

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 06 от  
17.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Эйненкеу В.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Ш-ИООО с.Нунлигран»  
Омрынто С.В.  
Приказ № 89/4-ОД от  
17.08.2023 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«В МИРЕ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**

**5-9 классы**

**(срок обучения - 5 лет)**

(реализация требований ФОП ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в соответствии с ФГОС 2021)

Составители:

Рындина Татьяна Анатольевна,  
учитель высшей квалификационной категории  
Омрынто Светлана Валерьевна,  
учитель первой квалификационной категории

2023 - 2028 учебный годы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире орфографии и пунктуации» для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире орфографии и пунктуации» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74223);
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 17.08.2023г. №89/4-ОД).

### **Цели и задачи реализации программы.**

Актуальность программы определена тем, что у обучающихся 5-9 классов низкая мотивация к обучению русскому языку. Данная программа позволяет ученикам познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать, что орфография и пунктуация не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

*Цель:* формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

*Задачи:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

*Принципы программы:*

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Программа рассчитана на изучение в течение 34 часов (1 час в неделю) в каждом классе.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников. Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической и пунктуационной зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят обучающихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию.

В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких-либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Кружок предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы;
- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Структура занятий:

- введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи
- разминка
- определение учебной задачи
- нахождение способов и алгоритмов её решения
- организация учебной и речевой деятельности по восприятию или -порождению высказываний в устной и письменной форме
- контроль и анализ с последующей корректировкой созданных -высказываний и текстов
- выводы и обобщения относительно достигнутых целей речи
- творческая работа

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты обучения.**

В результате изучения курса «В мире орфографии и пунктуации» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Метапредметные результаты обучения.**

В процессе изучения курса «В мире орфографии и пунктуации» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты обучения.**

У обучающихся будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

*Тематические планируемые результаты освоения учебного курса:*

## **5 КЛАСС**

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА.**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография.**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология.**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

### **Морфемика. Орфография.**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок. Правописание **ы** – **и** после **ц**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** –

**ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

**Тире между подлежащим и сказуемым.**

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

## **6 КЛАСС**

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА.**

#### **Лексикология. Культура речи.**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

#### **Имя прилагательное.**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное.**

Общеграмматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

### **Местоимение.**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол.**

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 КЛАСС**

### **Система языка.**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи.**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие.**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие.**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие.**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **ив** приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

**Слова категории состояния.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи.**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог.**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из –с**, **в –на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз.**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица.**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### **Междометия и звукоподражательные слова.**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее бреплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным–научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 20–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка.**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание.**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение.**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и не согласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только...но и, как...таки**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и не согласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным–научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст.**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты– описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные / созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

#### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задач и речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

#### **Система языка.**

##### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение.**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.  
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.  
Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение.**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

#### **Бессоюзное сложное предложение.**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

#### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

#### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Включение элементов занимательности является обязательным для обучающихся. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной орфографии».

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

## 5 класс

### **1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 ч.)**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

### **2. Орфография. (4 ч.)**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **3. Лексикология. (4 ч.)**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного)

### **4. Морфемика. Орфография. (4 ч.)**

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание **ё – о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы – и** после приставок. Правописание **ы – и** после **ц**.

### **5. Имя существительное. (4 ч)**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Разносклоняемые именасуществительные. Несклоняемые имена существительные.

#### **6. Имя прилагательное. (4 ч.)**

Склонение имён прилагательных.

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой нашипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

#### **7. Глагол. (4 ч.)**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

#### **8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. (3 ч.)**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Средства связи слов в словосочетании.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

#### **9. Тире между подлежащим и сказуемым. (4 ч.)**

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельствпо значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

### **6 класс**

#### **1. Лексикология. Культура речи. (2 ч.)**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Эпитеты, метафоры, олицетворения.Лексические словари.

#### **2. Словообразование. Культура речи. Орфография. (3 ч.)**

Формообразующие и словообразующие морфемы.Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

#### **3. Морфология. Имя существительное. (5 ч.)**

Склонение имен существительных.

#### **4. Имя прилагательное. (6 ч.)**

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

#### **5. Имя числительное. (5 ч.)**

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

#### **6. Местоимение. (6 ч.)**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

#### **7. Глагол. (7 ч.)**

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

### **7 класс**

#### **1. Фонетика и орфоэпия (2 ч.)**

Фонетический разбор.

Нормы ударения и произношения.

