тренировочные упражнения.	Учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; тренируют употребление прошедшего совершённого времени			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
13	Слово else в структурах.	Текст для аудирования. Новая лексика по теме «Спорт». Правило употребления слова else (ещё) в различных структурах	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; совершенствуют навыки использования в речи слова else			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
14	Спорт в твоей школе. Урок физкультуры. Самостоятельная работа по	План монологического высказывания и опоры для составления вопросов о спорте в школе.	Составляют монологические высказывания о спорте в своей школе на основе плана; работают в малых группах, отвечают на вопросы интервью, высказывают своё мнение, обобщают информацию			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

	говорению.				
15	Суффиксы –is и –al для образования прилагательных. Фразовый глагол end.	Текст для аудирования. Правило словообразования при помощи суффиксов. Правило употребления фразового глагола end.	Слушают короткие тексты и подбирают к ним заголовки; используют суффиксы –is и –al для образования прилагательных; выполняют упражнения на словообразование; знакомятся с новым фразовым глаголом, используют его в речи		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
16	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Самостоятельная работа по письму.	Текст для чтения с заданиями. Синонимы end и finish.	Читают текст, задают пять типов вопросов к нему; отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; составляют монологические высказывания на основе ключевых слов		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
17	Знаменитые спортсмены. Тематический зачет «Спорт».	Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы. Монологическое высказывание «Знаменитые спортсмены».	Составляют развернутые монологические высказывания о знаменитых спортсменах прошлого и настоящего; выполняют лексико-грамматические упражнения на закрепление темы		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
18	Нужен ли нам спорт? Бокс.	Тексты для аудирования и чтения по теме «Спорт». Письмо.	Соотносят утверждения с содержанием текста для аудирования; выполняют упражнения на активизацию тематической лексики; читают текст и выполняют задания		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
19	Обобщающее повторение по теме «Спорт».	Тексты для аудирования, чтения, грамматические и лексические упражнения (Рабочая тетрадь)	Самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях – слушают, читают тексты, выполняют задания, используя лексико-грамматический материал Раздела 1; комментируют утверждения; корректируют полученные знания и умения		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
20	Контрольная работа по теме «Спорт».	Задания контрольной работы на аудирование, чтение, лексику и грамматику.	Самостоятельно выполняют задания, используя изученную лексику и грамматику по теме «Спорт»		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
21	«Спорт в моей жизни».	Устное сообщение по теме. Работа над ошибками контрольной работы.	Комментируют строки песни; составляют монологическое высказывание о любимом виде спорта; исправляют ошибки контрольной работы, корректируют знания и умения по изученной теме		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
22	Проектная работа «Олимпийские игры».	Проектное задание – «Опишите Олимпийские игры (разных лет) и их результаты».	Выполняют проектное задание, представляют развернутые монологические высказывания о некоторых Олимпийских играх и их результатах, достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно оценивают свои учебные достижения		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
23	Паралимпийские игры.	Текст для чтения «Паралимпийские игры» с заданием. Лексико-грамматические упражнения на повторение изученного материала.	Читают текст и дополняют его пропущенными словосочетаниями; рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; выполняют лексико-грамматические задания; пишут диктант на лексический материал блока		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

24	«Спорт». Повторение изученного материала по теме.	Лексико – грамматические упражнения.	Выполняют задания на повторение лексики и грамматики;			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
Раздел 2. Искусство: Театр (24 часа)						
25	«Искусство». Твой досуг. Одарённые дети.	Тексты для аудирования и чтения. Прошедшее совершённое и прошедшее простое грамматическое время.	Извлекают информацию из текстов для аудирования и чтения; отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; совершенствуют навыки использования в речи Past Perfect; трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
26	«Искусство». Прошедшее совершённое и прошедшее простое грамматическое время в придаточных предложениях с предлогами after и before.	Новая лексика по теме. Грамматическое правило и тренировочные упражнения.	Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect и Past Simple; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
27	История развлечений. Самостоятельная работа по чтению.	Текст “The History of Entertainment”, задания к тексту.	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; догадываются о значении неизвестных слов на основе контекста; отвечают на вопросы на основе материала текста для чтения;			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
28	«Искусство: Театр». Самостоятельная работа по говорению.	Устное высказывание. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.	Составляют развёрнутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
29	Английский театр.	Новая лексика. Работа с текстом: «Театр». Изучающее чтение с использованием активного грамматического материала.	Слушают тексты о любимых занятиях подростков и выполняют задание. Слушают и отрабатывают ЛЕ по теме: «Описание театра». Составляют развёрнутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; работают с текстом «Театр» и соотносят лексические единицы с их определениями. Читают и переводят, восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; дополняют предложения верными глагольными формами; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
30	Перевод прямой речи в косвенную речь.	Правила образования косвенных предложений.	Знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную речь; совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee

