

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский муниципальный округ село Нунлигран ул. Кергау 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 05 от
20.08.2025г. года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ш-ИООО с.Нунлигран»
Омрынто С.В.
Приказ № 105-ОД
от 20.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

3 класс

(срок обучения 1 год)

(реализация требований ФОП НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России
от 16.11.2022 № 992, в соответствии с ФГОС 2021)

Составитель:
Суртаева А.В., педагог дополнительного
образования

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный математик» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО) и требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. №992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022г. № 71764=2);
- **основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 06.04.2023г. №38/1-ОД);**
- на основе авторской программы «Юный математик» Е.Э.Кочуровой, 2011 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный математик» общеинтеллектуального направления составлена на основе ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Мичуринска.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 3 класса рассчитана на 34 часов в год, по 1 часу в неделю и выполняет функции приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности, расширения коммуникативного опыта, организации детского досуга и отдыха.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель курса:

создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи курса:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Изучение курса внеурочной деятельности «Юный математик» осуществляется в полном объеме на русском языке.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации кружка «Юный математик» будет обеспечено достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- формулировать ответы на вопросы;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- группировать предметы на основе существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);
- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять цель деятельности выполнения задания на занятии;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- сопоставлять свою работу с образцом;
- оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные УУД:

- уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а остальные внимательно слушают);
- участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя, слушать, слышать, понимать речь других, строить понятные для партнера высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

При организации образовательного процесса используются *разнообразные методы и формы обучения* с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Курс предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачетов, уроков-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Обучающийся научится:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- решать задачи, раскодировать слова;
- отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова;
- решать задачи, решать задачи на смекалку;
- работать с толковым словарем;
- уметь измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа. Многочисленные числа. Арифметические действия. Интересные приемы устного счёта. Величины.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: выполнение решения в числовых цепочках, отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения – математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения», «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 20; 100; 1000», «Вычитание в пределах 20; 100; 1000», «Умножение», «Деление».

Мир занимательных задач, математические сказки.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Задачи, имеющие несколько вариантов решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Графическое моделирование связей между данными и искомым. Составление аналогичных задач и заданий. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом подбора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Задачи в стихах. Математические задачки-шутки. Занимательные задачи. Логические задачи для юных математиков. Задачи повышенной трудности. Нестандартные задачи. Комбинаторные задачи. Старинные задачи. Задачи на переливание.

Решение олимпиадных задач.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Понятие меры как средства измерения длины. Измерение разными мерками, анализ измерений. Сравнение длин отрезков с помощью циркуля, построение суммы и разности отрезков с помощью циркуля и линейки.

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, форма, размер, ориентация на плоскости и в пространстве) путём наблюдения.

Сравнение, классификация предметов по геометрическим признакам. Сопоставление объектов из окружающего мира с пространственными фигурами (шар, цилиндр, прямоугольный параллелепипед, куб). Введение понятий «точка», «линия», «прямая», «луч», «отрезок», «ломаная» через геометрические образы. Построение орнамента, незаконченного рисунка по клеткам путём анализа взаимного расположения линий, выявления закономерностей в рисунке. Линия как контур плоской и объёмной фигуры. Ориентация на

плоскости, развитие глазомера путём достраивания незаконченной линии. Достраивание незаконченных рисунков с элементами симметричных фигур.

Введение понятия «угол», элементы угла, виды углов. Треугольники, классификация треугольников по углам, соотношению сторон.

Выделение треугольников, образованных диагоналями прямоугольника, определение их вида. Решение задач на построение треугольников.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Различные варианты разбиения шестиугольника на части, моделирование из этих частей новых фигур. Достраивание незавершённых рисунков, следуя инструкции.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля по образцу, по собственному замыслу.

Понятия «плоскость», «пространство» на наглядно-образном уровне. Свойства плоскости. Выделение объектов, являющихся моделями плоскости. Сравнение плоских и пространственных фигур. Создание из пластилина моделей пространственных фигур.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Описание и сравнение свойств, элементов объёмных фигур на плоскости.

Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Математика - царица наук.	1	Знакомство с курсом «Занимательная математика». Беседа «Математика - царица наук».	Минутка для любознательных. — Найдите недостающую фигуру.	https://urok.1sept.ru/articles/560148?ysclid=lkq17yy5c0369039156
2.	Интеллектуальная разминка.	1	Решение олимпиадных задач.	КОНКУРС –ШИФРОВКА; конкурс на внимание; конкурс «Сообрази».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/22/igrovye-zanimatelnye-zadachi-dlya-doshkolnikov-statya
3.	«Числовой» конструктор».	1	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.	Занимательные задания «Сложи пословицу», «Спрятанное число» и т.п.	https://infourok.ru/proekt-po-konstruirovaniyu-fantaziruem-tvorim-konstruiuem-5159094.html?ysclid=lkq1kqbd8j193917404
4.	Геометрия вокруг нас.	1	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	упражнения на распознавание геометрических фигур; решение геометрических задач.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/06/27/zadachi-skazki
5.	Танграм: древняя китайская головоломка. Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1	Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	Геометрические задачи. Танграм»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/08/26/didakticheskaya-igra-naydi-shodstva-ili-razlichiya
6.	Волшебные переливания	1	Задачи на переливание.	Решение занимательных задач.	https://znanio.ru/media/stsenarij-igry-puteshestvie-v-stranu-geometriyu-dlya-uchaschihsya-3-klassa-2488479?ysclid=lkq23nwgdv868607410
7.	В царстве смекалки	1	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Решение логических задач различных видов.	https://educ.wikireading.ru/490?ysclid=lkq2g3q0ht434921728

8.	«Шаг в будущее»	1		Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	https://ped-kopilka.ru/blogs/golovina-tatjana/zadachi-na-smekalku.html?ysclid=lkq2hjmu233855593
9.	«Спичечный конструктор»	1	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	«Игры и викторины	https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html?ysclid=lkq2js2v67272015716
10.	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Различные задания на развитие логики, логического мышления.	https://www.analogi.net/razvivashki/zadaniya-dorisuy-po-tochkam?ysclid=lkq2lgkgcl109678109
11.	Интеллектуальная разминка	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	Интеллектуальная игра «Эрудит»	https://raskrasil.com/matematicheskie-raskraski-dlya-1-klassa-v-predelax-10/?ysclid=lkq2nekg70721038595
12.	Математические фокусы	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.	Игра «Я умею отгадывать задуманные вами числа.»; «Интуиция, или магическая девятка»; ««Как четыре может быть равно трем»» и т.п.	https://infourok.ru/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-sostavleniya-figur-iz-schetnyh-palochek-spichek-4115077.html?ysclid=lkq2upqszb986965011
13.	Математические игры	1	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).	Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/graficheskij_diktant_po_k_letochkam_dlya_1_klassa.html?ysclid=lkq2y5gs61774457088
14.	Секреты чисел	1	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	Занимательные задания.	https://vserebusy.ru/kak-razgadyvat-rebusy-pravila/?ysclid=lkq35c2cm97758373

15.	Математическая копилка	1	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	Математический кроссворд. Задачи в стихах". Интерактивная игра "Математическая шкатулка".	https://urokcifri.ru/urok-po-matematike-volshebnye-cifry/?ysclid=lkq3ubxbr0885606867
16.	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй - прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый - прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$	Занимательные задания.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/22/intellektualnyy-konkurs-v-tsarstve-smekalki
17.	Выбери маршрут	1	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.	Работа в парах.	https://urok.1sept.ru/articles/560148?ysclid=lkq17yy5c0369039156
18.	Числовые головоломки, ребусы.	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Решение и составление математических ребусов. Заполнение числовых кроссвордов.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/22/igrovye-zanimatelnye-zadachi-dlya-doshkolnikov-statya
19.	В царстве смекалки	1	Сбор информации и выпуск математической газеты.	Совместная работа.	https://infourok.ru/proekt-po-konstruirovaniyu-fantaziruem-tvorim-konstruiuem-5159094.html?ysclid=lkq1kqbd8j193917404
20.	Мир занимательных задач	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/06/27/zadachi-skazki
21.	Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	Создание объёмных фигур из развёрток.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/08/26/didakticheskaya-igra-naydi-shodstva-ili-razlichiya
22.	Интеллектуальная разминка	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на	Занимательные задания.	https://znanio.ru/media/stsenarij-igry-puteshestvie-v-stranu-geometriyu-dlya-

			компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.		uchaschihsya-3-klassa-2488479?ysclid=lkq23nwgdv868607410
23.	Разверни листок	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	Игры с набором «Карточки-считалочки»	https://educ.wikireading.ru/490?ysclid=lkq2g3q0ht434921728
24.	От секунды до столетия	1	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?	Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	https://ped-kopilka.ru/blogs/golovina-tatjana/zadachi-na-smekalku.html?ysclid=lkq2hjmuke233855593
25.	Проект «Календари и их виды».	1	Работа со словарями, энциклопедиями.	Составление буклетов о календарях.	https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html?ysclid=lkq2js2v67272015716
26.	Числовые головоломки, загадки.	1	Решение и составление ребусов, загадок, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	«Математическое домино», «Не собоюсь!», «Задумай число»	https://www.analogi.net/razvivashki/zadaniya-dorisuy-potochkam?ysclid=lkq2lgkgcl109678109
27.	Конкурс смекалки	1	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.	«Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга»	https://raskrasil.com/matematicheskie-raskraski-dlya-1-klassa-v-predelax-10/?ysclid=lkq2nekg70721038595
28.	Это было в старину	1	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.	Работа с таблицей «Старинные русские меры длины».	https://infourok.ru/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-sostavleniya-figur-iz-schetnyh-palochek-spichek-4115077.html?ysclid=lkq2upqszb986965011
29.	Старинные русские меры длины.	1	Формирование представлений о малых старинных мерах длины: «пядь», «локоть», измерять различные предметы, используя эти меры длины».	Просмотр презентации.	https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/graficheskij_diktant_po_kletochkam_dlya_1_klassa.html?ysclid=lkq2y5gs61774457088
30.	Математические фокусы	1	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число.	Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	https://vserebusy.ru/kak-razgadyvat-rebusy-pravila/?ysclid=lkq35c2cm97758373
31.	Энциклопедия математических развлечений	1	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	Математические пирамиды	https://urokcifri.ru/urok-po-matematike-volshebnye-cifry/?ysclid=lkq3ubxbr0885606867

32.	Решаем задачи на клетчатой бумаге.	1	Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений.	Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/22/intellektualnyy-konkurs-v-tsarstve-smekalki
33.	Проект «Любимый город в задачах».	1	Работа с энциклопедией, художественной литературой. Наблюдение, анализ и развитие умения составлять текстовые задачи.		https://urok.1sept.ru/articles/560148?ysclid=lkq17yy5c0369039156
34.	Математический лабиринт	1	Итоговое занятие. Открытый интеллектуальный марафон.	Занимательные задания.	

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник:

1. Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику». 1 класс М.: «Просвещение», 2016 г.

2. Пособия для учителя:

1. Методическое руководство для учителя.

2. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. «Устные упражнения на уроках математики. 1 класс». – М.: «Ювента», 2009.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3. Интернет-ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

2. <http://nsc.1september.ru/urok> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)

3. <http://nachalka.info/about/193> Презентации уроков «Начальная школа»

4. <http://school-russia.prosv.ru/> Официальный сайт «Школа России»

5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. БДЭЭ: детский энциклопедический словарь (CD).

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

5. Технические средства обучения.

1. Компьютер.

5. Мультимедийный проектор.

6. Учебно-практическое оборудование.

аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт;

7. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.