

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2 телефон-факс (842735)26-317  
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 06 от  
17.08.2023г.      года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Ш-ИООО с.Нунлигран»  
Омрынто С.В.  
Приказ № 89/4-ОД от  
17.08.2023 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
«ВСЁ ОБО ВСЁМ»

## 1 класс

(срок обучения 1 год)

(реализация требований ФОП НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России  
от 18.05.2023 № 372, в соответствии с ФГОС 2021)

Составитель:  
Суртаева А.В., педагог дополнительного  
образования

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Всё обо всём» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО) и требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 17.08.2023г. №89/3-ОД).

В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На некоторые вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «все обо всем».

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Программа кружка «Всё обо всём» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Программа «Всё обо всём» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы кружка «Всё обо всём» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

**Формы и объем занятий:**

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра)
- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Всё обо всём» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Всё обо всём» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, 1 класс - 33 часа в год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности «Всё обо всём» является формирование:

- умения определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентации на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- Адекватная оценка предложений товарищей, родителей и других людей.

- Высказывание своего предположения (версии) на основе работы с иллюстрацией, работа по предложенному учителем плану.

- Постановка новых учебных задач совместно с учителем.

- Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

- Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действий, внесение необходимых корректив в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### 2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.

- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

- Строить сообщения в устной и письменной форме.

- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Использование коммуникативных, прежде всего – речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического сообщения, владение диалогической формой коммуникации.

- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение к полученным знаниям.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

### Раздел 1. Я - школьник

Знакомство со школой, её устройством; изучение правил дорожного движения, дорожных знаков, отработка на практике навыков перехода через дорогу; оформление портфолио ребенка.

### Раздел 2. Мир профессий

Знакомство с разнообразием существующих профессий, расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям, формирование понимания необходимости и важности любой работы.

### Раздел 3. Россия – Родина моя

Развитие чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, интереса к истории Российского государства, формирование ответственности за судьбу Родины, расширение знаний о малой родине.

### Раздел 4. Волшебники оригами

Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами, формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий, обучение различным приемам работы с бумагой.

### Раздел 5. Вокруг света

Обучение способности находить сходство и различие в культуре разных народов мира, передавать эпоху в искусстве через предметную среду, определять связь характера, формы и колорита природных объектов с их местонахождением в мировом пространстве.

### Раздел 6. Путешествие в космос

Формировать у учащихся условия для устойчивого интереса к астрономии, «вооружить» детей знаниями о строении окружающего мира, всей Вселенной для объяснения явлений окружающего мира.

#### Раздел 7. Декоративно-прикладное искусство

Знакомство учащихся с историей развития народных художественных промыслов их видами.

#### Раздел 8. День Победы

Развивать интерес к истории государства, героическим деяниям через знакомство с героическими событиями прошлого, подвигами наших соотечественников, боевыми наградами.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 1 КЛАСС

Категория слушателей: обучающиеся 1 класса

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю, 33 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
I	Я - школьник	4	1	3	Праздник
II	Мир профессий	4	1	3	Викторина
III	Россия – Родина моя	4	1	3	Викторина
IV	Волшебники оригами	4	0	4	Выставка работ
V	Вокруг света	5	1	4	Викторина
VI	Путешествие в космос	4	2	2	Разгадывание кроссворда
VII	Декоративно-прикладное искусство	4	1	3	Выставка работ
VIII	День Победы	4	1	3	Диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	Форма контроля		
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Я - школьник</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.1	Школа	1	1		
1.2	Дорога к дому. ПДД.	1		1	
1.3	Я и мои интересы. Моё портфолио	1		1	
1.4	Мои новые друзья	1			Праздник
<b>II</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.1	Кем я хочу стать, когда вырасту	1		1	
2.2	Профессии пап и мам	1		1	
2.3	Профессии будущего	1	1		
2.4	Все профессии нужны	1			Викторина
<b>III</b>	<b>Россия – Родина моя</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
3.1	День народного единства	1	1		
3.2	Моя малая родина	1		1	
3.3	Богатыри земли Русской	1		1	
3.4	Наша страна	1			Викторина

