

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 06 от
17.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ш-ИООО с.Нунлигран»
Омрынто С.В.
Приказ № 89/4-ОД
от 17.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5-6 классы

(срок обучения 1 год)

(реализация требований

ФОП ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 и
ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

Составитель: Эйненкеу В.В., учитель первой
квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5-6 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП ООО) и требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2023г. № 74223);
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 17.08.2023г. №89/3-ОД);
- на основе авторской программы к УМК «Spotlight» авторов Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще- учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Формы организации урока:

- индивидуальные
- групповые
- парные
- дифференцированно-групповые
- фронтальные

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;

- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса английский язык в каждом классе отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
5	3	102
6	3	102
ИТОГО:		204

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать, заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования—до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения —180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения—до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения в слух—до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present /Past /Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцам и детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины– России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее— оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственным и эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её

составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1. Владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём—до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения—до 60 слов);

2. Владеть

фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3. Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- **использовать** отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- **знать/понимать** и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- **правильно оформлять** адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- **обладать** базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- **кратко представлять** Россию и страны/стран изучаемого языка;

6. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2. владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при- менять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности и элементы содержания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	4	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять= диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	4	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	3	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	4	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

					использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	2	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	3	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	2	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах,	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

					содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста	
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	3	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	3	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	3	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица)	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
11.	Выдающиеся люди	6	1	1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого	Библиотека МЭШ — Сборник

	родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты				этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию	упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	11	32		

6 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Цель урока	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				предметные	метапредметные	личностные	
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (КТО ЕСТЬ КТО?)							
1	Вводный урок.	Введение и отработка лексического материала	Научиться описывать внешность,	<u>грамматика</u> : to be, to have ,question words—обзорное повторение <u>чтение</u> : по заданиям с. 5 на базе с. 5—14	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
2	1a. Family Members (Члены семьи).	Развитие умений устной речи	Научиться писать письмо другу о себе	<u>Лексика</u> : age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features <u>грамматика</u> : Possessive adjectives, Possessive case: <u>чтение</u> : просм. и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 3	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	https://edu.skysmart.ru

				устная речь: Описание внешности: упр. 6 письмо Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8			
3	1b. Who are you? (Кто ты?).	Развитие умений устной речи	Научиться заполнять удостоверение личности	лексика: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library грамматика: Possessive pronouns: упр. 3, 4 чтение: диалог: запись в видеоклуб: упр. 2 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 2 устная речь: Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7 письмо: Библиотечный формуляр друга: упр. 9	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
4	1c/ My country (Моя страна).	Развитие умений устной речи	Научиться описывать местонахождение	лексика: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south аудирование: Аудиосопр. вождение текста: упр. 3	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	
5	1d. Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания).	Развитие умений поискового чтения	Научиться составлять рассказ на основе прочитанного	лексика: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales чтение: Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2a аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1b	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
6	Spotlight on Russia 1.	Усвоение новых знаний	Научиться обсуждать	лексика: population, as well as, Edinburgh, Ireland,	Развитие социокультурной	регулятивные: адекватно самостоятельно	

	Families (Семья)		прочитанный текст	Scotland, Wales	компетенции	оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
7	English in use /Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия).	Обучение говорению	Научиться составлять диалоги этикетного характера	<u>чтение:</u> Поисковое чтение - диалоги: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопряжение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	
8	Extensive Reading 1. Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля).	Выборочный опрос	Работа в парах, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и понимание содержания плаката, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста	<u>лексика:</u> Earth, great, percent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area <u>чтение:</u> поисковое чтение текста, включающий аблицу упр. 1-3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
9	Progress Check 1 Активизация знаний по теме «Семья.»	Повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту стр.14			регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	
10	Модульный тест 1 Стартовый контроль.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы	

						работы	
11	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №1			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>
МОДУЛЬ 2. HEREWEARE! (ВОТ И МЫ!)							
12	2a. Happy Times (Время радости)	Урок усвоения новых знаний	Научиться составлять микродиалог о дате, времени года	<p><u>лексика:</u> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween</p> <p><u>грамматика:</u> Предлогместа</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение — приглашение на праздник</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	
13	2b. My place (У меня дома)	Активизация лексико-грамматического материала	Научиться описывать свою комнату	<p><u>лексика:</u> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	
14	2c. My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	Повторение и закрепление изученного ранее	Научиться описывать свой микрорайон	<p><u>лексика:</u> bank, cafe, neighbourhood, coffeeshop</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u> осуществлять контроль,</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к</p>

