

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 06 от
17.08.2023г. года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ш-ИООО с.Нунлигран»
Омрынто С.В.
Приказ № 89/4-ОД
от 17.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»

1-2 классы

(срок обучения 1 год)

(реализация требований

ФОП НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 и
ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1-2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО) и требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 17.08.2023г. №89/3-ОД);
- УМК «Школа России».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат **следующие ценности математики**, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

– понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

– математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

– владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Формы организации урока:

- индивидуальные
- групповые
- парные
- дифференцированно-групповые
- фронтальные

Типы уроков:

- - урок изучение нового материала;
- - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- -комбинированный урок;
- -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса математика в каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1	4	132
2	4	136
	ИТОГО:	268

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

– в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

– создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

– ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

– самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

– планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

– выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

– выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

– находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

– оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

– участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

– осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

– пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

– находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

– выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

– называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

– решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

– сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

– знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

– различать число и цифру;

– распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

– устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину;
- определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник;
- чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.

Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Число часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «потом». На сколько больше? На сколько меньше? Счет сравнение групп предметов.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть числа в порядке их следования при счёте; – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 -10 отдельных предметов); – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); – сравнивать две группы предметов; – рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – разбивать множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. 	<p>https://resh.edu.ru http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/ http://gramota.ru/ http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://www.uroki.net http://nachalka.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/</p>
2	Нумерация. Числа от 1 до 10.	28	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. письмо цифры 2. Число 3. письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. знаки +, -, =. Число 4. письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Знаки, Равенство. Неравенство. Многоугольники. Числа 6,7. письмо цифры 6. Письмо цифры 7. Числа 8,9. Письмо цифры 8. Письмо цифры 9. Числа 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Сантиметр. Уве-	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число; - оперировать математическими терминами «прибавить», «вычесть», «получится»; - образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; - выполнять задания творческого и поискового характера; – применять знания и способы действий в измененных условиях; – определять закономерности построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использовать найденных закономерностей для выполнения заданий; -упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); 	<p>https://resh.edu.ru http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/ http://gramota.ru/ http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://www.uroki.net http://nachalka.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/</p>

			<p>личить. Уменьшить. Число 0.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; - упорядочивать заданные числа; - составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). - различать, называть и изображать геометрические фигуры: прямые линии, кривые, отрезки, лучи, ломаные; - соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; - определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; - составлять числовые равенства и неравенства; - сравнивать две группы предметов; - сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». - различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); - строить многоугольники из соответствующего количества палочек; - измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. - Учащиеся научатся использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счёта и знание состава чисел. 	
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	56	<p>+1, -1. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание вида: +1+1,-1-1,+2,-2. примеры вычислений. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). + - 2. Составление и заучивание таблиц. Задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц. +3, -3. + - 3. составление и заучивание таблиц. + - 4. Примеры вычислений. Задачи на разностное сравнение чисел. + - 4. Составление и заучивание таблиц. Перестановка слагаемых. Составление таблиц +5, 6, 7,8,9. Связь между суммой и слагаемыми. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.6- , 7- . Состав чисел 6,7. Вычитание вида 8- , 9- . Вычитание вида 10- . Килограмм. Литр.</p> <p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать по единице; - складывать и вычитать с помощью линейки; - определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел; - воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. - составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с единицей; - называть числа в порядке их следования при счёте; - моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. - выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4, ;$ - присчитывать и отсчитывать по 2, по3 ; - выделять задачу из предложенных текстов; - анализировать условия задачи; - составлять план решения задачи. - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. - дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; - читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма); - решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; - называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; - объяснять действия, выбранные для решения задачи; - сравнивать группы предметов; 	<p>https://resh.edu.ru http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/ http://gramota.ru/ http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://www.uroki.net http://nachalka.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$; - решать задачи на разностное сравнение чисел; - упорядочивать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы; - сравнивать сосуды по вместимости; 	
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12	<p>Названия и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел. Знакомство с задачей в два действия.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; - решать задачи в два действия. - образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; - читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - выполнять вычисления вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. - решать текстовые задачи; - анализировать условия задачи; - ставить вопросы к данному условию; - составлять обратные задачи; - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). 	https://resh.edu.ru http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/ http://gramota.ru/ http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://www.uroki.net http://nachalka.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/
5	Сложение и вычитание в пределах 20.	22	<p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $+ 2, + 3$. Сложение вида $+ 4$. Решение примеров вида $+ 5$. Прием сложения вида $+ 6$. Прием сложения вида $+ 7$. Прием сложения вида $+ 8, + 9$. Таблица сложения. Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11-. Вычитание вида 12-. Вычитание вида 13-. Вычитание вида 14-. Вычитание вида 15-. Вычитание вида 16-. Вычитание вида 17-, 18-</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; - рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; - решать задачи изученных видов; - решать примеры в два действия; - выполнять простые геометрические построения; - сравнивать числа и числовые выражения. - выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; - моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям; 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; - выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; 	https://resh.edu.ru http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/ http://gramota.ru/ http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://www.uroki.net http://nachalka.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/
6	Итоговое повторение.	6	<p>Состав чисел. Сложение и вычитание в пределах 20. Нумерация. Решение простых и составных задач.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; - отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. 	https://resh.edu.ru http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru

			Многоугольники. <i>Итоговая контрольная работа.</i>	- выполнять задания в игровой форме по основным темам курса математики для первого класса.	https://multiurok.ru/ http://gramota.ru/ http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://www.uroki.net http://nachalka.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/
	Итого:	132			

2 класс

№	Тема	Число часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Формировать знания о том, как образуется число 100. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	https://resh.edu.ru http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/ http://gramota.ru/ http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://www.uroki.net http://nachalka.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/
2	Сложение и вычитание.	63	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Со-	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса	https://resh.edu.ru http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/ http://gramota.ru/ http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru

			<p>четательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>	<p>Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Закрепить знания о свойствах ломаных линий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Учиться находить периметр многоугольника. Проверить умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Учиться применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный способ. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p>	<p>http://www.uroki.net http://nachalka.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/</p>
3	Числа от 1 до 100.	62	<p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.</p>	<p>Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Вычислять периметр прямоугольника. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</p>	<p>https://resh.edu.ru http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/ http://gramota.ru/ http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://www.uroki.net http://nachalka.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/</p>

7	Умножение и деление.	11	<p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	<p>Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; продолжать работу над задачами и уравнениями. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение на 2 и на 2. Учиться составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, применять полученные знания при решении примеров и задач. Выполнять деление с числом 2. Учиться составлять таблицы деления с числом 2, используя таблицу умножения; формировать общее умение решать задачи; Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счёта, логическое мышление учеников. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>https://resh.edu.ru http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/ http://gramota.ru/ http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://www.uroki.net http://nachalka.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/</p>
	ИТОГО	136			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Предмет "математика". Счёт предметов(с использованием количественных и порядковых числительных)
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)
4.	Отношения "столько же", "больше", "меньше"
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)
6.	Уравнивание предметов и групп предметов
7.	Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления"
8.	Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления". Проверочная работа.
9.	Много. Один. Число и цифра 1.
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.
12.	Знаки "+"(прибавить), "-" (вычесть), "="(получится)
13.	Число и цифра 4.
14.	Длина. Отношения "длиннее", "одинаковые по длине"
15.	Число и цифра 5.
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Цифры и числа 1-5"
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.
19.	Ломаная линия. Звено, звено, вершина ломаной.
20.	Состав чисел от 2 до 5
21.	Знаки сравнения "больше", "меньше", "равно"
22.	Равенство. Неравенство.
23.	Многоугольник.
24.	Число и цифра 6
25.	Число и цифра 7
26.	Числа и цифры 8,9
27.	Число и цифра 9
28.	Число 10. Запись числа 10
29.	Числа от 1 до 10
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.
33.	Число и цифра 0. Свойство 0
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля
35.	Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Число 0"
36.	Проверочная работа
37.	Сложение и вычитание. Знаки "+", "-", "=" . +1, -1
38.	Прибавить число 2
39.	Вычесть число 2
40.	Прибавить и вычесть число 2
41.	Слагаемые. Сумма
42.	Задача. Структура задачи
43.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам.
44.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.
45.	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"
46.	Решение задач и числовых выражений.
47.	Решение задач и числовых выражений. Угол. Виды углов.
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2". Проверочная работа.
50.	Сложение и вычитание вида +3
51.	Приемы вычислений
52.	Измерение и сравнение отрезков. Приемы вычислений.
53.	Длина стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Приемы вычислений.