<b>IV</b>	<b>Волшебники оригами</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
4.1	Пингвины на льдине	1		1	
4.2	Снежинка	1		1	
4.3	Зимующие птицы	1		1	
4.4	В мастерской Деда Мороза	1		1	Выставка работ
<b>V</b>	<b>Вокруг света</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
5.1	Путешествие по знойной Африке	1		1	
5.2	Арктика и Антарктика	1	1		
5.3	Природа и животные Индии	1		1	
5.4	Открытие Америки	1			
5.5	Семь чудес света	1		1	Викторина
<b>VI</b>	<b>Путешествие в космос</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Солнечная система	1	1		
6.2	Рисунки на небе	1	1		
6.3	Освоение космоса	1		1	
6.4	Камни, которые упали с неба	1		1	Разгадывание кроссворда
<b>VII</b>	<b>Декоративно-прикладное искусство</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
7.1	Орнамент и его виды	1	1		
7.2	Городецкая роспись	1		1	
7.3	Жостово. Декоративные подносы	1		1	
7.4	Дымковская игрушка	1		1	Выставка работ
<b>VIII</b>	<b>День Победы</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.1	День Победы	1	1		
8.2	Наши герои	1		1	
8.3	Памятники Твери	1			
8.4	Чему мы научились за год	1			Диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I. Я - школьник</b>				
1	Школа (экскурсия по зданию и территории).	Знакомство со школой, её устройством; изучение правил дорожного движения, дорожных знаков, отработка на практике навыков перехода через дорогу; оформление портфолио ребенка.	Лекция	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/01/26/prezentatsiya-osvoenie-kosmosa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/01/26/prezentatsiya-osvoenie-kosmosa</a>
2	Дорога к дому. ПДД.		Теория.	<a href="https://multi-mama.ru/stihi-pro-pdd/">https://multi-mama.ru/stihi-pro-pdd/</a> <a href="https://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-pdd-dlya-detej-35-luchshix.html">https://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-pdd-dlya-detej-35-luchshix.html</a>
3	Я и мои интересы. Моё портфолио.		Практическая работа.	<a href="https://school-essay.ru/moe-xobbi.htm">https://school-essay.ru/moe-xobbi.htm</a>
4	Мои новые друзья.		Беседа.	<a href="http://www.razumniki.ru/stihi_pro_shkolnye_prinadlegnosti.html">http://www.razumniki.ru/stihi_pro_shkolnye_prinadlegnosti.html</a>
<b>II. Мир профессий</b>				
5	Кем я хочу стать, когда вырасту.	Знакомство с разнообразием существующих профессий, расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям, формирование понимания необходимости и важности любой работы.	Беседа. Практическая работа.	<a href="http://zna-i-ka.narod.ru/zagadki/professii.html">http://zna-i-ka.narod.ru/zagadki/professii.html</a> <a href="http://slovari.299.ru/word.php?id=27903&amp;sl=oj">http://slovari.299.ru/word.php?id=27903&amp;sl=oj</a>
6	Профессии пап и мам.		Практическая работа.	( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> )
7	Профессии будущего.		Лекция. Презентация.	( <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> )
8	Все профессии нужны.		Викторина.	( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
<b>III. Россия – Родина моя</b>				
9	День народного единства.	Развитие чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, интереса к истории Российского государства, формирование ответственности за судьбу Родины, расширение знаний о малой родине.	Лекция.	<a href="https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/klassnyy-chas-dlya-1-klassa-quot-4-noyabrya-den-narodnogo-edinstva-quot-866727?ysclid=lkhhhg8130865269395">https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/klassnyy-chas-dlya-1-klassa-quot-4-noyabrya-den-narodnogo-edinstva-quot-866727?ysclid=lkhhhg8130865269395</a>
10	Моя малая родина.		Презентация. Практическая работа.	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-moia-malaia-rodina-8.html?ysclid=lkhcyfh8n391495013">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-moia-malaia-rodina-8.html?ysclid=lkhcyfh8n391495013</a>
11	Богатыри земли Русской.		Лекция.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/10/12/bogatyri-zemli-russkoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/10/12/bogatyri-zemli-russkoy</a>
12	Наша страна.		Викторина.	<a href="https://infourok.ru/meropriyatie-nasha-rodina-rossiya-dlya-uchashih-sya-1-klassov-5449258.html?ysclid=lkiua9g399831023624">https://infourok.ru/meropriyatie-nasha-rodina-rossiya-dlya-uchashih-sya-1-klassov-5449258.html?ysclid=lkiua9g399831023624</a>
<b>IV. Волшебники оригами</b>				
13	Пингвины на льдине.	Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами,	Лекция. Практическая работа.	<a href="https://globuss24.ru/doc/konspekt-uroka-dlya-1-klassa-pingvini-na-lydine?ysclid=lkiun5z18k381055453">https://globuss24.ru/doc/konspekt-uroka-dlya-1-klassa-pingvini-na-lydine?ysclid=lkiun5z18k381055453</a>

