

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ села НУНЛИГРАН»**

689274 ЧАО Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2 телефон-факс (842735)26-317  
school-nunligran@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 06 от  
17.08.2023г. года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Ш-ИООО с.Нунлигран»  
Омрынто С.В.  
Приказ № 89/4-ОД от  
17.08.2023 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
«ГРАМОТЕЙ»

**1 класс**

(срок обучения 1 год)

(реализация требований ФОП НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в соответствии с ФГОС 2021)

Составитель:  
Суртаева А.В., педагог дополнительного  
образования

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотей» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО) и требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 17.08.2023г. №89/3-ОД)

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

### **Задачи программы:**

- 1.. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.
2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.
3. Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.
- 5.Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Основной целью является формирование духовно-нравственной социально-успешной личности, владеющей базовыми и ключевыми компетентностями, навыками самоорганизации и самообразования. В качестве механизма достижения цели используются: - обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности.

- целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

**Программа «Грамотей» соответствует целям и задачам** основной образовательной программы начального общего образования. Через реализацию программы «Грамотей» осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке определены далеко не всегда в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности.

Для успешного проведения занятий используются СОТ: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

#### **Формы проведения занятий**

Формами проведения занятий являются: беседа, рассказ, проблемный диалог, дискуссия, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, работа с использованием компьютерных программ WordPad, Paint, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.

Для работы по программе необходимо следующее материально техническое оснащение:

- медиасредства;
- дидактические и раздаточные материалы;
- литература по темам программы;
- карточки с играми и заданиями;
- словари: орфографический, толковый, архаизмов, неологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический, орфоэпический, грамматический, русских пословиц.

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, 1 класс - 33 часа в год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;

обучающийся получит возможность для формирования:

- стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;
- личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия.

#### Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

#### Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи информации;
- квалифицированному клавиатурному письму.

#### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;
- работать с различными видами словарей.

### **Мониторинг успешности достижения планируемых результатов**

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов;

- системы контролирующих материалов (тесты тематические и итоговые)

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Раздел I. К несметным сокровищам страны слов (8 часов).**

#### *Подраздел. Первые встречи*

#### **Тема 1. Хорошо ли ты знаешь русский язык? (1 час).**

Рассказ-беседа на тему «Что это значит хорошо знать русский язык?» О самых дорогих словах. Значение устной и письменной речи в жизни человека.

Игра «Русичи», «Угадай слово», игра по станциям.

#### **Тема 2. В мире неведомых звуков (2 час).**

Звуки. Речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись.

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук».

#### **Тема 3. Волшебный мир слов (1 час).**

Строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения.

Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

#### **Тема 4. Твой словарный запас (1 час).**

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Обсуждение важности изучения родного языка.

Игра-соревнование «Кто больше знает слов на букву А?» Составление рассказов по картинам.

#### *Подраздел. Добрые слова*

#### **Тема 1. Тайны волшебных слов (1 час).**

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления с праздником и т.д. Что такое этикет?

Разыгрывание сценки о том, как ходили в гости с применением «волшебных» слов.

#### **Тема 2. Чудесные превращения (1 час).**

Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано».

#### **Тема 3. Мой друг-словарь (1 час).**

Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.

Выписать из словаря толкование слов: листопад, родник. Составить по 1 предложению с каждым из этих слов. Нарисовать картинку к каждому слову.

### **Раздел II. Открываем тайны (8 часов).**

#### *Подраздел. Строительный материал языка.*

#### **Тема 1. Зачем нужны звуки языка? (2 часа).**

Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно?

Логоритмика. Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон».

#### **Тема 2. Удивительные звуки. (2 часа).**

Многообразие звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Орфоэпический словарь «Произноси правильно!»

Конкурс на лучшую характеристику звука. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию.

#### **Тема 3. Родственники алфавита. (1 часа).**

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

#### *Подраздел. Страна созвучных слов.*

#### **Тема 1. Тематические группы слов (1 час).**

Тематические группы слов.

Классифицирование по группам предложенных слов. Названия деревьев, цветов, птиц; учебных принадлежностей. Слова, которые называют цвет.