					http://store.temocenter.ru/
31	Поход в театр. Самостоятельная работа по аудированию.	Диалог-расспрос: "At the Box Office" Предлоги to и for, on, onto.	Воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; составляют вопросы к ответам; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлогов on, onto со словом stage.		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
32	Что говорят о посещении театра.	Новая лексика по теме. Слова, используемые в косвенной речи, кроме слова said. Отработка перехода прямой речи в косвенную речь.	знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; отвечают на вопросы, используя лексику блока; переделывают предложения, дополняя их верными глагольными формами в косвенной речи и записывают в тетрадь; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
33	«Искусство: Театр». Билет в театр и не только.	Новая лексика по теме Диалоги по теме: «В театре». Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket	воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; работа в парах, дополняют предложения верными предлогами письменно; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
34	Театральное искусство.	Текст: "Lisa's First Visit to the Bolshoi Theatre". Изучающее чтение с использованием активного грамматического и лексического материала.	воспринимают на слух, читают текст; восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; самостоятельно оценивают свои учебные достижения		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
35	Давай поговорим!	Диалог - расспрос. Прямая и косвенная речь с глаголами: told, asked, wanted, shouted, explained, wondered. Вопросы в косвенной речи.	знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; участвуют в диалоге-расспросе; выполняют письменные упражнения; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
36	Что вы знаете о театре? Самостоятельная работа по письму.	Новые ЛЕ. Текст: "The family's visit to the Theatre." Изучающее чтение с использованием активного лексического материала.	воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; слушают и отрабатывают ЛЕ по теме; читают текст с использованием лексики блока; работа в группах; монологические высказывания «Что вы знаете о театре?» комментируют высказывания о театре; выполняют письменные упражнения; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

37	Творчество Уильяма Шекспира.	Текст: "The Great Bard". Изучающее чтение.	Воспринимают на слух, читают текст, переводят; догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; отвечают на вопросы, используя лексику блока; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
38	Театр в Англии в 16-17 веках. Театр «Глобус».	Работа по картинкам. Соотношение содержания звучащих текстов с опорой на иллюстрации и заголовки текстов. Текст: "The Globe Theatre". Техника чтения по теме: «Театр». Определение заголовка и цели текста	Соотносят название картинок с прослушанными текстами для аудирования; воспринимают на слух, читают текст, переводят; определение заголовка и цели текста; заполняют пропуски, отвечают на вопросы, выполняют письменные упражнения; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
39	Юность Уильяма Шекспира.	Текст о молодом Уильяме Шекспире - ознакомительное чтение. Time words (слова, помогающие выстроить последовательность повествований).	Слушают, выполняют задания; зачитывают; стараются запомнить новые слова и выполняют письменное упражнение; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
40	Комедия «Двенадцатая ночь».	Текст: Комедия «Двенадцатая ночь». Ознакомительное чтение.	Воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; совершенствуют навыки аудирования			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
41	Русские театры.	Тексты о русских театрах. Ознакомительное чтение. Картинки для описания театров. Правило словообразования существительных. Упражнения на закрепление Past Simple/Past Perfect.	воспринимают на слух тексты и соотносят содержание; с картинками; описание картинок «Театры России» с опорой на ключевые слова, используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов; выполняют письменное упражнение на словообразование; закрепляют лексико-грамматический материал по теме			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
42	Театр Шекспира в Англии.	Текст: "The New Globe Theatre" - изучающее чтение. Фразовый глагол: to hold. Тренировочные упражнения на его закрепление.	Воспринимают на слух текст. Читают, переводят, вставляют пропуски, догадываются о значении выделенных новых слов по контексту; работают в группах, находят сильные аргументы; составляют монологические высказывания «Почему театры не вымирают?»; выполняют письменное упражнение на закрепление употребления в речи фразового глагола; осуществляют самоконтроль			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
43	Любимые актёры. Тематический зачет «Театр».	Сочинение о любимом актёре с опорой на план. Упражнения на закрепление употребления грамматического правила: Present/Past Simple; Present /Past	Зачитывают, слушают сочинения «Любимые актёры» с опорой на план работают над планами, вопросами и ответами; выполняют задания, приближенные к формату ГИА; осуществляют самоконтроль;			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

		Perfect				
44	Обобщающее повторение по теме «Театр». Кукольный театр.	Текст: «Puppet Shows»: понимание основного содержания аутентичных текстов и извлечение запрашиваемой информации. Особенности значений и употреблений слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end. Диктант по всей лексике раздела.	Извлекают информацию из текстов для аудирования; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи; пишут лексический диктант по всему разделу; осуществляют самоконтроль			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
45	Контрольная работа по теме: «Театральное искусство».	Выполнение заданий по аудированию, чтению, употреблению тематической лексики и грамматики.	Слушают запись и выбирают правильное утверждение; читают текст про себя и выбирают утверждения, которые не упоминаются в тексте NS; выполняют упражнение на перевод прямой речи в косвенную; выполняют письменный двуязычный перевод; укомплектовывают текст логически правильными лексическими единицами; осуществляют самоконтроль			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
46	Театр пантомимы.	Текст: “What Is a Pantomime?” Изучающее чтение. Работа над ошибками контрольной работы.	Читают текст, переводят и выбирают правильное утверждение; отвечают на вопросы по тексту; готовят краткий пересказ; комментируют утверждения великих писателей; исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
47	Жизнь и карьера Уильяма Шекспира.	Контроль монологической речи. План.	составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме и рассказывают о жизни Шекспира			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
48	Проект. Шекспир. Герои комедии «Двенадцатая ночь».	Задание проекта. Защита проектов. Контроль: фонетических, лексических, грамматических навыков.	выполняют проектное задание; защищают проектное задание на английском языке; задают вопросы по работе и помогают с ответами друг другу			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
Раздел 3. Искусство: Кино (25 часов) 3 четверть						
49	История кинематографа.	Новая лексика.	Воспринимают песню, разучивают и поют, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
50	Немое кино.	Текст «How it all began» Определённый артикль с кинотеатрами, театрами, музеями, галереями.	Отвечают на вопросы к тексту, догадываются о значениях новых слов по контексту, совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями музеев театров, галерей, кинотеатров			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
51	Звёзды кино 20 века. Чарли	Аудиозапись, текст о киноиндустрии в Америке	Извлекают информацию из текста для аудирования, отрабатывают нормы произношения при чтении			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee

	Чаплин.		новых слов и словосочетаний, восстанавливают логико-смысловые связи текста			ee_obshee http://store.temocenter.ru/
52	Изменения в глагольных формах при переходе из прямой речи в косвенную речь.	Тренировочные упражнения по теме	Используют правила согласования времен для построения высказываний, составляют описание современного кинотеатра по плану			http://ee_obshee.school-collection.edu.ru/ http://ee_obshee.fcior.edu.ru/catalog/sredn http://ee_obshee.store.temocenter.ru/
53	Жанры кино. Будущее в прошедшем. Самостоятельная работа по аудированию.	Аудиозапись, тренировочные упражнения по теме урока и закрепление правила согласования времен для построения высказываний	Используют правила согласования времен для построения предложений, извлекают информацию из текста для аудирования, совершенствуют умение задавать вопросы			http://ee_obshee.school-collection.edu.ru/ http://ee_obshee.fcior.edu.ru/catalog/sredn http://ee_obshee.store.temocenter.ru/
54	Прилагательные и фразы, выражающие впечатление.	Новая лексика и фразы по теме «Кино»	Знакомятся с новыми лексическими единицами, составляют краткие высказывания с использованием новой лексики			http://ee_obshee.school-collection.edu.ru/ http://ee_obshee.fcior.edu.ru/catalog/sredn http://ee_obshee.store.temocenter.ru/
55	Случаи несоблюдения правил согласования времён. История Голливуда.	Аудиозапись, текст о Голливуде	Извлекают информацию из текста для аудирования, используют правила согласования времен для построения предложений, выполняют задание на словообразование			http://ee_obshee.school-collection.edu.ru/ http://ee_obshee.fcior.edu.ru/catalog/sredn http://ee_obshee.store.temocenter.ru/
56	Звёзды экрана.	Новая лексика по теме «Кино», текст о звёздах экрана	Расширяют общий кругозор, соотносят фото с текстовой информацией, знакомятся с новыми лексическими единицами			http://ee_obshee.school-collection.edu.ru/ http://ee_obshee.fcior.edu.ru/catalog/sredn http://ee_obshee.store.temocenter.ru/
57	Киностудии. История Голливуда. Самостоятельная работа по письму.	Новая лексика по теме Аудиозапись	Знакомятся с новыми лексическими единицами, извлекают информацию из текста для аудирования, отвечают на вопросы			http://ee_obshee.school-collection.edu.ru/ http://ee_obshee.fcior.edu.ru/catalog/sredn http://ee_obshee.store.temocenter.ru/
58	Прилагательные с двумя формами сравнительной и превосходной степени (late, old).	Тренировочные упражнения по теме, пословицы	Знакомятся с прилагательными образующими степени сравнения особым образом, переводят предложения с английского на русский			http://ee_obshee.school-collection.edu.ru/ http://ee_obshee.fcior.edu.ru/catalog/sredn http://ee_obshee.store.temocenter.ru/
59	Поход в кинотеатр. Самостоятельная работа по говорению.	Аудиозапись, текст «Let's go to the cinema»	Извлекают информацию из текста для аудирования, отрабатывают нормы произношения при чтении слов и словосочетаний, выполняют задание на словообразование			http://ee_obshee.school-collection.edu.ru/ http://ee_obshee.fcior.edu.ru/catalog/sredn http://ee_obshee.store.temocenter.ru/
60	Любимые фильмы.	Прилагательные с двумя формами сравнительной и превосходной степени (far, near).	Совершенствуют произносительные навыки чтением отрывков из текстов, знакомятся с прилагательными образующими степени сравнения особым образом			http://ee_obshee.school-collection.edu.ru/ http://ee_obshee.fcior.edu.ru/catalog/sredn http://ee_obshee.store.temocenter.ru/
61	Советское Кино.	Новая лексика по теме «Кино»,	Извлекают информацию из текста для аудирования,			http://ee_obshee.school-collection.edu.ru/

