

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 05 от
28.05.2024г. года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ш-ИООО с.Нунлигран»
Омрынто С.В.
Приказ № 62-ОД
от 09.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЧУКОТКИ»

5-6, 7-8 классы
(ID 3189102)

(срок обучения 1 год)

(реализация требований ФОП ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в соответствии с ФГОС 2021)

Составитель:
Мишкин Тимур Вячеславович,
учитель первой квалификационной категории

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «История и культура Чукотки» (далее ИКЧ) для обучающихся 5-6 и 7-8 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа ИКЧ разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74223);
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 09.08.2024г. №62-ОД).

Программа по внеурочной деятельности «История и культура Чукотки» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат три принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость события (даты), которое отмечается в календаре;
- 3) воспитание патриотических чувств через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае через выбор активной жизненной позиции.

Цель программы: формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, способствовать воспитанию патриотических чувств, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Чукотского автономного округа, воспитанию любви к природе родного края.

Задача программы: развитие у обучающегося ценностного отношения к своей малой Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.
- единство с общероссийским курсом;

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- суровость условий жизни, зависимость выживания каждого от его окружения привела к тому, что здесь образовалось свое, достаточно своеобразное сообщество сильных, добрых и честных людей.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России.

6. Культура

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- историко-культурный контекст окружающих его вещей. Оценивать их с точки зрения развития истории и культуры. Формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к прошлому времени посредством общения с памятниками истории и культуры. Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного и исторического наследия своего народа.
- чукотская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Формы и виды деятельности:

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие формы проведения занятий как:

- занятия-встречи с информантами,
- чтение произведений родных авторов.
- воображаемые путешествия,
- дискуссия,
- размышление,
- экскурсии.
- просмотр видеофильмов
- исследовательская
- конкурс сочинений,
- игры

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (берег моря, тундру, сопки). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведа-туристические технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ИКЧ, – 68 часов: в 5-6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7-8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-8 классы

1 Раздел. История Чукотки с древнейших времен до середины II тысячелетия н.э.

Виды исторических источников. Особое значение археологических (вещественных) источников для изучения древнейших (бесписьменных) периодов человеческой истории. Общие сведения о методах археологических исследований. Важнейшие памятники древнейшей человеческой истории. Датировка и местоположение памятника. Жизнь людей в каменном веке (характер орудий труда, виды первобытного жилища, занятия, изменения климатических условий, расселение людей по земному шару). Знания из курса географии о географических объектах: Чукотка, Аляска, Берингов пролив, Камчатка, Якутия, Монголия, Китай. Некоторые представления об этногенезе других народов. Хозяйственные изменения периода неолитической революции (переход к производящему хозяйству). Значение кровнородственных отношений в жизни древних народов. Религиозные первобытные верования (вера в духов, тотемизм). Ритуальные обряды древних народов.

Факторы, определившие время, причины и направление миграции древних племен. Художественные достоинства наскальной живописи Чукотки. Причины появления подобных изображений; Главные занятия народов Крайнего Севера в древности. Строить связный рассказ по определенной тематике с включением хронологических данных, имен исторических деятелей, указанием на карте упоминаемых в изложении объектов. Систематизировать материал, описывающий длительный исторический процесс, и оформлять в виде краткой записи (например таблицы) с последующим связным изложением. Комплексно определять значение культурно-исторического феномена. Структурировать значительный по объему материал и строить впоследствии связный рассказ на основе развернутого плана.

Знакомство на карте наиболее известные древнейшие памятники истории и культуры Чукотки - петроглифы Пегтымеля, «Арктической Трои», «Китовой аллеи».

Понимать: «древняя культура» в узкоспециализированном смысле; Значение памятника как исторического источника; его художественное значение; магическое назначение; эстетическое восприятие мира, чувство прекрасного.

Соотносить историю заселения Чукотки с древнейшим периодом мировой истории; Понятие «языковая (лингвистическая) семья». Различать поверья в верованиях народов. Значение культурных и обрядовых сооружений.

2 Раздел Чукотка в XVI - XIX вв.

Понятие «письменные источники», виды, особенности, их значение для исторической науки. Детализированное изучение с опорой на имеющиеся знания о крае географических объектов и этнографических аспектов. Историю освоения края русскими землепроходцами в XVII веке: причины появления, этапность освоения, противоречивость последствий. Продолжение процесса проникновения русских в Сибирь и на Дальний Восток. История научного изучения края. Этапность процесса освоения русскими региона, специфика второго этапа XII-XX вв. Итоги географических экспедиций XII-XX вв. История образования Российской империи, ее внутреннее устройство, внутренняя политика русских императоров в XVIII-XIX вв., международные отношения в XIX в.