						коррекцию, оценку действий	УМК, видео https://edu.skysmart.ru
15	2d.Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы)	Урок усвоения новых знаний	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	<u>лексика</u> : avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, <u>чтение</u> : Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	
16	Spotlight on Russia 2. Dachas (Дачи)	Повторение и закрепление изученного ранее	Развитие социокультурной компетенции	<u>чтение</u> : Изучающее чтение — статья	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	
17	English in Use. Requesting services. (Заявка на обслуживание.)	Урок усвоения новых знаний	Уметь составлять диалоги этикетного характера	<u>лексика</u> : come over, heating, plumber <u>чтение</u> : Ознакомительное, чтение — диалоги: упр. 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>устная речь</u> : Этикетные диалоги	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний коммуникативные: планировать общие способы работы	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к
18	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана-чертежа)	Комбинированный урок	Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста	<u>лексика</u> : measurements, at the bottom, What's up? <u>чтение</u> : Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	УМК, видео https://edu.skysmart.ru

	в масштабе)						
19	Progress Check 2 Активизация знаний по теме «ЭТО МЫ.»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту стр.34		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
20	Модульный тест 2 по теме «ЭТО МЫ.»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
21	<u>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л.Кэрроллу. Эпизод №2</u>			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND! (ПОЕХАЛИ!)							
22	3a. Road safety (Безопасность на дорогах).	Урок усвоения новых знаний	Научиться описывать дорогу в школу	<u>лексика:</u> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet <u>грамматика:</u> Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u>	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module

				<p><u>чтение:</u> просмотрное, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 устная речь: Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитано-го: Game <u>письмо:</u> Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9</p>	области «Иностранный язык»	<p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>
23	3b. On the move (В движении)	Комплексное применение знаний	Научиться составлять диалог по теме	<p><u>лексика:</u> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, <u>грамматика:</u> Can (в значении запрета, разрешения): упр. 2, 3 <u>чтение:</u> знакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5 <u>устная речь:</u> Диалог: на уроке вождения: упр. 8</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>
24	3c. Hot wheels (С ветерком).	Актуализация знаний и умений	Научиться составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме	<p><u>лексика:</u> bring, fast, occupation, be born, famous <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2 <u>устная речь:</u> Рассказ о знаменитости с опорой на резюме</p>		<p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>
25	3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	Урок усвоения новых знаний	Развитие умений прогнозирования, просмотрного и поискового чтения	<p><u>лексика:</u> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_decker (bus) <u>чтение:</u> Просмотрное, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 <u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные:</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>

				устная речь: Диалог на основе прочитано-го: упр. 2		формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	https://edu.skysmart.ru
26	Spotlight on Russia 3 – Metro (Метро)	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют диалог, высказ. на осн. прочитан.	чтение: изучающее – статья письмо: резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) устная речь: описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
27	English in Use – Asking For/Giving directions (Как пройти...?)(с.33)	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме развитие диалогической речи	чтение: Изучающее чтение – диалоги: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 устная речь: Диалоги этикетного характера: упр. 4	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
28	Across the Curriculum: Art & Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	Развитие творческих умений учащихся	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.	Лексика: protection, respect, soldier, war, warn Чтение: Поисковое чтение: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 устная речь: Диалог - обмен мнениями: упр. 2	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели. познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второст. главную идею текста. коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы.	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
29	Progress Check 3 Активизация знаний по	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику

	теме «Поехали!»				самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	необходимые коррективы в исполнение. <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, оценку коррекцию	английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
30	Модульный тест 3 по теме «Поехали!»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
31	<u>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №3</u>			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY. (ДЕНЬ ЗА ДНЕМ.)							
32	4a. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Усвоение новых знаний и умений	Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня, учащиеся овладевают новыми ЛЕ и употребляют их в речи	<u>лексика:</u> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <u>грамматика:</u> Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6 <u>чтение:</u> Ознаком., просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог- интервью о	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

33	4b. How about...?(Как насчет...?) с. 38–39	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения	распорядке дня: упр. 8 <u>Лексика</u> : be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <u>грамматика</u> : Present Simple (yes/no questions): упр. 8 <u>чтение</u> : Прогноз содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 6, упр. 9 <u>устная речь</u> : Выраз. предпочтений и неприязни, внесение предложений	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
34	4с. My favourite day (Мой любимый день) с. 40	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, начинают, ведут и заканчивают диалог о своем идеальном дне	<u>лексика</u> : climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots <u>грамматика</u> : Linkers: упр. 3 <u>чтение</u> : Просм. чтение: упр. 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>устная речь</u> : Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
35	4d. Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	Актуализация знаний и умений	Развитие социокультурной компетенции	<u>лексика</u> : disagree, get along with, laystation, pocket money, semi_ <u>грамматика</u> : Present Simple (yes/no questions): <u>чтение</u> : Просмотр., поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Сообщ. на основе прочитанного: упр. 3	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе, <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

