

Рассмотрено на  
заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1  
от «28» марта 2024 г.

Рассмотрено на  
заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от «01» апреля 2024 г.



«Утверждаю»  
И.о. директора  
МБОУ «Ш-ИООО с.  
Нунлигран»  
/Эйненкеу В.С.  
Приказ №31/1-ОД  
от «01» апреля 2024г.

**ПРОГРАММА  
ПЕРЕХОДА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НУНЛИГРАН»  
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

Нунлигран, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа перехода МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» в эффективный режим работы на 2024–2026 годы.
<b>Основания для разработки Программы</b>	Повышение качества образования.
<b>Руководитель Программы</b>	Омрынто Светлана Валерьевна – директор МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»
<b>Основные разработчики Программы</b>	Эйненкеу Виолетта Валерьевна – заместитель директора по учебной работе
<b>Цели Программы</b>	Повышение качества образования в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»; Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке; Совершенствование организации учебного процесса.
<b>Основные задачи Программы</b>	Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. Повышение качества образования (математика) посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост квалификации педагогов; расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; обновление учебной, материальной базы организации.
<b>Основные целевые показатели и индикаторы</b>	Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%.

	<p>Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся - 100 %.</p> <p>Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические карты диагностики деятельности педагогов;</li> <li>- листы наблюдений и анализа уроков с позиции системнодеятельностного, метапредметного подхода - 100%.</li> </ul> <p>Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РУМО, мероприятиях различного уровня составит 100%;</p> <p>Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - 80 %.</p> <p>Доля родителей, охваченных родительским всеобучем, повысится до 70 %.</p> <p>Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.</p> <p>Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Первый этап (март 2024) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Второй этап (апрель-сентябрь 2024) – деятельностный. Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм программы.</p> <p>Третий этап (октябрь-декабрь 2024г., 2025г. октябрь 2026г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый (завершающий) этап (ноябрь-декабрь 2026г.). Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p><b>Участники Программы (подпрограмм / подпроектов и основных мероприятий)</b></p>	<p>Педагогические работники, обучающиеся и родители.</p>

<b>Финансовое обеспечение реализации Программы:</b> - бюджетное - внебюджетное - иное	Бюджетное
<b>Система контроля за выполнением Программы</b>	Подготовка ежегодного доклада директора ОО о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

### **Основания разработки Программы.**

Основанием разработки Программы перехода в эффективный режим функционирования школы с низкими результатами обучения, являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе» (с изменениями и дополнениями).

Устав МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран».

Программа развития МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран».

### **Анализ школьной ситуации.**

«Программа перехода школы в эффективный режим работы (за счёт улучшения качества образовательной деятельности по математике и положительной динамики образовательных достижений).

## Пояснительная записка

Программа «Переход школы в эффективный режим функционирования» разработана с учетом аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования в 2023 году Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» была включена в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и с признаками объективности (ШНОР).

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» на 2024-2026 года с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны «внешней среды» (социума, окружения, родительской общественности и т.п.) На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) Удалённость от крупных культурных центров;
- 2) Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Для расчета индекса социального благополучия школы учитывались особенности контингента учащихся. Низкий социально-экономический статус семей, безнадзорность детей и отсутствие у родителей запроса на образование – все это влияет на мотивацию ребенка к обучению в школе, получению знаний и повышению своего социального статуса.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Программа перехода в эффективный режим деятельности МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», работающей в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты по математике «Повышение качества знаний у

обучающихся», на 2024, 2025, 2026 гг. (далее - Программа) призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

### SWOT- анализ

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы.

