

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от «28» марта 2024 г.

Рассмотрено на
заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «01» апреля 2024 г.



«Утверждаю»
И.о. директора
МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ с.
Нунлигран»
/Эйненкеу В.С.
Приказ №31/1-ОД
от «01» апреля 2024г.

**ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НУНЛИГРАН»
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

Нунлигран, 2024 г.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» в эффективный режим работы на 2024–2026 годы.
Основания для разработки Программы	Повышение качества образования.
Руководитель Программы	Омрынто Светлана Валерьевна – директор МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»
Основные разработчики Программы	Эйненкеу Виолетта Валерьевна – заместитель директора по учебной работе
Цели Программы	Повышение качества образования в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»; Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке; Совершенствование организации учебного процесса.
Основные задачи Программы	Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. Повышение качества образования (математика) посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост квалификации педагогов; расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; обновление учебной, материальной базы организации.
Основные целевые показатели и индикаторы	Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%.

	<p>Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся - 100 %.</p> <p>Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системнодеятельностного, метапредметного подхода - 100%. <p>Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РУМО, мероприятиях различного уровня составит 100%;</p> <p>Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - 80 %.</p> <p>Доля родителей, охваченных родительским всеобучем, повысится до 70 %.</p> <p>Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.</p> <p>Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (март 2024) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Второй этап (апрель-сентябрь 2024) – деятельностный. Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм программы.</p> <p>Третий этап (октябрь-декабрь 2024г., 2025г. октябрь 2026г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый (завершающий) этап (ноябрь-декабрь 2026г.). Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Участники Программы (подпрограмм / подпроектов и основных мероприятий)</p>	<p>Педагогические работники, обучающиеся и родители.</p>

Финансовое обеспечение реализации Программы: - бюджетное - внебюджетное - иное	Бюджетное
Система контроля за выполнением Программы	Подготовка ежегодного доклада директора ОО о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Основания разработки Программы.

Основанием разработки Программы перехода в эффективный режим функционирования школы с низкими результатами обучения, являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе» (с изменениями и дополнениями).

Устав МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран».

Программа развития МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран».

Анализ школьной ситуации.

«Программа перехода школы в эффективный режим работы (за счёт улучшения качества образовательной деятельности по математике и положительной динамики образовательных достижений).

Пояснительная записка

Программа «Переход школы в эффективный режим функционирования» разработана с учетом аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования в 2023 году Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» была включена в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и с признаками объективности (ШНОР).

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» на 2024-2026 года с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны «внешней среды» (социума, окружения, родительской общественности и т.п.) На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) Удалённость от крупных культурных центров;
- 2) Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Для расчета индекса социального благополучия школы учитывались особенности контингента учащихся. Низкий социально-экономический статус семей, безнадзорность детей и отсутствие у родителей запроса на образование – все это влияет на мотивацию ребенка к обучению в школе, получению знаний и повышение своего социального статуса.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Программа перехода в эффективный режим деятельности МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», работающей в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты по математике «Повышение качества знаний у

обучающихся», на 2024, 2025, 2026 гг. (далее - Программа) призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

SWOT- анализ

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы.

1. Структура управления	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Укомплектованность и мобильность участников системы управления образовательной организацией.	1. Не используются дистанционные технологии в проведении родительских онлайн-конференций и общешкольных собраний.
2. Систематическое повышение квалификации в управленческой деятельности.	2. Смена участников системы управления образовательной организацией.
3. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с целью принятия опыта работы.	
2. Кадровый ресурс	
1. В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС НОО и ООО, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.	1. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности педагогов.
2. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (100%).	2. Присутствие традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.). Слабо используются современные педагогические технологии педагогами с большим стажем.
3. Стабильный коллектив педагогов.	3. Имеются вакансии узких специалистов (логопеда, психолога)
4. Создана система поощрения педагогов, внесших вклад в развитие образовательной организации.	4. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), на недостаточном уровне используется система дистанционного обучения.