36	Spotlight on Russia 4 Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют делать сообщение на основе прочитанного	<u>лексика</u> :dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magictricks <u>чтение</u> :Изучающее чтение – статья <u>устная речь</u> : Сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> :Текст для журнала: о своем образе жизни	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
37	English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи) с. 42	Урок усвоения нового материала	Обучение речевому этикету	Лексика: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along <u>чтение</u> : Прогноз содержания текста, ознаком.,поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 <u>устная речь</u> :Диалоги этикетного характера: упр. 4 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : осуществлять контроль по результату и по способу действия; <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
38	Extensive Reading 4 . Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	Комбинированный урок	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения	<u>лексика</u> : chart, graph <u>чтение</u> : Поисковое чтение: упр. 3 <u>аудирование</u> : Аудиосопр.текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Сообщение, диалог: упр. 4, 5, 6	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> : обобщать понятия. <u>коммуникативные</u> : строить диалогическое высказывание	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
39	Progress Check 4 Активизация знаний по теме «День	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные</u> :	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка

	за днем.»			ию в образовательной области «Иностранный язык»	устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
40	Модульный тест 4 по теме «День за днем.»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
41	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №4			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <i>познавательные:</i> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию но и на жанр, выразительные средства текста <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
МОДУЛЬ 5. FEASTS. (Праздники)							
42	5a. Festive time (Время праздников) с. 46–47	Урок усвоения нового материала	Введение и отработка лексического материала	<i>лексика:</i> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <i>грамматика:</i> Present Continuous упр. 4, 5 <i>чтение:</i> Ознакомит., просмотровое чтение -поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 <i>аудирование:</i> Аудирование с выборочным поним.: упр. 8 <i>устная речь:</i> Описание события: упр. 6	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

				<u>письмо</u> : Открытка-приглашение на праздник: упр. 9			
43	5b. Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	<u>лексика</u> : clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика</u> : Present Continuous (negative and interrogative) : упр. 7, 8 <u>чтение</u> : Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо</u> : Описание праздника: упр. 9	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
44	5c. Special days (Особые дни) с. 5	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<u>лексика</u> : colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение</u> : Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо</u> : Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь</u> : Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
45	5d. The Highland Games (Шотландские игры)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<u>лексика</u> : colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение</u> : Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо</u> : Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь</u> :	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

				Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	событиями		
46	Spotlight on Russia 5 White Nights (Белые ночи)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<u>лексика</u> : colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение</u> : Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо</u> : Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь</u> : Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
47	English in Use 5. Ordering flowers (Как заказать Цветы?)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<u>лексика</u> : colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение</u> : Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо</u> : Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь</u> : Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
48	Extensive Reading 5. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<u>лексика</u> : colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение</u> : Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо</u> : Текст речи о Национальном празднике: упр.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

				устная речь: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.):	событиями		
49	Progress Check 5 Активизация знаний по теме «Праздники»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
50	Модульный тест 5 по теме «Праздники»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
51	<u>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л.Кэрроллу. Эпизод №5</u>				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <i>познавательные:</i> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
МОДУЛЬ 6. Leisure activities. (На досуге.)							
52	6a. Free time (Свободное время) с. 56–57	Урок усвоения нового материала	Введение и отработка лексического материала	<i>лексика:</i> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea	потребность в самовыражении и самореализации, социальном	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику

				<p><u>грамматика:</u> Present Continuous упр. 4, 5</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомит., просмотровое чтение -поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным поним.: упр. 8</p> <p><u>устная речь:</u> Описание события: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> Открытка-приглашение на праздник: упр. 9</p>	признании;	<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p>
53	6b. Game on! (Игра!) с. 58–59	Усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.</p>	<p><u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s</p> <p><u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p>
54	6c. Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	Усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.</p>	<p><u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s</p> <p><u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative) : упр. 7, 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p>
55	6d. Culture	Усвоение	овладевают и	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume,	осознание	<u>регулятивные:</u>	Библиотека МЭШ

	Corner. Board Games (Настольные игры) с. 61	новых знаний	используют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9	возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	— Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
56	Spotlight on Russia 6. FreeTime (Свободное время)	Усвоение новых знаний	овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
57	English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка) с. 62	Усвоение новых знаний	овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

				<p>текста: упр. 3 <u>устная речь</u>: Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо</u>: Описание праздника: упр. 9</p>		аргументировать	
58	Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<p><u>лексика</u>: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение</u>: Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование</u>: Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо</u>: Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь</u>: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<p><u>регулятивные</u>: построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>
59	Progress Check 6 Активизация знаний по теме «На досуге»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<p><u>регулятивные</u>: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u>: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>
60	Модульный тест 6 по теме «На досуге»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<p><u>регулятивные</u>: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u>: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u>: планировать общие способы</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к</p>