54.	Связь чисел при сложении и вычитании. Сравнение длин отрезков.
55.	Составление таблицы $+3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.
56.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач.
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Прибавить и вычесть число 3"
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $+1, +2, +3$ "
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $+1, +2, +3$ ". Контрольная работа.
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Повторение и обобщение.
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.
65.	Задачи на разностное сравнение чисел
66.	Задачи на разностное сравнение чисел
67.	Сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел
68.	Составление таблицы $+4$. Решение задач.
69.	Составление таблицы $+4$. Решение задач.
70.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$. Составление таблицы
73.	Состав чисел первого десятка
74.	Состав числа 10. Решение задач.
75.	Решение задач и выражений
76.	Прямоугольник, квадрат.
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"
78.	Связь между суммой и слагаемыми.
79.	Связь между суммой и слагаемыми
80.	Решение задач и выражений.
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей.
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида $6-, 7-$.
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида $6-, 7-$. Связь между суммой и слагаемыми.
84.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида $8-, 9-$.
85.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида $8-, 9-$. Решение задач.
86.	10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
87.	10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
88.	Единицы массы - килограмм.
89.	Единица вместимости - литр.
90.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"
91.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"
92.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"
93.	Названия и последовательность чисел второго десятка.
94.	Названия и последовательность чисел второго десятка.
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц
96.	Единица длины - дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.
98.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
99.	Закрепление знаний.
100.	Закрепление знаний
101.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия.
102.	Решение задач и выражений.
103.	Решение задач в два действия.
104.	Решение задач в два действия.
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Круг.
106.	Случаи сложения $+2, +3$
107.	Случаи сложения $+4$
108.	Случаи сложения $+5$
109.	Случаи сложения $+6$
110.	Случаи сложения $+7$
111.	Случаи сложения $+8, +9$
112.	Таблица сложения
113.	Решение задач и выражений
114.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение"
115.	Общий прием вычитания с переходом через десяток

116.	Случаи вычитания: 11 -
117.	Случаи вычитания: 12 -
118.	Случаи вычитания: 13 -
119.	Случаи вычитания: 14 -
120.	Случаи вычитания: 15 -
121.	Случаи вычитания: 16 -
122.	Случаи вычитания: 17 -, 18 -
123.	Случаи вычитания: 17 -, 18 -
124.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"
125.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"
126.	Итоговая контрольная работа за 1 класс.
127.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.
128.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов
129.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)
130.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур
131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение

2 класс

№	Тема урока
1 четверть (35 ч.)	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	
Нумерация (16 часов)	
1	Повторение: числа от 1 до 20
2	Повторение: числа от 1 до 20
3	Десятки. Счёт десятками до 100
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр
6	Однозначные и двузначные числа
7	Единицы длины: миллиметр.
8	Миллиметр. Закрепление
9	Число 100
10	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.
12	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$)
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка
16	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (48 ч)	
17	Задачи, обратные данной
18	Сумма и разность отрезков
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
21	Закрепление изученного. Решение задач <i>Арифметический диктант №1</i>
22	Единицы времени: час, минута.
23	Длина ломаной
24	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»
25	Порядок выполнения действий. Скобки
26	Числовые выражения
27	Сравнение числовых выражений
28	Периметр многоугольника
29	Свойства сложения
30	Контрольная работа № 3 по итогам 1 четверти
31	Наш проект: №1 «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
32	Свойства сложения
33	<i>Анализ контрольной работы</i> Повторение пройденного
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

