



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НУНЛИГРАН»**

689274 Чукотский автономный округ Провиденский городской округ село Нунлигран ул. Кергау 1, 2  
телефон-факс (842735)26-317 [school-nunligran@mail.ru](mailto:school-nunligran@mail.ru)

Рассмотрено, одобрено на педагогическом  
Совете МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»  
«Ш-ИООО с. Нунлигран»  
(протокол № 5 от 29.08.2022 г.)

Согласовано:  
Совет обучающихся  
Протокол № 3 от 29.08.2022 г

Совет родителей  
Протокол № 3 от 29.08.2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ

\_\_\_\_\_  
С.В. Омрынто  
Пр. № 92/2-ОД от 29.08.2022 г.

**Основная  
образовательная программа  
начального общего образования  
на 2022-2026 г.г.  
МБОУ "Ш-ИООО с. Нунлигран"**

(реализация требований ФГОС НОО, утвержденного приказом  
Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

## Содержание

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 12	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	32
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>48</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей .....	48
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	50
2.3. Программа воспитания .....	77
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>78</b>
3.1. Учебный план .....	78
3.2. План внеурочной деятельности .....	84
3.3. Календарный учебный график.....	89
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	91
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	98

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат основного общего образования села Нунлигран» (далее МБОУ с.Нунлигран) функционирует в стабильном режиме развития согласно программе Развития на 2021-2025 г.г. (рассмотренной педагогическим советом МБОУ с.Нунлигран №1 от 28.08.2020, введенной в действие приказом директора №168-ОД от 23.12.2020), которая рассматривает МБОУ с.Нунлигран лишь как оптимальную организационную форму, позволяющую в полном объеме реализовать потенциал адаптивной школы. Деятельность МБОУ с.Нунлигран строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Чукотского автономного округа. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умело выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества. В МБОУ с.Нунлигран созданы все условия и механизмы для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. МБОУ с.Нунлигран предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие каждого ребенка. Все участники образовательного процесса и местное сообщество в целом выказывают позитивное отношение к деятельности МБОУ с.Нунлигран.

Данная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО, Программа) МБОУ с.Нунлигран направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В МБОУ с.Нунлигран особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности обучающихся;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования общеобразовательной программе начального общего образования:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

ООП НОО МБОУ с.Нунлигран предназначена удовлетворить потребности:

- *обучающихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *общества и государства*- в реализации образовательных программ начального общего образования, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *других образовательных учреждений округа и страны* -в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- *рынка труда* – в притоке новых ресурсов;
- *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

ООП НОО МБОУ с.Нунлигран – документ, определяющий путь достижения

образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности МБОУ с.Нунлигран.

**Нормативно-правовой базой данной образовательной программы начального общего образования являются:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286.

3. Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 от 22 марта 2021г. «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).

6. Приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

7. Учебный план начального общего образования МБОУ с.Нунлигран на 2022-2023 учебный год.

8. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

9. Устав МБОУ с. Нунлигран».

10. Лицензия МБОУ с.Нунлигран.

**Общие сведения о школе**, в которой реализуется ООП НОО:

-Тип: общеобразовательная организация.

-Учредитель: Провиденский городской округ Чукотского автономного округа в лице Администрации Провиденского городского округа, функции и полномочия учредителя от имени Провиденского городского округа осуществляет Управление по социальной политике Администрации Провиденского городского округа Чукотского автономного округа.

-Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

-Место нахождения: 689251, Россия, Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, ул. Набережная Дежнёва, дом 8-А

-Адрес осуществления образовательной деятельности: 689274, Россия, Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, село Нунлигран, ул. Кергау, дом 1, 2

-Телефон: 8 (42735) 26-3-17;

-e-mail: [school-nunligran@mail.ru](mailto:school-nunligran@mail.ru);

-сайт: <http://school-nunligran.edusite.su>

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат основного общего образования села Нунлигран» (утвержден приказом Управления по социальной политике Провиденского муниципального района от 13.04.2015 г. № 47);

-ОГРН 1038700000569;

-ИНН 8705001551;

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

начальное общее образование;

основное общее образование;

№ 437 серия 87Л01 № 0000313 от 28.09.2016 года, выдана Департаментом образования,

культуры и спорта Чукотского автономного округа, срок действия - бессрочно;

-Свидетельство о государственной аккредитации: № 236 от 01.11.2016 г. Выдано Департаментом образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа, срок действия - до 18.04.2023 года.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе анализа деятельности школы с учётом возможностей учебно-методических комплектов «Перспектива». ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения. Содержание ООП отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

МБОУ с. Нунлигран, реализующая ООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми ООП, закреплены в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

ООП НОО разработана администрацией школы, учителями 1-4 классов, учителями-предметниками, работающими в начальной школе, с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Совет МБОУ с. Нунлигран), обеспечивающих государственно - общественный характер управления образовательной организацией.

МБОУ с.Нунлигран осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования**:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов НОО, отражённых в обновлённом ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе НОО деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ с.Нунлигран проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией ООП НОО **предусматривает решение следующих основных задач**:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, округа).

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

**Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Это:**

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося. Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе НОО не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Условия для реализации ООП, имеющиеся в школе, следующие:**

МБОУ с. Нунлигран расположено в отдаленном небольшом селе Нунлигран Провиденского городского округа. Основная часть семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со школой, помимо того при школе есть интернат для обучающихся 5-9 классов из села Янракинот.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Всего в 2021-2022 учебном году обучалось 60 обучающихся с 1 по 9 классы. Продолжительность учебной недели - 1-9 классы 5-дневная аудиторная недельная нагрузка.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

В МБОУ с. Нунлигран работают 16 педагогов, из них 0 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование. В 2021-2022 году аттестацию прошли 3 человека: на первую квалификационную категорию – 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ с. Нунлигран проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ с.Нунлигран и требованиями действующего законодательства.

Материально-техническое обеспечение МБОУ с.Нунлигран позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, ежегодно происходит постепенная замена устаревших ТСО на новые. В МБОУ с.Нунлигран оборудованы 12 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет химии и биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
- 3 кабинета начальных классов;
- кабинет английского языка (где расположена медиатека школы),
- кабинет истории и географии
- кабинет русского языка и литературы

Учебное оборудование, закреплённое за каждым учебным кабинетом, полностью удовлетворяет педагогическим требованиям, предъявляемым к учебному процессу: наглядно воспроизводит существенное в явлении, легко воспринимаемо и обозримо. Установлены персональные компьютеры во всех кабинетах школы.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием (маты, гимнастические скамейки, обручи, мячи, скакалки, гимнастические стенки, канат для лазания, перекладина гимнастическая, стойка с волейбольной сеткой -1 шт., щит баскетбольный с кольцами и сеткой-2 шт., стол теннисный-1 шт., лыжи, спортивный инвентарь в наличии).

Администрация постоянно проводит работу по комплектованию школы учебно – наглядными пособиями и ТСО.

На территории школы установлена спортивная площадка с тренажерами и перекладинами.

### **Состав участников образовательных отношений, социальные партнёры**

В соответствии со Стандартом и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», участниками образовательных отношений являются учащиеся (или обучающиеся), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

*Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:*

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы. Педагогические кадры начальной школы имеют достаточный уровень профессионализма, инновационного потенциала, ориентацию на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Все педагоги прошли аттестацию, курсы повышения квалификации в рамках освоения ФГОС, владеют современными образовательными технологиями. Специфика контингента учащихся определяется тем, что все из них до школы воспитывались в дошкольном ОУ села и имеют:

- опыт коллективного взаимодействия;
- адекватную мотивацию учебной деятельности;
- предпосылки овладения чтением и письмом;
- понимают условные изображения в любых учебных предметах;
- владеют умениями решать простые математические и другие задачи; -произвольно регулировать свое поведение и деятельность.

Следует так же отметить, наличие этнических культур, среди которых большинство учащихся проживают в географически ограниченном пространстве, т.е. ограничены в видении разнообразия природы, природных явлений.

*В целях обеспечения реализации Программы созданы условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов всеми обучающимися за счет:*

- подбора и расстановки квалифицированных педагогических кадров;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему дополнительного образования, охватывающую различные направления внешкольной деятельности физкультурно-оздоровительную, краеведческую, художественно-эстетическую и т.д.;
- создание системы межсетового взаимодействия с учреждениями муниципальной инфраструктуры, включая учреждения дополнительного образования детей села;
- работы с одаренными детьми (организация интеллектуальных и творческих соревнований,



научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности);

- совершенствования управленческой структуры и системы школьного самоуправления: привлечение учащихся и родительской общественности к развитию внутришкольной образовательной среды, доступности и открытости обратной связи;
- использования в образовательном процессе образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села Нунлигран для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик;
- использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;
- в период каникул использование возможностей организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательного учреждения.

*В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:*

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для успешной реализации Программы МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» сотрудничает с :

- ГАО ДПО «ЧИРОиПК», (конкурсы, проекты разного типа, олимпиады),
- Сельская библиотека с. Нунлигран,
- ДЮСШ (разные виды спорта, спортивные праздники),
- ДДТ (ОФП, программы дополнительного образования, конкурсы).

При этом используются следующие формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и объединений, а также села Нунлигран с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

#### **Цель внеурочной деятельности:**

Соединить возможности школы и учреждений дополнительного образования, создать условия, способствующие развитию личности ребенка, проявлению и реализации его творческих способностей в различных видах деятельности.

**Основными задачами** внеурочной деятельности являются:

- всестороннее развитие личности ребенка,
- раскрытие индивидуальных творческих способностей обучающихся,
- самоадаптация в различных видах творчества,
- проявление интереса, увлечённости к деятельности различной направленности.

Занятия по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) краеведческая деятельность.

Основные **направления** внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

### **Адресность образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», работающая по УМК «Перспектива» (Научный руководитель д.п.н., директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования **Л.Г. Петерсон**), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); на основе анализа **деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность** с учетом возможностей Учебно-методического комплекса «Перспектива».