		аудиозапись.	знакомятся с новыми лексическими единицами, дополняют предложения верными предложениями			http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
62	Известные актёры. «Матильда». Самостоятельная работа по чтению.	Текст для чтения «Матильда» Собирательные существительные. Ситуации общения.	Знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в речи, совершенствуют произносительные навыки, составляют связанное высказывание на основе прочитанного			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
63	Уолт Дисней и его мультфильмы.	Аудиозапись, текст об Уолте Диснее и героях его мультфильмов	Отрабатывают нормы произношения при чтении слов и словосочетаний, читают текст и располагают их в логическом порядке, подбирают синонимичные слова			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
64	Твой любимый мультфильм. Тематический зачет «Кино».	Словообразование: суффикс –ish. Фразовый глагол to see. Тренировочные упражнения на закрепление грамматического правила.	Выполняют задания на словообразование, используют суффикс –ish для образования производных слов, дополняют предложения подходящими лексическими единицами			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
65	«Искусство: Кино». 5 типов вопросов.	Аудиозапись, текст о фильме «War Hoarse»	Восстанавливают логико-смысловые связи в тексте, отвечают на вопросы, участвуя в неподготовленном диалоге, высказывают оценочные суждения относительно фильма, извлекают информацию из текста для аудирования; повторяют пять типов вопросов к тексту			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
66	«Искусство: Кино». Лексико-грамматические упражнения.	Тренировочные упражнения, аудиозапись диалога	Дополняют предложения верными глагольными формами, разыгрывают диалоги и составляют подобные			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
67	Контрольная работа по теме «Искусство: Кино».	Упражнения по контролю навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики	Контроль уровня знаний, самостоятельно выполняют задания, используя изученную лексику и грамматику по теме «Кино»			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
68	«Искусство: Кино». Обобщение изученной темы.	Работа над ошибками контрольной работы. Тренировочные упражнения на закрепление изученного лексического и грамматического материала.	Исправляют ошибки контрольной работы, корректируют знания и умения по изученной теме с помощью дополнительных упражнений			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
69	Фильмы в нашей жизни.	Устное сообщение по теме.	Составляют свои комментарии по одному из предложенных утверждений			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
70	Проектная работа «Мой любимый фильм».	Проектное задание: опишите свой любимый российский фильм	Выполняют проектное задание, представляют развернутые монологические высказывания о своих любимых фильмах, достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

			оценивают свои учебные достижения			
71	«Искусство: Кино». Повторение лексики и грамматики.	Тренировочные упражнения	Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
72	«Искусство: Кино». Повторение изученного материала (согласование времён).	Тренировочные упражнения	Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
73	Просмотр видеофильма по произведению У. Шекспира.	Просмотр обучающего фильма с обсуждением по теме: Искусство У. Шекспира.	Просматривают фильм, слушают, обсуждают, осуществляют самоконтроль			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
Раздел 4. «Их знает весь мир» (32 часа).						
74	Выдающиеся люди разных стран.	Аудиозапись. Упражнения на понимание и обсуждение прослушанного текста.	Расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю, извлекают информацию из текста для аудирования			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
75	«Их знает весь мир». Знаменитые художники и писатели. Страдательный залог в прошедшем простом времени.	Новые слова, тренировочные упражнения на закрепление грамматического правила.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи. Знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных высказываниях, говорят о своем отношении к людям искусства			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
76	Известные учёные. Страдательный залог в вопросах и ответах.	Аудиозапись. Упражнения для чтения.	Извлекают информацию из текста для аудирования, совершенствуют навыки чтения, обмениваются информацией с использованием предоставленных фактов			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
77	Исаак Ньютон. Употребление слова Sir.	Текст «Исаак Ньютон» Правило употребления слова Sir.	Отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения для составления краткого рассказа об учёном, знакомятся с употреблением слова Sir			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
78	Екатерина Великая. Синонимы: to learn и to study. Самостоятельная работа по аудированию.	Аудиозапись. Текст для чтения «Екатерина II». Упражнения на закрепление употребления синонимов: to learn и to study.	Рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения, догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study, используют данные лексические единицы в речи			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
79	«Знаменитости». Переходные глаголы в страдательном	Новая лексика, тренировочные упражнения на закрепление лексики и грамматики.	Знакомятся с употреблением страдательного залога с переходными глаголами, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных высказываниях			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