<b>1. Структура управления</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. Укомплектованность и мобильность участников системы управления образовательной организацией.	1. Не используются дистанционные технологии в проведении родительских онлайн-конференций и общешкольных собраний.
2. Систематическое повышение квалификации в управленческой деятельности.	2. Смена участников системы управления образовательной организацией.
3. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с целью принятия опыта работы.	
<b>2. Кадровый ресурс</b>	
1. В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС НОО и ООО, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.	1. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности педагогов.
2. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (100%).	2. Присутствие традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.). Слабо используются современные педагогические технологии педагогами с большим стажем.
3. Стабильный коллектив педагогов.	3. Имеются вакансии узких специалистов (логопеда, психолога)
4. Создана система поощрения педагогов, внесших вклад в развитие образовательной организации.	4. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), на недостаточном уровне используется система дистанционного обучения.

5. 43% работающих педагогов являются выпускниками школы.	5. Работа с одаренными детьми не является приоритетом при выборе курсов повышения квалификации учителей.
6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты).	6. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» части педагогического коллектива, из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.
<b>3. Ресурсное обеспечение образовательной организации.</b>	
1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов.	1. Отсутствие на территории школы спортзала и спортивной площадки.
2. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.	3. В рамках мероприятий по формированию безбарьерной
3. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов образовательной организации для достижения высокого качества образования.	5. Быстрое «старение» компьютерного оборудования в условиях быстроразвивающихся технического прогресса.
4. Капитальный ремонт здания интерната был проведен в 2023 году, по адресу: ул. Кергау, д.2.	
5. Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутренних помещений в зданиях образовательного учреждения, включающий в себя косметический ремонт кабинетов.	
6. Образовательное учреждение оборудовано автоматизированной системой противопожарной безопасности.	
7. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через электронный журнал. Среды для инвалидов и других маломобильных групп не установлены пандусы.	
<b>4. Воспитательная система в школе.</b>	
1. Наличие устойчивых традиций образовательного учреждения.	1. Недостаточно сформирована система школьного самоуправления.
2. Осуществление оперативной связи с семьей по вопросам воспитания	2. Отсутствие целостной структуры психологической службы в школе (с

посредством ЭЖ, сайта школы и других мессенджеров и социальных сетей.	прогнозируемым запросом, организацией вебинаров для обучающихся и родителей).
3. Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК).	3. Снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы.
4. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность).	4. Недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы
5. Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов инклюзивного образования.	5. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете, учете в КПДН.
6. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».	
7. Педагоги, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ ведут систематическую работу по здоровьесбережению.	
8. Наличие побед в конкурсах разных уровней.	
9. Активное участие школы в благотворительных акциях и волонтерстве.	
<b>5. Содержание и качество общего образования.</b>	
1. В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ООО.	1. Отсутствие совершенной системы оценивания учебных достижений, недостаточная разработка критериально-оценочного механизма УУД.
2. Результативная система дополнительного образования.	2. Слабо развита система проектно-исследовательской работы учащихся начальной и основной школы.
3. Созданы условия для реализации индивидуальных способностей учащихся.	3. Не выстроена система работы с одаренными детьми (интеллектуальное направление) из-за дефицита временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
4. Результативное участие учащихся на муниципальном и этапе ВсОШ.	4. Низкий уровень работы с обучающимися, имеющими 1-2 тройки.
5. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителям, мониторинг качества	

образовательного результата с обязательным независимым контролем	
---	--

### **Итоги SWOT-анализа работы школы**

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего и организации воспитательного процесса.

Коллектив школы готов к реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2024-2026 годы.

Руководство школы ориентировано на активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления, ищет возможности более широкого привлечения круга родительской общественности к решению проблем школы, к участию в управлении школы.

### **Информационная справка об образовательной организации**

МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» расположена в отдаленном небольшом селе Нунлигран Провиденского городского округа. Год основания школы: 1930. Основная часть семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со школой, помимо того при школе есть интернат для обучающихся 5-9 классов села Янракыннот.

Численность обучающихся в 2023/2024 учебном году по сравнению с предыдущими годами снизилась, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на новое место жительства, окончание школы, низкая рождаемость).