Образовательная программа «Перспектива» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Образовательная программа «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Перспектива»;
- примерный учебный план УМК «Перспектива»;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Перспектива»;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Перспектива»;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Перспектива»;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом УМК «Перспектива»;
- программа коррекционной работы на основе принципов деятельности в УМК «Перспектива»;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Целью реализации образовательной программы «Перспектива» является:**

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

#### **Задачи реализации образовательной программы «Перспектива»:**

- Достижение личностных результатов учащихся:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - сформированность мотивации к обучению и познанию;
  - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
- Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

**УМК «Перспектива»** представляет собой целостную **информационно-образовательную среду для начальной школы**, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

**Идеологической основой** УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Дидактической основой** УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

**ООП формируется с учетом особенностей уровня НОО как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня НОО.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО:

- а) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы НОО;

- б) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ с.Нунлигран по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ с.Нунлигран;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы НОО;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы НОО;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты обучающихся, освоивших ООП НОО следующие:

**личностные**, формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

**метапредметные**, универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

**предметные**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты** освоения программы НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ с.Нунлигран в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы НОО отражают:

*1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### 3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне НОО, и включают:

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литературное чтение"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Русский язык"**:

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "**Литературное чтение**":

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
6. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "**Родной язык и литературное чтение на родном языке**" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области "**Родной язык и литературное чтение на родном языке**" должны обеспечивать:

По учебному предмету "**Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации**":

1. понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
2. понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "**Государственный язык республики Российской Федерации**");
3. сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
4. сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику,



усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

5. сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

6. слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

7. аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

8. чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

9. чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

10. усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "**Литературное чтение на родном языке**":

1. понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:
  - владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
  - владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
  - различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
  - понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
  - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
  - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
  - различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
  - анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
  - отвечать на вопросы по содержанию текста;
  - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 2. приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:
  - определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
  - удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
  - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
  - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
  - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
  - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
  - участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
  - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Изучение предметной области **"Родной язык и литературное чтение на родном языке"** должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство родного народа, осмысление красоты и величия родного языка;
- приобщение к литературному наследию родного народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения предметной области **"Родной язык и литературное чтение на родном языке"** на уровне НОО должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа: осознание роли родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности родного языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного родного быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения менталитета родного народа, элементы традиционного быта ;
- уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений пословиц и поговорок;
- правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Овладение основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм родного литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм литературного языка: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм литературного языка: употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и прошедшего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и прошедшего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм литературного языка: соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями: использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:
  - владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре родного народа;
  - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре родного народа;
  - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
  - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты;
  - устанавливать логическую связь между фактами;
  - умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
  - умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
  - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  - уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
  - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
  - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по сёлам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
  - создание текста как результата собственного мини-исследования;
  - оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
  - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
  - сопоставление чернового и отредактированного текстов.
  - соблюдение основных норм речевого этикета: соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** предметной области **"Иностранный язык"** должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со

стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной

деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни;

11. использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

12. знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "**Математика**" предметной области "**Математика и информатика**" должны обеспечивать:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "**Окружающий мир**" предметной области "**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**" должны обеспечивать:

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МБОУ с.Нунлигран, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МБОУ с.Нунлигран, и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю **"Основы православной культуры"**:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы иудейской культуры"**:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5. знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы буддийской культуры"**:

1. понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5. знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;



9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### По учебному модулю **"Основы исламской культуры"**:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5. знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### По учебному модулю **"Основы религиозных культур народов России"**:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5. знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы светской этики"**:

1. формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
2. формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4. знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5. формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
6. формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
7. знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
8. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
9. формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
10. формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
11. готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "**Музыка**":

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "**Технология**" предметной области "**Технология**" должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "**Физическая культура**" предметной области "**Физическая культура**" должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4. овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
5. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты по учебному курсу "**Математика и конструирование**" должны обеспечивать:

1. использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
2. выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегии в игре, исследовать;
3. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;
4. распознавание и изображение геометрических фигур;
5. овладение основами прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

6. применение приобретённого начального опыта математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
7. умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представление, анализировать и интерпретировать данные;
8. использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
9. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач;
10. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.

Предметные результаты по учебному курсу "**Основы финансовой грамотности**" должны обеспечивать:

### **2 - 3 класс**

1. правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
2. понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
3. понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
4. умение приводить примеры товарных денег;
5. умение объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
6. понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
7. умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
8. умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
9. умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
10. умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
11. умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
12. понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
13. знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
14. умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
15. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
16. распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
17. объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

### **4 класс**

1. правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
2. объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
3. объяснять проблемы, возникающие при обмене;
4. приводить примеры товарных денег;
5. объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
6. понимать, что деньги зарабатываются трудом;
7. описывать виды и функции денег; объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

8. производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
9. называть основные источники доходов;
10. приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
11. называть основные направления расходов семьи;
12. приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
13. различать планируемые и непредвиденные расходы;
14. считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
15. объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
16. объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
17. называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
18. объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Выпускник получит возможность научиться:
19. описывать свойства товарных денег;
20. сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
21. понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
22. понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
23. осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
24. распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
25. планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
26. объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### **Региональный компонент**

Возрождение национальной культуры народов Российской Федерации является неотъемлемой частью процесса формирования гражданского общества и становления правового государства. С национальной политикой в сфере образования тесно связано развитие регионального компонента.

Региональный компонент в образовательной программе включается в программный материал учебных дисциплин, программ дополнительных сфер образования.

Цель - обогатить личность ученика посредством обращения к национальной культуре; воспитать личность, уважающую культуру и национальные традиции других народов.

Задачи:

- повысить интерес школьников к литературе, искусству, традициям народов Чукотки;
- ознакомить с культурой народов региона;
- способствовать воспитанию чувства гордости к культурным ценностям народов ЧАО.

Региональный компонент построен на включение в тематическое и предметное планирование содержания регионального компонента.

<b>Образовательная область, предмет</b>	<b>Содержание</b>	<b>Механизм освоения содержания</b>
Литературное чтение+ русский язык	Национально-региональный компонент дает познания об обычаях и традициях чукотского и эскимосского народов, представление о связи чукотских и русских сказок, эскимосских и	Важными критериями отбора произведений являются доступность и соответствие возрастным интересам учащихся. Учебная деятельность: изучение чукотских, эскимосских, эвенских

	<p>эвенских героических эпосов.</p> <p>Знакомство с произведениями регионального компонента поможет углубить знания по истории ЧАО. Сказки народов Севера.</p> <p>Определение жанра сказки: бытовые, о животных и характеристика отдельных чукотских сказителей.</p> <p>Уникальные во многом образцы устного народного творчества чукчей – мифы, сказания, предания, сказки – удивительно хорошо сохранились в памяти народа и дошли до наших дней.</p> <p>Чукотские сказки «Ворон Ынпына», «Человек в гостях у нерпичьего народа», «Как паук помог старику» и другие, предания и мифы («О человеке и белых медведях», «О девушке, моржом ставшей», «О лебеде и орле» и др.). «Сказки, предания и мифы»</p> <p>Уникальная поэзия «Пою тебя, моя Чукотка». В этом сборнике собраны стихи чукотских, эскимосских и эвенских поэтов, представителей народностей Севера, которые в древнейшие времена заселяли Чукотку и живут здесь сейчас.</p>	<p>пословиц, поговорок, загадок и др. видов малого жанра. Проектная поисковая работа учащихся: запись чукотских пословиц и легенд из уст местных жителей.</p> <p>Юмористические сказки.</p> <p>Включение в предметный материал стихов о родном крае, о животных, о дружбе.</p> <p>Родная природа в изображении чукотских поэтов. А.Кымытваль «Разговор с тундрой», «Осенью». В. Кеулькут «Олешек», «Чаечка». Вальгиргин М. «Речка проснулась».</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Обряды, традиции, поверья, связанные с народным календарем. Экологическая проблема в сказке: неразрывность связей человека с природой и необходимость бережного отношения к ней. Знакомство с чукотским обычаем: запреты на: выражение злости по отношению к старшим; сбор корней из «чужих» мышинных норок; употребление мяса росомахи и черного медведя, всех видов волков и большей части хищных птиц и т.д. Сказки о животных: Чукотские сказки - «Сказка о вороне и волке», «Как шаман колотье лечил», «Состязание в колдовстве»; эскимосские сказки – «Тутахилик», «Сягуягниту и Иягниту», «Девушка и тугныгак»</p> <p>Традиционные обряды, поверья, пословицы, поговорки, поверья, связанные со временами года.</p>	<p>Использование в предметном содержании элементов народного календаря: сроки охоты (весна – охота на моржей, летом – охота на китов, осень – охота на нерп и лахтаков, зима – охота на пушного зверя), сбора дикоросов по результатам вековых наблюдений за природой (июнь – листья ивы, июль – рододендрон, август - камнеломка)</p> <p>Интеграция с чтением, домашняя проектная работа по знакомству с экологической направленностью чукотских обычаев, примет и др.</p> <p>Стойбище – его основные этнографические особенности.</p> <p>Выбор места расположения, тип застройки стойбищ – кучевой, хаотичный; значение родника, реки, природных условий.</p>

	Изучение местных особенностей живой природы, знание объектов «Красной книги» Чукотки.	
Духовно-нравственное воспитание и внеурочная деятельность.	Традиции в культуре, направления культуры, духовное единство народов проживающих на Чукотке. Народные праздники календарь и его традиции. Главные праздники и пр.	Праздники «Кильвэй», «Вьлгыкаанмат», «Спуск байдар», «Регата», «Гонки на собачьих упряжках» и др. с активным включением детей в различные виды деятельности: творческую, изобразительную, театральную, др. Посещение музеев: этнографического и др.
Технология	Традиционные ремесла и быт в селе и городе.	Мужские ремесла - охота, плетение арканов, резьба по кости, оленеводство, рыболовство и пр. Женские ремесла: выделка шкур, вышивка, пошив одежды и обуви. Прикладные виды народного мастерства в системе хозяйственно-бытового уклада чукчей. эскимосов. Народная одежда, современное состояние выделки шкур и пр. Народная пища как этнографический показатель. Традиционная пища чукчей, эскимосов, интернациональная пища, взаимовлияние народных кухонь.
Математика	Включение содержательную часть математического инструментария элементов национально-регионального содержания.	Составление задач привлечением местного материала о количественном составе различных видов животных, растений, географических объектов и др.
ИЗО	Народная одежда чукчей, эскимосов украшения в системе национальной одежды и пр.	Работа с национальными узорами для одежды и домашней утвари, предметов обихода и жилищ. Проектная деятельность коллективная и индивидуальная по созданию творческих композиций.
Музыка	Особенности народного музыкального фольклора, народные инструменты. Традиции в культуре, направления культуры, духовное единство русских и пр. У каждого народа есть своя народная музыка, особенная, национальная. И она имеет свои черты: лад, интонации, костюмы, обычаи, от природы зависит особенность музыкальных инструментов. У одного народа больше песенности, у другого - танцевальное или маршевости. Конечно, очень важно, чтобы дети научились любить народную музыку разных стран и народов. Но главная задача, которая стоит перед учителем, - научить любить детей	Использование на уроках и музыкальных произведений чукотских композиторов и поэтов: «Верность тундре» (мел. Е. Нутекеу, сл. С. Тиркыгин), «Песня о Чукотке» (сл. Е. Нутекеу, мел. К. Эномле), «Песня о Чукотке» (мел. К. Эномле, сл. Е. Нутекеу), «Послезавтра приду» (Г.Н. Тагина).