Образный рассказ об истории какого-либо похода. Последовательное повествование о какой-либо экспедиции. Географические объекты. Определять этапность процесса освоения русскими Чукотки. Требуется знать не только имена землепроходцев и даты походов, но также их итоги.

Использовать дополнительные источники знаний для более подробного освещения событий. Показывать по карте маршруты экспедиций. Хронология научного исследования Чукотки, имена руководителей экспедиции; о результатах каждой экспедиции. Выявлять факторы, влияющие на исторический процесс, не только упомянутые в тексте учебника, но и уметь привлекать знания, полученные ими в ранее изученных курсах истории.

3 раздел Традиционная культура народов Чукотки.

Понятия «быт», «материальная и духовная культура», «традиционная культура» в связи с предметом исследования науки этнографии. Знаменитые этнографы нашего края. Познавательное и практическое значение их деятельности. Итог исследований русских этнографов, картина жизни народов Чукотки в XVII-XIX вв. История и особенности культуры народов Чукотки. Общая характеристика: история появления в крае; современный район расселения; численность; языковая

принадлежность. Особенности национальных традиций: занятия, их виды, значение для существования этноса. Способы и приемы, орудия; общественные отношения; мировоззрение; жилище, средства передвижения; пища; одежда и обувь. Причины появления русских людей в крае. Социальные группы, участвовавшие в освоении Сибири. Формы взаимоотношений с коренным населением. Поселения русских. Их история. Хозяйство. Изменения в социальной структуре русских старожилов и местного населения. Взаимовлияние традиций пришлого и местного населения.

Давать определение выделенного термина; по тексту параграфа составлять развернутый план «Итоги исследовательской деятельности русских этнографов XVII-XIX вв.», в котором должны быть отражены те научные данные, которые были получены при изучении образа жизни чукотских народов.

Науки этнографии, история, археология, этнография, предмет их исследования. Уметь подготовить и рассказать доклад по теме: «Традиционная культура народов Чукотки». Содержательно определять характер влияния этнических субъектов края друг на друга; По материалам нескольких параграфов составить единую хронологическую таблицу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа Чукотского автономного округа через представления об исторической роли культур народов севера, духовно-нравственных ценностей в становлении народов Чукотки.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Севера и человечества, знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Чукотки, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. Сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа, с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

1 Раздел. История Чукотки с древнейших времен до середины II тысячелетия н.э.

Владеть: хронологией;

Комплексно называть: факторы, определившие время, причины и направление миграции древних племен;

Называть: художественные достоинства наскальной живописи Чукотки. Причины появления подобных изображений; Главные занятия народов Крайнего Севера в древности.

Уметь: строить связный рассказ по определенной тематике с включением хронологических данных, имен исторических деятелей, указыванием на карте упоминаемых в изложении объектов.

Систематизировать материал, описывающий длительный исторический процесс, и оформлять в виде краткой записи (например таблицы) с последующим связным изложением. Комплексно определять значение культурно- исторического феномена. Структурировать значительный по объему материал и строить впоследствии связный рассказ на основе развернутого плана.

Показывать и находить: на карте наиболее известные древнейшие памятники истории и культуры Чукотки - петроглифы Пегтымеля, «Арктической Трои», «Китовой аллеи».

Понимать: «древняя культура» в узкоспециализированном смысле; Значение памятника как исторического источника; его художественное значение; магическое назначение; эстетическое восприятие мира, чувство прекрасного.

Соотносить: историю заселения Чукотки с древнейшим периодом мировой истории; Понятие «языковая (лингвистическая) семья».

Различать: поверья в верованиях народов. Определять значение культурных и обрядовых сооружений.

2 Раздел Чукотка в XVI - XIX вв.

Владеть хронологией событий.

Строить образный рассказ об истории какого-либо похода. Последовательное повествование о какой- либо экспедиции.

Уметь излагать фактический материал по теме урока.

Находить на карте географические объекты. Определять этапность процесса освоения русскими Чукотки. Требуется знать не только имена землепроходцев и даты походов, но также их итоги.

Использовать дополнительные источники знаний для более подробного освещения событий. Показывать по карте маршруты экспедиций.