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

### **Сохранность контингента обучающихся**

Количество обучающихся	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Начало учебного года	Конец учебного года						
	70	67	60	60	55	53	47	46

Последние три года в МБОУ обучалось от 50 до 70 учащихся, из которых формировались классы с 1 по 9, с очной формой обучения. Средняя наполняемость классов 7 человек.

### **Социальный состав учащихся и родителей**

**(многодетность, неполные семьи, малообеспеченные, семьи, находящиеся в социально опасном положении, отношение к школе, к дальнейшему образованию детей).**

Всего обучающихся на начало 2022-2023 учебного года	55	%
Количество детей из многодетных семей	19	34
Количество детей из неполных семей	16	29
Дети, находящиеся под опекой	7	13
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	0	0

Наблюдается пассивность у некоторых родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

### **Численный состав педагогических работников с указанием квалификационной категории, степень укомплектованности ОО необходимыми специалистами.**

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучесть кадров редка. В школе работает 14 педагогов, из них 12 учителей, 9 имеют высшее образование. Учителей высшей категории – 2 человека, первой категории – 8 человек.

№ п/п	Наименование	Данные	Доля %
1	<b>Всего педагогических работников:</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
	а) в возрасте до 27 лет	0	
	- от 28 до 30 лет	0	
	- от 31 до 50 лет	11	79
	- от 51 до 60 лет	2	14
	- свыше 61 года	1	7
	б) в том числе женщины	10	71
в) из них коренной национальности	7	50	
2	<b>Имеют высшее профессиональное образование:</b>	<b>10</b>	<b>71</b>
	- из них высшее профессиональное непедagogическое	0	
3	<b>Имеют среднее профессиональное образование:</b>	<b>4</b>	<b>29</b>
	- из них среднее профессиональное непедagogическое	0	
4	<b>Педагогический стаж:</b>		
	- не имеют педагогического стажа	1	7
	- от 1 до 5 лет	1	7
	- от 5 до 10 лет	1	7
	- от 10 до 15 лет	2	17
	- свыше 15 лет	9	64
5	<b>Занимаются общественной деятельностью</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
6	<b>Работающие пенсионеры</b>	<b>3</b>	<b>21</b>
7	<b>Военнообязанные</b>	<b>4</b>	<b>29</b>
8	<b>Имеют ученую степень</b>	<b>0</b>	
9	<b>Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет:</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
10	<b>Всего аттестовано человек:</b>		
	- на высшую квалификационную категорию	2	14
	- на первую квалификационную категорию	8	57

	- подтвердили соответствие занимаемой должности	2	14
	- не аттестованы	2	14
<b>11</b>	<b>Количество внешних совместителей</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

В МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» функционируют методические объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, английского языка, чукотского языка, воспитателей ДО и классных руководителей

Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.

МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» укомплектована специалистами на 93%. В 2023-2024 учебном году отсутствует педагог-психолог. Ведется активная работа по поиску специалиста.

Учащиеся принимают участие в школьных, районных, региональных и международных конкурсах очного и дистанционного характера. Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

#### Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

Показатель	1-4	5-9	Всего
Учащихся на начало года	19	36	55
Учащихся на конец года	18	35	53
Учащихся на «4» и «5»	6	9	15
Оставлено на второй год /в т.ч. по решению ПМПК	0	0	0
Переведено условно с академической задолженностью по одному предмету/по двум предметам	1	0	0
Количество учащихся, получивших аттестат о соответствующем уровне образования	-	4	4

#### Результаты процедуры ВПР обучающихся в 5 классе

Предметы	Год	Количество обучающихся, всего	Кол-во обучающихся, подтвердивших отметки по журналу	Кол-во обучающихся, повысивших отметку по журналу	Кол-во обучающихся, понизивших отметку по журналу
Математика	2022	7	2	1	4
Математика	2023	8	3	5	0

	<b>Всего</b>	<b>Писало</b>	
--	--------------	---------------	--

	в классе		«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае -мость	Качест -во	СОУ	Средний балл
2022	7	7	1	1	3	2	71,43	28,57	43,43	3,14
2023	8	8	2	5	1	0	100	87,5	69,5	4,13