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

#### Общие положения

В школе используются следующие формы оценки:

#### 1. Безотметочное обучение в 1 классе.

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

#### ***Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:***

- **«Лесенка»** - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- **«Волшебная линейчка»** - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- **«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

***Допускается словесное оценивание*** - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

2. Пятибальная система оценки. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ с.Нунлигран представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой, выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В МБОУ с.Нунлигран разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени НОО.

В МБОУ с.Нунлигран имеются Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО. Материалы, представленные в перечне обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся и составлены на основании методической литературы, рекомендуемой к УМК «Перспектива». (Ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/VSOKO/ocenochnye\\_i\\_metodicheskie\\_materialy\\_noo\\_v\\_mbou.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/VSOKO/ocenochnye_i_metodicheskie_materialy_noo_v_mbou.pdf))

Особенностями системы оценки являются:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- **использование планируемых результатов** освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;



- **оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода**, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- **оценка динамики** образовательных достижений обучающихся;
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- **использование персонифицированных** процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и **неперсонифицированных процедур** оценки состояния и тенденций развития школы;
- **использование накопительной системы оценивания**, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфель достижений или иные формы);
- **использование** наряду со стандартизированными письменными или устными работами **таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения** и др.;
- **использование контекстной информации** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основные *требования* к системе оценивания, ее *цели и задачи* можно сформулировать следующим образом. Система оценивания в МБОУ с.Нунлигран устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут,
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования,
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- *обучающимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся, и, в частности, о том
  - происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
  - начинают ли обучающиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
  - совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
  - обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*.

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое)* оценивание.
2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно *только то, чему учат*.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся и даже вырабатываются ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В системе оценивания на уровне начального общего образования школы используются:

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой; **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований различного уровня), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах. Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д. Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе — **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе — **портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

**Источниками информации** для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания — разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы — иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** обучающихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В начальной школе МБОУ с.Нунлигран используется четыре вида оценивания:

- **стартовая диагностика**, проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”
- **текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения
- **тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений

и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы

- **итоговое оценивание**, проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются: оценка результатов деятельности МБОУ с.Нунлигран и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности МБОУ с.Нунлигран и его работников; оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Реализация указанных направлений оценки обеспечивается расширением спектра регламентированных оценочных процедур. При оценке результатов деятельности школы основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов образования**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующих блоках:

➤ **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

➤ **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

➤ **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему

краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении НОО в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и МБОУ с.Нунлигран. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в МБОУ с.Нунлигран и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В числе методов оценки предметных результатов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащихся и др.). Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные

действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;

- учебное проектирование;

- итоговые проверочные работы;

- комплексные работы на межпредметной основе;

- мониторинг сформированности основных учебных умений;

- портфолио и др.

Методами оценки метапредметных результатов являются:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;

- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;

- тестирование;

- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся;

- оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)

- портфолио обучающегося;

- выставки и презентации крупных целостных законченных работ.

Мониторинг метапредметных УУД проводится в третьей декаде апреля.

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;

- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Мы используем специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (УУД) для 1-4 классов, которые созданы в рамках образовательной системы «Перспектива».

Задачи мониторинга личностных результатов: оценка личностных результатов освоения ООП НОО; оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программы. Мониторинг позволяет учителю и родителям:

- отслеживать динамику нравственного развития учащихся;

- сравнивать результаты воспитательной деятельности между другими классами;

- отслеживать динамику развития учащихся, изменения в образовательной среде и во взаимодействии школы с семьями воспитанников.

Методами сбора информации являются психолого-педагогическая диагностика, тестирующие задания, портфолио ученика начальной школы.

Основными характеристиками личностного развития учащихся начальной школы являются:

- самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности, формирование картины мира культуры, развитие Я-концепции и самооценки личности),
- смыслообразование (формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности),
- нравственно-этическая ориентация (формирование целостного образа мира, знание основных моральных норм, формирование моральной самооценки и т.д.).

Для оценивания интеллектуальной развитости существуют такие методики, как анализ текущей и итоговой аттестации, групповой интеллектуальный тест, школьный тест умственного развития.

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником личных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ: работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Анализируя результаты мониторинговых исследований, разрабатывая индивидуальные и дифференцированные программы помощи школьникам, учитель совершенствует свое профессиональное мастерство. Мониторинг формирует демократическое отношение учителя и ученика, что помогает детям быть успешными. Мониторинг как средство отслеживания результатов ЗУН учащихся полностью оправдывает себя:

- способствует выявлению «западающих» тем;
- выявляет детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке, контроле со стороны учителя;
- заставляет учителя постоянно держать руку на пульсе успеваемости класса;
- повышает качество работы учителя, его отдачу работе;
- повышает само качество ЗУН учащихся.

Учитель, использующий результаты мониторинга, полнее узнает каждого ребенка, его достижения и трудности, имеет возможность оказывать эффективную помощь ученикам, обеспечивая более высокую результативность образовательного процесса. Полноценность и квалифицированность помощи достигается за счет совместной работы учителя и психологической службы: психолога, социолога, логопеда.

Формы представления образовательных результатов:

- классный журнал;
- дневник учащегося МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» для учащихся 1-4классов;
- электронный журнал;
- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и их анализ.

Формирование УУД – сложный и растянутый во времени процесс. Управлять этим процессом, не отвечая на вопросы: «На каком мы этапе? Все ли идет так, как мы запланировали? Далеко ли мы продвинулись? Какие есть сложности?» - невозможно. Значит, нужен мониторинг. У учителя появилась новая функция – в системе мониторить результаты образования.

Мониторинг – это инструмент того, кто управляет ситуацией. Процесс мониторинговых исследований в условиях новых стандартов решает несколько педагогических задач:

- стимулирует желание оценить собственную педагогическую деятельность с целью ее преобразования;
- определяет пути собственного развития и развития ученического коллектива;

- приводит к эффективному достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития обучающихся и педагогов.

Мониторингу в начальной школе придается особое значение, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса, на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы начальной школы.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

- первый уровень (индивидуальный) – осуществляет его учитель, классный руководитель ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика);
- второй уровень (внутришкольный) - осуществляется администрацией школы (отслеживание динамики развития классов).

Любой из видов мониторинга проводится в три этапа.

*На первом этапе (подготовительном)* определяется цель, объект (объектом мониторинга для учителя начальных классов является обучающийся, класс, а также отдельные направления воспитательно-образовательного процесса), сроки, инструментарий.

*Второй этап (практический)* – сбор информации. Методики сбора информации разнообразны: наблюдения, опрос, собеседование, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование и т. д. Использование тех или других методик зависит от целей проведения мониторинга.

*Третий этап (аналитический).* Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, определяются пути корректировки.

Внутришкольный мониторинг в начальной школе осуществляется согласно принятому на педсовете Положению о контроле и оценке знаний обучающихся первой ступени начального общего образования. Ежегодно с помощью диагностических работ проводится мониторинг уровня сформированности результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- входной – осуществляется с целью определения степени устойчивости знаний учащихся, выявления причин потери знаний, устранения пробелов в процессе повторения, прогнозирования возможности успешного обучения;
- промежуточный – осуществляется с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции знаний у слабоуспевающих учеников;
- итоговый – проводится на выходе из начальной школы с целью определения уровня сформированности ЗУН, отслеживания динамики обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### **Формы промежуточного контроля в начальной школе**

<b>Учебные предметы / Классы</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Русский язык	КД	КД	КД	КД
Литературное чтение	ТЧ	ТЧ	ТЧ	ТЧ
Иностранный язык		КР	КР	КР
Математика	КР	КР	КР	КР
Окружающий мир	Т	Т	Т	Т
Музыка	ПБ	ПБ	ПБ	ПБ
Изобразительное искусство	П	П	П	П
Технология	П	П	П	П
Физическая культура	КИ	КИ	КИ	КИ
Основы религиозных культур и светской этики				З

#### **Система оценки достижения результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Важным аспектом при введении ФГОС является оценка результатов внеурочной деятельности.



Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить **на трех уровнях:**

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т.п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

**Особенностями системы** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (личностных, метапредметных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### **Формы оценки достижений результатов внеурочной деятельности.**

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

В практике работы МБОУ с.Нунлигран есть необходимость и возможность проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности.

**Цель мониторинга** – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

**Объекты мониторинга:** все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

**Предмет мониторинга:** состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

**Задачи мониторинга:**

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в школе;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

**Основные принципы организации и проведения мониторинга:**

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей, наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /регионального/всероссийского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в %к общему количеству школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Также используются такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические и творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

#### *Система оценки результатов внеурочной деятельности*

<b>Система оценки результатов</b>	<b>Индивидуальная оценка</b>	<b>Коллективный результат</b>	<b>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</b>
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.

Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ Другое	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по МР и ВР)
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании проекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления)	Технологическая карта оценки эффективности (Положение). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит и на любом внеурочном занятии.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

*Портфель достижений* — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ,

которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих,** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной досуговой деятельности,** например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов

начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

В основу структуры Портфолио положены основные компетентности, которые должны быть сформированы в начальной школе.