						работы	УМК, видео https://edu.skysmart.ru
61	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №6			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им познавательные: понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)							
62	7a. In the past (В прошлом) с. 66–67	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
63	7b. Halloween Spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
64	7c. Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u>	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module

			речи глаголы в наст.простомвр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	(отриц.вопр.) упр.6,7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9	познавательного мотива	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
65	7d.Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	<u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
66	Spotlight on Russia 7/ Fame (Слава) Sp on R с. 9	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.наосн.п рочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

67	English in Use 7/ Reporting lost Property (В бюро находок)	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r упр.6	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
68	Extensive Reading 7/ Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	<u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
69	Progress Check 7 Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u>	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации,

					устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
70	Модульный тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
71	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №7			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <i>познавательные:</i> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)							
65	8a. That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно	<i>лексика:</i> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1,2 <i>грамматика:</i> наречия always, usually, often, sometimes, never упр. 6, предлог времени упр. 7 <i>чтение:</i> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр. 3,4	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

			<p>понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня</p>	<p><u>аудирование:</u> упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя упр.8</p>			
66	8b. Shall we? (А давай...?) с. 78–79	Комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию</p>	<p><u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3,8 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>
67	8c. Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p>	<p><u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>

			ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	<u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5		<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
68	8d. Culture Corner. Building Big (Вершины мира) с. 81	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич. высказ., пишут текст о достопримечательности	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение наосн. прочит. упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
69	Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог. высказ. наосн. прочит. ан., составляют резюме кумира	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

70	English in Use 8/ Booking theatre tickets (Заказ театральны х билетов)	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i> упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
71	Extensive Reading 8/ Across the Curriculum: Social Sciences. (Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микро_районе?) с. 83)	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
72	Progress Check 8 Активизация знаний по теме «Правила и инструкции»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u>	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации,

					устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
73	Модульный тест 8 по теме «Правила и инструкции»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru		
74	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №8		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru		
МОДУЛЬ 9. Food and refreshment (Еда и прохладительные напитки)							
75	9a. Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр. 1,2,3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр. 4,5 <u>аудирование:</u> упр. 1,4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр. 6, разговор по телефону о погоде упр. 7 <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр. 8	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

			высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде				
76	9b. On the menu (Что в меню?) с. 88–89	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6 <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
77	9c. Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отыскание с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow, oi</i> упр.2	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

			оформление открытки, отрабатывают правила чтения				
78	9d. Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	<u>лексика:</u> cool, pack упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
79	Spotlight on Russia 9 Mushrooms (Грибы)	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., описывают свой рисунок	<u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
80	English in Use 9 Booking a table at a Restaurant (Заказ столика в ресторане)	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают	<u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u>	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u>	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к

			на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sh</i> упр.5		объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основами коммуникативной рефлексии	УМК, видео https://edu.skysmart.ru
81	Extensive Reading 9/ Across the Curriculum :Food Technologies (Кулинария) с. 93	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
82	Progress Check 9 Активизация знаний по теме «Еда и прохладительные напитки»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

83	Модульный тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
84	<u>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №2</u>			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru	
МОДУЛЬ 10. Holiday time. (Каникулы)							
85	10a. Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл.существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

			монологическое высказывание, составляют текст о праздниках				
86	10b. What's the weather like? (Какая погода?)_	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред. мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР	<p><u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2</p> <p><u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,</p> <p><u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>

87	10с.Weekend fun (Выходные с удовольствиями!) с. 100	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основа саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
88	10d/ Culture Corner. The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	<u>лексика:</u> ThanksgivingDay <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
89	Spotlight on Russia 10/	Комбинированный урок	читают и полностью	<u>чтение:</u> изучающее – статья о	освоение общекультурного	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения	Библиотека МЭШ — Сборник

	Sochi (Сочи)		понимают содержание текста, составляют описание трад.рус. праздника, представляют монолог.выска з.наосн.прочит ан.	традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	наследия России и общемирового культурного наследия	целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
90	English in Use 10 Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e,i	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
91		Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

			правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	прочитанного упр.3		главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	ц
92	Progress Check 10 Активизация знаний по теме «Каникулы»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru ц
93	Модульный тест 10 по теме «Каникулы»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru ц
94	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Эпизод №10				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <i>познавательные:</i> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru ц
95	Повторение						

	пройденного материала				
96	Проверочная работа за курс 6 класса				
97-102	Резервный урок	Отработка лексико-грамматических навыков			