#### **2. Орфография. Повторение (12 ч.)**

Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок.

**Не** с существительными, прилагательными, глаголами.

**Не** и **ни** в местоимениях.

Гласные **о** и **е** после шипящих в разных частях речи.

Правописание суффиксов существительных.

**Н** и **НН** в суффиксах прилагательных.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Правописание числительных.

Личные окончания глаголов.

Наклонения глаголов.

#### **3. Причастие (5 ч.)**

Склонение причастий.

Написание действительных причастий.

Написание страдательных причастий.

**Н** и **НН** в суффиксах причастий.

**Не** с причастиями.

#### **4. Деепричастие (2 ч.)**

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

**Не** с деепричастиями.

#### **5. Наречие (9 ч.)**

Степени сравнения наречий.

**Не** с наречиями на **-о** и **-е**.

Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.

**Н** и **НН** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

Слова категории состояния.

## **6. Служебные части речи (4 ч.)**

Предлог. Союз. Частица. Междометие.

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Введение. (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.

Тренировочные задания по оформлению бланков.

#### **Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

#### **Раздел 3. Орфография. (14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

#### **Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

#### **Раздел 5. Тестирование. (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

### **9 класс**

#### **Раздел 1. Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

#### **Раздел 2. Орфография. (18 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ОГЭ.

#### **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. (11 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и

неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

#### **Раздел 4. Тестирование. (2 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика.	3		Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;	Письм. контроль	<a href="https://pedsovet.su/load/">https://pedsovet.su/load/</a>
2	Орфография.	4		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;	Контрольная работа;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://old-rozentel.ru/">http://old-rozentel.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Лексикология.	4		Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);	Контрольная работа;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://old-rozentel.ru/">http://old-rozentel.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rusyaz-online.ru/">https://rusyaz-online.ru/</a> <a href="https://uchitel.pro">https://uchitel.pro</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
4	Морфемика. Орфография.	4		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;	Контрольная работа;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://old-rozentel.ru/">http://old-rozentel.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5	Имя существительное	4		Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции имени существительного	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;	Контрольная работа;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://old-rozentel.ru/">http://old-rozentel.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rusyaz-online.ru/">https://rusyaz-online.ru/</a> <a href="https://uchitel.pro">https://uchitel.pro</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
6	Имя прилагательное.	4		Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;	Контрольная работа;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://old-rozentel.ru/">http://old-rozentel.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Глагол.	4		Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Способы определения написания –тся и –ться в глаголах. Личные окончания глаголов. I и II спряжения глаголов.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;	Практическая работа;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://old-rozentel.ru/">http://old-rozentel.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	3		Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Составление словосочетаний по образцу.	Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании;	Устный опрос;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://old-rozentel.ru/">http://old-rozentel.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Тире между подлежащим и сказуемым.	4		Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;	Контрольная работа;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://old-rozentel.ru/">http://old-rozentel.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата изучения	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	-----------------------------	------------------	---------------	---------------------	--	----------------------	--

	<b>программы</b>						
1	Лексикология. Культура речи.	2		Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконнорусские и заимствованные слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/</a>
2.	Словообразование. Культура речи. Орфография.	3		Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас - кос-</i> . Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар - гор-</i> . Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар зор-</i> . Буквы <i>ы, и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a>
3	. Морфология. Имя существительное	5		Имя существительное (1 часть) Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> . Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол -и полу-</i> со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/</a>

4	Имя прилагательное	6		Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о, е</i> после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных - <i>к, ск-</i> . Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/</a>
5	Имя числительное	5		Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного	Распознавать числительные; Определять общее грамматическое значение имени числительного; Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; Различать простые, сложные, составные имена числительные; Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных; Проводить морфологический анализ имён числительных;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/</a>
6.	Местоимение	6		Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	Различать разряды местоимений; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи; Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/</a>

7	Глагол	7		Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.	Распознавать переходные и не переходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного олиста»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/</a>
---	--------	---	--	--	--	--	---

### 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Фонетика и орфоэпия	2	Фонетический разбор. Нормы ударения и произношения.	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/</a>
2.	Орфография Повторение	12	Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок. Не с существительными, прилагательными, глаголами. Не и ни в местоимениях. Гласные о и е после шипящих в разных частях речи. Правописание суффиксов существительных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание числительных. Личные окончания глаголов. Наклонения глаголов.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/</a>
3.	Причастие	5	Склонение причастий. Написание действительных причастий. Написание страдательных причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Не с причастиями.	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные. Правильно ставить ударение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a>