5. 43% работающих педагогов являются выпускниками школы.	5. Работа с одаренными детьми не является приоритетом при выборе курсов повышения квалификации учителей.
6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты).	6. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» части педагогического коллектива, из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.
3. Ресурсное обеспечение образовательной организации.	
1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов.	1. Отсутствие на территории школы спортзала и спортивной площадки.
2. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.	3. В рамках мероприятий по формированию безбарьерной
3. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов образовательной организации для достижения высокого качества образования.	5. Быстрое «старение» компьютерного оборудования в условиях быстроразвивающихся технического прогресса.
4. Капитальный ремонт здания интерната был проведен в 2023 году, по адресу: ул. Кергау, д.2.	
5. Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутренних помещений в зданиях образовательного учреждения, включающий в себя косметический ремонт кабинетов.	
6. Образовательное учреждение оборудовано автоматизированной системой противопожарной безопасности.	
7. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через электронный журнал. Среды для инвалидов и других маломобильных групп не установлены пандусы.	
4. Воспитательная система в школе.	
1. Наличие устойчивых традиций образовательного учреждения.	1. Недостаточно сформирована система школьного самоуправления.
2. Осуществление оперативной связи с семьей по вопросам воспитания	2. Отсутствие целостной структуры психологической службы в школе (с

посредством ЭЖ, сайта школы и других мессенджеров и социальных сетей.	прогнозируемым запросом, организацией вебинаров для обучающихся и родителей).
3. Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК).	3. Снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы.
4. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность).	4. Недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы
5. Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов инклюзивного образования.	5. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете, учете в КПДН.
6. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».	
7. Педагоги, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ ведут систематическую работу по здоровьесбережению.	
8. Наличие побед в конкурсах разных уровней.	
9. Активное участие школы в благотворительных акциях и волонтерстве.	
5. Содержание и качество общего образования.	
1. В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ООО.	1. Отсутствие совершенной системы оценивания учебных достижений, недостаточная разработка критериально-оценочного механизма УУД.
2. Результативная система дополнительного образования.	2. Слабо развита система проектно-исследовательской работы учащихся начальной и основной школы.
3. Созданы условия для реализации индивидуальных способностей учащихся.	3. Не выстроена система работы с одаренными детьми (интеллектуальное направление) из-за дефицита временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
4. Результативное участие учащихся на муниципальном и этапе ВсОШ.	4. Низкий уровень работы с обучающимися, имеющими 1-2 тройки.
5. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителям, мониторинг качества	

образовательного результата с обязательным независимым контролем	
---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего и организации воспитательного процесса.

Коллектив школы готов к реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2024-2026 годы.

Руководство школы ориентировано на активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления, ищет возможности более широкого привлечения круга родительской общественности к решению проблем школы, к участию в управлении школы.

Информационная справка об образовательной организации

МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» расположена в отдаленном небольшом селе Нунлигран Провиденского городского округа. Год основания школы: 1930. Основная часть семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со школой, помимо того при школе есть интернат для обучающихся 5-9 классов села Янракыннот.

Численность обучающихся в 2023/2024 учебном году по сравнению с предыдущими годами снизилась, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на новое место жительства, окончание школы, низкая рождаемость).

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

Сохранность контингента обучающихся

Количество обучающихся	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
	70	67	60	60	55	53	47	46

Последние три года в МБОУ обучалось от 50 до 70 учащихся, из которых формировались классы с 1 по 9, с очной формой обучения. Средняя наполняемость классов 7 человек.

Социальный состав учащихся и родителей

(многодетность, неполные семьи, малообеспеченные, семьи, находящиеся в социально опасном положении, отношение к школе, к дальнейшему образованию детей).

Всего обучающихся на начало 2022-2023 учебного года	55	%
Количество детей из многодетных семей	19	34
Количество детей из неполных семей	16	29
Дети, находящиеся под опекой	7	13
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	0	0

Наблюдается пассивность у некоторых родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Численный состав педагогических работников с указанием квалификационной категории, степень укомплектованности ОО необходимыми специалистами.

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучесть кадров редка. В школе работает 14 педагогов, из них 12 учителей, 9 имеют высшее образование. Учителей высшей категории – 2 человека, первой категории – 8 человек.