### **Тема 2. Значения слов (1 час).**

Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок

Выписать из детской книжки загадку, подчеркнуть в ней слово в переносном значении. Нарисовать картинку-отгадку. Конкурс собственных загадок.

### **Тема 3. Изобразительные средства языка (1 час).**

Что такое явное и скрытое сравнение. Как неживое становится живым? Сущность и значение олицетворения (без введения термина). Составляем предложения и тексты описательного характера. Великий волшебник – Г.Х Андерсен.

Оживляем неживые предметы. Придумываем свой вариант сказки с изобразительными средствами языка и рисуем к ней картинку.

## **Раздел III. Чудесные превращения слов (8 часов).**

### *Подраздел. Чудеса в стране слов.*

#### **Тема 1. Слово одно, а значений несколько (1 час).**

Многозначность - одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте.

Игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки. Изображение рисунков к разным значениям слова РУЧКА.

#### **Тема 2. Слова-тезки (омонимы) (1 час).**

Отличие омонимов от многозначных слов. Чтение шуточных стихотворений.

Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Объяснение значения слов-омонимов.

#### **Тема 3. Слова-противники (1 час).**

Слова с противоположным значением. Знакомство со словами-антонимами. Использование в речи антонимов. Редактирование текста.

Наблюдения над использованием антонимов. Использование антонимов в пословицах. Загадки, игры, кроссворды.

### *Подраздел. Юный грамотей.*

#### **Тема 1. Трудные слова (2 часа).**

Слова, правописание которых нельзя проверить. Понятие словарных слов. Орфографический словарь. Игра «Проверь себя по словарю».

#### **Тема 2. Мой друг-орфографический словарь (2 часа).**

Орфографический и обратный словари.

Упражнения на нахождение в словаре слов на определенные правила. Как компьютер подсказывает грамотное написание слов.

#### **Тема 3. Умешь ли ты грамотно писать? (1 час).**

Игра «Найди и исправь ошибку».

## **Раздел IV. Путешествие во времени (9 часов).**

### *Подраздел. Экскурсия в прошлое.*

#### **Тема 1. Старинные слова (2 часа).**

Почему слова «стареют»? Знакомство детей с устаревшими словами. Понятие архаизмы. Чтение русских народных сказок и толкование устаревших слов. Рассматривание картин, иллюстраций к русским народным сказкам.

#### **Тема 2. Археологические раскопки (1 часа).**

Происхождение слов. Этимологический словарь объясняет происхождение слов.

Толкование слов с помощью словаря. В «музее» древних слов.

Отбор материала для «Уголка русского языка». Откуда пошли слова «береза», «снегирь», «сирень»?

#### **Тема 3. На новый лад (1 часа).**

Показать соответствие устаревших слов и их современных синонимов. Рождение нового слова.

Подбор современных синонимов к устаревшим словам.

#### **Тема 4. Мой друг-словарь архаизмов (1 часа).**

Знакомство со словарем архаизмов. Объяснение значимости происхождения слов для сохранения культуры русского языка.

Найти в текстах русских народных сказок устаревшие слова и объяснить их значение с помощью словаря.

#### *Подраздел. В ногу со временем.*

#### **Тема 1. Новорожденные слова (1 час).**

Игра-знакомство с неологизмами. Как дети придумывают слова. К. Чуковский. «От 2 до 5».

#### **Тема 2. Происхождения. Слова-иностранцы (1 часа).**

Откуда берутся новые слова в русском языке? «Слова-иностранцы».

Игра «Аукцион неологизмов?», «Угадай-ка».

#### **Тема 3. Новый друг-словарь неологизмов (1 часа).**

Цель использования словаря неологизмов. Знакомство со структурой словаря.

Работа со словарем. Игра «Лингвист – тестовая диагностика успешности достижения планируемых результатов».