Портфолио содержит:

- результаты стартовой диагностики;
- отбор детских работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, а также занятий по выбору обучающегося (факультативов, кружков и т.д.);
- материалы входной диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, демонстрирующие динамику успешности, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий (*по русскому языку и литературному чтению* - диктанты и изложения, сочинения на произвольную или заданную тему, «дневники читателя», иллюстрированные работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.; *по математике* - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, математические модели, материалы самоанализа, рефлексии и т.п.; *по окружающему миру* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; *по предметам эстетического цикла, технологии* - фотоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; *по физкультуре* - фотоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.);
- материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности;
- сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.);
- реестр исследовательских и проектных работ ученика с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.;
- характеристики, отражающие отношение ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, социальными партнёрами (рецензии, отзывы, письма и пр.), самоанализ школьника результатов своей деятельности.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится администрацией МБОУ с.Нунлигран и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО МБОУ с.Нунлигран в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, литературному чтению, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен

использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ Нунлигран на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

**Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:**

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности начальной школы** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ с.Нунлигран и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ с.Нунлигран.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы НОО и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают в себя:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте МБОУ с.Нунлигран:

Перечень Рабочих программ учебных предметов УМК «Перспектива» (общеобразовательные классы):

**Рабочие программы начального общего образования по предметам:**

«Русский язык» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1\\_klass\\_22-23/1kl\\_russkij\\_yazyk\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1_klass_22-23/1kl_russkij_yazyk_22-23uch_g.pdf)),

«Литературное чтение» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1\\_klass\\_22-23/1kl\\_literaturnoe\\_chtenie\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1_klass_22-23/1kl_literaturnoe_chtenie_22-23uch_g.pdf)),

«Математика» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1\\_klass\\_22-23/1kl\\_matematika\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1_klass_22-23/1kl_matematika_22-23uch_g.pdf)),

«Окружающий мир» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1\\_klass\\_22-23/1\\_kl\\_okruzhayuwij\\_mir\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1_klass_22-23/1_kl_okruzhayuwij_mir_22-23uch_g.pdf)),



«Технология» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1\\_klass\\_22-23/1\\_kl\\_tehnologiya\\_22-23\\_uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1_klass_22-23/1_kl_tehnologiya_22-23_uch_g.pdf)),

«Музыка» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1\\_klass\\_22-23/1\\_kl\\_muzyka\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1_klass_22-23/1_kl_muzyka_22-23uch_g.pdf)),

«Изобразительное искусство» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1\\_klass\\_22-23/1kl\\_izo\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1_klass_22-23/1kl_izo_22-23uch_g.pdf))

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1\\_klass\\_22-23/1kl\\_chukotskij\\_yazyk\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1_klass_22-23/1kl_chukotskij_yazyk_22-23uch_g.pdf))

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Физическая культура» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1\\_klass\\_22-23/1kl\\_fizkul\\_tura\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/predmeti/1_klass_22-23/1kl_fizkul_tura_22-23uch_g.pdf))

**Рабочие программы начального общего образования по внеурочной деятельности:**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Подвижные игры» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/kruzshki/1\\_klass/1kl\\_podvizhnye\\_igry\\_ejnenkeu\\_v\\_s\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/kruzshki/1_klass/1kl_podvizhnye_igry_ejnenkeu_v_s_22-23uch_g.pdf))

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная математика» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/kruzshki/1\\_klass/1kl\\_zanimatel\\_naya\\_matematika\\_ejnenkeu\\_v\\_s\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/kruzshki/1_klass/1kl_zanimatel_naya_matematika_ejnenkeu_v_s_22-23uch_g.pdf))

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательный русский язык» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/kruzshki/1\\_klass/1kl\\_zanimatel\\_nyj\\_russkij\\_yazyk\\_ejnenkeu\\_v\\_s\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/kruzshki/1_klass/1kl_zanimatel_nyj_russkij_yazyk_ejnenkeu_v_s_22-23uch_g.pdf))

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательный английский» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/kruzshki/1\\_klass/1kl\\_zanimatel\\_nyj\\_anglijskij\\_ejnenkeu\\_v\\_s\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/kruzshki/1_klass/1kl_zanimatel_nyj_anglijskij_ejnenkeu_v_s_22-23uch_g.pdf))

Программа внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/kruzshki/1-4kl\\_razgovory\\_o\\_vazhnom\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/kruzshki/1-4kl_razgovory_o_vazhnom_22-23uch_g.pdf))

Программа внеурочной деятельности по курсу «В гостях у сказки» (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/kruzshki/1\\_klass/1\\_kl\\_v\\_gostyah\\_u\\_skazki\\_ejnenkeu\\_v\\_s\\_22-23uch\\_g.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/dok/obrazovanie/rab.programmi/kruzshki/1_klass/1_kl_v_gostyah_u_skazki_ejnenkeu_v_s_22-23uch_g.pdf))

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) является частью ООП НОО МБОУ с.Нунлигран разработанной на основе Программы развития УУД НОО, УМК программы «Перспектива», направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие УУД невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО.

### Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне НОО при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Смысловые акценты УУД	Русский язык, Родной язык (русский)	Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке (русском)	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация

<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	- использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; - самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Отличительной особенностью УМК «Перспектива» является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1–4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

В курсе «Русский язык» материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной

литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении НОО важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

В курсе «Литературное чтение» материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов Удмуртии, Калмыкии, Чувашии и других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников. Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Курс «Английский язык». Содержательный и дидактический аспекты используемой в школе линии учебников по английскому языку позволяют эффективно достигать требуемых в настоящее время результатов. Системно прослеживается ориентация на российские ценности, отечественную культуру. В разделе, посвященном праздникам, учащиеся знакомятся с фестивалем «Русская зима» в Лондоне, сопоставляют английские и российские пасхальные традиции, составляют рассказ о масленице на основе читаемых текстов. При изучении темы «Спорт» учащиеся составляют таблицу, используя тексты о знаменитых российских атлетах, исследуют спортивные предпочтения одноклассников и готовят мини-проект о спортивных традициях собственной семьи. В процессе освоения содержания раздела 8, учащиеся учатся рассказывать зарубежным сверстникам русские народные сказки.

**«Математика и информатика».** При получении НОО этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

В курсе «Математика» Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой используются сюжеты и персонажи из русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «Марья-Искусница», «Вершки и корешки», «Репка», «Теремок» и др., и сказок зарубежных авторов: «Снежная королева», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «Белоснежка и семь гномов». В учебник математики введены задания, направленные на воспитание человека, способного заботиться о других людях, проявлять сочувствие и оказывать помощь нуждающимся, соблюдая общепринятые этические нормы.

Например, в теме «Разговор о величине» в учебнике 1 класса(ч.1,с.7) даётся серия картинок «Что нетак нарисовал художник», работая с которыми дети должны понять, что в транспорте младший должен уступить место старшему и т. п. Воспитательное значение также имеют и сюжеты текстовых задач: дети оказывают посильную помощь по хозяйству, участвуют в работе по благоустройству территории, ухаживают за цветами, кормят домашних животных и птиц, изготавливают кормушки и скворечники, заботятся о младших, учатся оказывать внимание своим друзьям, поздравляя их и даря подарки, и т. д. (ч. 2, с. 41, № 1 и др.).

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях. Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение. В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной

деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

*Личностные результаты* освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой

деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

*Метапредметные результаты* освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий



потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования УУД обусловлены:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

В курсе «Технология» для 1–4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают. Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное

отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В курсе **«Основы религиозных культур и светской этики»** каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования МБОУ с.Нунлигран конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ с.Нунлигран в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

В ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий: *Личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения  
в соответствии с УМК «Перспектива» в начальной школе  
МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	----------------	------------------	--------------------	---------------------

<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Работать в паре</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>

	<p>друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---	---	--



<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом  9. Прогнозировать последствия коллективных решений.</p>
-----------------------	---	--	--	--

**Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности включена в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей

степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования УУД только *при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:*

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной

деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками в МОУ с.Нунлигран широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования УУД обучающихся в рамках НОО.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования УУД.

*При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:*

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

*При освоении регулятивных УУД обеспечиваются:*

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

*При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих УУД:*

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиаобщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную

деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

- **Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
- **Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото и ви-деокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш карт).
- **Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
- **Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
- **Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
- **Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
- **Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
- **Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Формирование элементов или компонентов ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с их применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет УУД и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

❖ **«Русский язык», «Чукотский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

❖ **«Литературное чтение», Литературное чтение на чукотском языке».** Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеofрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

❖ **«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

❖ **«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

❖ **«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

❖ **«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеofрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

❖ **«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных

видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

❖ «ОРКСЭ». Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объ-ектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художествен-ной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

### **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию в МБОУ с.Нунлигран осуществляется следующим образом.

Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Перспектива» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

Формы преемственности в школе: проведение открытых уроков, посещение занятий в ДОУ совместный план работы с ДОУ «Росинка», совместные круглые столы по обсуждению вопросов преемственности, проведение экскурсий для дошкольников по школе.

В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в основной школе. Преемственность формирования УУД по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения при переходе из начальной школы в основную школу» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия - смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.

Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты сформированности личностных универсальных учебных действий средствами УМК «Перспектива»

<b>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</b>	<b>Планируемые результаты на конец 1 класса</b>	<b>Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы</b>
	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
	Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности;
	Положительно относится к школе	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»;
Умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства;	Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
	Умеет уважительно относиться к др. мнению.	Умеет уважительно относиться к др. мнению, истории и культуре других народов.
Умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других.	Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им;	Умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей.
	Умеет бережно относиться к материальным ценностям	Умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям.
	Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свой народ, свой край и Родину.	Осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину, народ и историю, осознает ответственность человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
Умеет взаимодействовать со сверстниками и	Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной	Умеет ориентироваться в социальных ролях Умеет выстраивать межличностные

взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре, договариваться в игре,	деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;	отношения
Умеет учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.		
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций.
		Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами.
		Умеет нести ответственность за свои поступки.
Частично умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности	Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам	Умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Умеет определять результат учения. Умеет отвечать на вопрос цели обучения. Умеет работать на результат
Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Умеет делать личностный выбор на основе морали.
Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни.	Умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Планируемые результаты по формированию коммуникативны универсальных учебных действий**

<b>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</b>	<b>Планируемые результаты на конец 1 класса</b>	<b>Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школ</b>
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределить роли; распределить обязанности; умеет выполнить работу; осуществлять контроль; презентовать работу; осуществить рефлексию	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться



	первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	к ней, сопоставлять её с информацией из других источников имеющимся жизненным опытом;
Проявляет широкую любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание окружающим к	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, принимает решение и реализует его;
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
Умеет поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые результаты по формированию познавательных универсальных учебных действий**

<b>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</b>	<b>Планируемые результаты на конец 1 класса</b>	<b>Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</b>
<b>Общеучебные</b>		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	Находит информацию в словаре;	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
		Структурирует знания;
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и

		результатов деятельности;
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	Умеет работать по предложенному учителем плану;	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	Использует знаково-символические действия;	Моделирует преобразование объекта (пространственно графическая или знаково-символическая);
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
<b>Логические</b>		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам;	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты);
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного	Строит логические цепи рассуждений; доказывает;

	предложения или небольшого текста; высказывает своё мнение;	выдвигает и обосновывает гипотезы.
	Постановка и решение проблемы	
	Формулирует проблемы с помощью учителя; включается в творческую деятельность под руководством учителя;	Формулирует проблемы; самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Планируемые результаты формирования регулятивных учебных умений**

<b>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</b>	<b>Планируемые результаты на конец 1 класса</b>	<b>Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</b>
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
Умеет выбирать себе род занятий	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольности предметного действия.	Овладевает способами самооценки выполнения действия, - адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения;
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную

	информацию с имеющимся жизненным опытом.
--	--

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

ФГОС НОО предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

#### Личностные УУД.

В соответствии с ФГОС результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны использоваться наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

#### *Самопознание и самоопределение*

Методика «Беседа о школе» 1-3 кл. (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера).

«Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» 1-4 кл.

Методика «Кто Я?» 3 – 4 кл. (модификация методики М. Куна). Рефлексивная самооценка учебной деятельности 4 кл.

#### *Смыслообразование*

«Незавершенная сказка» 1–3 кл.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» 1-4 кл.

«Опросник мотивации» 1- 3 кл.

Мониторинг метапредметных УУД осуществляется в апреле по УМК «Учимся учиться и действовать» под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г.Яковлевой.

#### Реглятивные УУД.

Выкладывание узора из кубиков – выявление развития регулятивных действий 1 кл.

Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабылицкая)–выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. 2-3 кл.

#### Познавательные УУД.

Общеучебные универсальные действия

Тест «Готовность к школе» (Л. Журавлева) 1 кл.

Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябкиной) 1-3 кл.

*Универсальные логические действия* Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж. Пиаже) 1 кл.

Постановка и решение проблем.

Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова) 1-4 кл.

#### Коммуникативные УУД.

*Коммуникация как взаимодействие.* Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) 2-4 кл.

Задание «Левая и правая сторона» 1 кл.

Коммуникация как кооперация.

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) 1 кл.

Коммуникация как условие интериоризации Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант) 2-4 кл.

### 2.3. Программа воспитания

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат основного общего образования села Нунлигран» (далее МБОУ с.Нунлигран») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания включает:

- Анализ воспитательного процесса в МБОУ с.Нунлигран;
- Цель и задачи воспитания обучающихся;
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ с.Нунлигран совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

МБОУ с.Нунлигран функционирует в стабильном режиме развития согласно программе Развития на 2021-2025 г.г. (рассмотренной педагогическим советом МБОУ с.Нунлигран №1 от 28.08.2020, введенной в действие приказом директора №168-ОД от 23.12.2020), которая рассматривает МБОУ с.Нунлигран лишь как оптимальную организационную форму, позволяющую в полном объеме реализовать потенциал адаптивной школы. Деятельность МБОУ с.Нунлигран строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Чукотского автономного округа. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умело выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества. В МБОУ с.Нунлигран созданы все условия и механизмы для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. МБОУ с.Нунлигран предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие каждого ребенка. Все участники образовательного процесса и местное сообщество в целом выказывают позитивное отношение к деятельности МБОУ с.Нунлигран.

**Цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

□ гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

□ патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

□ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Программа воспитания МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» представлена на сайте образовательного учреждения (ссылка: [https://school-nunligran.edusite.su/files/vr/programma\\_vospitaniya\\_mbou\\_nunligran\\_na\\_2022-2023.pdf](https://school-nunligran.edusite.su/files/vr/programma_vospitaniya_mbou_nunligran_na_2022-2023.pdf))

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы НООЛ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ с.Нунлигран или в которых МБОУ с.Нунлигран принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение, формы промежуточной аттестации обучающихся, формы организации образовательной

деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС) и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Ш-ИОООс.Нунлигран». Реализация индивидуальных учебных планов.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- Формирование гражданской идентичности школьников;
- Приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- Готовность к продолжению образования в основной школе;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Учебный план МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями изложенными в следующих документах:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 9.09.2017 года №ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- ✓ Письмо Рособрнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции).

- ✓ Устав МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», утверждённым приказом УСП Администрации Провиденского муниципального района от 14.04.2021 г. № 64.
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ Минобрнауки РФ от 18.08.2017г № 09-1672»).
- ✓ Рабочей программы воспитания (НОО и ООО), утверждённой приказом директора МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» №86-ОД от 30июня 2022 г.

### **1класс**

#### **Организация образовательного процесса образовательного учреждения**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную нормативными документами. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет 21 час в 1 классе.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели для 1 классов. Обучение в школе осуществляется по 5 дневной учебной неделе. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- ✓ обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- ✓ в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

При реализации общеобразовательных программ используются: очная форма обучения, дистанционное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн- платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

#### **Учебный план начального общего образования**

Учебный план предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования на основе различных предметов. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Распределение учебного времени между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений должно составлять не менее 80% обязательной части и 20 % части формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана



выполняется полностью.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык, литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предметов русский язык и литературное чтение. Предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 часов в неделю в 1 классе, предмет «Литературное чтение» изучается в объеме 3 час в неделю с 1 по 4 классы.

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «*Родной и (или) государственный язык республики Российской Федерации*» и «*Литературное чтение на родном языке*» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На данные учебные предметы отводится 2 часа в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», на изучение предмета выделено 2 часа в неделю со 2 по 4 класс.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика», изучается 4 часа в неделю с 1 по 4 классы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и Power Point, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается предмет «Окружающий мир» в количестве 2 часа с 1 по 4 класс.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ).

«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется в 4 классе как обязательный предмет в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год). Выбор модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры») для изучения обучающимися осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Отметки за курс не выставляются.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», изучается по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» -1 час в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю с 1 по 4 класс.

На уровне начального общего образования ОО реализует образовательную программу «Перспектива» Научный руководитель д.п.н., директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования **Л.Г. Петерсон**), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373](#)); на основе анализа **деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность** с учетом возможностей Учебно-методического комплекса «Перспектива».

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершённой предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран».

Учебный план начальной общей школы направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с 2 вариантом примерного учебного плана примерной основной образовательной программой начального общего образования не предусматривает дополнительных часов.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран».

#### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» в условиях введения ФГОС НОО.

Промежуточной аттестацией в 1 классе считаются результаты мониторинга качества освоения ОО НОО без фиксации достижений обучающихся в классном журнале.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	1-й	Листы индивидуальных достижений
Литературное чтение	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
Родной (чукотский) язык	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
Литературное	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений

чтение на родном (чукотском) языке		обучающихся
Математика	1-й	Листы индивидуальных достижений
Окружающий мир	1-й	Листы индивидуальных достижений
Изобразительное искусство	1-й	Условная шкала
Музыка	1-й	Тетрадь открытий
Технология	1-й	Тетрадь открытий
Физическая культура	1-й	Условная шкала

**Годовой учебный план**  
**начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»**  
**на 2022/2023 учебный год**  
(пятидневная учебная неделя)  
(Вариант № 1)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю	Всего
		I	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165
	Литературное чтение	99	99
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	66	66
	Литературное чтение на родном языке		
Иностранный язык	Иностранный язык	–	---
Математика и информатика	Математика	132	132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	--
Искусство	Изобразительное искусство	33	33
	Музыка	33	33
Технология	Технология	33	33
Физическая культура	Физическая культура	66	66
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0
Учебные недели		33	33
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>693</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		693	693

**Недельный учебный план  
начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»  
на 2022/2023 учебный год  
(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка  
или обучением на родном языке\*)  
(Вариант № 1)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю	Всего
		I	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2
	Литературное чтение на родном языке		
Иностранный язык	Иностранный язык	–	---
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	--
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0
Учебные недели		33	33
<b>Всего часов</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	21

### 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

➤ создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание

условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

➤ создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Модель организации внеурочной деятельности — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности разработаны учителями-предметниками и классными руководителями на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

При реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дифференциация содержания, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, может осуществляться как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности. Так, при организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий

реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

➤ **Спортивно-оздоровительное направление**

Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

➤ **Общеинтеллектуальное направление**

Предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Основные задачи:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

➤ **Общекультурная деятельность**

Ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

➤ **Социальное направление**

Помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основные задачи:

1. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. Формирование навыка труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. Формирование стремления активно участвовать в общих интересах, в делах класса, школы, района, округа....

➤ **Духовно-нравственное направление**

Направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
4. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Формирование основы культуры межэтнического общения.
6. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; кружки; секции; конференции; ученическое научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы; фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; научные клубы; профессиональные пробы.

Режим устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 недели;
- 2-9 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

- 1 – 9 классы – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут.

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно - технологического обеспечения.

Каждый классный руководитель организует приход детей на занятия по желанию и запросу учащихся и их родителей.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы, библиотеки в селе.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

#### Предполагаемые результаты

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Годовой план внеурочной деятельности ФГОС НОО  
на 2022 - 2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы занятий (основные)	Количество часов	Всего
		I	
Спортивно оздоровительное	Кружок	33	33
Духовно нравственное	Кружок	66	66
Социальное	Кружок	33	33
Общекультурное	Кружок	0	0
Общеинтеллектуальное	Кружок	132	132
	<b>Всего:</b>	<b>264</b>	<b>264</b>

Недельный план внеурочной деятельности  
ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы Занятий (основные)	Количество часов	Всего
		I	
Спортивно оздоровительное	кружок	1	1
Духовно нравственное	кружок	2	2
Социальное	кружок	1	1
Общекультурное	кружок	0	0
Общеинтеллектуальное	кружок	4	4



	<b>ВСЕГО:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
--	---------------	----------	----------

### График внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Название программы	1 класс
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Подвижные игры»	1
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Занимательная математика»	1
	Кружок	«Занимательный русский язык»	1
	Кружок	«Шахматы»	1
	Кружок	«Весёлый английский»	1
Социальное	Кружок	«Чувствуем, познаём, размышляем»	1
Духовно-нравственное	Кружок	«Разговоры о важном»	1
	Кружок	«В гостях у сказки»	1
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>			<b>8</b>

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении НОО для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан МБОУ с.Нунлигран в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года.

Учебный год начинается 01.09.2022 года

Учебный год заканчивается: 1 класс – 24.05.2023 г.

Регламентирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность учебных четвертей.

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
1 четверть	1 класс	01.09.2022 г. – 02.11.2022 г.	9 недель
2 четверть	1 класс	10.11.2022 г. - 28.12.2022 г.	7 недель
3 четверть	1 класс	12.01.2023 г. - 19.02.2023 г. 27.02.2023 г. - 29.03.2023 г.	10 недель
4 четверть	1 класс	10.04.2023 г. – 24.05.2023 г.	7 недель
<b>ИТОГО за учебный год</b>	1 класс	01.09.2022 г. - 24.05.2023 г.	<b>33 недели</b>

Продолжительность каникул в течение 2022-2023 учебного года.

- Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 20.02.2023 г по 26.02.2023 г.

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	1 класс	03.11.2022 г. - 09.11.2022 г.	7 календарных дней
Зимние каникулы	1 класс	29.12.2022 г. - 11.01.2023 г.	14 календарных дней
Дополнительные каникулы	1 класс	20.02.2023 г. - 26.02.2023 г.	7 календарных дней
Весенние каникулы	1 класс	30.03.2023 г. - 07.04.2023 г.	9 календарных дней
<b>ИТОГО:</b>			<b>30 календарных дней</b>

#### Сроки проведения Промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах, кроме первого класса, по всем предметам учебного плана в рамках образовательной программы начального, основного общего образования с **15.05.2023 г. по 31.05.2023 г.** без прекращения образовательной деятельности.

#### Регламентирование образовательной деятельности на учебную неделю.

Продолжительность: 1 класс: 5-дневная аудиторная недельная нагрузка.

#### Регламентирование образовательной деятельности на учебный день.

**Сменность учебных занятий:** Обучение в одну смену- с 08.00 – 14.00.

Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Режим учебных занятий для 2-4 классов:

№ урока	Время	Продолжительность перемены в
1 урок	8.00 – 8.40	10
2 урок	8.50 – 9.30	20 (завтрак для обучающихся 1-4)
3 урок	9.50 – 10.30	20 (завтрак для обучающихся 5-9)
4 урок	10.50 – 11.30	10
5 урок	11.40 – 12.20	10

#### **Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся.**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	10

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

**Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:**

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

### Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности проводится согласно Плану и расписанию внеурочной деятельности МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран».

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

	Время	Продолжительность перемены в
Секции, кружки, внеклассные мероприятия	15.00 -15.40	10 минут
	15.50-16.30	10 минут
	16.40-17.20	10 минут
	17.30-18.10	10 минут
	18.20-19.00	10 минут
	19.10-19.50	10 минут

### Комплектование классов.

На основании Устава МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» и «Положения о приеме граждан в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»:

1 класс – 01.03.2022 г – 30.06.2022 г. (для лиц, проживающих на закрепленной территории);  
с 06.07.2022 г. по 03.09.2022 г. (для лиц, проживающих на незакрепленной территории).

### Прием обучающихся в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»

Прием обучающихся в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» происходит в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей).

**Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.**

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

**содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;**

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ с.Нунлигран или в которых МБОУ с.Нунлигран принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Цель воспитательной работы школа на 2022/2023 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

С 01 сентября 2020 года вступили в силу изменения, внесенные Федеральным законом №304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания».

Приоритетное значение имеет единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования. Одной из главных задач ФГОС является формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности (п.1. Приказа Минпросвещения №287 от 31.05.2021г). ФГОС ООО третьего поколения обеспечивает:

1. личностное развитие обучающихся: гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

2. уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности

единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель»

### I полугодие 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>сентябрь</b>				
1.	День знаний: -Торжественная линейка - Единый классный час	1-4	01.09.22г.	Педагог организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.22г.	классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09. - 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	8 -15 сентября 2022г.	Классные руководители
5.	Посвящение в первоклассники	1-4	сентябрь	классный руководитель 1-го класса
<b>октябрь</b>				
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.22г.	ШМО начальных классов
7.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.22г.	Педагог организатор, классные руководителя
8.	День отца	1-4	16.10.22	Классные руководители
9.	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.22	Школьный библиотечарь
<b>ноябрь</b>				
10.	День народного единства (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	1-4	04.11.22г.	Педагог организатор, руководитель ШМО начальных классов
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.22г.	Классные руководители
12.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.22г.	Ответственный по ПДД
13.	Урок здоровья. «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	1-4	22.11. - 24.11.22г.	Классные руководители

<b>декабрь</b>				
14.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.22г.	Классные руководители
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.22г.	Классные руководители
16.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ тема:)	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
17.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.22г.	Ответственный по ТБ
18.	Новогодние праздники	1-4	23.12. - 28.12.22г.	Педагог-организатор, руководитель ШМО начальных классов
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
<b>сентябрь</b>				
19.	ШМО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023 учебный год»	1-4	сентябрь	Руководитель ШМО начальных классов
20.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09. 17.09.21г.	Классные руководители
21.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
22.	Изучение интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
23.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09. 25.09.21г.	Классные руководители
<b>октябрь</b>				
24.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09. 04.10.21г.	Классные руководители
25.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора Руководитель ШМО классных руководителей
26.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование ✓ Журнал инструктажа обучающихся по ТБ внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников обучающихся по классам и с последующим анализом состояния документа	1-4	октябрь	Заместители директора
27.	Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся.	1-4	октябрь	Заместители директора
28.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10. 29.09.21г.	Классные руководители
29.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	30.10. 08.11.21г.	Классные руководители
<b>ноябрь</b>				
30.	Проверка дневников обучающихся по классам и с последующим анализом состояния документа	1-4	ноябрь	Заместители директора
31.	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Заместитель директора, специалист, классные руководители
<b>декабрь</b>				
32.	Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
33.	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
34.	Проведение совещания для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
35.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование	1-4	декабрь	Заместитель директора

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка дневников обучающихся по классам с последующим анализом состояния документа</li> </ul>			
36.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12. 28.12.21г.	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
<b>сентябрь</b>				
37.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.22г.	Классные руководители, педагоги-предметники
38.	Урок безопасности	1-4	15.09.22г.	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
39.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	педагоги-предметники
40.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат:	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
41.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
42.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.22г.	Классные руководители
<b>октябрь - ноябрь</b>				
43.	Международный день музыки	1		Учитель музыки
44.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.22г.	Классные руководители
45.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.22г.	Классные руководители
<b>декабрь</b>				
46.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.22г.	Классные руководители
47.	Международный день художника	1-4	08.12.22	Учитель изо
48.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.22г.	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактическая работа»</b>				
<b>сентябрь</b>				
49.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора, классные руководители
50.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>октябрь</b>				
51.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	октябрь	Классные руководители
52.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
<b>ноябрь</b>				
53.	Урок «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
54.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
<b>декабрь</b>				
55.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
56.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
57.	Духовно-нравственное направление	1-4	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
58.	Социальное направление			
59.	Общекультурное направление			
60.	Общеинтеллектуальное направление			
61.	Спортивно-оздоровительное направление			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
62.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
63.	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные руководители

64.	Работа в соответствии плану школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
65.	Участие в проектах и акциях УСП	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
66.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Волонтерство»</b>				
67.	Организация праздников по плану	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
68.	Экологические десанты	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
69.	Социальные акции	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
70.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
71.	Безопасный маршрут «Дом – школа – дом»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
72.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Заместитель УР, учителя предметники
73.	Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Заместитель УР, учителя информатики
74.	Реализация школьного проекта «День профессионального праздника» Организация тематических классных часов, проведение классных мероприятий, организация и проведение экскурсий и создание видео ролика)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
75.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
76.	Выставка поделок ко дню отца	1-4	16.10.22	Учитель технологии
77.	Выставка поделок ко дню матери	1-4	27 ноября	Учитель технологии
78.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
79.	Тематическое оформление холла первого этажа школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы и т.д.	1-4	в течение года	ШМО учителей начальных классов
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
80.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора
81.	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование работы		Сентябрь – октябрь	Зам. директора
82.	Родительские классные собрания	1-4	Сентябрь Ноябрь март	Классные руководители
83.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители
84.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители
85.	Работа по профилактике с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
86.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
87.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня,	1-4	сентябрь-июнь	Социальный педагог

	выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			
--	---	--	--	--

## II полугодие 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>Январь-февраль</b>				
1	Рождественская неделя	1-4	10.01. - 14.01.23г.	Классные руководители, педагоги предметники
2	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	01.02. 05.02.23г.	Классные руководители
3	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.23г.	Классные руководители
<b>март-апрель</b>				
4	Праздничные мероприятия «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	01 - 07. 03.23г.	Педагог организатор, педагоги дополнительного образования
5	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03. 30.03.23г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
6	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.23г.	Классные руководители
7	Беседы об экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.05.23г.	Классные руководители
9	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.23г.	Классные руководители
<b>май</b>				
10	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	1-4	8 май	Педагог организатор, классные руководители
11	Уроки мужества	1-4	23.04. - 08.05.23г	Классные руководители
12	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора, руководитель ШМО начальных классов, классные руководители
13	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора, классные руководители
14	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>март</b>				
15	Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся:	1-4	март	Заместитель директора
16	Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора Организатор ОБЖ
<b>май</b>				
17	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	23.05. 27.05.23г.	Классные руководители
18	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05. 27.05.23г.	Классные руководители
19	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	май-июнь	Заместитель директора
20	Тематические консультации для классных руководителей: ✓ защита прав ребенка	1-4	в течение учебного года	Заместители директора, специалисты: педагог- психолог, соц. педагог



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения обучающихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> </ul>			
21	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
22	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках национального проекта «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора
23	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора
24	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместители директора
25	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместители директора
26	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности обучающихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	Заместители директора Социальный педагог
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
<b>январь</b>				
27	110 лет со дня рождения ОТКЕ	1-4	13.01.23	Учитель истории
<b>февраль - март</b>				
28	День Российской науки	1-4	08.02.23	Классные руководители
29	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток, писем, отправка посылок Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	Февраль 2023 г.	Классные руководители
30	День родного языка	1-4	21.02.23	Учитель родного языка
31	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.23г.	Классные руководители
<b>апрель-май</b>				
32	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.23г.	Классные руководители
33	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.23г.	Классные руководители
34	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» всемирный день Земли	1-4	22апрель	Классные руководители
35	85 лет со дня рождения А.А.Кымытваль	1-4	22.04.23	Учитель родного языка
36	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.23г.	Классные руководители
37	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари
38	Предметные недели, фестивали и т.п.	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, библиотекари

Модуль «Профилактическая работа»				
<b>январь</b>				
39	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
40	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
41	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
<b>март-апрель</b>				
42	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	7март	Классные руководители
43	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	март	Классные руководители
44	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	апрель	Классные руководители
45	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
<b>май</b>				
46	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
47	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
48	Встречи с инспектором отдела полиции	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора
49	Профилактическая работа с обучающимися (школьная служба примирения, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	1-4	сентябрь-май	Заместители директора, педагог – психолог, социальный педагог