Знать хронологию научного исследования Чукотки, имена руководителей экспедиции; о результатах каждой экспедиции.

Выявлять факторы, влияющие на исторический процесс, не только упомянутые в тексте учебника, но и уметь привлекать знания, полученные ими в ранее изученных курсах истории.

3 раздел Традиционная культура народов Чукотки.

Уметь: давать определение выделенного термина; по тексту параграфа составлять развернутый план «Итоги исследовательской деятельности русских этнографов XVII-XIX вв.», в котором должны быть отражены те научные данные, которые были получены при изучении образа жизни чукотских народов.

Понимать методы и значения науки этнографии. Знать науки история, археология, этнография, предмет их исследования, межпредметные связи.

Уметь подготовить и рассказать доклад по теме: «Традиционная культура народов Чукотки».

Содержательно определять характер влияния этнических субъектов края друг на друга; По материалам нескольких параграфов составить единую хронологическую таблицу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 -6 класс

№ п. п	Тема занятия	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Понятие о культуре	1	Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.	https://urok.1sept.ru/articles/638203 https://www.youtube.com/
2.	Российская Федерация как государство	1	Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3.	Наш родной край. Символы.	1	Многонациональная Чукотка. Родной край как общий дом. Дружба народов.	Использование специальной информации, помогающей описывать символику родного края в целом с помощью источников различного типа	http://www.myshared.ru/ https://www.youtube.com/
4.	Состав Чукотского автономного округа	1	История создания районов Чукотки. Особо почитаемые памятники природы.	Развития умения описывать себя как представителя конкретного района	https://www.youtube.com/
5.	Наши соседи	1	Пограничный статус округа, процесс интеграции с партнерами из других стран и с других континентов. Связи родного края со всеми регионами нашей страны	Использование и поиск специальной информации, помогающей описывать узнавать другие страны и регионы по соседству	https://www.youtube.com/
6.	Флора ЧАО	2	Узнавать и рассказывать о растительности родного края	Использование и поиск специальной информации, помогающей описывать растительный покров крайнего Севера	https://aktivnyj-otdykh.ru/ https://www.youtube.com/
7.	Фауна ЧАО	2	Узнавать и рассказывать о животном мире родного края	Использование и поиск специальной информации, помогающей животный мир крайнего Севера	https://aktivnyj-otdykh.ru/ https://www.youtube.com/
8.	Проектная работа «Знакомьтесь, мой родной край»	1	Изучить свое родное село	Уметь ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала	
9.	Оседлый образ жизни народов Чукотки	1	Традиционное хозяйство народов севера. Северные олени.	Уметь сравнивать и различать особенностей традиционного образа жизни народов Чукотки Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	https://dzodzo.ru/historysub/chucki-samobytnyj-severnyj-narod/ https://www.youtube.com/
10.	Кочевой образ жизни народов Севера	1	Жилище и хозяйственные постройки народов Севера. Писатели Севера А.Кривошапкин и Н.Курилов о летнем и зимнем кочевьях	Формирование уважения к культуре народов Севера. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника	https://dzodzo.ru/historysub/chucki-samobytnyj-severnyj-narod/ https://www.youtube.com/
11.	Традиционные занятия	1	Оленеводство, охота, рыболовство, собаководство	Формирование уважения к культуре народов	https://dzodzo.ru/historysub/chucki-samobytnyj-severnyj-narod/

