

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский муниципальный округ село Нунлигран ул. Кергау 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 05 от
20.08.2025г. года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ш-ИООО с.Нунлигран»
Омрынто С.В.
Приказ № 105-ОД
от 20.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»

9 класс

(срок обучения 1 год)

(реализация требований ФОП ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от
18.05.2023 № 370, в соответствии с ФГОС 2021)

Составитель:
Мишкин Тимур Вячеславович,
учитель первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Избранные вопросы географии» разработана на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74223);
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» (утверждена приказом директора школы от 20.08.2025г. №76/3-ОД).

Программа кружка «Избранные вопросы географии» помогает учителю совершенствовать знания учащихся по предмету, а также расширяет представления учащихся о науке география.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности. Она помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

На занятиях кружка рассматриваются вопросы и темы, которых нет в школьной образовательной программе. Таковыми являются космические факторы формирования географической оболочки, магнитосфера Земли, геоэкология и природопользование, рекреационная география России и мира. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, интересных задач). Такой кружок не только расширяет и углубляет знания, но и развивает географическое мышление, культуру, смекалку и сообразительность.

Особенностью преподавания является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т.д. Материал подобран таким образом, чтобы каждое занятие обогащало детей новыми знаниями.

Цели: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

В освоении данного курса основные формы организации работы учащихся должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и обще учебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада, презентации, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурс.

Виды деятельности:

- фронтальная (рассказ, объяснение, беседа, викторина, выступление)
- коллективная (групповая работа, дискуссии, учебные игры, диспуты)
- индивидуальная (работа с текстом, работа с картой, составление графиков, таблиц)

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного изложения, исследовательский

Учебный курс «Избранные вопросы географии» изучается в 9 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

– первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

– основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

– первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

– элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

– основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

– первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

– начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся 9 класса должен:

1. *знать/понимать*:

- понятия «Космос» и «Галактики», «геоэкология» и «природопользование»;
- классификацию и историю природопользования;
- экологические проблемы сфер Земли;
- рекреационные ресурсы мира и России;

1. *уметь*:

- определять актуальность геоэкологии и природопользования;
- давать характеристику проблемам сфер Земли;
- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- определять особенности рекреационных ресурсов различных территорий;

1. *оценивать*:

- значения Космоса в формировании географической оболочки Земли;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Космические факторы формирования географической оболочки

Понятия «Космос» и «Галактики». Звезды и их типы. Солнце. Магнитосфера Земли.

Оценка значения Космоса в формировании географической оболочки Земли. Понятия «Космос» и «Галактики». Звезды и их типы. Солнце. Магнитосфера Земли.

Движение галактик, излучение звезд и Солнца, взаимодействие планет и спутников, воздействие небольших небесных тел – астероидов, комет, метеорных потоков. К планетарным факторам – орбитальное движение Земли и ее осевое вращение, форма и размеры планеты, особенности внутреннего строения Земли и ее геофизические поля.

Геоэкология и природопользование

Понятия «геоэкология» и «природопользование». Их актуальность. Пики и кризисы окружающей среды. Классификации природопользования. История природопользования. Социальные последствия экологических проблем. Нарушенные земли. Земельный фонд. Эрозия почв. Дegradaция территории. Проблема ядохимикатов и пестицидов. Орошение. Экология атмосферы. Проблема утилизации отходов. Энергопотребление в современном мире. Экология гидросферы. Пики и кризисы окружающей среды. Классификации природопользования. История природопользования. Социальные последствия экологических проблем. Нарушенные земли. Земельный фонд. Эрозия почв. Дegradaция территории. Проблема ядохимикатов и пестицидов. Орошение. Экология атмосферы. Проблема утилизации отходов. Энергопотребление в современном мире. Экология гидросферы.

Рекреационные ресурсы России и мира

Австралия и Океания: Дженоланские пещеры, долина Роторуа, Фьордленд. Африка: водопад Виктория, кратер Нгоронгоро, гора Килиманджаро. Евразия: Беловежская пуща, Курская коса, озеро Рица, Алмазные горы, озеро Иссык-Куль, природные чудеса Камчатки. Северная Америка: долина Монументов, Мамонтова пещера, водопад Ниагара. Южная Америка: Галапагосский архипелаг, водопад Игуасу, озеро Титикака, Центральны Анды.

Типы климатов, климатические пояса

Климатический (географический) пояс — обширная полоса поверхности Земли, имеющая широтное направление и похожие климатические условия на всей территории. Отличие между климатическими поясами. Главные характеристики климата. Климатические пояса сменяются в направлении от экватора до полюсов.

