

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 06 от
17.08.2023г. года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ш-ИООО с.Нунлигран»
Омрынто С.В.
Приказ № 89/4-ОД от
17.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 класс

(срок обучения 1 год)

(реализация требований ФОП НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в соответствии с ФГОС 2021)

Составитель:
Балакина М.Н., педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО) и требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 17.08.2023г. №89/3-ОД).

Отличительной особенностью этой программы русского языка является коммуникативно - познавательная основа, общая с уроками русского языка.

Программа обеспечивает изучение по трём принципам: коммуникативный, познавательный и принцип личностной и творческой активности учащихся.

Программа «Занимательный русский язык» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство. Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость и составляют основу учебной деятельности.

Цели программы

- Обеспечить языковое развитие учащихся
- Помочь овладеть им речевой деятельностью
- Помочь овладеть основами грамматики
- Показать детям, что художественный текст создан по законам языка

Задачи программы

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности ребенка
- Приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление детей об окружающем мире
- Развить познавательные способности детей

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- сочувствовать другим людям, сопереживать (эмпатия);

Эстетического воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- чувствовать прекрасное – красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

2. *Базовые исследовательские действия:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- пользоваться различными источниками информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение и делать выводы

3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

Общение:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативной задачи;
- выстраивать общение со сверстниками для реализации проектной деятельности.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- формулировать смысловое значение слов, составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста, различать слова разных частей речи;
- отличать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- распознавать стили речи: разговорный и книжный; типы текстов;
- иметь представление о таких понятиях, как «фонетика», «фонема», «фонематический слух», «рифма», «метаграмма», «омографы», «пантомима», «шарада», «анаграмма», «фразеологизмы», «спунеризмы», «буриме», «палиндромы»;
- анализировать загадки как жанр устного народного творчества, выделять свойства и признаки загаданного предмета;
- подбирать синонимы и антонимы к словам, находить среди слов синонимичные и антонимичные пары;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- разбирать слова по составу, составлять слова из данных частей, подбирать слова к схемам, подбирать однокоренные слова, различать формы слова;
- писать грамотно слова с изученными орфограммами;
- углублять знания, полученные на уроках русского языка;
- различать виды словесных игр и головоломок;
- подбирать к различным ситуациям соответствующие фразеологизмы;
- приобретать опыт игры с «танграммами», шифровками, рифмами, метаграммами, анаграммами и так далее;
- анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение и фантазию;
- распознавать архаизмы и неологизмы;
- использовать артистические способности при изображении действий с помощью пантомимы;
- упражняться в правописании слов с изученными орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь. Общение. Культура – 2 часа

Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив).

Язык как средство общения – 4 часа

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.

Работа со словарями – 1 час

Знакомство с разными видами словарей.

Части речи – 27 часов

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема	Число часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диалог. Монолог	1	Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а</i> , использование простых и сложных предложений в речи.	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное.	https://vk.com/video-197723152_456239133?ysclid=lkppi43ibv71383774
2	Культура общения. Текст	1	Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Грамотно оформлять собственные речевые произведения	https://www.youtube.com/watch?v=NPvqVAsVuss&ysclid=lkpplhpgbt975013578 https://www.youtube.com/watch?v=ZP76Z9h8evg&ysclid=lkppn6g5os446773884
3	Средства общения. Игра «Слова из слова»	1	Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)	https://www.youtube.com/watch?v=Wcx9IqjMxoI&ysclid=lkppom88a867856414
4	Орфография. Ударение	1	Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки. Находить в слове нужную орфограмму.	https://www.youtube.com/watch?v=4q2WzQgOeDI&ysclid=lkpppf1mi14661019
5	Главные и второстепенные члены предложения	1	Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять особенности и назначение каждого типа предложений. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены. Составлять предложения с однородными	https://www.youtube.com/watch?v=WIVOOzYjD3g&ysclid=lkpprzmjnp62971767

6	Предложения с однородными членами	1		членами, соединёнными и несоединёнными союзами. Сравнить простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.	https://www.youtube.com/watch?v=sa7yAGKgLWA&ysclid=lkp3t3prd6805950250
7-8	Словосочетания. Многозначные слова. Состав слова	2	Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов -ик-, -ек-. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Сравнить слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание	https://www.youtube.com/watch?v=oOmBERFC_2g&ysclid=lkppu6qv71865798604 https://www.youtube.com/watch?v=00kVZlijcN0&ysclid=lkpq591sn230148332 https://www.youtube.com/watch?v=2M9xNZAz7sg
9-16	Имя существительное: -падежи и падежные вопросы -первое склонение имён существительных -второе склонение имён существительных -третье склонение имён существительных -склонение имён существительных во мн. числе -разбор имён существительных	8	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление). <i>Имя существительное.</i> Общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1-го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	https://www.youtube.com/watch?v=Db592Vz=LQc&ysclid=lkpq6zjee215539340 https://rutube.ru/video/e41e7669c85f1e08f35087233cf2dd1e/?ysclid=lkpq7c9l8x314115873

17-21	Имя прилагательное: -склонение имён прилагательных в ед. числе -склонение прилагательных во мн. числе -разбор имён прилагательных	5	окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении. <i>Имя прилагательное</i> . Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания	https://www.youtube.com/watch?v=Quy_tz4DTS0&ysclid=lkpqa1a92j538358842
22-25	Местоимение: -личные местоимения -1,2,3 лицо местоимений -склонение 1-ого и 2-ого лица -склонение 3-его лица	4	<i>Местоимение</i> . Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении. <i>Глагол</i> . Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на -тся и -ться. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключения в I и II спряжении. Разбор глагола как части речи.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	https://www.youtube.com/watch?v=k3dC6V0nE2I&ysclid=lkpqbsw5pc46129293
26-31	Глагол: -время глаголов -глаголы неопределённой формы -спряжение глаголов настоящего времени -спряжение глаголов будущего времени -1 и 2 спряжение глаголов -глаголы – исключения	6	<i>Имя числительное</i> . Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи. <i>Наречие</i> . Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи. <i>Служебные части речи</i> . Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа. Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание -тся и -ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами -тся и -ться. Навык верного написания окончаний глаголов исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. Разбирать глагол как часть речи	https://www.youtube.com/watch?v=ca1uc8MrMRA&ysclid=lkpqcypacn815072993 https://rutube.ru/video/193b0fb4a70753452f15c3f6c0794590/?ysclid=lkpqda50dv86117679
32	Имя числительное	1	<i>Служебные части речи</i> . Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов. Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).	https://www.youtube.com/watch?v=aCT_QhZ22jM&ysclid=lkpqenbfw978553395
33	Наречие	1			https://rutube.ru/video/

			предложения.		08924fdea3cfbe10236bc9764e44c30b/?ysclid=lpqfslno7801757571
34	Разбор по частям речи	1		Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	https://infourok.ru/pamyatka-vidi-razborov-po-russkomu-yazyku-4-klass-3595594.html?ysclid=lpqfslno7801757571 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/11/23/pamyatka-razbora-kak-chast-rechi-4-klass-russkiy-yazyk

