

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 05 от
28.05.2024г. года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ш-ИООО с.Нунлигран»
Омрынто С.В.
Приказ № 62-ОД от
09.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«ГРАМОТЕЙ»

2 класс

(срок обучения 1 год)

(реализация требований ФОП НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в соответствии с ФГОС 2021)

Составитель:
Суртаева А.В., педагог дополнительного
образования

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотей» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО) и требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 09.08.2024г. №62-ОД).

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

Задачи программы:

1. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.
2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.
3. Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.
5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Основной целью является формирование духовно-нравственной социально-успешной личности, владеющей базовыми и ключевыми компетентностями, навыками самоорганизации и самообразования. В качестве механизма достижения цели используются: - обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности.

- целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Программа «Грамотей» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Через реализацию программы «Грамотей» осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке определены далеко не всегда в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности.

Для успешного проведения занятий используются СОТ: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Формы проведения занятий

Формами проведения занятий являются: беседа, рассказ, проблемный диалог, дискуссия, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, работа с использованием компьютерных программ WordPad, Paint, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.

Для работы по программе необходимо следующее материально техническое оснащение:

- медиасредства;
- дидактические и раздаточные материалы;
- литература по темам программы;
- карточки с играми и заданиями;
- словари: орфографический, толковый, архаизмов, неологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический, орфоэпический, грамматический, русских пословиц.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, 2 класс - 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;

обучающийся получит возможность для формирования:

- стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;
- личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи информации;
- квалифицированному клавиатурному письму.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;
- работать с различными видами словарей.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов;

- системы контролирующих материалов (тесты тематические и итоговые)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Наша речь.

1. Как возникла наша письменность?
2. Как обходились без письма?
3. Древние письма.
4. «Я вам пишу...». Какие они – эти письма?
5. Родной язык! Он с детства мне знаком.

2. Звуки и буквы

1. Меня зовут Фонема.
2. Для всех ли фонем есть буквы?
3. Тайны фонемы.
4. Такие разные согласные.
5. Такие разные согласные.
6. Опасные согласные.
7. На сцене гласные.
8. Когда ь пишется, а когда не пишется?
9. Ваши старые знакомые.
10. Правила о непрониозимых согласных.
11. Занимательная орфография.
12. Занимательная орфография.
13. Строительная работа морфем.
14. Поговорим о всех приставках сразу.

3. Слова, слова.

1. Где же хранятся слова?
2. Слова – родственники.
3. Кто командует корнями?
4. «Не лезьте за словом в карман!»
5. Занимательная морфология.
6. Из истории происхождения русских фамилий и имен.
7. Словари – наши друзья и помощники.
8. Словари- наши друзья и помощники.
9. Устаревшие слова.
10. Крылатые выражения в русской речи.
11. Крылатые выражения в русской речи.

4. Культура речи.

1. Волшебные слова нашей речи.
2. Что такое культура речи?
3. В мире мудрых мыслей.
4. Язык - зеркало нашей души.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Наша речь. – 5 часов					
1.	Как возникла наша письменность?	1	Рассказ-беседа на тему «Как возникла письменность?» Значение письменности в жизни человека.	Беседа.	https://uchi.ru/
2.	Как обходились без письма?	1	Развивать память, логическое мышление, воображение при ознакомлении с различными видами общения, развивать мелкую моторику, пространственные представления.	Беседа.	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-formirovanie-predstavleniy-o-zvukah-2960462.html?ysclid=1klq8k17j6684448737
3.	Древние письмена.	1	Как появилась первая письменность , какой она была и о чём писали древние люди, мы расскажем в этой статье. Что такое письменность . Почти все существующие современные языки функционируют в двух разновидностях: устной — звуковой и письменной — зрительной. Самая ранняя форма – устная, именно с неё начинается обучение языку у детей.	Просмотр презентации.	https://multiurok.ru/files/zaniatie-poleksicheskoi-teme-mir-zvukov-zvuki-rec.html?ysclid=1klqbclduj589399261
4.	«Я вам пишу...». Какие они – эти письма?	1	Композиция письма : обращение, вступление, основная часть, заключение.	Просмотр презентации.	http://school-collection.edu.ru
5.	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1	Формировать устойчивый интерес к языкам , осознанное отношение к разнообразию языков , прививать культуру общения на разных языках : казахском, русском, английском; • расширить кругозор в области изучения языков , познакомить с лучшими образцами современного языка , показать красоту и своеобразие родного языка ; • формировать чувство патриотизма, ответственности за сохранность неповторимого родного языка	Беседа.	http://nachalo4ka.ru/page/4/
Звуки и буквы - 14 часов.					
1.	Меня зовут Фонема.	1	Гласные и согласные фонемы . Обозначение фонем буквами. Речевой аппарат. Образование звуков. Классификация согласных звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Сонорные согласные	Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон».	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-formirovanie-predstavleniy-o-zvukah-2960462.html?ysclid=1klq8k17j6684448737 https://multiurok.ru/files/zaniatie-poleksicheskoi-teme-mir-zvukov-zvuki-rec.html?ysclid=1klqbclduj589399261