3 основных типа климатов:

Морской. Встречается на побережье и островах умеренных широт. Летом здесь относительно прохладно, а зимой - тепло

Континентальный. Лето жаркое, а зима холодная. Различают 3 подтипа: умеренный, континентальный и резко-континентальный

Муссонный. Такой климат встречается на побережье, где господствуют муссоны. Летом здесь сезон дождей, а зимой – засуха

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу

Хозяйственная деятельность человека и ее влияние на окружающую среду. Воздействие человека на природу является необходимым условием его существования. В результате этого воздействия возможно непрерывное обеспечение людей жизненными благами и воспроизводство человеческого общества. Равновесия в природе. Воздействие человека, на всех ресурсах и компонентах биосферы (почвенном покрове, гидросфере, атмосфере, животном и растительном мире, литосфере)

Административно-территориальное устройство России

Административно-территориальными единицы в России. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство. Район, город, район города и сельский населенный пункт.

Природно-хозяйственное районирование России

Деление территории на районы, характеризующиеся определённой внутренней однородностью. С учётом схожести природных условий, особенностей демографической ситуации и хозяйственной специализации на территории России выделяют восемь природно-хозяйственных районов: Северный Северо-Западный Центральный. Поволжский Южно-Европейский Уральский Сибирский Дальневосточный. Также существует деление территории на экономические районы.

Анализ диагностической работы, коррекция знаний

Проверка состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях и УУД учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Космические факторы формирования географической оболочки	5	Понятия «Космос» и «Галактики». Звезды и их типы. Солнце. Магнитосфера Земли. Движение галактик, излучение звезд и Солнца, взаимодействие планет и спутников, воздействие небольших небесных тел – астероидов, комет, метеорных потоков. К планетарным факторам – орбитальное движение Земли и ее осевое вращение, форма и размеры планеты, особенности внутреннего строения Земли и ее геофизические поля.	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Электронная школа УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ https://geo-oge.sdangia.ru/ https://synergy.ru/edu/oge/2023/geografiya/demoversii_i_ki_myi/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445 https://multiurok.ru/files/spravochnyi-material-k-oge-po-geografii.html
2	Геоэкология и природопользование	5	Понятия «геоэкология» и «природопользование». Их актуальность. Пики и кризисы окружающей среды. Классификации природопользования. История природопользования. Социальные последствия экологических проблем.	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Электронная школа УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ https://multiurok.ru/files/ https://geo-oge.sdangia.ru/

			Нарушенные земли. Земельный фонд. Эрозия почв. Деградация территории. Проблема ядохимикатов и пестицидов. Орошение. Экология атмосферы. Проблема утилизации отходов. Энергопотребление в современном мире. Экология гидросферы.	землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы)	https://geo-oge.sdangia.ru/ https://synergy.ru/edu/oge/2023/geografiya/demoversii_i_ki_myi/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445 https://multiurok.ru/files/spravochnyi-material-k-oge-po-geografii.html
3	Рекреационные ресурсы России и мира	5	Австралия и Океания: Дженоланские пещеры, долина Роторуа, Фьордленд. Африка: водопад Виктория, кратер Нгоронгоро, гора Килиманджаро. Евразия: Беловежская пуща, Курская коса, озеро Рица, Алмазные горы, озеро Иссык-Куль, природные чудеса Камчатки. Северная Америка: долина Монументов, Мамонтова пещера, водопад Ниагара. Южная Америка: Галапагосский архипелаг, водопад Игуасу, озеро Титикака, Центральны Анды	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Электронная школа УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ https://multiurok.ru/files/ https://geo-oge.sdangia.ru/ https://geo-oge.sdangia.ru/ https://synergy.ru/edu/oge/2023/geografiya/demoversii_i_ki_myi/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445 https://multiurok.ru/files/spravochnyi-material-k-oge-po-geografii.html
4	Типы климатов, климатические пояса	3	Климатический (географический) пояс — обширная полоса поверхности Земли, имеющая широтное направление и похожие климатические условия на всей территории. Отличие между климатическими поясами. Главные характеристики климата. Климатические пояса	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Электронная школа УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ https://multiurok.ru/files/ https://geo-oge.sdangia.ru/