#### **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык (1 час).**

Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I. К несметным сокровищам страны слов – 8 часов</b>					
<b>Подраздел. Первые встречи.</b>		<b>5</b>			
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1	Рассказ-беседа на тему «Что это значит хорошо знать русский язык?» О самых дорогих словах. Значение устной и письменной речи в жизни человека.	Беседа. Игра «Русичи», «Угадай слово», игра по станциям	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.	В мире неведомых звуков.	2	Звуки. Речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук».	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	Волшебный мир слов.	1	Строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения.	Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
4.	Твой словарный запас.	1	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Обсуждение важности изучения родного языка.	Игра-соревнование «Кто больше знает слов на букву А?» Составление рассказов по картинкам.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Подраздел. Добрые слова.</b>		<b>3</b>			
1.	Тайны волшебных слов.	1	Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления с праздником и т.д. Что такое этикет?	Разыгрывание сценки о том, как ходили в гости с применением «волшебных» слов.	<a href="https://multiurok.ru/files/beseda-s-elementami-igry-na-temu-volshebnye-slova.html?ysclid=iklow1j1d6304076117">https://multiurok.ru/files/beseda-s-elementami-igry-na-temu-volshebnye-slova.html?ysclid=iklow1j1d6304076117</a> <a href="http://obrazovanie-gid.ru">obrazovanie-gid.ru</a>
2.	Чудесные превращения.	1	Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано».	<a href="https://pandia.ru/text/78/141/28323.php?ysclid=iklpptwhha161043924">https://pandia.ru/text/78/141/28323.php?ysclid=iklpptwhha161043924</a> <a href="http://www.slovorusskoe.ru/detsk-ia/volprevr.html">http://www.slovorusskoe.ru/detsk-ia/volprevr.html</a> <a href="https://xn--80aafnbn8afgdhr.xn--7sbbh7akdlldfh0ai3n.xn--p1ai/writing-words/igry-na-prevrashcheniya-slov-bukva-zabludilas-zamena-bukvy-kakoe-slovo-zadumano-sharady.html?ysclid=iklps80om018770246">https://xn--80aafnbn8afgdhr.xn--7sbbh7akdlldfh0ai3n.xn--p1ai/writing-words/igry-na-prevrashcheniya-slov-bukva-zabludilas-zamena-bukvy-kakoe-slovo-zadumano-sharady.html?ysclid=iklps80om018770246</a>



3.	Мой друг-словарь.	1	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.	Выписать из словаря толкование слов: листопад, родник. Составить по 1 предложению с каждым из этих слов. Нарисовать картинку к каждому слову.	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-konspekt-uroka-po-teme-slovo-i-ego.html?ysclid=lklpuuow3217925997">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-konspekt-uroka-po-teme-slovo-i-ego.html?ysclid=lklpuuow3217925997</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-nash-pomoschnik-tolkoviy-slovar-klass-1660446.html?ysclid=lklpxx86f8518050579">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-nash-pomoschnik-tolkoviy-slovar-klass-1660446.html?ysclid=lklpxx86f8518050579</a>
<b>II. Открываем тайны – 8 часов</b>					
<b>Подраздел. Строительный материал языка.</b>		<b>5</b>			
1.	Зачем нужны звуки языка?	2	Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно? Логоритмика.	Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон».	<a href="https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-formirovanie-predstavleniy-o-zvukah-2960462.html?ysclid=lklq8k17j6684448737">https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-formirovanie-predstavleniy-o-zvukah-2960462.html?ysclid=lklq8k17j6684448737</a> <a href="https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-leksicheskoi-teme-mir-zvukov-zvuki-rec.html?ysclid=lklqbclduj589399261">https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-leksicheskoi-teme-mir-zvukov-zvuki-rec.html?ysclid=lklqbclduj589399261</a>
2.	Удивительные звуки.	2	Многообразие звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Орфоэпический словарь «Произноси правильно!»	Конкурс на лучшую характеристику звука. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/27/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/27/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme</a> <a href="https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-pravilno-proiznoshnie-zvukov-2653296.html?ysclid=lklqsqqkug566158543">https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-pravilno-proiznoshnie-zvukov-2653296.html?ysclid=lklqsqqkug566158543</a>
3.	Родственники алфавита.	1	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма».	Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	<a href="https://cyberpedia.su/10x2fcb.html">https://cyberpedia.su/10x2fcb.html</a>