2.	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Углубление знаний по фонетике, развитие фонетического слуха, усовершенствование навыка постановки ударения, отработка правильного литературного произношения	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук».	http://school-collection.edu.ru/
3.	Тайны фонемы.	1	Формировать интерес к более глубокому изучению предмета; развивать пытливость, любознательность каждого ученика; развивать творческие способности учащихся, расширить кругозор и словарный запас; воспитывать дружбу, коллективизм.	Беседа.	https://cyberpedia.su/10x2fcb.html
4.	Такие разные согласные.	1	Расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий. Задачи курса: Развитие лингвистических компетенций учащихся. Формирование любви и уважения к русскому языку.	Занимательные упражнения.	https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-zaniatii-skazki-v-zaghadkakh.html?ysclid=Inc9gxwx3y20692225
5.	Такие разные согласные.	1	Расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий. Задачи курса: Развитие лингвистических компетенций учащихся. Формирование любви и уважения к русскому языку.	Занимательные упражнения.	https://po-ymy.ru/zagadki-iz-russkix-narodnyx-skazok.html?ysclid=Inc9co7cg1173649717
6.	Опасные согласные.	1	Уточнение знаний учащихся о правописании слов с непроизносимой согласной ; развитие умения распознавать слова с непроизносимыми . .	Занимательные упражнения.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_po_literaturnomu_124909.html?ysclid=Inc9ttoun2311867132
7.	На сцене гласные.	1	Систематизировать знания о гласных звуках и буквах, понимать роль гласных звуков и букв в русском языке.	Занимательные упражнения.	https://www.culture.ru/events/1279451/literaturnaya-igra-skazka-lozh-da-v-nei-namek?ysclid=Incagya9xr456349458
8.	Когда пишется, а когда не пишется?	1	Наблюдение над словами, в которых пишется и не пишется буква мягкий знак.	Занимательные упражнения, викторина.	https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-zaniatii-skazki-v-zaghadkakh.html?ysclid=Inc9gxwx3y20692225
9.	Ваши старые знакомые.	1	Прививать интерес к русскому языку; - отрабатывать умение применять изученные правила русского языка на практике; - обогащать словарный запас, развивать кругозор.	Видеопрезентация.	https://po-ymy.ru/zagadki-iz-russkix-narodnyx-skazok.html?ysclid=Inc9co7cg1173649717
10.	Правила о непроизносимых согласных.	1	Выясним, что такое непроизносимые согласные в корне слова и как их проверить, чтобы избежать орфографической ошибки в написании слов. Что такое непроизносимые согласные ?	Занимательные упражнения.	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-formirovanie-predstavleniy-o-zvukah-2960462.html?ysclid=Iklq8k17j6684448737
11.	Занимательная орфография.	1	Определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, развивать умение проводить самостоятельную исследовательскую работу	Видеоурок.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_po_literaturnomu_124909.html?ysclid=Inc7uwjvd961595960