2 четверть (29 ч.)	
36	Повторение пройденного
37	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$
38	Устные приёмы сложения вида $26+4$, $95+5$ <i>Арифметический диктант №2</i>
39	Работа над ошибками.
40	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$
41	Устные приёмы вычитания вида $30-7$
42	Устные приёмы вычитания вида $60-24$
43	Решение задач. Запись решения задачи выражением
44	Решение задач. Запись решения задачи выражением
45	Решение задач. Запись решения задачи выражением
46	Устные приёмы сложения вида $26+7$, $64+9$
47	«Странички для любознательных» <i>Арифметический диктант.№3</i>
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
49	Устные приёмы вычитания вида $35-7$
50	Вычисления изученных видов с устным объяснением
51	Вычисления изученных видов с устным объяснением
52	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
53	Анализ контрольной работы.
54	Повторение пройденного
55	Буквенные выражения. Закрепление
56	Уравнение
57	Уравнение. Закрепление
58	Проверка сложения
59	Проверка вычитания
60	Контрольная работа №5 по итогам 1 полугодия
61	Анализ контрольной работы.
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
64	Повторение пройденного «Чему научились»
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 ч) 3 четверть (40 ч.)	
65	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел
66	Вычитание вида $57 - 26$
67	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.
68	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.
69	Углы. Виды углов
70	Решение текстовых задач <i>Арифметический диктант №4</i>
71	Письменное сложение вида $37 + 48$
72	Письменное сложение вида $37 + 53$
73	Прямоугольник
74	Прямоугольник. Закрепление изученного
75	Сложение вида $87+13$
76	Закрепление изученного. Решение задач
77	Вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$
78	Вычитание вида $50-24$
79	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
80	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Странички для любознательных»
81	Что узнали. Чему научились
82	Что узнали. Чему научились
83	Письменное вычитание вида $52-24$
84	Закрепление изученного
85	Свойства противоположных сторон прямоугольника <i>Арифметический диктант №5</i>
86	Закрепление изученного
87	Квадрат
88	Квадрат. Закрепление
89	Наши проекты: №2 «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата
90	Что узнали. Чему научились
91	Повторение пройденного материала
92	Повторение пройденного материала.
93	Умножение. Конкретный смысл умножения
94	Умножение. Конкретный смысл умножения

95	Связь умножения со сложением
96	Связь умножения со сложением
97	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
98	<i>Работа над ошибками. Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения</i>
99	Умножение нуля и единицы Периметр прямоугольника
100	Арифметический диктант №6
101	Название компонентов и результата умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>
102	Анализ контрольной работы Переместительное свойство умножения
103	Контрольная работа №8 по итогам 3 четверти
104	Переместительное свойство умножения
4 четверть (36 ч.)	
105	Конкретный смысл действия деления
106	Конкретный смысл действия деления
107	Конкретный смысл действия деления
108	Задачи, раскрывающие смысл деления
109	Названия компонентов и результата деления.
110	Что узнали. Чему научились <i>Арифметический диктант №7</i>
111	Умножение и деление. Закрепление
112	Связь между компонентами и результатом умножения
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
114	Приёмы умножения и деления на число 10
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого
117	Закрепление изученного. Решение задач
118	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»
Табличное умножение и деление (12 ч)	
119	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2
120	Умножение числа 2 и на 2
121	Приёмы умножения числа 2
122	Деление на 2.
123	Закрепление изученного. Решение задач
124	Странички для любознательных <i>Арифметический диктант №8</i>
125	Умножение числа 3 и на 3.
126	Умножение числа 3 и на 3.
127	Деление на 3
128	Деление на 3
129	Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научись»
130	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тест)
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6 ч)	
131	Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения
132	Контрольная работа №10 по итогам года
133	Равенство. Неравенство. Уравнение
134	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Свойства сложения
135	Решение задач изученных видов
136	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры

Обеспеченность учебной программы УМК

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Математика: 1-й класс: учебник в 2ух частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. АО "Издательство "Просвещение"
2	Математика: 1-й класс: учебник в 2ух частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. АО "Издательство "Просвещение"
	Дополнительная литература, позволяющая дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс
	Для учителя
1	Поурочные разработки по математике. 1-4 классы / Т.Н. Ситникова- М, ВАКО- 2016
2	Методическое пособие с поурочными разработками по математике. 1-4 классы. Л.А.Медникова
3	Тесты по математике для 1 класса / Т.Б. Бука
	Для учащихся
1	Математика: 1-й класс: учебник в 2ух частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. АО "Издательство "Просвещение"
2	Математика: 1-й класс: учебник в 2ух частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. АО "Издательство "Просвещение"
	ЦОР и ЭОР
1	Электронное приложение к учебнику математики для 3 класса. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова
2	Электронное приложение к учебнику математики для 4 класса. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова
3	https://s.11klasov.net https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com https://viki.rdf.ru http://www.lenagold.ru https://infourok.ru https://ppt4web.ru https://learningapps.org https://www.prodlenka.org http://www.eduportal44.ru/Sudislavl/Mih/DocLib8
4	
	Материально-техническое обеспечение
1	Компьютер
2	Проектор
3	Настенный экран