№ п/п	Наименование	Данные	Доля %
1	Всего педагогических работников:	14	100
	а) в возрасте до 27 лет	0	
	- от 28 до 30 лет	0	
	- от 31 до 50 лет	11	79
	- от 51 до 60 лет	2	14
	- свыше 61 года	1	7
	б) в том числе женщины	10	71
в) из них коренной национальности	7	50	
2	Имеют высшее профессиональное образование:	10	71
	- из них высшее профессиональное непедагогическое	0	
3	Имеют среднее профессиональное образование:	4	29
	- из них среднее профессиональное непедагогическое	0	
4	Педагогический стаж:		
	- не имеют педагогического стажа	1	7
	- от 1 до 5 лет	1	7
	- от 5 до 10 лет	1	7
	- от 10 до 15 лет	2	17
	- свыше 15 лет	9	64
5	Занимаются общественной деятельностью	2	14
6	Работающие пенсионеры	3	21
7	Военнообязанные	4	29
8	Имеют ученую степень	0	
9	Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет:	14	100
10	Всего аттестовано человек:		
	- на высшую квалификационную категорию	2	14
	- на первую квалификационную категорию	8	57

	- подтвердили соответствие занимаемой должности	2	14
	- не аттестованы	2	14
11	Количество внешних совместителей	1	7

В МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» функционируют методические объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, английского языка, чукотского языка, воспитателей ДО и классных руководителей

Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.

МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» укомплектована специалистами на 93%. В 2023-2024 учебном году отсутствует педагог-психолог. Ведется активная работа по поиску специалиста.

Учащиеся принимают участие в школьных, районных, региональных и международных конкурсах очного и дистанционного характера. Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

Показатель	1-4	5-9	Всего
Учащихся на начало года	19	36	55
Учащихся на конец года	18	35	53
Учащихся на «4» и «5»	6	9	15
Оставлено на второй год /в т.ч. по решению ПМПК	0	0	0
Переведено условно с академической задолженностью по одному предмету/по двум предметам	1	0	0
Количество учащихся, получивших аттестат о соответствующем уровне образования	-	4	4

Результаты процедуры ВПР обучающихся в 5 классе

Предметы	Год	Количество обучающихся, всего	Кол-во обучающихся, подтвердивших отметки по журналу	Кол-во обучающихся, повысивших отметку по журналу	Кол-во обучающихся, понизивших отметку по журналу
Математика	2022	7	2	1	4
Математика	2023	8	3	5	0

	Всего	Писало	
--	--------------	---------------	--

	в классе		«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае -мость	Качест -во	СОУ	Средний балл
2022	7	7	1	1	3	2	71,43	28,57	43,43	3,14
2023	8	8	2	5	1	0	100	87,5	69,5	4,13

**Результаты процедуры Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5
классе по математике в 2022, 2023 годах.**

**Проблемно-ориентированный анализ
Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты
обучающихся**

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения					
1.1	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку		---	---	---
1.2	Средний балл результатов ЕГЭ по математике		---	---	---
1.3	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ГИА по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику, выраженное в %	---	---	---
1.4	Доля обучающихся, получивших аттестат об общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат об общем образовании без «3» к общему числу выпускников, выраженное в %	---	---	---
1.5	Доля обучающихся, не получивших аттестат об общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об общем образовании к общему числу выпускников, выраженное в %	---	---	---
1.6	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	22%	25%	25%
1.7	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	33%	0%	25%
1.8	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	11%	25%	25%

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
1.9	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0%	0%	0%
1.10	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0%	0%	0%
1.11	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	2%	4%
2. Контингент обучающихся					
2.1	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	49%	45%	29%
2.2	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	33%	38%	34%
2.3	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	3%	3%	4%
2.4	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0%	0%	0%
2.5	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	13%	12%	4%
2.6	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	2%	0%	0%
2.7	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему	2%	5%	0%

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
	учете различного уровня	числу обучающихся этих классов, выраженное в %			
2.8	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины (по уровням образования)	Начальное общее образование Основное общее образование	16 8	0 36	0 0
3. Обучение и преподавание					
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)	3,7	4,6	4,4
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	72%	83%	77%
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	33%	54%	77%
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	11%	15%	23%
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	100%	100%	77%
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	28%	38%	38%
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему	17%	23%	31%