	народов севера			Севера. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника	hi-samobytnyj-severnyj-narod/ https://www.youtube.com/
12.	Особенности жизни на Севере и Арктике	1	Жизнь в тайге и тундре. Безопасное поведение в повседневной жизни во время опасных природных катаклизмов	Уметь соблюдать правила безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Понимать и объяснять важность знать правил поведения на природе, во время природных стихий	https://arctic-children.com/article/portret-na-belom-fone/ https://www.youtube.com/
13.	Меры безопасности на природе и во время стихийного бедствия	1	Возникновение опасных ситуаций во время купания, меры безопасности при наводнении. Качества характера, которые помогут выжить человеку, попавшему в стихийное бедствие	Уметь соблюдать правила безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Понимать и объяснять важность знать правил поведения на природе, во время природных стихий	https://www.neboleem.net/stati-o-zdorove/17009-pravila-povedeniya-pri-stihijnyh-bedstvijah.php https://16.mchs.gov.ru/devyatelnost-poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/prirodnye-chs/pravila-povedeniya-pri-chs-prirodnogo-haraktera https://www.youtube.com/
14.	Традиции семейного воспитания северных народов	1	Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Семейные традиции северных народов. Почитание старших. Дети как продолжение рода	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи	https://helpiks.org/6-32813.html https://educ.wikireading.ru/h25LrUTeuE https://www.youtube.com/
15.	Национальные одежды народов, проживающих на территории Чукотки	1	Национальные одежды народов, проживающих на Чукотке. Особенности головных уборов, женского платья	Формирование способности уважать культуру других народов Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия.	https://russia.travel/objects/333720/ https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ornamenty-v-nacionalnoj-odezhde-i-predmetah-narodov-chukotki-5740379.html https://7kul.ru/kostyummy/natsionalnaya-traditsionnaya-odezhda-chukchej
16.	Народная музыка и песни, Национальные инструменты	1	Национальные напевы при исполнении песен о природе. Русские народные песни. Жанры народных песен. Национальные музыкальные инструменты	Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке	https://infourok.ru/prezentaciya-lichnaya-pesnya-i-svoeobrazie-muzikalnoy-kulturi-chukchej-3482631.html http://www.myshared.ru/slide/1239462/ https://arctic-megapedia.com/blog/2020/11/25/чукотские-песни-народная-музыка-и-тан/

17.	Народные танцевальные ансамбли	1	Фольклорно-этнографический ансамбль малочисленных народов Севера «Эргырон», народный ансамбль танцы «Журавушка»	Уметь представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения.	https://www.youtube.com/ https://infourok.ru/proekt-tancevalnoe-iskusstvo-chukotki-5584381.html https://pandia.ru/text/82/388/7418.php https://studwood.net/565648/kulturologiya/tantsevalnoe_iskusstvo_chukchey https://www.youtube.com/
18.	Национальные виды спорта народов	1	Особенности национального вида спорта народов. Народные идеалы физического совершенства.	Осознавать значение физической выносливости, силы, ловкости людей, проживающих в условиях Севера и занимающихся традиционными видами хозяйствования	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/09/24/chukotskie-natsionalnye-igry https://arctic-children.com/article/fizkult-privet/ https://infourok.ru/urok-sportivnie-igri-narodov-kraynego-severa-2142122.html http://identityworld.ru/stuff/dfo/chukotka/nacionalnye_vidy_sporta_narodov_chukotki/91-1-0-15
19.	Праздники народов, проживающих на территории Чукотки	1	Национальные праздники, отражающие традиционные верования народов, календарь православных праздников. Традиции, обряды, ритуалы народных праздников. Их значение в единении народного духа	Уметь представлять национальный праздник своего народа в условиях межкультурного общения. Уметь соблюдать традиции родного народа: обрядов благословения, очищения, преподношения	https://anadir.bezformata.com/lists/news/prazdniki-narodov-chukotki/23682477/ https://www.turboreferat.ru/art/tradicionnye-i-sovremennye-obryady-i/199522-998787-page2.html https://go-pevek.ru/vse-news/prazdniki-i-obryady-narodov-chukotki https://go-pevek.ru/vse-news/prazdniki-i-obryady-narodov-chukotki
20.	История культуры Чукотки с древнейших времен	1	Что такое родина? Место, где ты родился. Что значит «историческая родина». Почему народности Крайнего Севера называют малочисленными. Конституция РФ, геральдика ЧАО. Титульная нация. Чукчи. Менталитет КМНС – «характер» народа (медлительность, упорство, терпеливость, оптимизм, неприхотливость, послушание и т.д.) Численность. Язык. Районы проживания КМНС. Знакомство с работой Нины Кеукей – автора эмблемы Чукотского района.	Знать: название столицы РФ, столицы округа, флаг, герб РФ, округа и района; Районы, входящие в состав округа; районы проживания КМНС Уметь: объяснять изображение на гербе, флаге; находить на карте свой регион и его районный центр, столицу округа;	https://чукотка.рф/o-regione/istoriya-chukotki/ https://www.chukotken.ru/?cat=12 https://www.youtube.com/
21.	Поиск ведет археологи	1	О чем рассказывают археологические источники. Начало археологических исследований на Чукотке.	Уметь работать с картой и читать её. Знать основные объекты историко-культурного	https://www.youtube.com/

