

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2 телефон-факс (842735)26-317
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 06 от
17.08.2023г. года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ш-ИООО с.Нунлигран»
Омрынто С.В.
Приказ № 89/4-ОД от
17.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

(срок обучения 1 год)

(реализация требований ФОП НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от
18.05.2023 № 372, в соответствии с ФГОС 2021)

Составитель:

Рале А.И., учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО) и требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 17.08.2023г. №89/3-ОД).

Программа является:

- по степени авторства: модифицированной;
- по цели обучения: познавательной;
- по содержанию: однопрофильной;
- по возрастным особенностям: разновозрастной (для обучающихся 9-10 лет);
- по контингенту обучающихся: общей;
- по временным показателям: рассчитана на 1 год;
- по организации образовательного процесса: индивидуально-групповое обучение

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучения учащихся 3-х классов во внеурочное время, способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы

Актуальность программы «Занимательный русский язык» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательного русского языка» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является то, что она адаптирована к условиям дополнительного образования и разработана для детей с разными стартовыми возможностями и для каждого воспитанника выстраивается индивидуальный план работы.

Имеется связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах общешкольной программы, как «Родной язык», «Русский язык», «Литературное чтение на родном языке», «Литературное чтение».

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Адресат программы

Программа «Занимательный русский язык» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9-10 лет. Состав группы постоянный, набор свободный, до 10 человек. При работе по данной программе необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Вид программы: модифицированная.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем учебных занятий - 34 часов (1 час в неделю).

Форма обучения по программе

Основной формой обучения является учебное занятие. Обучение по программе проводится в форме аудиторных, дистанционных, комбинированных (аудиторных и дистанционных) занятий.

Дистанционная работа осуществляется с помощью применения электронных технологий. При дистанционном обучении в условиях ограниченного интернета и технологических средств допускаются занятия в любой доступной форме с использованием сотовой связи, видеозаписей уроков, Viber, Zoom, Whatsapp.

Комбинированная работа включает в себя сочетание технологий электронного обучения с традиционным преподаванием по расписанию в очном режиме, организуется в условиях мер эпидемиологической безопасности в образовательных учреждениях.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *развивающих заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- оформление газет, анализ и просмотр текстов;

- участие в олимпиадах по русскому языку на школьном, городском, всероссийском уровнях;

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;

- проектная деятельность;

- самостоятельная работа;

- творческие работы.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения

- личностно ориентированного образования

- моделирующего обучения

- Здоровьесберегающая технология.

- ИКТ

- Коммуникативная технология

- Технология обучения в сотрудничестве.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Рабочая программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучения учащихся 3-х классов во внеурочное время. Программа рассчитана на 1 учебный год. Курс включает 30 занятия: одно занятие в неделю. Продолжительность занятий: 3 класс – 45 минут. При дистанционном обучении занятия с применением электронных технологий проводятся по 1 академическому часу (30 минут).

Динамические паузы, физминутки являются неотъемлемой частью каждого занятия и позволяют снять умственную усталость обучающихся. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий, ролевые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве. Всё это влияет на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также способствует развитию познавательной активности детей.

Цель и задачи программы.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.
- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы «Занимательный русский язык» закладываются основы для развития у детей *орфографической зоркости*. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области *словообразования*: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся со сложными словами, наблюдают за приставочным и суффиксальными способами образования слов.

В ходе рассредоточенной *лексической работы* дети наблюдают за тем, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления. Знакомятся с омонимами, фразеологизмами, пословицами.

Из области *морфологии* учащиеся закрепляют полученные представления о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать части речи, выделять словосочетания.

Вводятся также такие *синтаксические понятия*, как сложное *предложение*, типы *текстов*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые и сложные предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов идёт целенаправленное *формирование у них типа правильной читательской деятельности*.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Тема 1. Да здравствует русский язык! Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Тема 2. Путешествие в страну Слов. Вежливые слова. (1ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

Тема 3. Поговорки и пословицы. (1 ч.)