<b>Подраздел. Страна созвучных слов.</b>		<b>3</b>			
1.	Тематические группы слов.	1	Тематические группы слов. Классифицирование по группам предложенных слов. Названия деревьев, цветов, птиц; учебных принадлежностей. Слова, которые называют цвет.	Викторина.	<a href="https://multiurok.ru/index.php/file/s/plan-konspekt-uroka-tematicheskie-gruppy-slov-1-kl.html?ysclid=klrzhvj6x525885215">https://multiurok.ru/index.php/file/s/plan-konspekt-uroka-tematicheskie-gruppy-slov-1-kl.html?ysclid=klrzhvj6x525885215</a> <a href="https://fb.ru/article/279042/tematicheskie-gruppyi-slov-primeryi?ysclid=klrznzlh233223231">https://fb.ru/article/279042/tematicheskie-gruppyi-slov-primeryi?ysclid=klrznzlh233223231</a>
2.	Значения слов.	1	Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок	Выписать из детской книжки загадку, подчеркнуть в ней слово в переносном значении. Нарисовать картинку-отгадку. Конкурс собственных загадок.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korrektsonnaya-pedagogika/library/2016/11/23/konspekt-zanyatiya-pryamoe-i-perenosnoe">https://nsportal.ru/shkola/korrektsonnaya-pedagogika/library/2016/11/23/konspekt-zanyatiya-pryamoe-i-perenosnoe</a>
3.	Изобразительные средства языка.	1	Что такое явное и скрытое сравнение. Как неживое становится живым? Сущность и значение олицетворения (без введения термина). Составляем предложения и тексты описательного характера. Великий волшебник – Г.Х Андерсен.	Оживляем неживые предметы. Придумываем свой вариант сказки с изобразительными средствами языка и рисуем к ней картинку.	<a href="https://lifel85.ru/copywhiting/russkij-yazik/olictvorenieniy?ysclid=klsl6c1ox3871193027">https://lifel85.ru/copywhiting/russkij-yazik/olictvorenieniy?ysclid=klsl6c1ox3871193027</a>
<b>III. Чудесные превращения слов – 8 часа</b>					
<b>Подраздел. Чудеса в стране слов</b>		<b>3</b>			
1.	Слово одно, а значений несколько.	1	Многозначность - одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте.	Игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки. Изображение рисунков к разным значениям слова РУЧКА.	<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/vserossijskij_konkurs_dlya_uchitelej_nachalnih_klass_124536.html?ysclid=klsl8xqp1132327693">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/vserossijskij_konkurs_dlya_uchitelej_nachalnih_klass_124536.html?ysclid=klsl8xqp1132327693</a> <a href="https://doc4web.ru/pedagogika/zanimatelnyj-material-na-urokah-russkogo-yazika-kak-sredstvo-raz.html?ysclid=klslmp5gv1450691254">https://doc4web.ru/pedagogika/zanimatelnyj-material-na-urokah-russkogo-yazika-kak-sredstvo-raz.html?ysclid=klslmp5gv1450691254</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyazyk/meropriyatia/zanimatelnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku?ysclid=klsmuvt74500522503">https://kopilkaurokov.ru/russkiyazyk/meropriyatia/zanimatelnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku?ysclid=klsmuvt74500522503</a>