14	Снежинка.	формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий, обучение различным приемам работы с бумагой.	Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=79855&amp;ysclid=lkiuvo6cqr530631922">https://infourok.ru/material.html?mid=79855&amp;ysclid=lkiuvo6cqr530631922</a>
15	Зимующие птицы.		Практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/files/issledovatelskaia-rabota-1-klass-zimuiushchie-ptit.html?ysclid=lkivydeb84973835224">https://multiurok.ru/files/issledovatelskaia-rabota-1-klass-zimuiushchie-ptit.html?ysclid=lkivydeb84973835224</a>
16	В мастерской Деда Мороза.		Выставка работ.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/593703?ysclid=lkiw0jx3r3257303567">https://urok.1sept.ru/articles/593703?ysclid=lkiw0jx3r3257303567</a>
<b>V. Вокруг света</b>				
17	Путешествие по знойной Африке	Обучение способности находить сходство и различие в культуре разных народов мира, передавать эпоху в искусстве через предметную среду, определять связь характера, формы и колорита природных объектов с их местонахождением в мировом пространстве.	Презентация. Беседа.	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-puteshestvie-v-afriku.html?ysclid=lkiw77ohcb40687422">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-puteshestvie-v-afriku.html?ysclid=lkiw77ohcb40687422</a>
18	Арктика и Антарктика		Презентация. Беседа.	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_arktika_antarktika_162306.html?ysclid=lkiwhx116u122125827">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_arktika_antarktika_162306.html?ysclid=lkiwhx116u122125827</a>
19	Природа и животные Индии		Презентация. Беседа.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-indiya-svyaschennie-zhivotnie-unikalnie-derevyia-1417871.html?ysclid=lkiwkbx4e812373012">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-indiya-svyaschennie-zhivotnie-unikalnie-derevyia-1417871.html?ysclid=lkiwkbx4e812373012</a>
20	Открытие Америки		Презентация. Беседа.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-otkritie-ameriki-1082486.html?ysclid=lkiwntuy10654469828">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-otkritie-ameriki-1082486.html?ysclid=lkiwntuy10654469828</a>
21	Семь чудес света		Викторина.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/03/06/sem-chudes-sveta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/03/06/sem-chudes-sveta</a>
<b>VI. Путешествие в космос</b>				
22	Солнечная система	Формировать у учащихся условия для устойчивого интереса к астрономии, «вооружить» детей знаниями о строении окружающего мира, всей Вселенной для объяснения явлений окружающего мира.	Презентация. Беседа.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-solnechnaya-sistema-3781796.html?ysclid=lkix4apwr6246476381">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-solnechnaya-sistema-3781796.html?ysclid=lkix4apwr6246476381</a>
23	Рисунки на небе		Презентация. Беседа.	<a href="https://showslide.ru/uroku-izo-1klass-382314?ysclid=lkix7g1h85374917100">https://showslide.ru/uroku-izo-1klass-382314?ysclid=lkix7g1h85374917100</a>
24	Освоение космоса		Презентация. Беседа.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/01/26/prezentatsiya-osvoenie-kosmosa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/01/26/prezentatsiya-osvoenie-kosmosa</a>
25	Камни, которые упали с неба		Викторина.	<a href="http://www.myshared.ru/slide/937409/?ysclid=lkixcxdaq4980763837">http://www.myshared.ru/slide/937409/?ysclid=lkixcxdaq4980763837</a>
<b>VII. Декоративно-прикладное искусство</b>				
26	Орнамент и его виды	Знакомство учащихся с историей развития народных художественных промыслов их видами.	Лекция. Практическая работа.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2020/12/22/1-klass-prezentatsiya-2-5-uzory-kotorye-sozdali-lyudi-ornament">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2020/12/22/1-klass-prezentatsiya-2-5-uzory-kotorye-sozdali-lyudi-ornament</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tehnologii_na_temu_ornament_v_polose_1klass-89147?ysclid=lkixf514gk802468124">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tehnologii_na_temu_ornament_v_polose_1klass-89147?ysclid=lkixf514gk802468124</a>
27	Городецкая роспись		Лекция. Практическая работа.	<a href="https://theslide.ru/uncategorized/iskusstvo-gorodetskoy-rospisi-tsvety-1-klass?ysclid=lkixgqa5jz757027377">https://theslide.ru/uncategorized/iskusstvo-gorodetskoy-rospisi-tsvety-1-klass?ysclid=lkixgqa5jz757027377</a>
28	Жостово. Декоративные подносы		Лекция. Практическая работа.	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zhostovskaia-rospis.html?ysclid=lkixih2twm781852261">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zhostovskaia-rospis.html?ysclid=lkixih2twm781852261</a> <a href="https://pptcloud.ru/izo/zhostovskie-podnosy-180629?ysclid=lkiximdp0989188751">https://pptcloud.ru/izo/zhostovskie-podnosy-180629?ysclid=lkiximdp0989188751</a>