			Знаменитые археологи, изучавшие Чукотку. Николай Николаевич Диков, Вольдемар (Владимир Ильич) Иохельсон, Тасян (Сергеевич) Теин Александр Александрович Сергеев, Маргарита Александровна Кирыяк. Пегтымель. Петроглифы, их значение. Рентген. Правила сбора материала. Подобранные. Полигон. Карты полигонов. Черные копатели.	наследия Чукотского полуострова. Знать (иметь представление): Правила поведения на полигоне, правила сбора предметов, правила оформления и сдачи предметов	
22.	Полярные первопроходцы	1	Ледниковые периоды. Берингия. Охотники на бизонов. Переход от древнекаменного века – палеолита – к новокаменному – неолиту. Орудия труда полярных первопроходцев.	Уметь выделять главное и различное. Знать, что эскимосы являются древнейшей народностью, заселившей Чукотский п-ов. Уметь работать с картой, читать легенду карты. Знать, что такое Берингия и причины её исчезновения; Ледниковый период	https://urok.1sept.ru/articles/530033 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2022/01/19/otkudaprishli-chukchi-prezentatsiya-iviktorina https://www.youtube.com/
23.	Происхождение чукчей	1	Палеолит. Маршрут предков чукчей. «галечная технология». Современные чукчи – потомки мигрантов эпохи неолита и палеолита. Комплексное хозяйство. Разделение на две группы: береговые и тундровые чукчи. XV – XVI вв. окончательное разделение на береговых и тундровых; завершился процесс формирования чукчей в самостоятельный народ.	Уметь: работать с картой и читать её. Знать: Что предки чукчей пришли из Монголии и Китая, время оформления чукчей в народность.	https://infourok.ru/urok-po-kulture-narodov-rs-ya-chukchi-yazyk-istoriya-6049197.html https://dzodzo.ru/historysub/chukchi-samobytnyj-severnyj-narod/ https://needlewoman.ru/articles/raskaz-o-narode-chukchi-dlya-detey.html https://www.youtube.com/
24.	Наскальные рисунки эпохи неолита	2	Пещерная живопись. Почему сохранились или не сохранились рисунки. Знаменитые пещеры с рисунками первобытного человека. Граффити на Чукотке. Река Пегтымель. Древние изображения – петроглифы. Самые северные наскальные рисунки. Неолит. Тема грибов в сюжетах граффити. «Люди-мухоморы». Граффити на территории Чукотки. Схожесть граффити Чукотки и других народов мира. Современное граффити.	Уметь комплексно определять значение культурно исторического феномена. Показывать и находить: на карте известные памятники истории и культуры Чукотки Понимать: «древняя культура» в узкоспециализированном смысле; Значение памятника как исторического источника; его художественное значение; магическое назначение; эстетическое восприятие мира, чувство прекрасного	https://goarctic.ru/society/chukotka-dve-tysyachi-let-nazad-naskalnye-risunki-pegtyemelya/ https://chukotka.travel/article/pegtyemelskie-petroglify/ https://www.youtube.com/
25.	Арктическая Троя	2	«Арктическая Троя». Эквен. Почему «Троя»? Древняя «полярная цивилизация». Поворотный гарпун. «Крылатый предмет». Жилые постройки арктических зверобоев. Духовная культура. Полиэikonия. Эквен – эталонный памятник древнеэскимосской культуры федерального значения, археологический (5 памятников на территории округа).	Уметь самостоятельно делать выводы, изучая иллюстрируемый материал. Знать памятники древней культуры, находящиеся на территории Чукотки.	https://www.ng.ru/regions/2003-02-03/13_anadyr.html https://www.culture.ru/events/1244802/vystavka-ekven-arkticheskaya-troya-kultura-drevnikh-eskimosov https://www.youtube.com/
26.	Китовая аллея	2	«Китовая аллея». о. Ытыгран. Древние китобои. Ритуальный комплекс морских зверобоев древней Арктики. Ритуальный предмет. «Тайные мужские	Уметь самостоятельно делать выводы, изучая иллюстрируемый материал. Знать памятники древней культуры,	https://chukotka.travel/article/kitovaya-alleya/ https://zen.yandex.ru/media/mibuh

			союзы». Потлач. Упадок «древней полярной цивилизации». Причины. Историко-культурный памятник федерального значения	находящиеся на территории Чукотки	a/kitovaia-alleia-zagadka-chukotki-5d513e42118d7f00affe621e https://russia.travel/objects/261665/ https://www.youtube.com/
27.	Проектная работа	2	Наскальные рисунки эпохи неолита. Китовая аллея. Арктическая Троя	Уметь ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7-8 КЛАСС