12.	Занимательная орфография.	1	Определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, развивать умение проводить самостоятельную исследовательскую работу	Занимательные упражнения.	https://megaleksii.ru/s19878t10.html?ysclid=lnс7yv6cta579119817
13.	Строительная работа морфем.	1	Систематизировать и проверить знания учащихся по теме (закрепить понятие морфемы , умение выделять морфемы); совершенствование навыков морфемного анализа, развивать умение пользоваться теоретическими сведениями на практике; используя игровую форму заданий, повысить интерес к предмету.	Беседа.	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-sv-mikhalkov-privivka.html?ysclid=lnс82sgwzm487718222
14.	Поговорим о всех приставках сразу.	1	Решить проблему правописания приставок , поделив их на группы; формировать навыки самостоятельной работы, умения формулировать задачи и искать пути их решения, корректировать деятельность; путем сравнения и сопоставления искать решение поставленных задач, формировать навык правописания приставок ; развивать память, фантазию.	Беседа.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_po_literaturnomu_124909.html?ysclid=lnс96jgmrm656628883
Слова, слова, слова - 11 ч.					
1.	Где же хранятся слова?	1	А где «хранятся» слова ? Где мы можем узнать об их правильном написании? Об истории происхождения слов ? Сегодня мы и узнаем, где же «хранятся» слова . Оказывается, они «хранятся» в словарях, которых существует множество. Одни помогают правильно писать слова , другие говорят об их истории, третьи расширяют кругозор, приобщают к культуре. Видите, какую помощь могут оказать нам словари!	Просмотр мультфильма	https://cyberpedia.su/10x2fcb.html
2.	Слова – родственники.	1	Познакомить с понятием родственные слова , с признаками однокоренных слов ; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Беседа.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_po_literaturnomu_124909.html?ysclid=lnс7uwjvd961595960
3.	Кто командует корнями?	1	Познакомить с понятием чередование гласных и согласных в корне слова; научить учащихся находить слова с чередованием согласных, правильно выделять корень слова, формировать умение составлять предложения, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; грамотно записывать слова с изученными орфограммами.	Беседа. Видеоурок.	https://megaleksii.ru/s19878t10.html?ysclid=lnс7yv6cta579119817
4.	«Не лезьте за словом в карман!»	1	Показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. ... «Не лезьте за словом в карман!»	Беседа, игра.	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-sv-mikhalkov-privivka.html?ysclid=lnс82sgwzm487718222