	залоге.					
80	Знаменитые писатели. М. Ломоносов. Самостоятельная работа по письму.	Аудиозапись текста.. Чтение текста «Михаил Ломоносов» и лексико-грамматические упражнения	Прослушивают текст, учатся понимать полное содержание прочитанного текста и работать с соответствующими заданиями, используя уже освоенную лексику			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
81	Материалы и вещества. Различие в употреблении в употреблении предлогов of и from.	Правило использования предлога с глаголом to make, словосочетания to be made of/from. Введение новых лексических единиц по теме «Категория материалов».	Знакомятся с различиями предлогов в сочетании с глаголом to make, учатся использовать полученные знания на практике, грамотно выполняют лексико-грамматические упражнения			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
82	Бенджамин Франклин.	Аудиозапись текста. Текст о Б. Франклине и задания к тексту. Употребление предлогов by, with.	Воспринимают на слух и работают с текстом для чтения; извлекают необходимую информацию из текста, соотносят содержание с заголовками; работают в парах. Знакомятся с глаголами, которые часто употребляются в страдательном залоге и учатся различать предлоги by и with			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
83	Страдательный залог: конструкции с глаголами, требующими после себя предлоги.	Правило употребление Passive voice в речи. Грамматические упражнения.	Переводят предложения в страдательном залоге с русского на английский, учатся применять его в диалогической речи, знакомятся с новым лексическим материалом			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
84	Х. Нельсон. Будущее простое время в страдательном залоге.	Аудиозапись текста о Х. Нельсоне. Новые лексические единицы по теме «Их знает весь мир».	Прослушивают текст, учатся понимать полное содержание прочитанного текста и работать с соответствующими заданиями. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их в речи.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
85	Выражение собственного мнения.	Образцы высказывания собственного мнения. Согласие/несогласие. Тренировочные упражнения.	Знакомятся с лексическими единицами, которые помогают высказывать собственное мнение, относительно заданной теме, тренируются правильно произносить введенные слова и словосочетания, грамотно выполняют лексико-грамматические			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
86	Королева Виктория.	Аудиозапись текста о королеве Виктории. Правило использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.	Работают с прослушанным текстом; извлекают необходимую информацию из прочитанного текста и отвечают на вопросы, совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

87	Королева Елизавета II. Самостоятельная работа по говорению.	Общие сведения о королеве Великобритании. Текст для изучающего чтения «Елизавета II». Правило употребления прилагательных после	Расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Елизавете; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке употребляются прилагательные, используют данные глаголы в речи.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
88	Стив Джобс. Словообразование при помощи суффиксов.	Использование суффиксов –dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Чтение текста о Стиве Джобсе.	Выполняют упражнения, используя суффиксы, знакомятся с текстом, составляют рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
89	Знаменитость человека Фразеологический глагол put.	Правило употребления фразового глагола put. Понятие «Знаменитость человека».	Учатся использовать фразовый глагол в предложениях, выполняют упражнения, отвечают на вопросы, ведут беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал; выражают свое отношение к понятию «Знаменитость человека».			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
90	Американские президенты. Самостоятельная работа по чтению.	Аудиозапись текста «Американские президенты». Задание к тексту.	Слушают текст; стараются запомнить новые слова и выполняют письменное упражнение; пишут диктант на лексический материал Раздела 4; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
91	Пассивный залог.	Лексико-грамматические упражнения на повторение пройденного материала.	Выполняют письменные упражнения; дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами, подходящими лексическими единицами.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
92	Конфуций и его учение.	Текст для изучающего чтения о Конфуции, задания к тексту. Фотографии всемирно известных людей.	Извлекают информацию и работают с прочитанным текстом; составляют рассказ о Великих людях мира. Высказываются о том, что делает человека знаменитым, почему великих людей помнят и уважают.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
93	Тематический зачет «Их знает весь мир».	Аудиозапись текста «Юрий Гагарин». Текст «Мать Тереза»-поисковое чтение. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала.	Воспринимают на слух, читают текст и выполняют соответствующие упражнения, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте; не сказано» с содержанием текста для чтения; переводят с русского на английский язык; проверяют и закрепляют лексико-грамматические навыки			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
94	Символ России или самый уважаемый человек в нашей стране.	Работа над ошибками самостоятельной работы. Беседа и устное сообщение по теме.	Представляют развернутые монологические высказывания о самом уважаемом человеке в стране; достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно оценивают свои учебные достижения			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
95	Обобщающее повторение темы «Их знает весь мир».	Упражнения на правильное применение лексики в письменной и устной речи. (Рабочая тетрадь)	Используют суффиксы для образования производных слов в упражнениях; выполняют письменные упражнения на словообразование; развивают монологическую речь по заданной теме.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

96	Описание картинок.	Картинки. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала. (Рабочая тетрадь)	Описывают письменно картинки по предложенному плану; грамотно применяют изученную лексику и грамматику			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
97	« Мой кумир» Подготовка к защите проекта.	Тема для творческой работы. Активизация полученных знаний и навыков.	Совершенствуют навыки письменной речи; учатся правильно оформлять свой текст и грамматически правильно строить предложения.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
98	« Мой кумир» Защита проекта.	Защита проектов. Контроль: фонетических, лексических, грамматических навыков.	Защищают проектное задание на английском языке; задают вопросы по работе и помогают с ответами друг другу.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
99	Повторение изученного материала.	Совместная работа на закрепление, посредством выполнения упражнений.	Выполняют упражнения на грамматику, лексику, используя ранее выученные правила и применяя ранее полученные навыки.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
100	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	Задания для контроля навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики.	Контроль уровня знаний, самостоятельно выполняют задания, используя лексику и грамматику по изученным в 8 классе темам.			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
101	Видеофильм: «Знаменитые люди».	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. Просмотр обучающего фильма с обсуждением по теме: «Знаменитые люди».	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Просматривают фильм, слушают, обсуждают, осуществляют самоконтроль			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/
102	Повторение изученного материала	Текст для чтения Упражнения на повторение лексики, грамматики.	Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала			http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee http://store.temocenter.ru/