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
		количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	44%	77%	100%
3.9	Число учебных проектов и исследований (по уровням образования)		12	18	20
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в %	67	60	53
3.11	Число часов в неделю из части учебного плана, выделенных на занятия / групповые и индивидуальные консультации / элективные курсы по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
		5 класс	0	0	0
		6 класс	0	0	0
		7 класс	1	1	1
		8 класс	4	4	4
	9 класс	5	5	5	
3.12	Число часов в неделю из части учебного плана, выделенных на занятия / групповые и индивидуальные консультации / элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
		5 класс	0	0	0
		6 класс	0	0	0
		7 класс	0	0	0
		8 класс	2	2	2
	9 класс	3	3	3	
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
		1 класс	2	2	2
		2 класс	2	2	2
		3 класс	2	2	2
		4 класс	2	2	2
		5 класс	2	2	2
		6 класс	2	2	2
		7 класс	2	2	2
		8 класс	2	2	2
	9 класс	2	2	2	

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	1 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других ОО)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	0	2%	100%
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %	100%	100%	100%
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	1,5	1,4	1,2
3.18	Количество административных контрольных работ по уровням)		53	60	38

Характеристики проблем

Фактор	Возможные характеристики
Контингент	<ul style="list-style-type: none"> - наличие учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях; - наличие педагогически запущенных детей; - значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает
Кадровый ресурс	– недостаточный уровень компетенции педагогических кадров с разными категориями учащихся.

Фактор	Возможные характеристики
	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа с учащимися носит не систематический характер. – отсутствие системно-деятельностного подхода в преподавании. – современные педагогические технологии применяются эпизодически. – неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка; слабая связь с родителями; – незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др.
Управление	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; - недостаточная материальная база;

Схема комплексной характеристики школьных проблем

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
1. Управление							
Руководство	качество руководства; профессиональная компетенция и самоотдача; отношения с людьми и развитие коллективной работы;		+				
Программа развития школы	соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе уровню образовательных результатов)			+			
Постановка задач и выработка руководящих установок	ясность и соответствие целей; эффективность процедуры выработки руководящих установок		+				
Планирование улучшений	план развития; планирование мер; воздействие планирования;		+				
Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений	охват и сбалансированность, учет интересов обучающихся, соответствие реальным образовательным результатам	+					
Кадровая обеспеченность	укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог, логопед и пр.)				+		
Эффективность и размещение персонала с дополнительными	круг обязанностей и практическая работа; индивидуальная эффективность;		+				

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
обязанностями	коллективная эффективность;						
Развитие и мотивация персонала	наличие графика повышения квалификации, адекватное положение о стимулирующих выплатах	+					
Внутришкольный контроль	положение о ВСОКО / положение о мониторинге/ положение о внутришкольном контроле	+					
Педагогические/ методические советы	соответствие тематики актуальным вопросам (в том числе повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся и пр.)	+					
Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	связи с местными властями и другими руководящими органами; связи с другими образовательными учреждениями; связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями; связи с официальными организациями		+				
Управление школьными финансами	понимание механизма финансирования школы меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения		+				
Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	работы и использование поощрений; создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе		+				
2. Преподавание и обучение							
Составление планов учителями	планирование программ и ежедневной деятельности		+				
Использование современных образовательных технологий	наличие в методических материалах к рабочим программам по предметам описания приемов и методов работы с детьми		+				
Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов	+					

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
	обучения; взаимодействие между учителем и учащимся; ясность и целевая направленность опросов учащихся						
Система оценивания	методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ, ОГЭ)	+					
Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение условий для адресной работы с различными категориями обучающихся; выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий; обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями; определение нужд при усвоении учебного материала		+				
Навыки усвоения материала учащимися	степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться; темпы учебы; личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе; взаимодействие с другими участниками процесса			+			
Система работы с родителями	методы и приемы, побуждающие родителей (законных представителей) к участию в учебе своих детей и в жизни школы, мероприятия, проведенные совместно		+				
3. Школьная культура							
Система внеучебных мероприятий	наличие комплексной системы воспитательной работы, направленной на создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, на обеспечение личного развития учащихся, работа пришкольных лагерей в течение учебного года и в летний период	+					