			сменяются в направлении от экватора до полюсов. 3 основных типа климатов: Морской. Встречается на побережье и островах умеренных широт. Летом здесь относительно прохладно, а зимой - тепло Континентальный. Летом жаркое, а зима холодная. Различают 3 подтипа: умеренный, континентальный и резко-континентальный Муссонный. Такой климат встречается на побережье, где господствуют муссоны. Летом здесь сезон дождей, а зимой - засуха	выполнении практической работы 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы 2); использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы 3); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению	https://geo-oge.sdangia.ru/ https://synergy.ru/edu/oge/2023/geografiya/demoversii_i_ki_myi/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445 https://multiurok.ru/files/spravochnyi-material-k-oge-po-geografii.html
5	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	3	Хозяйственная деятельность человека и ее влияние на окружающую среду. Воздействие человека на природу является необходимым условием его существования. В результате этого воздействия возможно непрерывное обеспечение людей жизненными благами и воспроизводство человеческого общества. Равновесия в природе. Воздействие человека, на всех ресурсах и компонентах биосферы (почвенном покрове, гидросфере, атмосфере, животном и растительном мире, литосфере)	Сформировать представление о видах хозяйственной деятельности человека и воздействии на природу в разные исторические эпохи; - познакомить учащихся с основными видами антропогенного влияния на биосферу; - способствовать формированию экологического мировоззрения, бережного отношения к природе. Узнаем, научимся, сможем. На уроке. мы узнаем: - какие ресурсы необходимы человеку для жизнедеятельности; - какое влияние на биосферу оказывает хозяйственная деятельность человека; - какие явления возникают в биосфере в результате воздействия человека на природу; мы научимся: - классифицировать и описывать ресурсы, необходимые для жизнедеятельности человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Электронная школа УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ https://multiurok.ru/files/ https://geo-oge.sdangia.ru/ https://geo-oge.sdangia.ru/ https://synergy.ru/edu/oge/2023/geografiya/demoversii_i_ki_myi/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445 https://multiurok.ru/files/spravochnyi-material-k-oge-po-geografii.html
6	Административно-	4	Административно-территориальными единицы в	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы); приводить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	территориальное устройство России		России. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство. Район, город, район города и сельский населенный пункт.	примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации	Электронная школа УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ https://multiurok.ru/files/ https://geo-oge.sdamgia.ru/
7	Природно-хозяйственное районирование России	5	Деление территории на районы, характеризующиеся определённой внутренней однородностью. С учётом схожести природных условий, особенностей демографической ситуации и хозяйственной специализации на территории России выделяют восемь природно-хозяйственных районов: Северный Северо-Западный Центральный. Поволжский Южно-Европейский Уральский Сибирский Дальневосточный. Также существует деление территории на экономические районы.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно- хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы 1); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы 2); самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Электронная школа УЧИ.РУ https://uchi.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ https://multiurok.ru/files/ https://geo-oge.sdamgia.ru/ https://synergy.ru/edu/oge/2023/geografiya/demoversii_i_ki_myi/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445 https://multiurok.ru/files/sprav_ochnyi-material-k-oge-po-geografii.html
8	Анализ диагностической работы, коррекция	4	Проверка состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному программному материалу, наметить пути	Проверка состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях и УУД учащихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Электронная школа УЧИ.РУ https://uchi.ru/

	знаний		устранения пробелов в знаниях и УУД учащихся.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ https://multiurok.ru/files/ https://geo-oge.sdamgia.ru/ https://geo-oge.sdamgia.ru/ https://synergy.ru/edu/oge/2023/geografiya/demoversii_i_ki_myi/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445 https://multiurok.ru/files/spravochnyi-material-k-oge-po-geografii.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Тема урока	Число часов	Дата
1.	Географические модели.	1	
2.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1	
3.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	1	
4.	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли.	1	
5.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	1	
6.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1	
7.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	1	
8.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	1	
9.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	1	
10.	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	1	
11.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.	1	

	Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.		
12.	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	1	
13.	Основные типы природопользования.	1	
14.	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	1	
15.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1	
16.	Часовые пояса.	1	
17.	Административно-территориальное устройство России.	1	
18.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1	
19.	Типы климатов, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	1	
20.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	1	
21.	Природно-хозяйственные различия морей России.	1	
22.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	1	
23.	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.	1	
24.	Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения.	1	
25.	Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции.	1	
26.	Народы и основные религии России.	1	
27.	Городское и сельское население. Крупнейшие города.	1	
28.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	1	
29.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	1	
30.	География отраслей хозяйства.	1	
31.	Природно-хозяйственное районирование России.	1	
32.	Россия в современном мире.	1	
33.	Итоговая диагностическая работа.	1	
34.	Анализ диагностической работы, коррекция знаний.	1	