**Результаты процедуры Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5  
классе по математике в 2022, 2023 годах.**

**Проблемно-ориентированный анализ  
Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты  
обучающихся**

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
<b>1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения</b>					
1.1	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку		---	---	---
1.2	Средний балл результатов ЕГЭ по математике		---	---	---
1.3	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ГИА по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику, выраженное в %	---	---	---
1.4	Доля обучающихся, получивших аттестат об общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат об общем образовании без «3» к общему числу выпускников, выраженное в %	---	---	---
1.5	Доля обучающихся, не получивших аттестат об общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об общем образовании к общему числу выпускников, выраженное в %	---	---	---
1.6	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	22%	25%	25%
1.7	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	33%	0%	25%
1.8	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	11%	25%	25%

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
1.9	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0%	0%	0%
1.10	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0%	0%	0%
1.11	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	2%	4%
<b>2. Контингент обучающихся</b>					
2.1	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	49%	45%	29%
2.2	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	33%	38%	34%
2.3	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	3%	3%	4%
2.4	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0%	0%	0%
2.5	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	13%	12%	4%
2.6	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	2%	0%	0%
2.7	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему	2%	5%	0%

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
	учете различного уровня	числу обучающихся этих классов, выраженное в %			
2.8	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины (по уровням образования)	Начальное общее образование Основное общее образование	16 8	0 36	0 0
<b>3. Обучение и преподавание</b>					
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)	3,7	4,6	4,4
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	72%	83%	77%
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	33%	54%	77%
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	11%	15%	23%
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	100%	100%	77%
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	28%	38%	38%
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему	17%	23%	31%

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
		количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	44%	77%	100%
3.9	Число учебных проектов и исследований (по уровням образования)		12	18	20
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в %	67	60	53
3.11	Число часов в неделю из части учебного плана, выделенных на занятия / групповые и индивидуальные консультации / элективные курсы по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
		5 класс	0	0	0
		6 класс	0	0	0
		7 класс	1	1	1
		8 класс	4	4	4
	9 класс	5	5	5	
3.12	Число часов в неделю из части учебного плана, выделенных на занятия / групповые и индивидуальные консультации / элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
		5 класс	0	0	0
		6 класс	0	0	0
		7 класс	0	0	0
		8 класс	2	2	2
	9 класс	3	3	3	
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
		1 класс	2	2	2
		2 класс	2	2	2
		3 класс	2	2	2
		4 класс	2	2	2
		5 класс	2	2	2
		6 класс	2	2	2
		7 класс	2	2	2
		8 класс	2	2	2
	9 класс	2	2	2	

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	1 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других ОО)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	0	2%	100%
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %	100%	100%	100%
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	1,5	1,4	1,2
3.18	Количество административных контрольных работ по уровням)		53	60	38

### Характеристики проблем

Фактор	Возможные характеристики
<b>Контингент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- наличие педагогически запущенных детей;</li> <li>- значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает</li> </ul>
<b>Кадровый ресурс</b>	– недостаточный уровень компетенции педагогических кадров с разными категориями учащихся.

Фактор	Возможные характеристики
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная работа с учащимися носит не систематический характер.</li> <li>– отсутствие системно-деятельностного подхода в преподавании.</li> <li>– современные педагогические технологии применяются эпизодически.</li> <li>– неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка; слабая связь с родителями;</li> <li>– незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др.</li> </ul>
<b>Управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;</li> <li>- недостаточная материальная база;</li> </ul>