№ п, п	Тема занятия	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Традиционная культура чукчей	2	Территория проживания, численность. Жилище чукчей. Особенности быта. Особенности расположения яранг в стойбище. Яранга – жилище тундровых чукчей. Яранга, её устройство, из каких материалов строится, как отапливается, как освещается. Место для женщины, мужчины в яранге. Место для хранения амулетов. Посуда. Бытовые предметы. Количество проживавших в яранге. Преимущества и недостатки яранги. Современная жизнь чукчей в тундре – в гармонии с природой. Проблемы современных тундровиков.	Уметь выделять главное (преимущества и недостатки яранги). Понимать, что яранга является самым совершенным жилищем в условиях арктической тундры. особенности традиционной деятельности народов тундры. Воспитание уважения к нелёгкому труду тундровика.	https://7kul.ru/traditsii/obyryady/kultura-a-obychai-i-traditsii-chukchej https://сезоны-года.рф/народ%20Чукчи.html https://touristam.com/chukchi-obychai-i-traditsii.html https://www.youtube.com/
2.	Традиционная культура эскимосов	1	Место проживания. Языковые группы. Самоназвания. Занятия. Жилище эскимосов. Отличие эскимосской яранги от чукотской. Эскимосская яранга – постоянное жилище, особенности строения, покрытия, строительного материала, чем устланы пол помещения. Пристройки. Место расположения поселений. Бытовые предметы. Элементы цивилизации. Преимущества и недостатки эскимосского жилища. Жилище эскимосов Гренландии. Иглу. Особенности строения иглу. Как построить иглу, его «плюсы» и недостатки. Чукотско-эскимосские отношения.	Уметь выделять главное (преимущества и недостатки яранги). Понимать, что жилище эскимосов является самым совершенным жилищем в условиях Арктики.	http://world-of-adventures.ru/tradicii-i-obychai-eskimosov/ https://travelask.ru/articles/eskimosy-interesnye-fakty-iz-zhizni-severnogo-naroda https://www.sites.google.com/a/soe.u-spi.ru/korennye-narody-dalnego-vostoka/home/eskimosy https://www.youtube.com/
3.	Традиционная культура чуванцев	1	Место проживания. Численность. Занятия. Влияние русских первопроходцев. Русскоязычные оседлые чуванцы. Кочевые чуванцы. Жилища. Продукты питания, традиционные блюда. Общественные отношения. Духовная культура. Особенности лексики. Писатели, поэты, художники.	Уметь слушать, анализировать, формулировать ответы, работать с контурной картой. Знать: особенности культуры чуванцев. Воспитывать уважение к истории и культуре, традициям и обычаям изучаемого народа	https://travelask.ru/articles/chuvantsy-malochislennyy-narod-dalnego-vostoka https://arctic-megapedia.ru/wiki/Праздники_и_обычаи_чуванцев https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/nit/2012/bogdanov/narod31