9 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Применение ИКТ
СМИ: радио, телевидение, интернет					
1		Средства массовой информации	Лексика Mass media, beyond, spread, to develop, category, channel. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов	Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/

2		Телевидение Настоящее и прош. продолженные времена	Грамматика (повторение) Страдательный залог Чтение текста с полным пониманием	по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.	www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
3		BBC	Грамматика: Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога Аудирование текста по теме с детальным пониманием прослушанного	Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы в устной и письменной речи.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
4		Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?)	Чтение текста "Television in the classroom" с полным пониманием, Грамматика: Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога	Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
5		Что мы смотрим?	Лексика Light, serve, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, stand for Фонетика Отработка правильного произношения новых слов	Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
6		Телевизионные программы.	Чтение текста "The BBC" с полным пониманием. Ответы на вопросы к тексту. Антонимы: minor / major		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
7		Семейный вечер перед телевизором	Фонетика Отработка правильного произношения вариантов английского языка (амер. и брит.) Прослушивание текста "ТВ программы и их названия" с общим охватом содержания и ответы на вопросы к нему.).Грамматика:Настоящее совершенное время страдательного залога		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
8		Совершенные времена страдательного залога	To turn – фразовый глагол. Лексика Asleep, addicted, cartoon, kid, quiz, fail, cater, imagine. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru

					http://www.mes-english.com/
9		Современное телевидение	Чтение текста с поиском информации “What we watch” Прочсть текст и догадаться о значении незнакомых слов по контексту		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
10		Воскресный вечер перед телевизором	Грамматика: Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога Настоящее совершенное время страдательного залога Диалогическая речь по теме		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
11		Страдательный залог	Фонетика Отработка правильного произношения новых слов. Грамматика Прошедшее совершенное время страдательного залога Аудирование Прослушать с целью извлечения конкретной информации. Ответить на вопросы к нему, употребляя слова из текста.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
12		Телевидение и дети	Лексика Threat, society, violence, cruelty, rude, forget, shame, spy, humiliate. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Говорение Высказаться по теме урока. Активизация новой лексики раздела. Чтение текста с полным пониманием. Перевод отдельных предложений.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
13		Словообразование	Грамматика (повторение) Глагол to be, Страдательный залог		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
14		Новейшее СМИ	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» с использованием схемы и клише		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

15	Как написать письмо?	Фонетика Отработка правильного произношения новых слов. Грамматика Прошедшее совершенное время страдательного залога Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога Чтение текста Ответить на вопросы к нему, употребляя слова из текста.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
16	Дети и компьютеры.	Лексика Повторение лексики по теме "СМИ" Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Диалог по теме "Телевидение сегодня"		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
17	Любимая телепередача.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
18	Интернет и телевидение. Контроль говорения	Презентация «ТВ передача» Монологическое высказывание по теме «ТВ передача»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
19	Повторение. Контроль чтения	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
20	Контрольная работа № 1 «СМИ»	Чтение текста с полным пониманием. Перевод отдельных предложений.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
21	Обучение аудированию	Эссе «телевидение – это хорошо или плохо?»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/

					http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
22		Обучение чтению	Аудирование текста по теме Выполнение тестовых заданий		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
23		Употребление лексики и грамматики	Чтение текста с полным пониманием. Выполнение тестовых заданий		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
24		Обучение письму и говорению	Лексика Повторение лексики по теме "СМИ" Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Монологическая речь по теме "СМИ"		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
Печатная страница: книги, журналы, газеты					
25		Книги, газеты, журналы	Лексика Cheerful, feel, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wisdom. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Аудирование Прослушать и пропеть песню.	Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации при чтении текста.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
26		Письмо читателя.	Отработка новой лексики по теме Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	Регулятивные УУД Составление плана монологических высказываний по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
27		Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения	Грамматика Слова синонимы alone, lonely. Чтение текста "Reader's letter to a periodical" с полным пониманием ,	Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/

			Перевод отдельных предложений Заполнить пропуски к тексту.	Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
28	Синонимы. Словообразование	Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Аудирование с общим охватом содержания. (Артур Конан Дойль) Чтение текста с полным пониманием , Перевод отдельных предложений	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/		
39	Любимые книги	Грамматика Причастие I. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/		
30	Британская пресса	Словообразование Суффиксы –ly, -al Аудирование Прослушать с целью извлечения конкретной информации(о 2-х писателях) и заполнить таблицу. Лексика Kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/		
31	Пресса	Лексика Push, through, earn, sell, private, general, article, type, cheap. Чтение текста с полным пониманием , Перевод отдельных предложений Закончить предложения после.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/		
32	Причастие I и II	Лексика To print, to publish, to type Работа с текстом Пресса Ознакомительное чтение	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/		
33	Жанры литературы	Аудирование текста по теме "Пресса" с детальным пониманием прослушанного. Лексика Before, lately, several times, many times, the first time	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru		