### Схема комплексной характеристики школьных проблем

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
<b>1. Управление</b>							
Руководство	качество руководства; профессиональная компетенция и самоотдача; отношения с людьми и развитие коллективной работы;		+				
Программа развития школы	соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе уровню образовательных результатов)			+			
Постановка задач и выработка руководящих установок	ясность и соответствие целей; эффективность процедуры выработки руководящих установок		+				
Планирование улучшений	план развития; планирование мер; воздействие планирования;		+				
Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений	охват и сбалансированность, учет интересов обучающихся, соответствие реальным образовательным результатам	+					
Кадровая обеспеченность	укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог, логопед и пр.)				+		
Эффективность и размещение персонала с дополнительными	круг обязанностей и практическая работа; индивидуальная эффективность;		+				

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
обязанностями	коллективная эффективность;						
Развитие и мотивация персонала	наличие графика повышения квалификации, адекватное положение о стимулирующих выплатах	+					
Внутришкольный контроль	положение о ВСОКО / положение о мониторинге/ положение о внутришкольном контроле	+					
Педагогические/ методические советы	соответствие тематики актуальным вопросам (в том числе повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся и пр.)	+					
Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	связи с местными властями и другими руководящими органами; связи с другими образовательными учреждениями; связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями; связи с официальными организациями		+				
Управление школьными финансами	понимание механизма финансирования школы меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения		+				
Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	работы и использование поощрений; создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе		+				
<b>2. Преподавание и обучение</b>							
Составление планов учителями	планирование программ и ежедневной деятельности		+				
Использование современных образовательных технологий	наличие в методических материалах к рабочим программам по предметам описания приемов и методов работы с детьми		+				
Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов	+					

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
	обучения; взаимодействие между учителем и учащимся; ясность и целевая направленность опросов учащихся						
Система оценивания	методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ, ОГЭ)	+					
Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение условий для адресной работы с различными категориями обучающихся; выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий; обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями; определение нужд при усвоении учебного материала		+				
Навыки усвоения материала учащимися	степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться; темпы учебы; личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе; взаимодействие с другими участниками процесса			+			
Система работы с родителями	методы и приемы, побуждающие родителей (законных представителей) к участию в учебе своих детей и в жизни школы, мероприятия, проведенные совместно		+				
<b>3. Школьная культура</b>							
Система внеучебных мероприятий	наличие комплексной системы воспитательной работы, направленной на создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, на обеспечение личного развития учащихся, работа пришкольных лагерей в течение учебного года и в летний период	+					

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития; прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера; организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся		+				
Система внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам	наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности и пр.)	+					
Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе; точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций; степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях	+					
Самоуправление и социальные практики	наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении	+					
Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания; характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации	+					
Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения; прогресс учащихся и успеваемость; выполнение задач по предоставлению помощи в учебе	+					
Инфраструктура школы дает возможность для	обеспечение безопасности функционирования организации, сменность, работа организации в	+					

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся	режиме полного дня, обеспечение детей 2-х разовым горячим питанием						
Инфраструктура школы обеспечивает образовательную культурно-информационную среду	обеспеченность литературой (учебной, художественной, справочной); обеспеченность программно-аппаратными средствами и системами учебных кабинетов, возможность работы с персональным компьютером во внеучебное время, доступность сети Интернет и пр.	+					
Инфраструктура школы дает возможность для демонстрации результатов учебной и проектной работы в пространстве школы	наличие стендов и (или) витрин, специального раздела на сайте ОО для демонстрации результатов учебной и проектной деятельности, другие способы		+				
Инфраструктура школы дает возможность для занятий спортом	уровень оснащения спортивного зала, пришкольных спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий						+
<b>4. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов</b>							
Размещение учащихся и средства обеспечения	достаточность, количество и соответствие; меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности;	+					
Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования; достаточность, размеры и пригодность ресурсов		+				
Привлечение дополнительных ресурсов	привлечение ресурсов образовательной сети; привлечение ресурсов территории и сообщества; привлечение родителей (законных представителей)		+				
Кадровая работа	обеспечение кадров; опыт, квалификация и профессионализм кадров; привлечение дополнительных кадров		+				