					html https://www.youtube.com/
4.	Традиционная культура юкагиров	1	Исследователь юкагиров – Владимир Ильич Иохельсон. Время появления на территории Чукотки. Происхождение. Место проживания. Численность. Взаимоотношения. Занятия. Оседлые и кочевые юкагиры. Причины кочевого образа жизни. Особенности оленеводства. Жилища. Транспорт. Бат. Одежда, обувь. Продукты питания, традиционные блюда. Общественные отношения. Духовная культура. Писатели, поэты, художники. Чукотско-юкагирские отношения.	Уметь слушать, анализировать, формулировать ответы, работать с контурной картой. Знать: особенности культуры юкагиров. Воспитывать уважение к истории и культуре, традициям и обычаям изучаемого народа	https://musaget.ru/traditsii-yukagirov-tri-dushi-i-zapret-obscheniya/ https://arctic-megapedia.com/blog/2020/10/29/юкагирские-обычаи/ https://nazaccent.ru/nations/ukagiri/ https://www.youtube.com/
5.	Традиционная культура коряков	1	Место проживания. Численность. Занятия. Влияние русских первопроходцев. Оседлые коряки. Кочевые коряки. Чукотско-корякский очаг. Жилища. Транспорт. Бат. Одежда, обувь. Продукты питания, традиционные блюда. Общественные отношения. Чукотско-корякские отношения. Духовная культура. Писатели, поэты, художники.	Уметь слушать, анализировать, формулировать ответы, работать с контурной картой. Знать: особенности культуры коряков. Воспитывать уважение к истории и культуре, традициям и обычаям изучаемого народа	https://travelask.ru/articles/koryaki-hrabrye-ohotniki-na-kitov http://irkipedia.ru/content/koryaki_istoricheskaya_enciklopediya_sibiri_2009 https://www.youtube.com/
6.	Традиционная культура кереков	1	Кереки – исчезнувший народ. Труды Владилена Вячеславовича Леонтьева. Место проживания. Численность. Занятия. Оседлые керекы. Особенности охоты на китов. Керекские дубинки – аналог тамогавков у индейцев. Жилища. Транспорт. Бат. Одежда, обувь. Продукты питания, традиционные блюда. Общественные отношения. Духовная культура. Писатели, поэты, художники	Уметь слушать, анализировать, формулировать ответы, работать с контурной картой. Знать: особенности культуры кереков. Воспитывать уважение к истории и культуре, традициям и обычаям изучаемого народа	https://www.youtube.com/ https://travelask.ru/articles/kereki-ih-ostalos-tolko-chetvero https://spravochnik.ru/istoriya_rossii/istoriya_narodov_rossii_kereki/
7.	Проектная работа	1	Традиционная культура коренных народов Чукотского автономного округа	Уметь ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала	
8	Искусство и литература современной Чукотки.	1	Искусство и литература современной Чукотки.	Уметь сравнивать, делать выводы. Знать преимущества традиционного материала. Отличать стилистические особенности национального прикладного искусства.	https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-kultura-v-sovremennoy-istorii-chukotki http://sibnasledie omsu.ru/page.php?id=94
9.	Резьба и гравировка по кости	2	Резьба и гравировка кости. Уэленская косторезная мастерская. Вуквол. Особенности резьбы по кости. Знаменитые художники.	Уметь сравнивать, делать выводы. Знать преимущества традиционного материала. Отличать стилистические особенности национального прикладного искусства.	http://ya-zemlyak.ru/nps.asp?id=47 https://myrussia.life/10994-reznaja-kosty-chukotskih-promyslov.html https://www.youtube.com/
10.	Из меха, бисера и кожи	1	Ремни и плетение из ремней. Материал для изготовления ремней. Использование моржовых шкур викингами средневековья. Вышивка подшейным волосом. Способы хранения и предупреждения от преждевременного износа меховой одежды и обуви. Бисер. Знаменитые мастерицы.	Уметь сравнивать, делать выводы. Знать преимущества традиционного материала. Отличать стилистические особенности национального прикладного искусства.	https://arctic-megapedia.com/blog/2020/11/25/чукотское-декоративное-искусство/ https://arctic-children.com/article/yarmarka-talantov/ https://www.youtube.com/

11.	Музыкальный фольклор народов северо-востока Азии	2	. Фольклор. Напевы. Личная песня. Когда появляется песня. Где можно исполнить личную песню. Сказочник Кивагме. В чем особенность сказок Кивагмэ. В чем заключается мудрость сказок Кивагмэ. Можно ли сочинить похожую сказку. Лаконичность.	Уметь анализировать, делать выводы. Знать традиции своего народа	https://new.nlrs.ru/open/7666 https://www.youtube.com/
12.	Прослушивание национального музыкального фольклора	1	Чукотская Народная Музыка; Чукотский народный танец с бубном; Чукотские песни	Знать: музыкантов и артистов Чукотки Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	https://www.youtube.com/
13.	Писатели и поэты Чукотки	2	Ю. Рыхэу. А. Кымытваль, и другие	Знать: писателей и поэтов Чукотки Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	https://infourok.ru/prezentaciya-chukotskie-pisateli-i-poeti-1080827.html http://zorinanata.ru/category/pisateli-chukotki https://spravochnik.ru/literatura/narodnosti_rossii_v_literature/chukotskaya_literatura/
14.	Рассказ Ю. С. Рыхэу «Парус»	1	Знакомство с произведением Ю.С. Рыхэу «Парус»	Знать: писателей и поэтов Чукотки Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	https://libcat.ru/knigi/proza/sovremennaya-proza/303827-yuriy-rytheu-parusa.html
15.	Произведение Ю.С. Рыхэу «Когда киты уходят»	1	Знакомство с произведением Ю.С. Рыхэу «Когда уходят киты»	Знать: писателей и поэтов Чукотки Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	https://libking.ru/books/prose-/prose-su-classics/186549-yuriy-rytheu-kogda-kity-uhodyat.html
16.	Проектная деятельность	2	Искусство и литература современной Чукотки	Уметь ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала	
17.	Чукотка в конце XIX – начале XX века	1	Политика царизма на Чукотке XIX – начале XX века. Организация административных учреждений. Христианизация чукчей. Просвещение и здравоохранение. Торговля.	Уметь давать оценку изученному, выделять первопричины. Знать историю Чукотки.	https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Чукотки https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/administrativno-territorialnoe-delenie-rossijskoj-imperii/gubernii-rossii/primorskaya-oblast/naselennye-mesta-gubernii8/chukotskij-uezd-primorskoj-oblasti-v-sostave-anadyrskoj-okrugi/исторические-документы-чукотский-уезд-приморской-области-в-составе-анадырской-округи/чукотка-до-1917-года.html