				<p>в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; <b>н</b> и <b>нн</b> в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом <b>-вш-</b> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <b>-нн-</b> страдательных причастий прошедшего времени, написания <b>не</b> с причастиями.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/</a></p>
4.	Деепричастие	2	<p>Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. <i>Не</i> с деепричастиями</p>	<p>Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/</a></p>
5.	Наречие	9	<p>Степени сравнения наречий. <i>Не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. <b>Н</b> и <b>НН</b> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Слова категории состояния.</p>	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/</a></p>

				н и ннв наречиях на -о (-е). Применять орфографические правила при правописании суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употреблении ь после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</a>
6.	Служебные части речи	4	Предлог. Союз. Частица. Междометие.	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/</a>

### 8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.	Выполнение тренировочных вариантов ОГЭ	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
2.	Построение сжатого изложения.	5	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Контроль знаний: построение сжатого изложения.	Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
3.	Орфография	14	Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>

			предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.	работе с разнообразными словарями	
4.	Пунктуация	10	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях.	Тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
5.	Тестирование	4	Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.	Тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>

## 9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Построение сжатого изложения</b>	5	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила работы с текстом.</li> </ul> Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;</li> <li>• адекватно воспринимать авторский замысел;</li> <li>• вычленять главное в информации;</li> <li>• сокращать текст различными способами;</li> <li>• правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;</li> <li>• находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.</li> </ul> Контроль знаний: построение сжатого изложения.	Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
2.	<b>Орфография</b>	18	Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок,	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>

			<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>орфографические правила.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.</li> </ul> <p>Контроль знаний: тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ОГЭ.</p>	<p>ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями</p>	
3.	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	11	<p>Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>синтаксические и пунктуационные нормы.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.</li> </ul>	<p>Тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.</p>	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
4.	<b>Тестирование.</b>	2	<p>Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.</p>	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
1.	Правописание корней с чередующимися гласными.	1	
2.	Правописание корней с чередующимися гласными.	1	
3.	Правописание корней с чередующимися гласными.	1	
4.	Правописание не с прилагательными и существительными.	1	
5.	Гласные в приставках пре- и при-.	1	
6.	Выделение запятыми причастных оборотов.	1	
7.	Выделение запятыми причастных оборотов.	1	
8.	Запятая между частями сложного предложения.	1	
9.	Запятая между частями сложного предложения.	1	
10.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	
11.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	
12.	Н и nn в суффиксах страдательных причастий пр.вр. и отглагольных прил.	1	
13.	Н и nn в суффиксах страд. прич. пр. вр. И отглагольных прил.	1	
14.	Пунктуация при дееприч. обороте.	1	

15.	Пунктуация при дееприч. обороте.	1	
16.	Слитное и раздельное написание не с наречиями.	1	
17.	Слитное и раздельное написание не с наречиями.	1	
18.	Н и nn в наречиях на -о и -е.	1	
19.	Н и nn в наречиях на -о и -е.	1	
20.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
21.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
22.	Слитное и раздельное написание приставок, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
23.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
24.	Ь после шипящих на конце наречий.	1	
25.	Ь после шипящих на конце наречий.	1	
26.	Ь после шипящих на конце разных частей речи.	1	
27.	Правописание производных предлогов.	1	
28.	Правописание производных предлогов.	1	
29.	Правописание производных предлогов.	1	
30.	Запятая перед союзами в СП.	1	
31.	Запятая перед союзами в СП.	1	
32.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1	
33.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1	
34.	Пунктуация предложений с прямой речью.	1	

**8 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
1.	<b>I. Введение.</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	
2.	<b>II. Построение сжатого изложения.</b> «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	1	
3.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	
4.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	
5.	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	
6.	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	1	
7.	<b>III. Орфография.</b> Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1	
8.	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1	
9.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	
10.	Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.	1	
11.	Чередующиеся гласные.	1	
12.	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	1	
13.	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	1	
14.	Правописание Н, NN в разных частях речи.	1	

15.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	
16.	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	
17.	Правописание производных предлогов.	1	
18.	Правописание союзов.	1	
19.	Правописание частиц.	1	
20.	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .	1	
21.	<b>IV. Пунктуация</b> Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1	
22.	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	1	
23.	Знаки препинания в ССП.	1	
24.	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.	1	
25.	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1	
26.	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	
27.	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,	1	
28.	Тире в предложении.	1	
29.	Двосточие в предложении.	1	
30.	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	1	
31.	<b>V. Тестирование.</b> Пробный тест в формате ОГЭ.	1	
32.	Пробный тест в формате ОГЭ.	1	
33.	Работа над ошибками.	1	
34.	Работа над ошибками.	1	