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития; прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера; организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся		+				
Система внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам	наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности и пр.)	+					
Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе; точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций; степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях	+					
Самоуправление и социальные практики	наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении	+					
Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания; характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации	+					
Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения; прогресс учащихся и успеваемость; выполнение задач по предоставлению помощи в учебе	+					
Инфраструктура школы дает возможность для	обеспечение безопасности функционирования организации, сменность, работа организации в	+					

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся	режиме полного дня, обеспечение детей 2-х разовым горячим питанием						
Инфраструктура школы обеспечивает образовательную культурно-информационную среду	обеспеченность литературой (учебной, художественной, справочной); обеспеченность программно-аппаратными средствами и системами учебных кабинетов, возможность работы с персональным компьютером во внеучебное время, доступность сети Интернет и пр.	+					
Инфраструктура школы дает возможность для демонстрации результатов учебной и проектной работы в пространстве школы	наличие стендов и (или) витрин, специального раздела на сайте ОО для демонстрации результатов учебной и проектной деятельности, другие способы		+				
Инфраструктура школы дает возможность для занятий спортом	уровень оснащения спортивного зала, пришкольных спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий						+
4. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов							
Размещение учащихся и средства обеспечения	достаточность, количество и соответствие; меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности;	+					
Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования; достаточность, размеры и пригодность ресурсов		+				
Привлечение дополнительных ресурсов	привлечение ресурсов образовательной сети; привлечение ресурсов территории и сообщества; привлечение родителей (законных представителей)		+				
Кадровая работа	обеспечение кадров; опыт, квалификация и профессионализм кадров; привлечение дополнительных кадров		+				

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
Эффективность и размещение сотрудников	эффективность учителей и коллективной работы; формирование классов и размещение учителей; обеспечение связей с целью помощи учащимся; эффективность и размещение вспомогательного персонала	+					
Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием процедура анализа кадрового состава развитие кадрового состав	+					

**Условная шкала уровней основных показателей
общеобразовательной организации**

Уровень 6	отлично	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	очень хорошо	явные сильные стороны
Уровень 4	хорошо	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	адекватно	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	слабо	слабость в важных областях работы
Уровень 1	неудовлетворительно	явные слабые стороны

Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости создать такую школу где:

- будет обеспечен равный доступ к получению качественного образования;
- каждому ребенку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, в условиях психолого-педагогического сопровождения, через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи;

- с целью повышения качества преподавания будет организовано обучение педагогов, выстроена эффективная система наставничества.

Достижение успеха в какой-либо деятельности, как педагога, так и учащегося всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Таким образом, идея педагогики успеха для нашего коллектива актуальна, именно она и была положена в основу проекта перехода школы в эффективный режим работы. Ключевая идея проекта ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным целям и задачам.

Итак, данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

2. Цели и задачи программы перехода школ в эффективный режим функционирования и общая стратегия их реализации в образовательной организации.

Цели:

- повышение качества образования в МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса;

Основные задачи Программы:

- 1) Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
- 2) Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
- 3) Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
- 4) Повышение качества образования (математика) посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования.
- 5) Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
- 6) Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.
- 7) Контроль за созданием объективного оценивания в школе начать с проведения анализа результатов оценочных процедур и изучения методологии проведения.

3. Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы – измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.

Главный результат реализации программы – *переход школы в эффективный режим работы, обеспечивающий успешность разных категорий учащихся;*