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
Эффективность и размещение сотрудников	эффективность учителей и коллективной работы; формирование классов и размещение учителей; обеспечение связей с целью помощи учащимся; эффективность и размещение вспомогательного персонала	+					
Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием процедура анализа кадрового состава развитие кадрового состав	+					

**Условная шкала уровней основных показателей  
общеобразовательной организации**

Уровень 6	<b>отлично</b>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<b>очень хорошо</b>	явные сильные стороны
Уровень 4	<b>хорошо</b>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	<b>адекватно</b>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<b>слабо</b>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<b>неудовлетворительно</b>	явные слабые стороны

Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости создать такую школу где:

- будет обеспечен равный доступ к получению качественного образования;
- каждому ребенку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, в условиях психолого-педагогического сопровождения, через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи;

- с целью повышения качества преподавания будет организовано обучение педагогов, выстроена эффективная система наставничества.

Достижение успеха в какой-либо деятельности, как педагога, так и учащегося всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Таким образом, идея педагогики успеха для нашего коллектива актуальна, именно она и была положена в основу проекта перехода школы в эффективный режим работы. Ключевая идея проекта ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным целям и задачам.

Итак, данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

## **2. Цели и задачи программы перехода школ в эффективный режим функционирования и общая стратегия их реализации в образовательной организации.**

### Цели:

- повышение качества образования в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса;

### Основные задачи Программы:

1) Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.

2) Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.

3) Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.

4) Повышение качества образования (математика) посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования.

5) Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.

6) Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.

7) Контроль за созданием объективного оценивания в школе начать с проведения анализа результатов оценочных процедур и изучения методологии проведения.

**3. Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы – измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.**

Главный результат реализации программы – *переход школы в эффективный режим работы, обеспечивающий успешность разных категорий учащихся;*

- улучшение образовательных результатов школы;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- положительная динамика участия родителей (законных представителей), социальных партнеров в образовательных событиях школы.

**Основные ожидаемые результаты реализации Программы**

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b> <i>(снижена доля учащихся, не освоивших основную общеобразовательную программу):</i>					
1	Повышение качества образования, освоение обучающимися ФООП с учетом их особых образовательных потребностей (улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, через повышение мотивации учащихся).	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий учащихся (%)	100 %	100%	100 %
		Доля учащихся со сформированной учебной мотивацией (%)	60%	80%	100 %
		Общая и качественная успеваемость (снижение количества неуспевающих по итогам учебного года) (%)	95%	100%	100 %
		Увеличение среднего балла выполнения ВПР	3,2	3,5	3,6
		Результаты ГИА (увеличение среднего балла ОГЭ по предметам русский язык и математика)	3,2	3,5	3,5
		Доля учащихся, получивших аттестат (%)	100 %	100%	100 %
2	Образовательная мобильность	Доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся	<i>В школьном этапе ВсОШ МБОУ привлекает к участию всех</i>		

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
			учащихся с 4 по 9 классы.		
		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-9 классов	В 2024 году доля обучающихся, которые принимают участие в олимпиадном движении составляет 95%		
		Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной)	100% На базе МБОУ действует центр ДО «Точка роста»		
		Доля учащихся, участвующих в проектной, научно-исследовательской деятельности	90%		
<b>КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ</b> <i>(повысился уровень компетентности администрации и педагогических работников школы, в части управления образовательной организацией и системы преподавания):</i>					
3	Повышение компетентности педагогов (предметная, методическая, в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами).	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию предметной и методической компетенций	100%	100%	100%
		Прохождение процедуры добровольной сертификации	10%	50%	100%
4	Осуществление организационно-методического сопровождения и методического	Доля представителей администрации, педагогов включенных в профессиональные сообщества	40%	60%	100%
		Функционируют предметные /межпредметные объединения	100%	100%	100%