**9 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата план
1	<b>Построение сжатого изложения.</b> «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	1	
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	
3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	
5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения»	1	
6	<b>Орфография.</b> Правописание приставок Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения	1	
7	«Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	
8	«Орфограммы в корнях слов». Практическая работа	1	
9	Правописание производных предлогов	1	
10	Правописание производных предлогов	1	

11	Правописание союзов	1	
12	«Частицы НЕ-НИ». Практическая работа .	1	
13	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	
14	Правописание Н, НН в разных частях речи	1	
15	Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа	1	
16	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	
17	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	
18	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа	1	
19	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	
20	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	
21	Правописание производных предлогов	1	
22	Правописание производных предлогов	1	
23	Правописание союзов	1	
24	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b> Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	
25	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1	
26	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат	1	
27	Тире в предложении.	1	
28	Тире в предложении.	1	
29	Двоеточие в предложении	1	
30	Двоеточие в предложении	1	
31	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ.	1	
32	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ.	1	
33	<b>Тестирование.</b> Пробный тест в формате ОГЭ	1	
34	<b>Тестирование.</b> Пробный тест в формате ОГЭ	1	

## ЛИТЕРАТУРА

- Амелина, Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 32 с.
- Амелина, Е.В. Русский язык. Успеть за 48 часов. ЕГЭ + ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 480 с.
- Амелина, Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 191 с.
- Амелина, Е.В. Русский язык для ОГЭ: пишем изложения и сочинения / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 32 с.
- Бисеров, А.Ю. ОГЭ-2019. Русский язык. Тематические тренировочные задания / А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова. - М.: Эксмо, 2018. - 352 с.
- Гайбарян, О.Е. Русский язык для ОГЭ: работа с текстом / О.Е. Гайбарян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 896 с.
- Железнова, Е.В. Русский язык. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / Е.В. Железнова, С.Е. Колчина. - М.: Эксмо, 2018. - 16 с.
- Заярная, И.Ю. Русский язык: справочник для подготовки к ОГЭ с мобильным приложением / И.Ю. Заярная. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 199 с. Кузнецов. - М.: МЦНМО, 2017. - 47 с.

- Маханова, Е.А. Русский язык: авторский курс подготовки к ОГЭ / Е.А. Маханова. - РнД: Феникс, 2017. - 253 с.
- Мелькумянц, Н. Русский язык: справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / Н. Мелькумянц. - РнД: Феникс, 2012. - 352 с.
- Руднева, А.В. ОГЭ. Русский язык. Универсальный справочник / А.В. Руднева. - М.: Эксмо, 2018. - 320 с.
- Симакова, Е.С. ОГЭ-2019. Русский язык: 40 тренировочных экзаменационных вариантов для подготовки к ОГЭ / Е.С. Симакова. - М.: АСТ, 2019. - 416 с.
- Соколовская, Е.В. Русский язык ОГЭ 9 кл. Изложение и сочинение-рассуждение / Е.В. Соколовская. - М.: Омега-Л, 2018. - 256 с.
- Соколовская, Е.В. Русский язык. Устное собеседование: курс интенсивной подготовки к ОГЭ / Е.В. Соколовская. - М.: Омега-Л, 2017. - 64 с.
- Степанова, Л.С. ОГЭ-2019. Русский язык / Л.С. Степанова. - М.: АСТ, 2019. - 160 с.
- Степанова, Л.С. ОГЭ-2018. Русский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Л.С. Степанова. - М.: АСТ, 2018. - 207 с.
- Степанова, Л.С. ОГЭ-2018. Русский язык. 10 тренировочных экзаменационных вариантов для подготовки к основному государственному экзамену / Л.С. Степанова. - М.: АСТ, 2018. - 207 с.
- Степанова, Л.С. Русский язык. Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному. ОГЭ / Л.С. Степанова. - М.: АСТ, 2012. - 66 с.
- Текучева, И.В. Русский язык. Краткий справочник в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ / И.В. Текучева. - М.: АСТ, 2019. - 272 с.
- Черкасова, Л.Н. ОГЭ-2019. Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение / Л.Н. Черкасова. - М.: Эксмо, 2018. - 640 с.
- Черкасова, Л.Н. ОГЭ-2019. Русский язык. Устное собеседование / Л.Н. Черкасова. - М.: Эксмо, 2018. - 128 с.