- улучшение образовательных результатов школы;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- положительная динамика участия родителей (законных представителей), социальных партнеров в образовательных событиях школы.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ <i>(снижена доля учащихся, не освоивших основную общеобразовательную программу):</i>					
1	Повышение качества образования, освоение обучающимися ФООП с учетом их особых образовательных потребностей (улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, через повышение мотивации учащихся).	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий учащихся (%)	100 %	100%	100 %
		Доля учащихся со сформированной учебной мотивацией (%)	60%	80%	100 %
		Общая и качественная успеваемость (снижение количества неуспевающих по итогам учебного года) (%)	95%	100%	100 %
		Увеличение среднего балла выполнения ВПР	3,2	3,5	3,6
		Результаты ГИА (увеличение среднего балла ОГЭ по предметам русский язык и математика)	3,2	3,5	3,5
		Доля учащихся, получивших аттестат (%)	100 %	100%	100 %
2	Образовательная мобильность	Доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся	<i>В школьном этапе ВсОШ МБОУ привлекает к участию всех</i>		

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
			учащихся с 4 по 9 классы.		
		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-9 классов	В 2024 году доля обучающихся, которые принимают участие в олимпиадном движении составляет 95%		
		Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной)	100% На базе МБОУ действует центр ДО «Точка роста»		
		Доля учащихся, участвующих в проектной, научно-исследовательской деятельности	90%		
КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ <i>(повысился уровень компетентности администрации и педагогических работников школы, в части управления образовательной организацией и системы преподавания):</i>					
3	Повышение компетентности педагогов (предметная, методическая, в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами).	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию предметной и методической компетенций	100%	100%	100%
		Прохождение процедуры добровольной сертификации	10%	50%	100%
4	Осуществление организационно-методического сопровождения и методического	Доля представителей администрации, педагогов включенных в профессиональные сообщества	40%	60%	100%
		Функционируют предметные /межпредметные объединения	100%	100%	100%

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
	обеспечения профессионального взаимодействия	Осуществляется партнёрство школы с общеобразовательными организациями с более высокими результатами обучения (да/нет)	Нет	да	да
		Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	80 %	100 %	100 %
5	Фасилитация участия педагогов вразличных образовательных мероприятиях, профессиональных конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней.	Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, вебинарах по обмену опытом	100 %	100 %	100 %
		Доля учителей, принимающих участие в «адресных» мероприятиях			
		Доля учителей, инициаторов и участников инновационных проектов школьного и муниципального уровней (%)	20 %	50 %	60 %
	КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ: <i>(осуществлено резонансное управление, предусматривающее согласование целей, задач и направлений профилактики снижения результатов обучения, позволяющее консолидировать информационно-методические и организационные ресурсы для принятия управленческих решений по вопросам достижения требуемого качества общего образования):</i>				
6	Реализация управленческих решений по повышению качества образования (обучения, преподавания) и качества управления системой образования в школе	Своевременная корректировка и внесение изменений в локальные-нормативные акты школы в соответствии с требованиями законодательства и выявленными проблемами (да/нет)	да	да	да
		Усовершенствована внутришкольная системы управления и оценки качеством образования, обеспечен комплексный мониторинг (да/нет)	да	да	да
		Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами / молодыми специалистами	93 %	100 %	100 %
		Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений (%)	0%		
		Степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом (%)	95%	100%	100%

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
		Степень удовлетворённости родителей образовательным процессом (%)	100%	100%	100%
		Доля педагогов, удовлетворенных условиями для осуществления профессиональной деятельности	100%	100%	100%
		Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой	<i>наличие положительной динамики</i>		
7	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов	Обучение педагогов по выявленным методическим и предметным проблемам (%)	60%	100%	100%
8	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Доля педагогов, включенных в различные формы наставничества	23%	30%	30%
9	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования (%)	100%	100%	100%
10	Социальное благополучие образовательной среды:	Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля об общего числа обучающихся (%)	<i>отсутствие положительной динамики</i>		
		Доля мероприятий конкурсного и олимпиадного движения (из федерального перечня), в которых участвуют школьники (%)	95%	100%	100%
		Реализуемые программы кружков и секций (кол-во)	<i>наличие положительной динамики</i>		
		Доля родителей, охваченных родительским всеобучем (%)	100%	100%	100%
		Доля родителей, активно взаимодействующих со школой (%)	70%	80%	100%
		Создание творческих групп (для реализации инновационных проектов) (да/нет)	Да	Да	Да
		Организована работа консультативных пунктов (да/нет)	Да	Да	Да

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
11	Коллегиальность принятых администрацией и педагогами решений	Совместное обсуждение проблем школы и принятие управленческих решений <i>(да/нет)</i>	Да	Да	Да
12	Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе	Доля педагогов, удовлетворенных психологическим микроклиматом	100 %	100 %	100 %
13	Улучшена материально-техническая база	Оснащение новой мебелью, техникой, обеспечен высокоскоростной интернет и пр.	<i>наличие положительной динамики</i>		

4. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективное функционирование.