5.	Занимательная морфология.	1	На занятиях кружка предполагается в доступной форме рассказать о трудностях морфологии русского языка, представить языковые явления так, чтобы стали ясны причины, по которым появились те или иные правила и нормы. В содержание занятий включены сведения из истории слов и выражений, лингвистические сказки, шарады, загадки, кроссворды.	Беседа.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_po_literaturnomu_124909.html?ysclid=lnс96jgmrm656628883
6.	Из истории происхождения русских фамилий и имен.	1	Изучение истории возникновения русских фамилий, основные способы их происхождения	Просмотр мультфильма.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_po_literaturnomu_124909.html?ysclid=lnс7uwjvd961595960
7.	Словари – наши друзья и помощники.	1	Урок « Словари – наши друзья и помощники » имеет познавательный и развивающий характер, воспитывает интерес к русскому языку, словарям , способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.	Просмотр презентации.	https://megalektsii.ru/s19878t10.html?ysclid=lnс7yv6cta579119817
8.	Словари- наши друзья и помощники.	1	Урок « Словари – наши друзья и помощники » имеет познавательный и развивающий характер, воспитывает интерес к русскому языку, словарям , способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.	Просмотр видео	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_po_literaturnomu_124909.html?ysclid=lnс7uwjvd961595960
9.	Устаревшие слова.	1	Формирования знаний о понятии « устаревшее слово »; формирование умения определять устаревшие слова	Видеопрезентация. Викторина.	https://megalektsii.ru/s19878t10.html?ysclid=lnс7yv6cta579119817
10.	Крылатые выражения в русской речи.	1	Крылатые выражения играют большую роль в развитии русского языка и пользуются популярностью в разговорной речи . Они помогают точнее и проще выразить мысли, придают беседе яркую окраску, позволяют в нескольких коротких, но точных словах выразить больше эмоций и передать личное отношение к происходящему.	Беседа. Занимательные упражнения.	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-sv-mikhalkov-privivka.html?ysclid=lnс82sgwzm487718222
11.	Крылатые выражения в русской речи.	1	Крылатые выражения играют большую роль в развитии русского языка и пользуются популярностью в разговорной речи . Они помогают точнее и проще выразить мысли, придают беседе яркую окраску, позволяют в нескольких коротких, но точных словах выразить больше эмоций и передать личное отношение к происходящему.	Занимательные упражнения.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_po_literaturnomu_124909.html?ysclid=lnс7uwjvd961595960
Культура речи – 4 часа.					
1.	Волшебные слова нашей речи.	1	Выяснить, какие бывают « волшебные слова » и зачем они нам нужны в речи . Узнать, где и когда используют волшебные слова , как они нам помогают. Проанализировать полученную информацию и сделать выводы .	Занимательные упражнения.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_po_literaturnomu_124909.html?ysclid=lnс7uwjvd961595960
2.	Что такое культура речи?	1	Культура речи в русском языке: что это такое, понятие и типы речевой культуры , русский речевой этикет, культура речи отдельной личности. ... Язык и культура речи в современном мире.	Беседа.	https://megalektsii.ru/s19878t10.html?ysclid=lnс7yv6cta579119817

3.	В мире мудрых мыслей.	1	Создание условий для становления личности школьника, способного строить жизнь по законам Истины, Добра и Красоты. Задачи: - накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения	Беседа.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_po_literaturnomu_124909.html?ysclid=inc7uwjvd961595960
4.	Язык - зеркало нашей души.		Выявить проблемы русского языка в современную эпоху; - расширение представлений о языке как о лингвистической, духовной, культурной и нравственной ценности русского народа.	Беседа.	https://megalektsii.ru/s19878t10.html?ysclid=inc7yv6cta579119817
	Всего:	34			

Информационно-коммуникационные средства.

Цифровые образовательные ресурсы Ресурсы Интернета

Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык

Электронные библиотеки (www.gnrbu.ru);

Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru);

«Общий текст» (www.text.net.ru)

<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учащихся

1. Андерсен Г.Х. Сборник сказок- М. «Самовар», 1995
2. Барто А.Л. Стихи- М. «Самовар», 1997.
3. Драгунский В. «Денискины рассказы»- М. Просвещение, 1992.
4. Заходер Б.В. Стихи- М. «Самовар», 1997.
5. Крылов И.А. Басни-. М. «Детская литература», 1983
6. Маршак С.Я. Стихи- М. «Самовар», 1998.
7. Михалков С.В. Стихи-М. «Самовар», 1995.
8. Носов Н.Н. Фантазеры-М.: «Мартин», 199
9. Русские народные сказки. Сборник- Просвещение, 1983.
10. Сказки А.С. Пушкина. М. «Детская литература», 1981
11. Толстой Л.Н. Рассказы для детей-М. Просвещение, 1992.
12. Успенский Э.Н. Стихи- М. «Самовар», 1997.

для педагога

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 1988.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие-М.: Дидакт, 1993.
11. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1 класс-Пенза, 1993.

12. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 2 класс-Пенза, 1993.
13. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3 класс-Пенза, 1993.
14. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
15. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
16. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г
17. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: «Академия развития», 1998.
18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов)-М- Просвещение, 2010- (Стандарты второго поколения).
19. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1- М.: Просвещение, 2008.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др); под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.

Источники:

- «Сборник диктантов и творческих работ» -авторы: Л.И.Тикунова, В.П.Канакина
- Ребусы - <http://nachalo4ka.ru/page/4/>
- Картинки- mail.ru
- Сборник «Учимся, играя» –автор В.Волина