

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2 телефон-факс (842735)26-317  
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 06 от  
17.08.2023г. года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Ш-ИООО с.Нунлигран»  
Омрынто С.В.  
Приказ № 89/4-ОД от  
17.08.2023 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**4 класс**

(срок обучения 1 год)

(реализация требований ФОП НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от  
18.05.2023 № 372, в соответствии с ФГОС 2021)

Составитель:

Балакина М.Н., педагог дополнительного образования

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО) и требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 17.08.2023г. №89/3-ОД);

Содержание программы строится на основе:

-системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий

-формирование математического языка и математического аппарата как средства описания

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

**Формы занятий** младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

**Виды деятельности:** беседы, рассказы учителя, практическая работа в парах, знакомство с научно-популярной литературой связанной с математикой, игры, творческие работы, математические диктанты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## Личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## Метапредметные результаты:

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### 1. *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### 2. *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### 3. *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1. Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2. Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3. Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

### **Предметные результаты:**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международных конкурсов.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ урока	Тема урока	Число часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Сложение и вычитание	2	Обобщение знаний о названии чисел при сложении и вычитании, о связи между результатами и компонентами этих действий	<p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной</p> <p>Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа. Применять приём письменного деления</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TdB8-nWJoYA">https://www.youtube.com/watch?v=TdB8-nWJoYA</a>
3-4	Умножение	2	Письменный приём умножения и деления трехзначного числа на однозначное; решение задач. Деление с остатком. Письменные приёмы деления двузначного числа на двузначное.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NfcPIQOc_gY">https://www.youtube.com/watch?v=NfcPIQOc_gY</a>
5-6	Деление	2			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MQtS0IkR6Q">https://www.youtube.com/watch?v=MQtS0IkR6Q</a>
7-8	Числовые выражения	2	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EPQfArMZZG4">https://www.youtube.com/watch?v=EPQfArMZZG4</a>
9	Округление слагаемых	1	Приёмы округления слагаемых. Округление одного или нескольких слагаемых. Переместительное свойство сложения.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=udkCp6MEln8">https://www.youtube.com/watch?v=udkCp6MEln8</a>
10	Умножение на 10 и на 100	1	Приёмы умножения чисел на 10 и на 100 Связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FIWY--zDgSY&amp;ysclid=lkpjnt4r6l6603138536">https://www.youtube.com/watch?v=FIWY--zDgSY&amp;ysclid=lkpjnt4r6l6603138536</a>
11	Среднее арифметическое	1	Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6N-Fr-kAII">https://www.youtube.com/watch?v=6N-Fr-kAII</a>
12	Умножения на круглые десятки	1	Приёмы умножения числа на круглые десятки вида $16 \times 30$ . Установление связей между результатами и компонентами умножения. Знакомство учащихся с новым приёмом вычисления для умножения вида $24 \times 20$ , $53 \times 30$ . Умножение чисел, использование соответствующих терминов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pqeWxQvyXzo">https://www.youtube.com/watch?v=pqeWxQvyXzo</a>	
13-14	Задачи на скорость, время, расстояние	2	Развивать умение решения задач на движение. Закрепить знания о зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) Развивать умение решения задач на движение, где необходимо находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gidfwL29F0U&amp;ysclid=lkpiqz3zq926982829">https://www.youtube.com/watch?v=gidfwL29F0U&amp;ysclid=lkpiqz3zq926982829</a>

				решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
15-16	Умножение на двузначные числа	2	Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	<a href="https://rutube.ru/video/d27c253fcb9d42225a68cb44bba2c28b/?ysclid=lkpjstziiq158290868">https://rutube.ru/video/d27c253fcb9d42225a68cb44bba2c28b/?ysclid=lkpjstziiq158290868</a>
17-18	Деление круглых чисел	2	Приемы деления круглых десятков на 10. Приемы деления круглых сотен на 100. Выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<a href="https://rutube.ru/video/80027f7773af9baa738e084b45008369/?ysclid=lkpjuefp4j881515321ю">https://rutube.ru/video/80027f7773af9baa738e084b45008369/?ysclid=lkpjuefp4j881515321ю</a>
19-20	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	2	Задачи нового типа. Учить решать задачи с помощью уравнений. Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин. Закрепить умение решать выражения с именованными числами.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3tjff2u7F0&amp;ysclid=lkpjw1jwts491602870">https://www.youtube.com/watch?v=U3tjff2u7F0&amp;ysclid=lkpjw1jwts491602870</a>
21-22	Деление на двузначное число	2	Развитие умения выполнять письменный приём деления на двузначное число, закрепление способов проверки правильности вычисления	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<a href="https://rutube.ru/video/ae91c7eef9c23da222ec74b6198a60a/?ysclid=lkpjxmy7ga400649915">https://rutube.ru/video/ae91c7eef9c23da222ec74b6198a60a/?ysclid=lkpjxmy7ga400649915</a>
23	Разряды и классы	1	Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000000, понятия «разряды» и «классы». Знакомство с названием, последовательность натуральных шестизначных чисел. Совершенствовать умение верно называть и записывать числа в пределах 1000000. Умение записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, решать текстовые и геометрические задачи. Познакомить с классом миллионов, научить воспроизводить последовательность чисел в пределах 100000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими Называть счётные единицы. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1nP81faVZk&amp;ysclid=lkpk1cfybe638119760">https://www.youtube.com/watch?v=x1nP81faVZk&amp;ysclid=lkpk1cfybe638119760</a>
24-25	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	2	Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух величин.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать	<a href="https://rutube.ru/video/ace0a84163fc7b03e5d3af4ab507fdcd/?ysclid=lkpk3e479f210893371">https://rutube.ru/video/ace0a84163fc7b03e5d3af4ab507fdcd/?ysclid=lkpk3e479f210893371</a>

				допущенные ошибки	
26-27	Доли и дроби	2	Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением.	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7EEoLByCUTQ&amp;ysclid=lkpk5i9686389951117">https://www.youtube.com/watch?v=7EEoLByCUTQ&amp;ysclid=lkpk5i9686389951117</a>
28	Умножение на однозначное число	1	Знакомство с письменными приёмами умножения многозначного числа на однозначное. Выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначные согласно алгоритму	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YIYxz_TX7NU&amp;ysclid=lkpk6yr2pn103768287">https://www.youtube.com/watch?v=YIYxz_TX7NU&amp;ysclid=lkpk6yr2pn103768287</a>
29	Нахождение дроби от числа	1	Приемы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mtTzMS-FbWw">https://www.youtube.com/watch?v=mtTzMS-FbWw</a>
30	Задачи на встречное движение	1	Знакомство с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения развивать навык устного счёта; развивать внимание.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_4VnFsQBedo">https://www.youtube.com/watch?v=_4VnFsQBedo</a>
31	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WUSQ4GI1AGc&amp;ysclid=lkpkcj2v4k814465620">https://www.youtube.com/watch?v=WUSQ4GI1AGc&amp;ysclid=lkpkcj2v4k814465620</a>
32	Умножение на двузначное число	1	Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	<a href="https://rutube.ru/video/d27c253fcb9d42225a68cb44bba2c28b/?ysclid=lkpk6x656837027586">https://rutube.ru/video/d27c253fcb9d42225a68cb44bba2c28b/?ysclid=lkpk6x656837027586</a>
33	Деление на однозначное число	1	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в	<a href="https://rutube.ru/video/ad9f06958b9a896691846eb174d7e1d9/?ysclid=lkpkhgcam9410699476">https://rutube.ru/video/ad9f06958b9a896691846eb174d7e1d9/?ysclid=lkpkhgcam9410699476</a>

				приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
34	Деление на двузначное число	1	Прием деления многозначного числа на двузначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MQts0IlkR6Q&amp;ysclid=lkpkj8q8r1949635589">https://www.youtube.com/watch?v=MQts0IlkR6Q&amp;ysclid=lkpkj8q8r1949635589</a>