2.	Слова-тезки (омонимы).	1	Отличие омонимов от многозначных слов. Чтение шуточных стихотворений.	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Объяснение значения слов-омонимов.	<a href="https://russkiiyazyk.ru/leksika/otliche-mnogoznachnyh-slov-ot-omonimov.html?ysclid=lklsr7bdpy797992479">https://russkiiyazyk.ru/leksika/otliche-mnogoznachnyh-slov-ot-omonimov.html?ysclid=lklsr7bdpy797992479</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/516008?ysclid=lklsrfe4x2539441717">https://urok.1sept.ru/articles/516008?ysclid=lklsrfe4x2539441717</a>
3.	Слова-противники.	1	Слова с противоположным значением. Знакомство со словами-антонимами. Использование в речи антонимов. Редактирование текста.	Наблюдения над использованием антонимов. Использование антонимов в пословицах. Загадки, игры, кроссворды.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-slova-protivopozhnie-po-smislu-1109749.html?ysclid=lkm0a4nh2z987711979">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-slova-protivopozhnie-po-smislu-1109749.html?ysclid=lkm0a4nh2z987711979</a> <a href="https://igraza.ru/page-3-2-15.html?ysclid=lkm0cc42pt499526197">https://igraza.ru/page-3-2-15.html?ysclid=lkm0cc42pt499526197</a>
<b>Подраздел. Юный грамотей.</b>		<b>5</b>			
1.	Трудные слова.	2	Слова, правописание которых нельзя проверить. Понятие словарных слов. Орфографический словарь.	Игра «Проверь себя по словарю».	<a href="https://xn--80aafnnb8afgdhr.xn--7sbbh7akdlldfh0ai3n.xn--p1ai/writing-words/kak-nazyvayutsya-slova-kotorye-nelzya-proverit.html?ysclid=lkm0g3w2ms779812269">https://xn--80aafnnb8afgdhr.xn--7sbbh7akdlldfh0ai3n.xn--p1ai/writing-words/kak-nazyvayutsya-slova-kotorye-nelzya-proverit.html?ysclid=lkm0g3w2ms779812269</a>
2.	Мой друг-орфографический словарь.	2	Орфографический и обратный словари. Упражнения на нахождение в словаре слов на определенные правила. Как компьютер подсказывает грамотное написание слов.		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/138306-konspekt-uroka-obuchenie-rabote-s-orfograficheskim-slovarem.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/138306-konspekt-uroka-obuchenie-rabote-s-orfograficheskim-slovarem.html</a>
3.	Умеешь ли ты грамотно писать?	1		Игра «Найди и исправь ошибку».	<a href="https://poisk-ru.ru/s54303t25.html?ysclid=lkm0pk43ij353125336">https://poisk-ru.ru/s54303t25.html?ysclid=lkm0pk43ij353125336</a>
<b>IV.</b>		<b>Путешествие во времени – 9 часов</b>			
<b>Подраздел. Экскурсия в прошлое.</b>		<b>5</b>			
1.	Старинные слова.	2	Почему слова «стареют»? Знакомство детей с устаревшими словами. Понятие архаизмы.	Чтение русских народных сказок и толкование устаревших слов. Рассматривание картин, иллюстраций к русским народным сказкам.	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-po-russkomu-yaziku-natemu-ustarevshie-slova-395189.html?ysclid=lkm0tts4tn90883922">https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-po-russkomu-yaziku-natemu-ustarevshie-slova-395189.html?ysclid=lkm0tts4tn90883922</a>