### 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», реализующей начальную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в начальном общем образовании.
- гарантируют сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровье обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

#### Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МБОУ с. Нунлигран имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все

необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Состав и квалификация педагогических кадров начального общего образования МБОУ с. Нунлигран. Высшее педагогическое образование имеют 10 педагогических работников, среднее специальное — 6 педагогический работник; соответствуют занимаемой должности — 5 педагогических работников, I квалификационную категорию – 10 педагогических работников и высшую квалификационную категорию – 2 педагогических работника.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе/ квалификация
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1. Балакина М.Н. (1 кв.кат.) 2. Иванова Л.М. (1 кв.кат.) 3. Рале А.И. (1 кв.кат.) 4. Эйненкеу В.С. (высшая кв.кат.)
2.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Мамышева И.А.
	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	Балакина М.Н. Иванова Л.М. Мамышева И.А. Омрынто С.В. Эйненкеу В.С. Эйненкеу В.В.
4.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Омрынто С.В. – директора, Эйненкеу В.В. – зам.директора по УР, Шарманжинова Н.И. – зам.директора по ИИТ
5.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся	Арзамасцева Е.А. - фельдшер ГБУЗ Провиденская районная больница
6.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	Рале А.И. – педагог-библиотекарь, Эйненкеу С.П. – техник-программист

Специфика кадров МБОУ с. Нунлигран определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги МБОУ с. Нунлигран прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего

образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

#### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

#### ***Организация методической работы***

##### ***Мероприятия:***

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ по итогам разработки ООП, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-методической работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

#### ***Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:***

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

#### ***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы***

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МБОУ с.Нунлигран психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ с.Нунлигран и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ с.Нунлигран, обеспечивающих реализацию программы НОО;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ с.Нунлигран);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ с.Нунлигран.

***Преимущество содержания и форм организации образовательных отношений:***

- Посещение и анализ занятий
  - в детском саду,
  - в 1-м классе,
  - в 4-м классе.

- Проведение индивидуальных консультаций с воспитателями, психологом, родителями по результатам тестирования детей на этапе приема в школу.
- Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1 класса по результатам входной диагностики детей.
- Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе и учащихся 4 класса, переходящих в среднее звено:
  - наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях;
  - проведение психодиагностического минимума в 1, 4 классах;
  - опрос педагогов, родителей;
  - проведение углубленной психодиагностики с группой школьников 1, 4 классов;
  - проведение индивидуальных консультаций с учащимися 1, 4 классов, педагогами, родителями по итогам психодиагностики;
  - оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении:
    - 1) ведение психокоррекционных групп в 1-4 классах;
    - 2) ведение развивающей работы в 1-4 классах;
    - 3) консультирование школьников.
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».

#### **Работа психолого-педагогического консилиума:**

- ❖ готовность детей к школе;
- ❖ адаптация первоклассников;
- ❖ переход учащихся в среднее звено;
- ❖ организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 1, 5 классов (создание групп педагогической поддержки, индивидуальных программ и др.)

#### **Учет специфики возрастного психофизического развития**

ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.

ООП учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- \* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- \* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- \* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- \* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- \* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- \* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте

или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных, хоровых, вокальных.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений**

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников:

- Практикум «Мониторинг формирования УУД»
- Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы: «Организация эффективного процесса обучения школьников»
- «Построение взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах».

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей):**

Под родительской компетентностью понимают:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;
- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;
- интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями;
- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;
- способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией;
- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом;
- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей считается важным компонентом родительской компетентности.

*В практике работы школы сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:*

- формирование необходимых знаний,
- обучение навыкам общения с детьми,
- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,
- улучшение стиля родительского поведения

*В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:*

- Лекция
- Конференция
- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации

- Посещение семьи
- Родительское собрание
- Родительские вечера
- Родительский тренинг

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. В нашей школе существуют свои варианты сопровождения: медико- психолого-педагогический консилиум, работа социального педагога, психолога.

**Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка** рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка** в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

#### **Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### **Основными формами психолого-педагогического сопровождения** являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;



- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

#### **Дивесификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

**Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

**Уровень учреждения.** На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

#### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ООП МБОУ села Нунлигран опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ с.Нунлигран осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ с. Нунлигран используется региональный нормативно- подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Большое внимание в школе уделяется привлечению внебюджетных средств, через получение грантов по результатам участия во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах для поощрения учащихся, педагогических кадров, повышения квалификации и укрепления материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год. Финансовая политика МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в школе в структурном его подразделении предусматривает:

- ✓ дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- ✓ повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- ✓ допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- ✓ разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 10% до 30% общего фонда оплаты труда;
- ✓ механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- ✓ участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу начального общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- ✓ соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- ✓ соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;
- ✓ соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью

обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. **Бюджет школы** составляет **56,4 млн. руб.** Его расходование предусматривает возможность обеспечения расходов на **оплату труда работников – 34,2 млн. руб., на учебно-методическое и информационное обеспечение – 72,8 тыс. руб., на повышение квалификации и переподготовки педагогических работников - 30,0 тыс. руб., хозяйственные расходы – 210,3 тыс. руб.**

### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 1 кабинет английского языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет музыки, 1 спортивный зал: закуплены новые ученические парты и стулья во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, планируется обновить и дополнить медиа- и видеотехники, обновлён и пополнен библиотечный учебный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащённый медицинский кабинет. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

#### Кабинет начальных классов

№ п/п	наименование	кол-во	
1.	Моноблок LENOVO Think Centre	2 шт.	
2.	Монитор ASUS	5 шт.	
3.	Клавиатура intro Fashion Slim Keyboard	1 шт.	
4.	Клавиатура LENOVO	3 шт.	
5.	Клавиатура Microsoft	1 шт.	
6.	Клавиатура Genius	1 шт.	
7.	Клавиатура Trus	1 шт.	
8.	Процессор ASUS Super Pover	4 шт.	
9.	Процессор 52 X MAX инв.№01380263	1 шт.	
10.	Проектор EPSON	1 шт.	
11.	Нэтбук HP	1 шт.	
12.	Пробук HP	1 шт.	

#### В 2021 году материально-техническая база школы пополнилась:

№ п/п	Дата	наименование	Кол-во
1.	Февраль 2021	Ноутбук HP ProBook *360 11 G5	16
2.	Февраль 2021	Ноутбук HP ProBook 440 G7	4
3.	Февраль 2021	Ноутбук-трансформер HP *360 440 G1	1
4.	Февраль 2021	МФУ HP LaserJet Pro MFP M132a	1
5.	Апрель 2021	Планшет Lenovo Tab M10	8

Технология, которая используется в ОУ в начальной школе:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;

- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательных отношений с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач, как на уроке, так и за его пределами.

### ***Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы начальной школы.***

*Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:*

- 1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- 2) организация совместно с Советом школы системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;
- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и попечительского совета.

***Учебно-методическое обеспечение*** обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 1 экземпляр на 1-2-х обучающихся.

В МБОУ с. Нунлигран сформирована информационно-образовательная среда, которая обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

### ***Нормативно-правовое обеспечение.***

Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. Положение об организации образовательных отношений;
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности;
4. Положение о школьной системе оценки качества образования;
5. Положение об информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
7. Положение о сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
8. Должностные инструкции работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

УМК «Перспектива» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

МБОУ С. Нунлигран располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

МБОУ с. Нунлигран, реализующая ООП НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности;
- творческой деятельности;
- индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях школы, где осуществляются образовательные отношения, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

Для организации всех видов деятельности, обучающихся в рамках ООП классы имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- библиотека;
- кабинет домоводства,
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка).

Обеспечение образовательных отношений расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательных отношений обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения

- естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и
- естественнонаучных объектов и явлений, традиционного измерения;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### **Материально-технические условия реализации ООП.**

#### **Кабинеты для реализации ООП**

<p>Кабинет начального обучения 1 класс</p> <p>Предметы: Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура</p>	<p>Кабинет начального обучения 1- класс: 15- парт; стульев - 15 1- учительский стол; 1- учительский стул; 1 – доска 1 – интерактивная доска 1 – проектор 1 – компьютер 5 шкаф Стенды: Сиди правильно, Прописные буквы, Азбука Государственные символы; 32- карты Наглядно-дидактический комплект «Учимся писать печатные буквы»; 25- электронных приложений к учебнику на CD диске по предметам (Русский язык Литературное чтение Азбука Математика Окружающий мир).</p>	<p>Оперативное управление, безвозмездное пользование</p>
<p>Кабинет начального обучения 2 класс</p> <p>Предметы: Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура Чукотский язык</p>	<p>Кабинет начального обучения 2 класс: 14 - ученических столов; 14 - ученических стульев; 1- учительский стол; 1- учительский стул; 1- доска; 1 – компьютер; 1 – проектор; 1 – телевизор. 1 –музыкальный центр Стенды: Русский алфавит, Таблица умножения, Государственные символы; 1-Набор таблиц по русскому языку; 23- электронных приложений к учебнику на CD диске по предметам(Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир).</p>	<p>Оперативное управление, безвозмездное пользование</p>
<p>Кабинет начального обучения 3 класс</p> <p>Предметы: Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир</p>	<p>Кабинет начального обучения 3класс: 8- ученических столов; 8 - ученических стульев; 1- учительский стол; 1- учительский стул; 1 – доска; 1 – компьютер; 1 – телевизор</p>	<p>Оперативное управление, безвозмездное пользование</p>

Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура Чукотский язык	4 - шкаф 1-Методическое пособие к учебнику «Математика».3 класс/М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2012г.; 20- электронных приложений к учебнику на CD диске по предметам (Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир); Проверочные работы. Волкова С.И. Математика 3 класс; Портреты зарубежных и русских детских писателей; Проверочные работы А.А.Плешаков, 1,2 часть 3 класс; Тесты по предмету «Окружающий мир» Е.М. Тихомирова, 1,2 часть Великан на поляне или первые уроки экологической этики. А.А.Плешаков,А.А. Румянцев; От земли до неба. Атлас-определитель. А.А.Плешаков; Зелёные страницы. А.А.Плешаков; Уроки осторожности. Уроки Тётушки Совы.	
Кабинет начального обучения 4 класс Предметы: Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура Чукотский язык ОРКСЭ	Кабинет начального обучения 4 класс: 9- ученических столов; 9 - ученических стульев; 1- учительский стол; 1- учительский стул; 1 – доска; 1 – компьютер; 1 – телевизор 4 - шкаф 1-Методическое пособие к учебнику «Математика».3 класс/М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2012г.; 20- электронных приложений к учебнику на CD диске по предметам (Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир); Проверочные работы. Волкова С.И. Математика 3 класс; Портреты зарубежных и русских детских писателей; Проверочные работы А.А.Плешаков, 1,2 часть 3 класс; Тесты по предмету «Окружающий мир» Е.М. Тихомирова, 1,2 часть Великан на поляне или первые уроки экологической этики. А.А. Плешаков,А.А.Румянцев; От земли до неба. Атлас-определитель. А.А.Плешаков; Зелёные страницы. А.А.Плешаков; Уроки осторожности. Уроки Тётушки Совы.	Оперативное управление, безвозмездное пользование
Спортивный зал Физическая культура	кольца баскетбольные - 2 мячи баскетбольные – 10 мячи волейбольные – 10 бревно гимнастическое – 1 козел гимнастический -1 брусья – 1 планка для прыжков – 2 скакалки -10 лыжи - 10	Оперативное управление, безвозмездное пользование

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Перспектива», разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООП (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286); направлены на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Перспектива» помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. Выбор учреждением УМК «Перспектива» определён руководством Отдела образования УСП Администрации Провиденского ГО ЧАО , с



учётом пожеланий родителей. Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета, согласованного с Советом школы по итогам анкетирования родителей.

Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, определена программами «Перспектива».

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта в школе созданы информационно-методические условия реализации ООП НОО.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), система LMS.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательных отношений процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности

- обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

***Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.***

**Английский язык:**

- Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс. Аудиокурс к учебнику в 2 частях.  
 Верещагина И.Н. Английский язык 4 класс. Аудиокурс к учебнику в 2 частях.  
 Е.Ф.Прохарова. ЕГЭ английский язык  
 Н.И. Роговцева. Технология 2 класс электронное приложение к учебнику технологии Начальная школа. Олимпиадные задания 2-4 классы. В помощь учителю.  
 Верещагина И.Н. Английский язык 3 класс. Аудиокурс к учебнику.  
 Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс. Аудиокурс к учебнику.

**Математика:**

- «Однозначные и многозначные числа».  
 Математика 1 класс.  
 Универсальное мультимедийное пособие. Математика 1 класс.  
 Математические таблицы 1-4 классы.  
 Информационно-компьютерные технологии. Математика. Устный счет. Начальная школа.  
 Математика. 2 класс  
 Универсальное мультимедийное пособие. Математика 2 класс.  
 Универсальное мультимедийное пособие. Математика. Тренажер к любому учебнику. 2 класс  
 Математические таблицы 3 класс.  
 Универсальное мультимедийное пособие. Математика 3 класс.  
 Математика. 4 класс  
 Универсальное мультимедийное пособие. Математика 4 класс.  
 Математика. «Простые задачи»  
 Математика. «Порядок действий»  
 Математика. «Умножение и деление»  
 Математика. «Геометрические фигуры и величины».  
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика. Порядок действий»  
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни»  
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика. Умножение и деление»  
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика. Простые задачи»  
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика. Геометрические фигуры и величины»  
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика. Однозначные и многозначные числа»  
 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика.

Математические таблицы 1-4 классы»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика 1 класс»

Универсальное мультимедийное пособие. Математика. Тренажер к любому учебнику. 1 класс

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика 2 кл.»

Универсальное мультимедийное пособие. Математика. Тренажер к любому учебнику. 3 класс

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика 3 класс»

Основы безопасности жизнедеятельности:

Основы безопасности жизнедеятельности «Безопасное поведение школьников».

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников».

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы

Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы.

Электронное пособие «Правила эвакуации школы при пожаре»

Электронное видео – пособие «Правила пользования первичными средствами пожаротушения» 1 DУD

### **Окружающий мир:**

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Окружающий мир 4 кл»

Окружающий мир. «Летние и осенние изменения в природе»

Окружающий мир. «Символы и понятия»

Окружающий мир. 1 класс

Окружающий мир. 2 класс

Окружающий мир 3 класс

Окружающий мир 4 класс

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Окружающий мир. Символы и понятия»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Окружающий мир. 1 класс»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Окружающий мир. 2 класс»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Окружающий мир 3 класс»

Физическая культура:

Планирование учебной деятельности. Начальная школа. Физическая культура 2 класс.

Планирование учебной деятельности. Начальная школа. Физическая культура 2 класс.

### **Азбука:**

Климанова Л.Ф. 1 класс 2011 год

### **Русский язык:**

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык. Русский алфавит»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык. Словарные слова»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита» Климанова Л.Ф. Русский язык 1 класс (Перспектива) 2011

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык 1 класс»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык. Основные правила и понятия 1-4 классы»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Обучение грамоте 1 класс»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Обучение грамоте 2 класс»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык 2 класс»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык 3 класс»

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык 4 класс»  
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита»  
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык. Словарные слова»  
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык. Русский алфавит»  
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык. Основные правила и понятия 1-4 классы»  
Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык. 1 класс.  
Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык. 2 класс.  
Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык. 4 класс. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык. 3 класс.

**Литературное чтение:**

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение 1 класс»  
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение 2 класс»  
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение 3 класс»  
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение 4 класс»

**Изобразительное искусство:**

Планирование учебной деятельности. Начальная школа. Изобразительное искусство 1-4 классы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

***Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе «Перспектива».***

1. Завершенная предметная линия учебников «Математика» авт. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.
2. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» авт. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
3. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
5. Завершенная предметная линия учебников «Информатика» авт. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.
6. Завершенная предметная линия учебников «Технология» авт. Роговцева Н.И.
7. Завершенная предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
8. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под ред. Шпикаловой Т.Я.
9. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура» авт. Матвеев А.П. и др.
10. Завершенная предметная линия учебных пособий «Духовно-нравственная культура народов России»:
11. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» авт. Быкова Н.И. и др.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

Перечень возможных направлений внеурочной деятельности с использованием УМК «Перспектива».

**Математика.**

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование.

Петерсон Л.Г. Мир деятельности.

Останина Е.Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.

Калинина М.И., Бельтюкова Г.В., Ивашова О.А и др. Открываю математику: Учебное пособие для 4 класса.

**Информатика.**

А.Л. Семенов, М.И. Посицельская. Математика и информатика.

### **Риторика**

Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. «Волшебная сила слова».

### **Проектная деятельность**

на основе учебников «Технология» (Н.И. Роговцева и др.);  
на основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.).

Мировая художественная культура на основе учебников «Изобразительное искусство» (авт. Т.Я. Шпикалова и др.);  
на основе предметной линии учебных пособий «Духовно-нравственная культура народов России».

### **Театр**

на основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.);

### **Чтение и работа с информацией**

на основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.);  
на основе учебников «Окружающий мир» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая);  
на основе учебников по иностранному языку (Быкова Н.И. и др. «Английский язык»; Бим И.Л. и др. «Немецкий язык»; Кулигина А.С. и др.  
на основе учебников «Технология» (Н.И. Роговцева и др.);

### **Мир вокруг нас**

на основе учебников и пособий по окружающему миру: Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов (Зеленый дом);  
Плешаков А.А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Зелёный дом);  
Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Зеленый дом).

В IV классе (1 час в неделю) учитель Морозова Г.В. реализует комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики».

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной

- коммуникативной среды школа обладает следующими информационными ресурсами:  
школьный сайт: [school-nunligran.edusite.su.ru](http://school-nunligran.edusite.su.ru)
- информационные стенды.

Самые популярные каналы информации, по мнению родителей обучающихся: родительские собрания и сайт школы.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ.**

№ п/п	Дата подключения ОУ к сети ИНТЕРНЕТ в рамках ПЕПТО	Информационная поисковая система	Качество получаемой информации и скорость скачивания информации	Работа с базами данных (указать наименования)
1	2	3	4	5
1.	30.11.2006 г.	Yandex Goode	4 Еб, От 512 Кбайт/сек	Работа с информационной системой NetSchool; Базы данных: «Кадры»; «Мониторинг степени обученности обучающихся»; «Одаренные дети»; «Сведения об обучающихся школы»; «Дети с ограниченными возможностями здоровья»; «Безопасность школы»; «Охрана труда».

**Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных**

- > Федеральные образовательные порталы Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- > Сайт МОН РФ <http://www.mon.gov.ru> Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- > Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
- > Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- > Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- > Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
- > Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- > Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/> Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
- > Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- > Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- > Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- > Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- > Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- > Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- > Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- > Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.September.ru>
- > Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

- > Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>ИнтерГУ.ш - Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
- > Интернет-школа Просвещение.m<http://www.intemet-school.ru>
- > Поисковые системы <http://www.mail.ru><http://www.yandex.ru>
- > Образовательные программы и проекты Сетевые образовательные сообщества
- Открытый класс Открытый урок <http://www.openclass.ru>
- > Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- > Обучение для будущегоДистанционный курс <http://teachonline.intel.com/m>
- > Обучение для будущего <http://www.iteach.ni/>
- > Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>
- > Российская национальная библиотека <http://www.nlr.m:8101>Национальный информационно-библиотечный центр <http://www.nile.ru>
- > Энциклопедии и словари <http://www.mbricon.com>
- > Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
- > Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы - это создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

*Созданные в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:*

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **Сетевой график (дорожная карта)**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	Разработка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»	Июнь август
	Утверждение основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»	Сентябрь
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	В течение года
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Май
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии со Стандартом	Май
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	В течение года

	Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	Май - август
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июнь-август
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май - сентябрь
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Январь
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в связи с введением Стандарта	Январь
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационных материалов о введении Стандарта	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ноо	
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	
	Обеспечение публичной отчётности организации, осуществляющей образовательную деятельность, о ходе и результатах введения Стандарта	Май
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий.	В течение года
	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Январь
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Обеспечение соответствия материально-технической базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, требованиям Стандарта	Август
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО	В течение



	противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	В течение года
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами:	Август
	Наличие доступа организации, осуществляющей образовательную деятельность, к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

### **Приоритетные направления работы школы:**

- развитие информационно-образовательной среды школы, открытой и понятной родителям и общественности;
- развитие системы работы с творческими и одаренными детьми на основе поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие школьной прессы как ресурса формирования открытой информационной системы образования;
- повышение качества образовательного, воспитательного и управленческого процессов за счет инновационного развития и системно - индивидуального сопровождения субъектов образовательного процесса;
- направленность на овладение основами человеческой культуры и ключевыми компетенциями (предметными, гражданскими, коммуникативными, профессиональными);
- увеличение набора здоровьесберегающих технологий;
- развитие непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса.