Знакомство с происхождением пословиц и поговорок. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу». Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 4. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Игра «Найди заблудившуюся букву». Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 5-6. В гостях у слов родственников. 2 (ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 7-8. Добрые слова. (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 9-10. Экскурсия в прошлое. (2 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11. Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке (2 ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 12. Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами. (1ч.)

Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 13-14. Синонимы в русском языке (2ч.)

Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 15. Слова- антонимы. Случаи употребления антонимов в русском языке. (2ч.)

Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема16. Слова- омонимы. Омонимы в русском языке и их роль (2ч.)

Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 17. Крылатые слова. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. (1ч.)

Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 18. В королевстве ошибок. Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. (1ч.)

Игра «Исправь ошибки». Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 19. В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Работа с загадками. (1ч.)

Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 20. Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие». (1ч.)

Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема21. Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. (1ч.)

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 22-23. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 24-25. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 26-27. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 28-29. Откуда пришли наши имена. (2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 30. КВН по русскому языку. (1ч.) Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Да здравствует русский язык!	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.	Расширяют знания о звуках русского языка, работают с произведениями, где допущены орфографические ошибки, выполняют творческие задания для формирования орфографической зоркости. Расширяют знания о частях слова, их значении в словообразовании, работают со схемами, шарадами, выполняют логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-da-zdravstvet-russkiy-yazik-klass-zanyatie-2068416.html?ysclid=lnxcpzht67916987104
2	Путешествие в страну Слов.	1	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слово-братья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»	Расширяют знания о частях слова, их значении в словообразовании, работают со схемами, шарадами, выполняют логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Знакомятся со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. работают со словарями и энциклопедиями.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vneklassnogo-zaniatiia-po-russkomu-i.html?ysclid=lnxcr2jeez753000185
3	Поговорки и пословицы.	1	Знакомство с происхождением пословиц и поговорок. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу». Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Знакомятся со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. работают со словарями и энциклопедиями. Расширяют знания о частях речи, их морфологических признаках, выполняют задания на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/12/16/poslovitsy-i-pogovorki-3-klass
4 5	Чудесные превращения слов. В гостях у слов родственников.	2 2	Игра «Найди заблудившуюся букву». Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. Знакомство с разными группами родственных слов Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников	Знакомятся со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. работают со словарями и энциклопедиями. Расширяют знания о частях речи, их морфологических признаках, выполняют задания на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnoy-grammatike-chudesnie-prevrascheniya-slov-klass-3347754.html?ysclid=lnxcuwvx4924184538 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/05/26/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti
6	Добрые слова.	2	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Знакомятся со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. работают со словарями и энциклопедиями. Расширяют знания о частях речи, их морфологических признаках, выполняют задания на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-fakultativa-zanimatel'naya-grammatika-na-temu-dobrye-slova-dlya-3-klassa-4632396.html?ysclid=lnxcyx4hvv942128701

7	Экскурсия в прошлое.	2	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Выполняют логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-natemu-ekskursiya-v-proshloe-1442287.html?ysclid=lnxd39ffi7731380328
8	Новые слова в русском языке.	2	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/09/17/prezentatsiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-novye-slova-v
9	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».		https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-natemu-vstrecha-s-zarubezhnimi-druzyami-1472876.html?ysclid=lnxd634ud794977877
10	Синонимы в русском языке.	2	Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Нахождение слов-синонимов в тексте.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/04/sinonimy
11	Слова-антонимы.	2	Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/05/antonimy
12	Слова-омонимы.	2	Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/08/omonimy-3-klass-perspektiva
13	Крылатые слова.	1	Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-krilatie-virazheniya-klass-2123375.html?ysclid=lnxdb7e6bl642702780
14	В королевстве ошибок.	1	Игра «Исправь ошибки». Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/03/prezentatsiya-korolevstvo-oshibok
15	В стране Сочинителей.	1	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	https://ppt-online.org/1095371?ysclid=lnxdcnr1k689231527	
16	Искусство красноречия.	1	Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/iskusstvo-krasnorechiya-3-klass-konspekt-vneurochki-po-russkomu-yazyku.html?ysclid=lnxddni272701410750	