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственный	Ресурсы
Блок: Реализация эффективных механизмов управления					
1	Создание рабочей группы по разработке и реализации программы перехода школы в эффективный режим работы	Делегирование полномочий управления школой, создание горизонтальной системы управления	Апрель 2024	Директор школы	https://smp.edu.ru/kniga-direktora https://www.menobr.ru/ http://pravo.gov.ru/
2	Создание творческих групп из числа педагогических работников, родительской общности, социальных партнеров, использования ресурсов «внешней среды»		2024	Заместитель директора по УР	https://direktoria.org http://www.firo.ru/ https://fictoru/ https://smp.edu.ru/kniga-direktora
3	Совершенствование системы стимулирования педагогов по	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.	Постоянно	Директор	https://www.menobr.ru/

	результатам деятельности.				https://publications.hse.ru/books/230373546
Блок: Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов					
1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.	Постоянно	Учителя	https://fioco.ru/vpr-v-oo http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://fioco.ru/ru/osoko/m
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП.	Постоянно	Учителя	https://fioco.ru/metod https://fioco.ru/ru/osoko/niko/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge http://gia.edu.ru/
3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.	2 раза в год	Классные руководители	
4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Разработка совместных действий по повышению качества	2 раза в год	Классные руководители	

		образования в школе.		
5	Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.	Ежегодно, июнь	Учителя, Зам. директора по УР
6	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.	Постоянно	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР
7	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.	Постоянно	Директор
8	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие	Постоянно	Директор

		решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.			
Блок: Организационно-методическая работа					
1	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов	2024-2025 гг	Директор	https://ficto.ru/ https://www.rospsy.ru/learning-difficulties http://www.edu.ru/ http://www.firo.ru/ https://data.gov.ru/ http://pravo.gov.ru/ http://courses
2	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов,	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы	Постоянно	Зам. директора по УВР	https://p2.tilda.ws/navigator https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-

	достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.				rekomendatsi i-dlya-slabykh-shkol
3	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.	Май 2024 г.	Директор, Зам. директора	
4	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %) и профилактики школьной неуспеваемости	Сентябрь 2024 г.	Зам. директора	
5	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.	По плану работы	Директор	
Блок: Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями), местным сообществом. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.					

1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.	Постоянно	Директор	http://www.8-926-145-87-01.ru/ http://www.8-926-145-87-01.ru/
2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Повышение имиджа школы.	Постоянно	Директор	https://edu.gov.ru/ http://pravo.gov.ru/
3	Публикации в СМИ.	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.	Постоянно	Директор	https://data.gov.ru/ https://nra-russia.ru/ ; https://ruroiditel.ru/ ; https://пасти-мдетей.рф/ https://psyjournals.ru/devbehprevention2018/
4	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч).	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.	По плану работы	Зам. директора по УР, учителя-предметники	
5	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	
6	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Повышение уровня Удовлетворенности родителей качеством	По мере необходимости	Классные руководители	

		взаимодействия со школой.			
7	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Повышение уровня Удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.	По плану работы	Зам. директора по УР, учителя-предметники	
Блок: Организация работы с обучающимися					
	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады).	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.	Постоянно	Зам. директора по УР	https://publications.hse.ru/books/345295719 https://publications.hse.ru/books/228134203 https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
	Организация проектной деятельности учащихся.	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.	Постоянно	Зам. директора по УР	https://fioco.ru/shkolnie-praktiki
	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Повышение учебной мотивации учеников.	Постоянно	Зам. директора по УР	https://fioco.ru/metod
	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.	Постоянно	Зам. Директора, социальный педагог	

	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УР, учителя-предметники
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Повышение учебной успешности учеников.	По мере необходимости	Учителя - предметники