18.	Чукотка с 1917 года по 30-е годы XX века	2	Известие о победе Октябрьской революции. Распространение и упрочение Советской власти на Чукотке. Формы самоуправления. Национализация. Отношение богатых оленеводов, хозяев байдар, вельботов, торговцев и шаманов к политике новой власти. Пароход «Томск» и его пассажиры: колчаковское руководство Анадырского уезда и посланцы большевистского подполья из Владивостока. М. С. Мандриков и А. М. Берзинь. Мероприятия новой власти. Ревком. Памятник ревкомовцам в г. Анадырь. Строительство культбаз. Основные черты развития хозяйства и культуры чукчей 1917 – 1930 гг. оленеводство. Морской зверобойный промысел. Рыболовство. Пушная охота и другие занятия коренных жителей. Налаживание советской торговли. Просвещение и здравоохранение. История создания письменности. Картинное письмо. Условное (символическое) письмо. Тыневиль – создатель чукотской иероглифической письменности. Можно ли назвать его великим чукчей. Причины возникновения письменности. Почему условное письмо Тыневилля не сохранилось. Значение иероглифов Тыневилля. Латинское письмо.	Уметь давать оценку изученному, выделять первопричины. Знать историю родины. Понимать, почему человек избрал письменность.	https://чукотка.рф/o-regione/istoriya-chukotki/sovetskaya-chukotka.php http://www.russian-travels.ru/?p=269
19.	Чукотка в 30-70-е годы XX века	1	Чукотка после образования национального округа. Челюскинская эпопея. Чукотка в годы Великой Отечественной войны. Чукотка в годы Великой Отечественной войны. Промышленное развитие Чукотки в годы войны. Открытие месторождений. Открытие угольного месторождения Анадырское и Б. Угольная. Оловодобывающая промышленность. Дальстрой. Рыбная промышленность. Чукотский район в годы войны. Трудности. Воспоминания земляков. «АЛСИБ», «ЭОН-18». Вклад тружеников Чукотки в приближение победы.	Уметь оценивать деятельность людей, осознавать, что патриотизм должен быть действенным. Знать, что на Чукотке есть места, связанные с ВО войной. Понимать, что гражданская позиция выражается активной деятельности.	https://dzen.ru/media/etosibir/chukotka-v-sovetskoe-vremia-5cef6135d3c31e00ae9d8c2f https://чукотка.рф/o-regione/istoriya-chukotki/sovetskaya-chukotka.php
20.	Чукотка в 70-90-е годы XX века	1	Государственное строительство. Установление связей с США. Экономика. Билибинская АЭС. Дворец пионеров в Анадыре.	Уметь давать оценку изученному, выделять первопричины. Знать историю Чукотки периода развитого социализма	http://www.russian-travels.ru/?p=271 https://www.youtube.com/
21.	Проектная деятельность	2	Чукотка в XX веке	Уметь ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала	
22.	Наш многонациональный дом	2	Территория ЧАО; Флаг; Герб; административный статус	Закрепить знания, Уметь слушать, анализировать, самостоятельно делать выводы.	https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/2112 https://www.youtube.com/
23.	Наши соседи	1	Наши соседи – камчатка, Республика Саха (Якутия), Аляска, Магаданская область	Закрепить знания, Уметь слушать, анализировать, самостоятельно делать выводы.	https://www.youtube.com/
24.	Основные события и даты	1	Основные события и даты	Закрепить знания, Уметь слушать, анализировать, самостоятельно делать выводы.	
25.	Экскурсия	2	Наблюдение, изучения и исследование территории своего села	Наблюдение, изучения и исследование территории своего села	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
---	----	--	--	--