17	Праздник творчества и игры.	1	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/03/16/prezentatsiya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-prazdnik-tvorchestva-i
18	Трудные слова.	2	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rabota-so-slovami-s-trudnym-napisaniem-slova-iz-slovary-3-klass-5463322.html?ysclid=lnxdesmaqj150979919
19	Анаграммы и метаграммы.	2	Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/04/prezentatsiya-anagrammy-i-metagrammy
20	Шарады и логогрифы.	2	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.		https://bigslide.ru/algebra/18431-sharadi-metagrammi-logogrifi.html?ysclid=lnxdh57pn0759722321
21	Откуда пришли наши имена.	2	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».		https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-dlya-klassa-po-teme-otkuda-prishli-k-nam-nashi-imena-konspekt-i-prezentaciya-1281480.html?ysclid=lnxdhkxs4a380899795
22	КВН по русскому языку.	1	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/14/kvn-puteshestvie-po-strane-russkogo-yazyka
	Итого	34			

Условия реализации программы

Основным условием для занятий по Программе является творческая, эмоциональная атмосфера, раскрепощающая детей. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда: подготовка помещения, материально-техническое оснащение, дидактическое и методическое сопровождение.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Занимательный русский язык» должны быть созданы следующие материально-технические условия, которые включают в себя:

- отдельный класс;
- компьютер;
- учебные пособия;
- дидактический материал.

При дистанционном обучении используется: сеть Интернет, компьютер, ноутбук, онлайн-уроки, Zoom, Viber, Whatsapp.

Информационное обеспечение программы

Зрительный ряд: видео-ролики, схемы, иллюстрации, методические виды продукции (план открытых занятий, бесед, мероприятий, контрольных срезов).

Литературный ряд: специальная литература (учебные пособия и методическая литература).

При дистанционном обучении иметь: сеть Интернет, компьютер, ноутбук, сотовая связь.

Формы аттестации и контроля

В качестве способов отслеживания результатов освоения обучающимися основных разделов Программы осуществляется поэтапный мониторинг умений, практических навыков, диагностика развития личностных качеств обучающихся,

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».
- Олимпиадные задания

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «КВН по русскому языку».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Методическое обеспечение программы.

Материально – техническое – аудиторная доска с магнитной поверхностью, компьютер, медиа – прое ктор. Дидактические пособия. Стол и стул ученический.

Методическое обеспечение:

- 1) Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей/ М.К. Акимова. – СПб: Питер, 2006. - 840 с.
- 2) Волкова, Т. Н. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет/ Т.Н. Волкова. – Донецк: БАО, 2006. – 239 с.
- 3) Гейссельхарт, Р.Р. Память: тренировка памяти.
- 4) Ускова Г.А. Психолого – педагогическая диагностика младших школьников/ Г.А. Ускова. – М.: Академический проект, 2004. – 144 с.
- 5) Веселая грамматика. Волина В.В.- М.: Знание, 2009 год.
- 6) Занимательное азбуковедение. Волина В.В.- М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание (Условия проведения (место проведения, аудиторный фонд))
Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» (12 таблиц)	Д	Классный кабинет
Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» (12 таблиц)	Д	Классный кабинет
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, орфографический словарь.	Ф/Д	Классный кабинет
Мультимедийный проектор	1	Классный кабинет
Экспозиционный экран	1	Классный кабинет
Компьютер	1	Классный кабинет
Сканер	1	Классный кабинет
Принтер лазерный	1	Классный кабинет

Информационно-коммуникационные средства

Цифровые образовательные ресурсы	Интернет-ресурсы
Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык	<p>Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);</p> <p>Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru);</p> <p>«Общий текст» (www.text.net.ru)</p> <p>http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.</p> <p>http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»</p> <p>http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.</p> <p>http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека.</p> <p>http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь</p>

Список литературы

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.