2.	Археологические раскопки.	1	Происхождение слов. Этимологический словарь объясняет происхождение слов. Толкование слов с помощью словаря. В «музее» древних слов.	Отбор материала для «Уголка русского языка». Откуда пошли слова «береза», «снегирь», «сирень»?	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/03/03/urok-o-slovaryakh">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/03/03/urok-o-slovaryakh</a>
3.	На новый лад.	1	Показать соответствие устаревших слов и их современных синонимов. Рождение нового слова.	Подбор современных синонимов к устаревшим словам.	<a href="https://poisk2.ru/staroruskie-slova-i-ih-sovremennye-sinonimy/?ysclid=lkm0z5hw3r602892829">https://poisk2.ru/staroruskie-slova-i-ih-sovremennye-sinonimy/?ysclid=lkm0z5hw3r602892829</a>
4.	Мой новый друг – словарь архаизмов.	1	Знакомство со словарем архаизмов. Объяснение значимости происхождения слов для сохранения культуры русского языка.	Найти в текстах русских народных сказок устаревшие слова и объяснить их значение с помощью словаря.	<a href="https://xn--80aafnbn8afgdhr.xn--7sbbh7akdlldfh0ai3n.xn--p1ai/writing-words/arhaizmy-kak-slova-imeyuschie-v-sovremennom-russkom-yazyke-sinonimy-konspekt-uroka.html?ysclid=lkm11iaqso440637291">https://xn--80aafnbn8afgdhr.xn--7sbbh7akdlldfh0ai3n.xn--p1ai/writing-words/arhaizmy-kak-slova-imeyuschie-v-sovremennom-russkom-yazyke-sinonimy-konspekt-uroka.html?ysclid=lkm11iaqso440637291</a>
<b>Подраздел. В ногу со временем.</b>		<b>4</b>			
1.	Новорожденные слова.	1	Как дети придумывают слова. К. Чуковский. «От 2 до 5».	Игра-знакомство с неологизмами.	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/publ/igrovy_e_form_y_raboty_na_uroke/uchebnye_igr_y_na_urokakh_russkogo_jazyka/jazykovaja_igra_neologizmy/191-1-0-5572?ysclid=lkm1ba72mk96263766">http://uchitel-slovesnosti.ru/publ/igrovy_e_form_y_raboty_na_uroke/uchebnye_igr_y_na_urokakh_russkogo_jazyka/jazykovaja_igra_neologizmy/191-1-0-5572?ysclid=lkm1ba72mk96263766</a>
2.	Происхождения. Слова-иностранцы.	1	Откуда берутся новые слова в русском языке? «Слова-иностранцы».	Игра «Аукцион неологизмов?», «Угадай-ка».	<a href="https://tvorcheskije-proekty.ru/node/2667?ysclid=lkm1o1z11i859050124">https://tvorcheskije-proekty.ru/node/2667?ysclid=lkm1o1z11i859050124</a>
3.	Новый друг-словарь неологизмов.	1	Цель использования словаря неологизмов. Знакомство со структурой словаря. Работа со словарем.	Игра «Лингвист – тестовая диагностика успешности достижения планируемых результатов».	<a href="https://infourok.ru/praktikum-ispolzovanie-na-urokah-russkogo-yazyka-slovary-a-neologizmov-6124982.html?ysclid=lkm2eg65q7823518948">https://infourok.ru/praktikum-ispolzovanie-na-urokah-russkogo-yazyka-slovary-a-neologizmov-6124982.html?ysclid=lkm2eg65q7823518948</a>
4.	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1	Обобщающее занятие. Работа в группах	Игра «Что? Где? Когда?»	<a href="https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-hto-gde-kogda-klass-3155062.html?ysclid=lkm2jpkjzt257069815">https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-hto-gde-kogda-klass-3155062.html?ysclid=lkm2jpkjzt257069815</a>
<b>Всего:</b>		<b>33</b>			

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### для учащихся

1. Андерсен Г.Х. Сборник сказок- М. «Самовар», 1995
2. Барто А.Л. Стихи- М. «Самовар», 1997.
3. Драгунский В. «Денискины рассказы»- М. Просвещение, 1992.
4. Заходер Б.В. Стихи- М. «Самовар», 1997.
5. Крылов И.А. Басни-. М. «Детская литература», 1983
6. Маршак С.Я. Стихи- М. «Самовар», 1998.
7. Михалков С.В. Стихи-М. «Самовар», 1995.
8. Носов Н.Н. Фантазеры-М.: «Мартин», 199
9. Русские народные сказки. Сборник- Просвещение, 1983.
10. Сказки А.С. Пушкина. М. «Детская литература», 1981
11. Толстой Л.Н. Рассказы для детей-М. Просвещение, 1992.
12. Успенский Э.Н. Стихи- М. «Самовар», 1997.

#### для педагога

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 1988.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие-М.: Дидакт, 1993.
11. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1 класс-Пенза, 1993.
12. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 2 класс-Пенза, 1993.
13. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3 класс-Пенза, 1993.
14. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
15. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
16. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
17. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: «Академия развития», 1998.

18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов)-М- Просвещение, 2010- (Стандарты второго поколения).
19. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1- М.: Просвещение, 2008.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др); под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.

**Источники:**

- «Сборник диктантов и творческих работ» -авторы: Л.И.Тикунова, В.П.Канакина
- Ребусы - <http://nachalo4ka.ru/page/4/>
- Картинки- mail.ru
- Сборник «Учимся, играя» –автор В.Волина