34		Причастие I и II	Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант
35		Заголовки статей	Лексика Повторение лексики по теме "СМИ" Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Монологическая речь по теме "СМИ" Грамматика Неопределенное местоимение "one":
36		Фразовые глаголы (look)	Грамматика Причастие I Аудирование /Чтение Прослушивание с общим охватом содержания и ответы на вопросы к нему.
37		Разговор по телефону	Грамматика Ing-формы Лексика To have fun playing, to have difficulty reading, to have trouble typing, to have a good time skiing, to have a hard time working
38		Герундий. Словообразование	Грамматика Фразовый глагол to look... Лексика Reach, invent, duty, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event
39		Журналисты и журналистика. Контроль чтения	Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Чтение Прочсть текст и догадаться о значении незнакомых слов по контексту.
40		Льюис Кэрролл.	Чтение текста Журналисты с полным охватом содержания

www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
http://www.1september.ru/

	Употребление герундия	Выполнение тестовых заданий		http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
41	Идиомы	Подготовка и представление презентации « Моя газета, журнал, книга»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
42	Повторение. Электронные книги Контроль чтения	Ознакомительное чтение текста Лексика For, since, all		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
43	Контрольная работа по теме №2«Печатная страница»	Монологическая речь по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
44	Обучение аудированию	Контрольное аудирование по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
45	Обучение чтению	Лексика Повторение лексики по темеЧтение текста “Американские и английские писатели” с полным пониманиемПересказ текста с опорой на план		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
46	Употребление лексики и грамматики	Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант Монологическое высказывание по теме "Электронные книги За		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/

			и против"		www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
47		Обучение письму и говорению	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
Наука и технический прогресс					
48		Технический прогресс	Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант	Регулятивные УУД Определение способов выполнения заданий по самостоятельно составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
49		Что такое наука и что такое технология?	Лексика flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew, Чтение Прочитать текст "What is science and What is Technology?" Перевод отдельных предложений. Ответить на вопросы к тексту. Песня The winner takes it all. (ABBA)	Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи о странах, национальностях, языках. Коммуникативные УУД Умение аргументировать и излагать факты в рассказе Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа Личностные УУД Умение самоопределения	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
50		Герундий	Лексика Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athletics Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Грамматика Названия наук + гл. в ед. числе. V-ing		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
51		Великие ученые	Грамматика Употребление глаголов с предлогами (about, of, for, from) (in, of, to)		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
52		История технологий	Лексика Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, use. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Аудирование		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru

			<p>Прослушать текст про ученых с целью детального понимания содержания, соотнести имена с их открытиями. Презентация "Ученые и их открытия".</p>		<p>www.openclass.ru http://www.mes-english.com/</p>
53		Употребление герундия	<p>Лексика Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, use. Глагол и существительное use Чтение текста "History of technology" с полным пониманием, Перевод отдельных предложений</p>		<p>http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/</p>
54		Словообразование	<p>Лексика Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, use. Говорение / Письмо Повторение грамматики и лексики раздела. Международные слова.</p>		<p>http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/</p>
55		Орудия труда и инструменты	<p>Грамматика (повторение) Предлоги. Определенный артикль. Аудирование Прослушивание с общим охватом содержания.</p>		<p>http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/</p>
56		Артикли	<p>Чтение текста История техники (часть 1) с полным охватом содержания. Вопросно-ответная работа по тексту</p>		<p>http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/</p>
57		Словообразования	<p>Лексика Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity, Фонетика Отработка правильного произношения новых слов</p>		<p>http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/</p>
58		История технологий	<p>Чтение текста История техники (часть 2) с полным охватом содержания. Повторение изученной лексики</p>		<p>http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/</p>

59	Изобретения	Лексика Повторение лексики по теме Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Монологическая речь по теме Грамматика Глаголы «invent» и «discover»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
60	Инфинитив	Грамматика Артикль the с существительными в ед. числе Употребление глагола Use		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
61	Употребление артиклей	Лексика Enough, too Грамматика Употребление инфинитива		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
62	Фразовые глаголы (break)	Фразовый глагол to break Лексика flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew,		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
63	Исследование космоса	Аудирование текста по теме «Наука и технология» Выполнение лексико-грамматических тестов		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
64	Употребление модальных глаголов	Монологическая речь по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
65	Повторение	Чтение текста Исследование космоса с полным охватом содержания Повторение изученной лексики		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/

					http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
66	Контрольная работа по теме №3 «Наука и технологии»	Повторение изученной лексики Письмо Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»			http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
67	Обучение аудированию	Грамматика Инфинитив Фразовый глагол – to break Аудирование Прослушать с целью извлечения конкретной информации (текст о первой женщине космонавте). (правда/ложь) Активизация новой грамматики.			http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
68	Обучение чтению	Лексика Flight, solar, crew, memorable, launch, satisfy. Грамматика Модальные глаголы в значении «возможность» Чтение / Говорение Чтение текста с полным пониманием , Перевод отдельных предложений Ответить на вопросы после текста.			http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
69	Употребление лексики и грамматики	Говорение Диалогическая речь по теме Виды транспорта.			http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
70	Обучение письму и говорению	Грамматика Инфинитив, герундий Письмо Мини-сочинение по теме "Интересный человек"			http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
Жизнь и проблемы подростков					
71	Жизнь и проблемы подростков.	Повторение изученной лексики Грамматика Идиомы, обозначающие небесные тела		Познавательные УУД Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовки рассказа о	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru

				взаимоотношениях в семье, с друзьями и сверстниками. Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков. Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Личностные УУД Умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
72	Инфинитив	Говорение Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план		информацию при чтении текста о проблемах подростков. Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Личностные УУД Умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
73	Подростки и карманные деньги. Наречия.	Подготовка и представление презентации «Люди космоса»		информацию при чтении текста о проблемах подростков. Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Личностные УУД Умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
74	Исключение Холдена из школы	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий		информацию при чтении текста о проблемах подростков. Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Личностные УУД Умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
75	Сложное дополнение	Повторение изученной лексики Выполнение лексико-грамматических упражнений		информацию при чтении текста о проблемах подростков. Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Личностные УУД Умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
76	Холден в гостях у учителя	Лексика Author, rebel, notice, pretty, irritate, shake, seat, mad. Говорение Активизация лексики Аудирование/ Чтение Прослушать с целью детального понимания содержания текст песни		информацию при чтении текста о проблемах подростков. Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Личностные УУД Умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
77	Необычная школа	Грамматика Когда употреблять V-ing /infinitive Активизация новой грамматики.		информацию при чтении текста о проблемах подростков. Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Личностные УУД Умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

78	Домашние любимцы.	Грамматика Употребление герундия после некоторых глаголов Говорение Активизация новой грамматики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
79	Взаимоотношения подростков и их родителей.	Лексика Повторение и закрепление лексики Грамматика Существительные «couple» и «pair» Повторение и закрепление грамматики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
80	Сложное дополнение	Лексика Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge. Чтение Прочсть текст. Догадаться о значении слов по смыслу. Ответить на вопросы к тексту. Высказаться по теме текста.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
81	Проблемы из-за тестов	Грамматика Сложное дополнение. Говорение / Письмо Активизация новой грамматики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
82	Расизм в Британии	Чтение текста по теме «Быть подростком» Монологическое высказывание по теме «Быть подростком» с опорой на план		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
83	Азартные игры.	Лексика Повторение и закрепление лексики Говорение / Письмо / Чтение Повторение и закрепление грамматики. Аудирование Прослушивание текста по теме с общим охватом содержания.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
84	Фразовые глаголы. (get) Словообразование	Лексика Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, worry. Грамматика	http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/	

			Сложное дополнение. Конверсия.		http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
85		Молодежные движения.	Лексика Повторение и закрепление лексики Говорение / Письмо / Чтение Повторение и закрепление грамматики. Аудирование Прослушивание с общим охватом содержания.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
86		Словообразование	Фонетика Отработка правильного произношения лексики Чтение / Говорение Чтение текста “ Teens and Parents” с полным пониманием ,Перевод отдельных предложений Высказаться по прочитанному.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
87		Проблемы молодежи	Лексика по теме «Подростки и расизм» Изучающее чтение по теме «Расизм»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
88		Проблемы российской и британской молодежи	Аудирование Прослушивание текста по теме с общим охватом содержания. Выполнение лексико-грамматических тестов		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
89		Словообразование Профессии	Лексика Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, worry. Грамматика Сложное дополнение. Конверсия. Аудирование Прослушивание с общим охватом содержания. (певица Келис). (правда/ложь) Говорение / Письмо / Чтение Повторение и закрепление грамматики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
90		Выбор профессии	Лексика Повторение и закрепление лексики Говорение Диалогическая речь по теме Повторение и закрепление грамматики.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/

				www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
91	Моя будущая профессия	Грамматика Сложное дополнение с to let, to make. Фразовый глагол to get. Чтение Прочитать текст. Догадаться о значении слов по смыслу. Ответить на вопросы к тексту. Выразиться по теме текста. Говорение / Письмо / Чтение Активизация новой грамматики		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
92	Сложное дополнение	Грамматика Фразовый глагол to get. Активизация новой грамматики Говорение / Письмо / Чтение		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
93	Страдательный залог	Чтение текста с полным пониманием , Перевод отдельных предложений Выполнение лексико-грамматических заданий		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
94	История Франка. Словообразование	Грамматика Активизация новой грамматики Лексика Активизация новой лексики по теме Чтение Прочитать текст с общим пониманием. Догадаться о значении слов по смыслу.		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
95	Как написать письмо	Грамматика Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ Активизация новой грамматики Говорение / Письмо / Чтение Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
96	Как написать эссе Проблема выбора профессии	Лексика Активизация лексики по теме «Быть подростком» Письмо Написание мини-сочинения по теме		http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

97	Контрольная работа № 4 «Жизнь и проблемы подростков»	Лексика Активизация лексики по теме «Быть подростком» Говорение Монологическое высказывание по теме
98	Обучение аудированию	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Аудирование текста по теме «Проблемы подростков» Монологическое высказывание по теме «Проблемы подростков»
99	Обучение чтению и говорению	Монологическая речь по теме «Быть подростком»
100	Употребление лексики и грамматики	Говорение / Письмо Написание личного письма по теме «Быть подростком» Активизация новой лексики.
101-102	Повторение	Грамматика Активизация грамматики Говорение Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план Активизация новой лексики по теме

http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/
http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.exams.ru/ www.englishteachers.ru www.openclass.ru http://www.mes-english.com/