29	Дымковская игрушка		Лекция. Практическая работа.	<a href="https://multiurok.ru/files/dymkovskaia-igrushka-21.html?ysclid=lkixkppq5m101209851">https://multiurok.ru/files/dymkovskaia-igrushka-21.html?ysclid=lkixkppq5m101209851</a> <a href="https://ppt-online.org/744676?ysclid=lkixla3um515334892">https://ppt-online.org/744676?ysclid=lkixla3um515334892</a>
26	Орнамент и его виды		Викторина.	<a href="https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-viktorina-po-dekorativno-prikladnom.html?ysclid=lkixotfq15172304760">https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-viktorina-po-dekorativno-prikladnom.html?ysclid=lkixotfq15172304760</a>
<b>VIII. День Победы</b>				
30	День Победы	Развивать интерес к истории государства, героическим деяниям через знакомство с героическими событиями прошлого, подвигами наших соотечественников, боевыми наградами.	Лекция.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/05/10/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-tema-den-pobedy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/05/10/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-tema-den-pobedy</a>
31	Наши герои		Презентация.	<a href="https://ppt4web.ru/istorija/-dekabrjaden-geroev-otechestva.html?ysclid=lkiy2t9xlc481909118">https://ppt4web.ru/istorija/-dekabrjaden-geroev-otechestva.html?ysclid=lkiy2t9xlc481909118</a>
32	Памятники Твери		Презентация.	<a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/dostoprimechatelnosti-tveri?ysclid=lkiy4huuv7819599398">https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/dostoprimechatelnosti-tveri?ysclid=lkiy4huuv7819599398</a>
33	Чему мы научились за год. Диагностика		Беседа. Викторина.	

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для учителя Основная литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

### **Дополнительная литература**

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. 2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/> 3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

### **Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.

4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.

5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.

6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.

7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).

8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.

9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.

10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.

11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.

12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.

13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

## 7. Словарь

Дизайн - (от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

Лайнер - (англ. liner, от line — линия), термин, которым обычно называют крупные быстроходные транспортные суда дальнего плавания (обычно пассажирские), совершающие регулярные по расписанию рейсы.

Кулинария - (от лат. culīna «кухня») — область человеческой деятельности, связанная с приготовлением пищи. Включает в себя комплекс технологий, оборудования и рецептов (см. кулинарный рецепт).

Микроскоп - (от микро... и греч. skoréo — смотрю) - оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

Предприятие - самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и (или) реализует продукцию либо оказывает услуги.

Ребус - (от лат. rebus - при помощи вещей) - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

Скотч - самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

Этикет - (от фр. *étiquette* — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

Флюгер - (от голл. *vleugel* - крыло) - прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.