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
	обеспечения профессионального взаимодействия	Осуществляется партнёрство школы с общеобразовательными организациями с более высокими результатами обучения (да/нет)	Нет	да	да
		Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	80 %	100 %	100 %
5	Фасилитация участия педагогов вразличных образовательных мероприятиях, профессиональных конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней.	Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, вебинарах по обмену опытом	100 %	100 %	100 %
		Доля учителей, принимающих участие в «адресных» мероприятиях			
		Доля учителей, инициаторов и участников инновационных проектов школьного и муниципального уровней (%)	20 %	50 %	60 %
	<b>КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ:</b> <i>(осуществлено резонансное управление, предусматривающее согласование целей, задач и направлений профилактики снижения результатов обучения, позволяющее консолидировать информационно-методические и организационные ресурсы для принятия управленческих решений по вопросам достижения требуемого качества общего образования):</i>				
6	Реализация управленческих решений по повышению качества образования (обучения, преподавания) и качества управления системой образования в школе	Своевременная корректировка и внесение изменений в локальные-нормативные акты школы в соответствии с требованиями законодательства и выявленными проблемами (да/нет)	да	да	да
		Усовершенствована внутришкольная системы управления и оценки качеством образования, обеспечен комплексный мониторинг (да/нет)	да	да	да
		Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами / молодыми специалистами	93 %	100 %	100 %
		Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений (%)	0%		
		Степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом (%)	95%	100%	100%

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
		Степень удовлетворённости родителей образовательным процессом (%)	100%	100%	100%
		Доля педагогов, удовлетворенных условиями для осуществления профессиональной деятельности	100%	100%	100%
		Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой	<i>наличие положительной динамики</i>		
7	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов	Обучение педагогов по выявленным методическим и предметным проблемам (%)	60%	100%	100%
8	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Доля педагогов, включенных в различные формы наставничества	23%	30%	30%
9	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования (%)	100%	100%	100%
10	Социальное благополучие образовательной среды:	Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля об общего числа обучающихся (%)	<i>отсутствие положительной динамики</i>		
		Доля мероприятий конкурсного и олимпиадного движения (из федерального перечня), в которых участвуют школьники (%)	95%	100%	100%
		Реализуемые программы кружков и секций (кол-во)	<i>наличие положительной динамики</i>		
		Доля родителей, охваченных родительским всеобучем (%)	100%	100%	100%
		Доля родителей, активно взаимодействующих со школой (%)	70%	80%	100%
		Создание творческих групп (для реализации инновационных проектов) (да/нет)	Да	Да	Да
		Организована работа консультативных пунктов (да/нет)	Да	Да	Да

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
11	Коллегиальность принятых администрацией и педагогами решений	Совместное обсуждение проблем школы и принятие управленческих решений <i>(да/нет)</i>	Да	Да	Да
12	Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе	Доля педагогов, удовлетворенных психологическим микроклиматом	100 %	100 %	100 %
13	Улучшена материально-техническая база	Оснащение новой мебелью, техникой, обеспечен высокоскоростной интернет и пр.	<i>наличие положительной динамики</i>		

**4. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективное функционирование.**

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственный	Ресурсы
<b>Блок: Реализация эффективных механизмов управления</b>					
1	Создание рабочей группы по разработке и реализации программы перехода школы в эффективный режим работы	Делегирование полномочий управления школой, создание горизонтальной системы управления	Апрель 2024	Директор школы	<a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a> <a href="https://www.menobr.ru/">https://www.menobr.ru/</a> <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
2	Создание творческих групп из числа педагогических работников, родительской общности, социальных партнеров, использования ресурсов «внешней среды»		2024	Заместитель директора по УР	<a href="https://direktoria.org">https://direktoria.org</a> <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a> <a href="https://fictoru/">https://fictoru/</a> <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>
3	Совершенствование системы стимулирования педагогов по	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.	Постоянно	Директор	<a href="https://www.menobr.ru/">https://www.menobr.ru/</a>

	результатам деятельности.				<a href="https://publications.hse.ru/books/230373546">https://publications.hse.ru/books/230373546</a>
<b>Блок: Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</b>					
1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.	Постоянно	Учителя	<a href="https://fioco.ru/vpr-v-oo">https://fioco.ru/vpr-v-oo</a>  <a href="http://www.8-926-145-87-01.ru/">http://www.8-926-145-87-01.ru/</a>  <a href="https://fioco.ru/ru/osoko/m">https://fioco.ru/ru/osoko/m</a>
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП.	Постоянно	Учителя	<a href="https://fioco.ru/metod">https://fioco.ru/metod</a>  <a href="https://fioco.ru/ru/osoko/niko/">https://fioco.ru/ru/osoko/niko/</a>  <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>  <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>
3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.	2 раза в год	Классные руководители	
4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Разработка совместных действий по повышению качества	2 раза в год	Классные руководители	

		образования в школе.		
5	Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.	Ежегодно, июнь	Учителя, Зам. директора по УР
6	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.	Постоянно	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР
7	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.	Постоянно	Директор
8	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие	Постоянно	Директор

		решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.			
<b>Блок: Организационно-методическая работа</b>					
1	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов	2024-2025 гг	Директор	<a href="https://ficto.ru/">https://ficto.ru/</a> <a href="https://www.rospsy.ru/learning-difficulties">https://www.rospsy.ru/learning-difficulties</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a> <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a> <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> <a href="http://courses">http://courses</a>
2	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов,	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы	Постоянно	Зам. директора по УВР	<a href="https://p2.tilda.ws/navigator">https://p2.tilda.ws/navigator</a> <a href="https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-">https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-</a>

	достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.				<a href="#">rekomendatsi i-dlya- slabykh-shkol</a>
3	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.	Май 2024 г.	Директор, Зам. директора	
4	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %) и профилактики школьной неуспеваемости	Сентябрь 2024 г.	Зам. директора	
5	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.	По плану работы	Директор	
<b>Блок: Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями), местным сообществом. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.</b>					

1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.	Постоянно	Директор	<a href="http://www.8-926-145-87-01.ru/">http://www.8-926-145-87-01.ru/</a>  <a href="http://www.8-926-145-87-01.ru/">http://www.8-926-145-87-01.ru/</a>
2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Повышение имиджа школы.	Постоянно	Директор	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>  <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
3	Публикации в СМИ.	Снижение количества (отсутствии) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.	Постоянно	Директор	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>  <a href="https://nra-russia.ru/">https://nra-russia.ru/</a> ;  <a href="https://ruroiditel.ru/">https://ruroiditel.ru/</a> ;  <a href="https://пасти-мдетей.рф/">https://пасти-мдетей.рф/</a>  <a href="https://psyjournals.ru/devbehprevention2018/">https://psyjournals.ru/devbehprevention2018/</a>
4	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч).	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.	По плану работы	Зам. директора по УР, учителя-предметники	
5	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	
6	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Повышение уровня Удовлетворенности родителей качеством	По мере необходимости	Классные руководители	

		взаимодействия со школой.			
7	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Повышение уровня Удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.	По плану работы	Зам. директора по УР, учителя-предметники	
<b>Блок: Организация работы с обучающимися</b>					
	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады).	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.	Постоянно	Зам. директора по УР	<a href="https://publications.hse.ru/books/345295719">https://publications.hse.ru/books/345295719</a> <a href="https://publications.hse.ru/books/228134203">https://publications.hse.ru/books/228134203</a> <a href="https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour">https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour</a>
	Организация проектной деятельности учащихся.	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.	Постоянно	Зам. директора по УР	<a href="https://fioco.ru/shkolnie-praktiki">https://fioco.ru/shkolnie-praktiki</a>
	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Повышение учебной мотивации учеников.	Постоянно	Зам. директора по УР	<a href="https://fioco.ru/metod">https://fioco.ru/metod</a>
	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.	Постоянно	Зам. Директора, социальный педагог	

	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УР, учителя-предметники
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Повышение учебной успешности учеников.	По мере необходимости	Учителя - предметники